

Рассмотрена:
на Совете
руководителей образовательных
организаций 27.11.2015г;
Общественном Совете
по развитию образования
в Саянском районе 10.12.2015г.

Стратегия развития образования Саянского района на 2015-2020 годы

1. Концептуальное видение образа будущего муниципальной системы образования

Стратегия представляет собой совокупность целевых установок, взглядов, принципов и приоритетов образовательной политики Саянского района и опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, комплексную оценку состояния и прогноз развития отрасли на нормативные документы:

- Конституцию Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., от 17.11.2008 г. № 1662-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р;
- Стратегию социально-экономического развития Красноярского края на период до 2020 года;
- Государственную программу Красноярского края «Развитие образования»
- Муниципальную программу «Развитие образования Саянского района на 2015-2017 годы»

1.1. Ценности и принципы

Ценности

1. Развитие личности каждого ребенка и педагога.
2. Формирование здорового подрастающего поколения.
3. Развитие гражданской ответственности и патриотизма.
4. Доступность качественного образования.
5. Сотрудничество и партнёрство для «блага» развития каждого ученика, воспитанника, педагога.

Принципы

1. Диверсификации образования – многообразие образовательных возможностей, вариантов программ, форм получения образования.
2. Индивидуализации образования - повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого участника образовательных отношений на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Пожизненного образования - необходимость изменения качества знаний и увеличение интеллектуального потенциала личности.
4. Опережающее развитие – подготовка человека- гражданина к жизни в быстро меняющихся социально - экономических условиях, умеющего оперативно реагировать на запросы общества.
5. Открытости - информационная доступность к системе образования и оценка внедрения проектов, программ с привлечением общественности.

1.2. Миссия, стратегические цели и задачи

Миссия: Доступное и качественное образование – основа инновационного развития Саянского района.

Стратегия определяет образовательную политику, обеспечивающую необходимые условия для реализации конституционного права граждан на образование с учётом целевых, содержательных и результативных приоритетов развития муниципальной системы образования.

Стратегическая цель – определение приоритетов развития общего (включая дошкольное) и дополнительного образования на период до 2020 года, механизмов способствующих повышению доступности современного качественного образования, в соответствии с требованиями инновационного развития муниципалитета, региона, общества, государства, с привлечением ресурсов муниципального и межмуниципального уровня.

1.3. Приоритетные направления функционирования и развития, определенные в соответствии с концептуальным проектом образа будущего состояния муниципальной системы образования.

Направления:

1. Качество и доступность современного образования.
2. Кадровый потенциал педагогического и административного состава.
3. Сетевое взаимодействие образовательных организаций и межведомственных структур, организация межмуниципального взаимодействия.

2. Проблемно-ориентированный анализ настоящего состояния муниципальной системы образования:

2.1. Анализ внешней среды муниципальной системы образования: ведомственные ориентиры развития; социально-экономические; социальные; технологические.

Ориентиры развития муниципальной системы образования на федеральном уровне определены: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (в том числе для детей ОВЗ), Концепцией развития дополнительного образования до 2020 года.

Ведомственные ориентиры развития определены в муниципальной программе «Развитие образования Саянского района» на 2014–2017 годы:

- создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования, позитивной социализации детей и отдыха, оздоровления детей в летний период;
- создание условий для эффективного управления отраслью;
- развитие семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказание государственной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа.

На региональном уровне согласно стратегии социально-экономического развития Красноярского края на период до 2020 года на территории Саянского района планируется создание на базе Кингашского месторождения в Саянском районе крупного центра федерального уровня по добыче и переработке медно-никелевых руд, развитие сети автодорог, соединяющих существующую автодорожную сеть с Кингашским месторождением.

Реализацией проекта освоения Кингашского месторождения на территории района предполагает развитие мясо–молочного животноводства, овощеводства и мясопереработки для обслуживания потребностей населения нового промышленного района.

2.2. Социокультурные и социально-экономические особенности территории.

Удаленность от центра муниципального района до Красноярска составляет 186 км. Административный центр: село Агинское. Саянский район граничит с Партизанским, Ирбейским, Рыбинским районами. В районе расположено 36 населённых пунктов, на территории района создано 14 муниципальных образований.

