**Разработали:**

Шапошникова Оксана Вениаминовна, учитель математики, МБОУ Ивановская СОШ №2, Шарыповский район;

Сюсина Анастасия Алексеевна, учитель математики, МБОУ Шушенская СОШ №8, Шарыповский район;

Любимова Зинаида Григорьевна, учитель математики, МБОУ Агинская СОШ №1, Саянский район.

**Тема занятия по математике: «Обыкновенные дроби»**

**Класс:** 6-7 (класс-комплект, ЛУО).

**Тип урока:** закрепление материала.

**Вид урока:** урок-путешествие.

**Цель урока:** закрепить знания по теме «Обыкновенные дроби».

**Задачи:**

Образовательная:

* формирование навыков классификации (правильные, неправильные, смешанные) дробей через выполнение упражнения;

Коррекционная:

* коррекция устойчивости и переключения внимания через разный вид деятельности;

Развивающая:

* развитие познавательного интереса к предмету через игровую деятельность;

Воспитательная:

* воспитать умение работать в паре через взаимопроверку

**Оборудование:**

* компьютер, проектор, экран;
* карточки к устному счету;
* раздаточный материал для работы;
* игровой материал.

**Форма работы:** фронтальная, работа в парах.

ХОД УРОКА

**I. Мобилизующий этап (1 мин.)**

**У:** Здравствуйте, ребята. Сегодня нам предстоит урок-путешествие. А путешествовать мы будем с необычными числами. Как называются эти числа, вы сможете узнать, выполнив следующее задание.

*Обучающимся раздаются карточки с заданием для устного счета.*

**II. Устный счет (10 мин.)**

**У:** Посчитаем устно. (Ученики стоят после приветствия учителя, им кидается мягкий мячик с различными примерами на различные виды арифметических действий, дети отвечают и садятся).

Примерные задания:

 2\*2=4 77:1=77

18+93=111 100\*0=0

25:5=5 100-25=75

90-13=77 65+17=82

1. Работа по карточке

**У: П**еред Вами карточки. Нужно:

* 1. Выбрать соответствующую карточку с дробью и буквой.
	2. Наложить карточку на картинку из ленты
	3. Прочитать полученное слово.

*Все обучающиеся выполняют задание на карточке №1.*

Карточка №1.



**У:** Ребята, у каждого из Вас получилось слово. (*Обращаемся к определенным детям, называем по именам. Для закрепления. Можно проговорить вместе. Выводим на мониторе правильное слово:* ДРОБИ)

**III. Основной этап (10 мин.)**

**У:** Ребята, а что у нас изображено на экране?

**О:** Круги.

**У:** Что сделали с кругами?

**О:** Разделили.

**У:** Ребята, на сколько частей поделен каждый круг??

**О:** *Ответы детей*

**У:** А теперь давайте скажем, как называется число, записанное над чертой?

**О:** *Ответы детей*

**У:** А число, записанное под чертой?

**О:** *Ответы детей*

**У:** Для того чтобы вспомнить какие дроби бывают, мы с Вами поработаем на карточках. *(Учитель раздает карточки с заданием)*

|  |  |
| --- | --- |
| 6 классИз ряда данных дробей соотнеси правильную и неправильную дробь. | 7 классИз ряда данных дробей соотнеси правильную, неправильную и смешанную дробь. Допишите по три дроби в каждый столбик. |
| C:\Users\user-305\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\2.gifДроби:  | C:\Users\user-305\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\2 — копия.gif Дроби:  |
| *Проверяем выполнение задания с учителем. Задаём вопросы:***У:** Какие дроби записали в правильные дроби и почему?*Выслушиваем ответы детей.***У:** А какие дроби записали в неправильные дроби и почему?*Выслушиваем ответы детей***У:** Молодцы. Отлично выполнили задание(*Хвалим если задание выполнено правильно)*. Теперь поиграем с Вами. Ребята нам с Вами нужно заполнить всю цепочку дробями. Только 1 вариант заполняет правильными дробями, а 2 вариант неправильными дробями.3**У:** А теперь соединим наши цепочки в одну целую, так как вы захотите.*После соединения проверяем заполнение цепочки и спрашиваем у детей принцип соединения.* | *Проверяем выполнение задания с учителем. Задаём вопросы:***У:** Какие дроби записали в правильные дроби и почему?*Выслушиваем ответы детей.***У:** Какие дроби записали в неправильные дроби и почему?*Выслушиваем ответы детей.***У:** А какие дроби записали в смешанные числа и почему?*Выслушиваем ответы детей.* |

