

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ САЯНСКОГО РАЙОНА»

ПРИКАЗ

01.06.2020 г.

№123-О

с. Агинское

Об утверждении Положения о
муниципальной системе
оценки качества образования
Саянского муниципального района

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования на муниципальном уровне,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Саянского муниципального района.
2. Заместителю руководителя управления образования (Никишина Н.Г.):
 - 2.1. довести данное положение до сведения руководителей образовательных организаций;
 - 2.2. разместить положение на официальном сайте МКУ «Управление образования администрации Саянского района».
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель
управления образования



Е.В. Рябцева

**Положение
о муниципальной системе оценки качества образования
Саянского муниципального района**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования Саянского муниципального района (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования муниципальной системы оценки качества образования Саянского муниципального района (далее МСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон);

Федеральным законом от 5 декабря 2017 года N 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.3. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

1) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2) оценка качества образования - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ресурсного обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур;

3) мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в МСОКО, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

4) измерение - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью показателей и критериев, контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам;

5) показатель - характеристика свойств и особенностей объектов и процессов, на основе количественного и качественного анализа которых можно судить о проявляющихся через них явлениях;

6) критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления;

7) индикатор - интегральный показатель, количественно определяющий качественные характеристики образовательного процесса.

8) внешняя оценка качества образования - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, производством, обществом, личностью (в т.ч. родителями (законными представителями) обучающихся /воспитанников);

9) внутренняя оценка качества в системе образования строится с учетом основных составляющих образовательного процесса: обучающиеся (воспитанники), обучающие (учителя, преподаватели, воспитатели),

ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое)

II. Цель, задачи и основные принципы МСОКО

2.1. Цель МСОКО: формирования системного подхода к оценке качества образования, совершенствование системы управления качеством образования для обеспечения всех участников образовательных отношений достоверной и объективной информацией о качестве образования и тенденциях ее развития.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- формирование единого понимания качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению с учетом запросов субъектов внешней среды;
- получение объективной и надежной информации о результатах деятельности системы образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- использование единой системы инструментария, показателей, критериев и индикаторов оценивания качества образования на муниципальном уровне;
- обеспечение открытости и доступности процедур проводимых по оценке качества образования;
- использование в оценке качества образования независимой внешней оценки качества образования с участием общественных институтов;
- определение рейтингов муниципальных образовательных организаций по результатам оценки качества образования с учетом особенностей учреждения;
- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования на уровне образовательной организации и муниципальном уровне.

2.3. Основные принципы МСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- прозрачность процедур оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования;
- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;

3. Организационно - функциональная структура МСОКО

3.1. Организационно-функциональная структура МСОКО включает в себя организационные структуры системы управления образованием, выполняющие функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и представлению информации потребителям.

3.2. Основные функции МСОКО:

определение целей и постановка задач оценки качества образования на разных уровнях;

мониторинг, оценка и прогноз основных тенденций развития муниципальной системы образования в соответствии со стандартами качества образования;

организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;

информирование о результатах оценки качества образования внутренних и внешних пользователей (представители органов местного самоуправления, педагогические коллективы образовательных организаций, обучающиеся/воспитанники и их родители (законные представители), методические службы, представители общественных организаций, СМИ и др.);

информационное обеспечение принятия управленческих решений по повышению качества образования и развитию муниципальной системы образования.

3.3. Организационная структура МСОКО.

Организационная структура МСОКО строится на двух уровнях: муниципальный и уровень образовательной организации (институциональный). Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закреплённую в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями муниципалитета и особенностями оценочных процедур.

На муниципальном уровне МКУ «Управление образования администрации Саянского района» в рамках МСОКО осуществляет следующие функции:

- обеспечивает функционирование и развитие муниципальной системы оценки качества образования;

- обеспечивает регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;

- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования по итогам конкретного учебного года;

- обеспечивает учет результатов деятельности муниципальных образовательных организаций, представленных в самообследованиях и различных статистических отчетах;

- организует сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования, анализ результатов оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в пределах предоставленных полномочий;
- создает условия для организации и проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Образовательные организации, подведомственные МКУ «Управление образования администрации Саянского района» в рамках МСОКО осуществляют следующие функции:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают информационную открытость при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, государственно - общественных структур, предусмотренных уставом соответствующей образовательной организации, в процедурах оценки качества образования;
- создают условия для проведения и проводят в образовательной организации процедуры внешней (независимой) и внутренней оценки качества образования;
- организуют систему мониторинговых исследований качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- проводят анализ результатов оценки качества образования, используют результаты оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений;
- обеспечивают своевременную информированность родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований в рамках МСОКО;
- осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

4. Объекты МСОКО. Содержание, механизмы и процедуры оценивания.