Перечень предприятий Саянского района:

- организации, занятые производством сельскохозяйственной продукции, находящихся на самостоятельном балансе – 28;
- организации малого бизнеса – 66;
- организации малого бизнеса: обрабатывающие производства - 26;
- организации малого бизнеса: производство пищевых продуктов – 10

Социальная сфера рассчитана на предоставление всего комплекса социальных услуг по здравоохранению, социальному обеспечению и подготовке рабочей силы.

Численность населения Саянского района составила 11286 человек.

Демографическая ситуация в 2013 г. характеризуется процессом общей убыли населения. За 2013 год прибыло 273 человек, выбыло 501 человек, миграционный прирост составляет -228 человек. В 2013 году родилось 155 человек, смертность населения составила 213 человек, естественный прирост составил – 58 человек.

3. Анализ достижений, проблем, трудностей и причин их обуславливающих.

Муниципальная система образования Саянского района представляет собой развитую сеть 23 учреждений:

- 9 дошкольных образовательных учреждений с общим контингентом воспитанников 483 чел;
- 13 общеобразовательных учреждений, в которых обучается 1290 учащихся;
- 1 учреждение дополнительного образования, в котором занимаются 506 детей.

С помощью метода SWOT-анализа проведен анализ системы образования

Сильные стороны

1. Участие в краевых целевых программах, национальном проекте «Образование», направленных на развитие отрасли и привлечение дополнительного финансирования за счет средств субъекта РФ.
2. Высокая доступность общего образования независимо от места жительства и состояния здоровья обучающихся.
3. Применение инновационных практик в работе:
 - 1 ОО пилотная школа по введению ФГОСООО (МБОУ «Агинская СОШ № 2»);
 - 1 ОО краевая базовая площадка по распространению современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (МБОУ «Агинская СОШ № 1»)
4. Стабильные результаты ЕГЭ (100% выпускников сдают обязательные предметы: русский язык, математику, результаты выше или незначительно ниже среднего балла по краю)
5. Создание системы дошкольного образования (курсы подготовки к школе).
6. Расширение сети муниципальных дошкольных образовательных учреждений (в 2011 г. – 7 учреждений в 2014г. 9 учреждений, соответственно увеличение списочной численности детей в дошкольных образовательных учреждениях (с 385 чел. до 483 чел.).
7. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.
8. Стабильная высокая доля детей, получающих дополнительное образование (более 85%).
9. Внедрение здоровьесберегающих формирующих технологий
10. Высокий профессиональный уровень педагогических работников (более 70% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию)
11. 92 % руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений прошли переподготовку по курсу современного менеджмента.

Слабые стороны

1. Высокий износ основных фондов (здания, сооружения, инженерная инфраструктура).
2. Инфраструктура образовательных учреждений не соответствует современным требованиям.
3. Отсутствие платных образовательных услуг.
4. Отсутствие индивидуализации процесса обучения и профильного обучения
5. Неэффективность сетевого взаимодействия между учреждениями образования.
6. Недостаточность организаций различных организационно-правовых форм по оказанию услуг дошкольного образования.

7. Не все дети дошкольного возраста имеют равные стартовые возможности для подготовки к школе (ДОУ не посещают 56 процента от общего количества детей дошкольного возраста).

8. Стабильно низкие результаты качества образования (ККР, ОГЭ, ЕГЭ) в отдельных ОО.

9. Высокая доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста.

10. Дефицит учителей иностранного языка и узких специалистов.

11. Отсутствие программ взаимодействия различных структур образования, а также учреждения профессионального образования.

12. Низкая активность по вопросам государственно - общественного управления (Общественный Совет, Управляющие Советы ОО, Попечительские Советы)

Возможности

1. Апробация новых и трансляция успешных технологий обучения и воспитания

2. Оптимизация сети образовательных учреждений и расширение сети дошкольных образовательных учреждений: капитальный и текущий ремонты зданий учреждений отрасли.

3. Внедрение инновационных информационно-педагогических технологий и методов обучения (электронная школа, электронный портфель, электронные учебники и др.).

4. Укрепление материально-технической базы учреждений общего и дополнительного образования.

5. Активное внедрение и использование системы психолого-педагогического сопровождения, в процессе образования и воспитания детей в т.ч. раннего возраста.

6. Привлечение на территорию молодых специалистов, создание условий для их закрепления.

Угрозы

1. опережение темпов износа зданий в сравнении с темпами ввода в строй новых зданий, капитального ремонта существующих.