**IV. Пальчиковая гимнастика( 3 мин.)**

*Учитель вместе с детьми выполняет все задания.*

**V. Самостоятельная работа (10 мин.)**

**У:** Теперь мы с Вами откроем рабочие тетради, запишем число, классная работа и тема урока.

|  |  |
| --- | --- |
| 6 класс | 7 класс |
| **Стр. 80, № 307**Начертите в тетради квадрат. Закрасьте $\frac{3}{4}$ этого квадрата. Какая часть квадрата осталась не закрашенной. **Стр. 80, № 308**1) Начертите отрезок длиной 9 см, разделите его на девять равных частей и обозначьте на нём дроби . | **Стр.182, № 604**Начертите два одинаковы квадрата. Первый квадрат разделите на две доли, второй квадрат – на четыре доли. * 1. Где более крупные доли?
	2. Заштрихуйте по одной доле в каждом квадрате. Обозначьте дробями выделенные части.

**Стр. 183, № 612**Рассмотрите числа и выпишитеА) Все смешанные числа;Б) Все правильные дроби;В) Все неправильные дроби.  |
| Выполняем взаимопроверку по ключу**Стр. 80, № 307** **Стр. 80, №308**     $\frac{7}{9}$ $\frac{8}{9}$ | Выполняем взаимопроверку по ключу**Стр.182, № 604**  $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$**Стр. 183, № 612**А) Б) В)  |

**VI. Итог урока (рефлексия) (2 мин.)**

1. Мы теперь знаем что такое дроби?
2. Вы сможете отличить правильную, неправильную и смешанную дробь?
3. Вам было интересно на уроке?

**VII. Разбор и запись домашнего задания (4 мин.)**

 Задание на карточках аналогичное заданиям из самостоятельной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| 6 класс | 7 класс |
| Начертите в тетради квадрат. Закрасьте $\frac{1}{4}$ этого квадрата. Какая часть квадрата осталась не закрашенной.  | Начертите два одинаковы квадрата. Первый квадрат разделите на 4 доли, второй квадрат – на 9 долей. * 1. Где более крупные доли?
	2. Заштрихуйте по одной доле в каждом квадрате. Обозначьте дробями выделенные части.
 |

Автор: Антонова

Тема урока: **«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»**

Класс: 2

Тип урока: **закрепление материала.**

Вид урока: **урок-путешествие.**

**Цели урока:**

Образовательные:

закрепить умение учащихся производить вычисления чисел в пределах 20 без перехода через разряд; знания о составных частях арифметической задачи.

Коррекционно-развивающие:

развивать словесно-логическое мышление через решение логических задач, работу с числовым рядом;

корригировать устойчивость и переключаемость внимания через различные виды деятельности на уроке.

Воспитательные:

 1. воспитывать мотивацию к учению;

 2. прививать интерес к предмету математики.

Оборудование: рисунки с изображениями персонажей сказки: Алеша Попович, Любава и Бабушка, кот Баюн, Леший, Тугарин - Змей, рисунки с изображением леса, поля, избушки, сундучка, цветок из геометрических фигур, индивидуальные карточки с примерами, счетный материал, карточки с цифрами, запись детской хороводной песни.

Ход урока.

Мобилизующий этап.

Звучит веселая музыка. Учитель приветствует учеников.

У: Ребята, сегодня у нас не совсем обычный урок. Мы совершим увлекательное путешествие в сказочный мир, увидим сказочных героев, но прежде давайте прочитаем, что вам надо знать и уметь, чтобы попасть в сказку.

Дети читают на доске:

Мы должны уметь решать задачи в 1 действие.

Мы должны знать приемы сложения и вычитания чисел в пределах 20.

У: Итак, сказка начинается….. Не скакать врагам по нашей земле. Не топтать их коням землю русскую. Не затмить им солнце наше красное. Век стоит Русь не шатается, и века простоит не шелохнется, пока есть сильные, могучие богатыри на славной Руси. Таким богатырем был и Алеша Попович. Но повадился в то древнее время хитрый Тугарин – змей русскую землю топтать, людей воровать. Украл он невесту Алешину - Любаву и ее бабушку, да утащил на гору высокую, опасностей полную.

*Учитель вывешивает на доску изображения героев сказки.*

У: Что, ребята, отправимся с Алешей выручать Любаву и ее бабушку? Тогда в путь. И первое, что мы видим на пути это камень, давайте хором прочитаем, что на нем написано.

Д: «Кто налево пойдет – ничего не найдет, кто направо пойдет, тот Тугарина – змея найдет».

У: Куда направимся, ребята?

Д: Мы направимся направо.

Устный счет.

1. Решение примеров.

У: А впереди у нас лес дремучий. Как вы понимаете выражение «дремучий» лес?