4.1. Содержание МСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования:

к структуре основных и адаптированных образовательных программ;

к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических);

к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ.

4.2. Объектами МСОКО выступают:

- образовательные программы: основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- условия реализации образовательных программ: основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- результаты освоения обучающимися образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- деятельность педагогических работников и коллективов учреждений.

4.3. Субъектами МСОКО выступают образовательные организации муниципалитета. Оценочная деятельность осуществляется в отношении основных элементов качества образования: условий, процессов и результатов.

4.4. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);

- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

4.5. Механизмы МСОКО:

Реализация механизмов оценки качества общего образования в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных. Оценка проводится по принципу кластеризации (группировки) школьных образовательных систем с учетом географического и территориального подхода (образовательные округа). Допускается группировка по численности образовательных организаций, по показателям, условиям, процессам и результатам.

4.5.1. Периодические процедуры МСОКО включают:

- инвариантные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система Саянского муниципального района.

Инвариантные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов.

К инвариантным процедурам МСОКО относятся: результаты оценочных процедур, оценки качества образования (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования); аттестация педагогических работников образовательных организаций.

- вариативные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета региональных, муниципальных особенностей Саянского муниципального района, а также контроля выполнения социального заказа системе общего образования муниципалитета.

К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, конференции, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, инновационная деятельность учреждения, управленческая деятельность.

Постоянные процедуры МСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Мониторинг осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата по основным направлениям деятельности (приложение):

- деятельность образовательной организации по работе с результатами внешних оценочных процедур и обеспечение их объективности
- система воспитательной работы с детьми с образовательными потребностями, обновление содержания дополнительного образования и профессиональная траектории учащихся
- инновационная деятельность
- развитие и совершенствование кадрового потенциала
- управленческая деятельность руководителя ОО

Мониторинг осуществляется на основе:

- данных федерального статистического наблюдения;
- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций Саянского муниципального района в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- информации, опубликованной в средствах массовой информации;
- информации, поступающей в МКУ «Управление образования администрации Саянского района» от образовательных организаций, организаций и граждан.

Мониторинг проводится по итогам прошедшего учебного года.

Информация, полученная в результате измерений, мониторинговых исследований преобразуется в форму, необходимую для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях.

Оценка результатов МСОКО.

Оценка результатов МСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях.

Реализация МСОКО на институциональном уровне позволит обеспечить образовательные организации Саянского муниципального района объективной информацией, позволяющей анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- совершенствования внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами МСОКО и спецификой образовательных программ конкретной образовательной организации;
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций, для формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;
- оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, и для совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации;
- информирования родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций о качестве образования, результатах оценочных процедур.

6.2. Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

- формировать в рамках полномочий целевые муниципальные программы и осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной образовательной системы для обеспечения управления качеством общего образования;
- совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования;
- соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- планировать мероприятия по повышению качества образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций;
- информировать граждан о качестве образования в образовательных организациях Саянского муниципального района.

Показатели МСОКО для общеобразовательных организаций Саянского муниципального района

Настоящие показатели и индикаторы разработаны с целью создания унифицированной системы и последующего использования при осуществлении оценки качества образования и выявления конкретных результатов деятельности общеобразовательных учреждений Саянского муниципального района.

Показатели качества образования рассматриваются и определяют в целом уровень и динамику достижений результатов деятельности общеобразовательной организации.

Индикаторы выступают в качестве инструмента, обеспечивающего измерение уровня достижений результатов деятельности общеобразовательного учреждения.

Индикаторы представлены набором показателей, количественный расчет которых формируется в рамках муниципального мониторинга качества образования и источником расчета которых являются данные статистики, сайта образовательной организации.