2. Миграционные процессы детского населения в муниципалитете не в пользу прироста населения.

3. Низкий уровень технической поддержки Интернет-ресурсов не позволит в полном объеме реализовать возможности дистанционных технологий.

4. Отсутствие осознанного выбора выпускников школ направления (специальностей) профессионального образования, соответствующего направлениям развития региона («погоня за престижными профессиями»).

5. Отток молодого населения в города и регионы для получения профессионального образования и дальнейшее трудоустройство.

4. Цели и задачи развития муниципальной системы образования

Цель: формирование муниципального образовательного пространства, обеспечивающего качественное и доступное образование *каждому обучающемуся*, отвечающего требованиям ФГОС и тенденциям инновационного развития муниципалитета и региона.

Задачи:

1. Обеспечить качественное и доступное образование для всех обучающихся.
2. Осуществить развитие и обновление кадрового потенциала педагогического и административного состава.
3. Модернизировать (совершенствовать) муниципальную систему образования через развитие и совершенствование сетевого взаимодействия образовательных организаций и межведомственных структур и организацию межмуниципального взаимодействия.

4. Мероприятия по реализации муниципальной стратегии развития образования:

4.1. Краевые проекты:

Проект «Кадровый потенциал и инфраструктура развития системы».

Участие в обсуждении региональной модели введения профессионального стандарта педагога, организация участия педагогов в курсах повышения квалификации в соответствии с требованиями стандарта, знакомство с опытом «пилотных» территорий.

Проект «Управление качеством образования».

В области дошкольного образования - изучение опыта «пилотных» площадок. В подпроекте «Создание системы управления качеством НОО» предполагается знакомство с процедурами поддерживающего оценивания, обучение педагогов и внедрение в практику работы образовательных организаций *эффективную* внутришкольную систему оценки качества образования.

По проекту «Повышение качества математического образования»

Проведение в школах района аналогичных: для учащихся – турниры, для педагогов – апробация новых инструментов для измерения результатов.

Проект «Территориальные программы и сетевые кооперации» предполагает развитие имеющихся практик сетевого взаимодействия в муниципалитете и выстраивание новых сетевых моделей на территории «Восток»

Направления краевой политики:

«Внедрение ФГОС».

МБОУ «Агинская СОШ № 2» пилотная школа по введению ФГОС основного общего образования.

«Инклюзивное образование».

МБОУ «Агинская СОШ № 1» краевая базовая площадка по распространению современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

4.2. Инициативные проекты

– **проекты межведомственные;**

Межведомственный Проект ««Сетевое взаимодействие образовательных организаций по обеспечению качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Проектная идея:

Для реализации общей образовательной стратегии по организации доступного и качественного процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ необходимо взаимодействие с учреждениями и организациями, имеющими необходимые информационные, образовательные, кадровые, методические ресурсы. При организации обучения детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе сетевое взаимодействие образовательных и иных организаций обеспечивает возможность обучающемуся полноценно осваивать образовательную программу с оптимальным использованием ресурсов организаций.

Цель: обеспечение качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Задачи:

1. Разработать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
2. Создать материально-техническую базу инклюзивного образования.
3. Разработать и внедрить программу повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области инклюзивного образования.
4. Совершенствовать систему просвещения родителей.
5. Создать систему развития толерантных отношений между учащимися, между работниками школы и обучающимися, а также между школой, семьей и сообществом.

проекты образовательных коопераций внутри и межмуниципального масштаба

Проект «Повышение качества образования»

подпроект «Повышение качества образования в Саянском районе через перевод образовательных организаций в режим развития на основании данных МСОКО»

Проектная идея:

Проектная идея заключается в изменении элементов образовательной сети Саянского района, связанная с переводом образовательных учреждений в режим развития. Перевод в режим развития – это осуществление изменений в ОО и в образовательной сети, в области взаимодействия субъектов образовательной политики (новые формы, новые виды деятельности для получения новых образовательных результатов детей, выработка системы их оценивания), которые позволят школе сделать выпускника более успешным и конкурентоспособным, а школу – более привлекательной в глазах социума.

Цель проекта: повысить качество образования в Саянском районе через перевод ОО в режим развития на основании данных МСОКО.