Д: Это значит лес густой, в нем много деревьев.

У: Какие деревья растут в лесу?

Д: В лесу растут березы, ели, сосны.

У: А в лесу грибов видимо-невидимо. Какие съедобные грибы вы знаете?

Д: Подосиновик, подберезовик, лисичка, сыроежка.

У: А в этом лесу все грибы ядовитые. Как они называются *(показывает изображения мухоморов).*

Д: Эти грибы называются мухоморы.

У: Чтобы по лесу пройти, нужно на мухоморах примеры правильно решить.

*Раздаются рисунки мухоморов с примером. Учащиеся решают примеры, сверяясь с ответом на обратной стороне изображения гриба.*

*11+3 =14 15-5=10 17-4=13 18-6=12 20-9=11 10+5=15 20-4=16*

*Ответ закрепляют на доске.*

2. Работа с числовым рядом.

У: Дорога по лесу непроста, давайте расставим полученные числа по порядку.

Д: 10,11,12,13,14,15,16.

У: Каких чисел у нас не хватает до двадцати?

Д: 17,18,19,20.

У: Что мы составили?

Д: Мы составили числовой ряд.

У: Давайте прочитаем получившийся числовой ряд

Д: 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20.

У: Теперь в обратном порядке

Д: 20,19,18,17,16,15,14,13,12,11,10.

У: Посчитайте от 17 до 20, от 13 до 18, от 12 до 16

Д: 17,18,19,20; 13,14,15,16,17,18; 12,13,14,15,16.

У: Какое число идет при счете перед числом 10, 16, 12?

Д: 9, 15, 11.

У: Какое число идет при счете за числом 13, 14, 18?

Д: 14, 15, 17.

У: Какое число больше 16 на 1, 14 на 1?

Д: 17, 15.

3.Решение логических задач.

У: У нас на пути быстрая и бурная река, а через нее мост из стекла. Как называется мост из стекла?

Д: Стеклянный мост.

У: А если мост из дерева? Бетона? Камня? Железа?

Д: Деревянный мост. Бетонный мост. Каменный мост. Железный мост.

У: На мосту стеклянном кот Баюн, верный товарищ Тугарина, ходит, разные загадки да задачки придумывает. У него через мост без выполнения задания не пройдешь. На вопросы отвечайте – ответ на карточке поднимайте.

*Учитель раздает учащимся карточки с цифрами 4,6,8*

- сколько ушей у 3 мышей?

- сколько ушей у 2 малышей?

- сколько лапок у 2 кошек?

- сколько лап 4 гусей?

- сколько углов у 2 домов?

У: Что необычного вы заметили во всех ответах?

Д: Все числа в ответах четные.

У: Вы правильно справились со всеми заданиям, пропускает вас кот через мост.

III. Пальчиковая гимнастика.

У: Продолжается наше путешествие и, прежде чем начать писать в тетради, надо размять пальчики.

*Дети поглаживают подушечками пальцев поверхность стола и говорят:*

Меж еловых мягких лап

*(барабанят пальцами по столу)*

дождик кап-кап-кап

*(хлопают в ладоши)*

Где сучок давно засох

*(вращают кистями рук)*

Серый мох, мох, мох

Где листок к листку прилип

*(касаются подушечками пальцев правой руки – подушечек пальцев левой руки)*

Вырос гриб, гриб, гриб

*(сжимают кулачки)*

Кто нашел его друзья?

*(хлопок в ладоши)*

Это я, я, я!

*(гладят себя по голове)*

IV. Минутка чистописания.

Упражнение на развитие зрительного восприятия.

У: Спустились мы с моста и перед нами поляна с цветами. Какие вы знаете полевые цветы?

Д: Ромашка, клевер, василек.

У: На этой поляне вырос цветок необычный, от других отличный. Все лепестки у него разной формы. Какие геометрические фигуры вы видите?



*Учитель выставляет на доску изображение цветка из геометрических*

*фигур.*

Д: Квадрат, овал, круг, треугольник, ромб, прямоугольник.

У: Давайте посчитаем, сколько всего геометрических фигур?

Д: 10 геометрических фигур.

У: Мы с вами будем писать цифру 10.

*Учитель показывает правильное написание цифры 10 на доске, дети прописывают в воздухе, потом в тетради.*

У: Какую цифру мы учились писать?

Д: Мы учились писать цифру 10.

V. Закрепление материала.

1. Решение примеров.

У: Наше путешествие по сказке продолжается. На дороге стоит большой сундук, на нем замок, чтоб замок открыть, надо примеры на карточках решить.