№	Показатель	Индикатор	Количество баллов	Примечание
Деятельность образовательной организации по работе с результатами внешних оценочных процедур и обеспечение их объективности				
1.1.1.	Совершенствование нормативной базы учреждения по повышению качества образования	Наличие на сайте образовательной организации плана мероприятий по повышению качества образования и работе с результатами оценочных процедур	5 баллов	
1.1.2.		Своевременное исполнение плана мероприятий образовательной организации по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	5 баллов	
1.1.3.		Наличие на сайте образовательной организации плана мероприятий по повышению объективности оценочных процедур качества	5 баллов	

		образования		
1.2.1.	Повышение качества учебных результатов обучающихся	Количество выпускников ОО, набравших на ЕГЭ 80 и более баллов по всем предметам, выбранным для прохождения государственной итоговой аттестации	100 баллов -10 баллов за каждого выпускника; 90-99 баллов - 7 баллов за каждого выпускника; 80-89 баллов - 5 балла за каждого выпускника	
1.2.2.		Доля учащихся ОО, не участвующих в апробации ВПР по каждому классу и предмету (по итогам заявочной кампании)	-10 баллов	
1.2.3.		Наличие образовательной организации с признаками необъективности по результатам ВПР	-50	
1.2.4.		Отсутствие образовательной организации в списках ОО с необъективными результатами по итогам ВПР	10 баллов	
1.2.5.		Наличие в образовательной организации программы по работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении	5 баллов	
1.2.6.		Наличие в образовательной организации индивидуальных образовательных маршрутов по работе с высокомотивированными школьниками	5 баллов	
1.3.1.	Объективность школьных годовых отметок и	Наличие выпускников 11 класса, награжденных медалями за особые успехи в обучении и подтвердившие результатами ЕГЭ 70 баллов по	20 баллов за каждого ученика	

	результатов государственной итоговой аттестации	русскому языку и математике (профильная) или 5 баллов по математике базовая		
1.3.2.		Наличие выпускников 11 класса имеющих годовые отметки «5» и не достигших порогового значения для получения аттестата с отличием	-50 за каждого выпускника	
1.3.3.		Доля участников ОГЭ в ОО, подтвердивших освоение основных образовательных программ основного общего образования от общего кол-ва участников ОГЭ в ОО и получивших аттестат (в основные сроки)	100% -10 баллов; за каждого ученика, не получившего аттестат - (-10) баллов	
1.3.4.		Доля выпускников 11 класса, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОО и получивших аттестат (в основные сроки)	100% - 10 баллов; за 1 выпускника, не получившего документ - (- 20) баллов	
1.3.5.		(Средняя годовая школьная отметка по русскому языку и математике участников ОГЭ образовательной организации)- (Средняя оценка по математике и русскому языку участников ОГЭ образовательной организации) $\geq 0,2$	-50 баллов	
1.4.1.	Полнота и достоверность данных при работе с информационными системами, обеспечивающими сопровождение и	Наличие замечаний (ошибок) в базе КИАСУО при переносе данных в региональную информационную систему РИС ОГЭ, РИС ЕГЭ	-20 баллов за каждое замечание	

	проведение государственной итоговой аттестации			
1.5.1.	Участие в мероприятиях, проводимых Рособрнадзором	Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» Другие акции	5 баллов 3 баллов	
I. Совершенствование системы воспитательной работы с детьми с образовательными потребностями и обновление содержания дополнительного образования и профессиональной траектории учащихся				
2.1.1.	Совершенствование качества Всероссийской олимпиады школьников	Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников данного образовательного учреждения	20% от всех участников муниципального этапа - 5 баллов; менее 20% от всех участников - 3 балла)	
2.1.2.		Количество участников, призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Участник -3 балла; призёр- 5 баллов; победитель- 10 баллов	
2.1.3.		Количество участников федерального этапа Всероссийской олимпиады школьников	За каждого участника - 15 баллов	
2.2.1.	Развитие интеллектуального творческого, спортивного потенциала	Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, смотров, научно-практических конференций принявших очное участие (за каждого победителя и призера) по перечню, определенному управлением	Федеральный - 10 баллов; региональный - 5 баллов -; муниципальный- 3	