*Учитель раздает учащимся карточки с примерами, дифференцированными по объему и сложности. Дети решают примеры в тетради.*

1 группа 2 группа

20-17 10+3 14-1 12+1

17-14 12+1 17-4 11+2

19-16 11+2 15-2 13+0

13-10 13+0

У: Подчеркните в ответах десятки и единицы. Что вы заметили?

Д: Все единицы в ответах равны 3.

У: Правильно решили все примеры, сундук открывается. А там мяч. Выходим все играть в мяч.

Физминутка с элементами логоритмики, направленная на снятие мышечного напряжения и утомления.

У: Реши пример, а ответ отстучи.

*Учитель бросает мяч и говорит пример, а дети должны поймать и отстучать мячом ответ, проговаривая каждое число.*

У: Повтори за мной.

 *Учитель показывает движение с мячом, а дети должны повторить.*

У: Хорошо мы отдохнули, а теперь садитесь, путешествие продолжается.

2. Решение простой арифметической задачи.

У: Ребята, смотрите, избушка, а в ней живет Леший. Свою задачу нам приготовил.

 «Леший собрал в первый день 10 шишек, а во второй день на 3 шишки больше. Сколько шишек собрал Леший во второй день?»

У: Ребята, что это я вам прочитала?

Д: Вы прочитали нам задачу.

У: О чем эта задача?

Д: Эта задача о шишках.

У: Давайте решим ее. Сначала прочитаем условие задачи.

Д: «Леший собрал в первый день 10 шишек, а во второй день на 3 шишки больше».

У: Что нам известно из условия задачи?

Д: Нам известно, что в первый день Леший собрал 10 шишек.

У: А известно, сколько шишек собрал Леший во второй день?

Д: Неизвестно, но сказано, что он собрал во второй день на 3 шишки больше.

У: А что значит на 3 шишки больше?

Д: Это значит, что он собрал столько же и еще 3.

У: А теперь прочитаем вопрос задачи. Что мы должны узнать?

Д: «Сколько шишек собрал Леший во второй день?»

У: Сколько действий в задаче?

Д: В задаче одно действие.

У: Составим рисунок к задаче, шишки в рисунке заменим кружочками.

*Учитель составляет рисунок и ведет запись задачи на доске, учащиеся работают в тетради.*

У: Нарисуйте, сколько шишек собрал Леший в первый день.

Д: В первый день Леший собрал 10 шишек.

У: А во второй?

Д: Неизвестно, но сказано, что на три шишки больше, чем в первый день.

У: Значит, рисуем 10 шишек и еще 3 шишки. Раскрасим шишки коричневым карандашом.

У: Теперь составим краткую запись

*1 день – 10 ш.*

*2 день - ? на 3 ш. больше*

У: Какое правило мы должны помнить, записывая слово «шишки»?

Д: Жи-ши пиши с буквой «И».

У: Как узнать, сколько шишек собрал Леший во второй день?

Д: К 10 прибавить 3.

У: Запишем это действие в тетрадь. *Учащиеся записывают 10ш.+3ш.=13ш.*

У: Сколько получилось?

Д: 13 шишек.

У: Записываем ответ задачи.

VI. Геометрический материал.

У: Вот и добрались мы до Тугарина – Змея. Он готов отдать Любаву и бабушку, только если мечту его исполните. А мечтает он о корабле, чтобы по морям путешествовать. Давайте, ребята, поможем Тугарину осуществить его мечту, нарисуем в тетрадях по клеточкам корабль.

*Учитель раздает детям карточки с образцом.*



У: Красивые корабли у вас получились, рад Тугарин. Говорит, он вредный был, потому что у него столько кораблей не было. Теперь есть, он добрым станет.

VII. Итог урока.

У: Вернулись Любава с бабушкой и Алешей Поповичем домой. Благодарят вас за помощь. А бабушка, как самая старшая и мудрая совет вам дать хочет. *Дети хором читаю на табличке:* Без терпения нет умения. Как вы понимаете ее слова?

Д: Надо внимательно слушать, много повторять, быть внимательным и тогда многому научишься.

У: «Спасибо!» - говорят вам герои нашей сказки. Пора пришла прощаться, тут и сказки счастливый конец, а кто все внимательно слушал, все задания выполнял, тот молодец!

У: Ребята, понравилась вам сказка?

Д: Да.

У: Что запомнилось вам больше всего? Что понравилось делать?

Д: ……………………….

У: Мне бы очень хотелось узнать, какое у вас после урока настроение? Я предлагаю вам написать свое имя под тем настроением, которое у вас сейчас: радостное, грустное, спокойное.

*Учащиеся пишут свое имя под изображением настроения.*

Всем спасибо.