		образования	балла	
2.2.2.		Количество победителей и призеров обучающихся, участников спортивных соревнований: «Школьная спортивная лига», «Президентские состязания »	Федеральный - 10 баллов ; региональный - 5 баллов; муниципальный - 3 балла	
2.3.1.	Обновление содержания дополнительного образования и увеличение количества учащихся вовлеченных в систему дополнительного образования	Доля учащихся охваченных программами дополнительного образования (данные статистической отчетности)	Более 85% -5 баллов; 75 - 85% - 3 балла	
2.3.2.		Наличие дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно - научного и гуманитарного профилей	3 балла за каждую программу направления	
2.3.3.		Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме	3 балла за каждую программу	
2.3.4.		Не менее 70% детей ОВЗ заняты в программах дополнительного образования	5 баллов	
2.3.5.		Охват обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН, занятых в системе дополнительного образования	100% охвата - 5 баллов	
2.3.6.		Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет охваченных системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	Более 25% охвата -5 баллов	
2.3.7.		Профессиональная траектория обучающихся	100% выпускников 9,11 классов получают профессиональное образование (по итогам распределения выпускников на начало учебного года)	5 баллов

2.3.8.		Доля учащихся получивших индивидуальные образовательные программы от общего количества участников проекта «Билет в будущее»	30% и более - 5 баллов	
II. Инновационная деятельность				
3.1.1.	Включенность образовательной организации в инновационную деятельность	Наличие инновационных (стажировочных, инновационных экспериментальных) площадок на различных уровнях: федеральный, региональный, муниципальный	Федеральный - 10 баллов; Региональный - 5 балла -; муниципальный - 3 балл -	
3.1.2.		Проведение на базе школы семинаров, конференций регионального, межмуниципального и муниципального уровней	Региональный- 5 баллов; межмуниципальный - 3 балла муниципальный- 1 балл	
3.1.3		Наличие признанных практик инновационной деятельности образовательной организации, получивших положительную экспертную оценку на федеральном региональном, муниципальном уровнях	Федеральный -10 баллов; региональный -5 баллов; муниципальный уровень- 3 балла	
III. Развитие и совершенствование кадрового потенциала				
4.1.1.	Внедрение и совершенствование инновационных	Доля педагогических работников прошедших аттестацию в соответствии с заявленной категорией	100%- 5 баллов; менее 100% -5 баллов	
4.1.2.	форм педагогической	Наличие в педагогическом коллективе руководителей районных методических	1 балл за каждого руководителя РМО	

	деятельности	объединений, творческих лабораторий		
4.1.3.		Наличие научно-педагогических, методических публикаций педагогов в изданиях различного уровня (за 1 публикацию)	Федеральный -10 баллов; региональный -5 баллов; муниципальный - 3 балла	
4.1.4.		Очное выступление на семинарах, конференциях различного уровня, проведение мастер- классов и др.	Федеральный -10 баллов; региональный -5 баллов; муниципальный уровень- 3 балла	
4.1.5.		Доля педагогов ОО, участвующих в работе сетевых сообществ	Более 50% - 5 баллов; менее 50% - 3 балла	
4.1.6		Доля педагогов, имеющих постоянно обновляемых собственных сайтов, блогов в сети интернет	Более 50% - 5 баллов менее 50% - 3 балла	
IV. Управленческая деятельность руководителя ОО				
5.1.1.	Эффективность ведения управленческой деятельности руководителя ОО	Проведение мероприятий с участием общественных организаций, социальных партнеров	За каждое мероприятие - 3 балла	
5.1.2.		Количество социальных партнеров, участвующих в обеспечении достижения современного качества образования (копии договоров)	За каждую публикацию - 5 баллов	
5.1.3.		Публикации в СМИ по формированию позитивного общественного мнения	За каждую публикацию - 5	

		относительно работы и результатов работы школы	баллов	
5.1.4.		Распространение инновационного эффективного управленческого опыта руководителем ОО с указанием источника данных	За каждую публикацию 5 баллов	
5.1.5.		Отсутствие детей, состоящих на учете в КДНиЗП за весь период учебного года	5 баллов	