Задачи проекта:

1. Разработать совместно с управленческими командами ОО возможный алгоритм по переводу ОУ Саянского района в режим развития.
2. Способствовать формированию команд в ОУ района и определению «критической массы» педагогов, готовых к изменениям.
3. Способствовать созданию в ОУ района инновационной среды - определённой системы морально-психологических отношений, подкреплённой комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс ОУ.
4. Осуществить интеграцию инновационных усилий, повышающих инновационный потенциал ОУ, вовлечения учителей в инновационную деятельность через различные формы работы с педагогами.
5. Разработать и внедрить нормативы оценивания эффективности управления инновационной деятельностью ОУ.

Подпроект : «Поддерживающее оценивание»

Цель: формирование у учителей начальных классов представления о поддерживающем оценивании, умения на основе методических рекомендаций интерпретировать и использовать результаты оценки для развития учащихся

Задачи:

1. Сформировать у учителей начальных классов представление о поддерживающем оценивании посредством организации семинаров, круглых столов, консультаций в рамках РМО начальных классов.
2. Изучить и внедрить в практику работы учителей начальных классов методические рекомендации по анализу и интерпретации профилей учащихся и классов, других данных, получаемых в ходе процедур оценивания.
3. Изучить и внедрить в практику работы учителей начальных классов методические рекомендации по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями с выявленными в ходе процедур оценивания проблемами;
4. Презентовать успешные практики учителей начальных классов по поддерживающему оцениванию (конференция)

Проект «Современное образовательное пространство в современной IT среде – гарантия перехода от универсальных учебных действий к успешной социализации в современном обществе»

Проектная идея:

Создание и (или) приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО, развивающейся образовательной среды в Саянском районе, обеспечивающей мотивацию, условия, результативность развития каждого ребёнка в рамках реализации его индивидуального маршрута.

1. **Цель проекта:** создать специально-организованное социокультурное пространство во всех образовательных организациях муниципалитета для обеспечения разработки, апробации и комплексного переход на новые образовательные программы ФГОС для разных уровней образования с целью получения **всеми обучающимися** современных базовых знаний и развития УУД.

Задачи проекта:

1. Максимальное использование МТБ и инфраструктур образовательных организаций муниципалитета для создания доступной образовательной среды для всех обучающихся, в том числе на основе сетевой кооперации.
2. Обеспечение трансформации школьной (и пришкольной) территории как составной части образовательной среды школы.
3. Совершенствование информационного обеспечения школы как условия реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

Проект «Повышение качества математического образования школьников»

Проектная идея:

Повышение качества математического образования предполагается за счет единства подходов в организации обучения и взаимодействия между образовательными учреждениями и практическим применением учителями полученных знаний по введению ФГОС в 5 классах по математике.

Цель проекта: применение учителем на практике технологий формирования у учащихся УУД и использование метапредметности заданий для повышения качества математического образования в 5-х классах.

Задачи:

1. Провести мониторинги с целью выявления динамики сформированности УУД у учащихся 5 классов
2. Организовать методическое сопровождение деятельности учителя математики при введении ФГОС ООО
3. Обобщить и систематизировать муниципальный опыт, соответствующий разработанным характеристикам качества

Проект «Преемственность между ДОУ и начальной школой»

Проектная идея:

Преемственность было принято считать «инструментом» для обеспечения непрерывности в обучении и воспитании. В настоящее время довольно часто нарушаются взаимосвязи между дошкольным учреждением и школой, нет единых подходов между учителями начальных классов и воспитателями дошкольных учреждений к требованиям выпускника ДОУ.

2.Цель проекта: построение единой содержательной линии в преемственности между детским садом и начальной школой, выравнивание стартовых возможностей при поступлении в 1 класс.

3. Задачи проекта:

1. Провести сравнительно-сопоставительный анализ преемственности между ДОУ и «начальной школой».
2. Формирование единой образовательной траектории воспитателя и педагога начальной школы;
3. Выявление успешных практик по формированию преемственности ДОУ и «начальной школы».
4. Тиражирование инновационного опыта.

Проект «Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования в рамках внедрения ФГОС»

Проектная идея: Большинство программ дополнительного образования не ориентировано на предметные, метапредметные и личностные результаты. Отсутствует совместное планирование ОУ и УДО направленное на достижение результатов ФГОС. Отсутствует система зачетов в ОУ достижений обучающихся в УДО. Для изменения ситуации требуется создание системы сетевого взаимодействия общего образования и дополнительного образования детей и формирование на этой основе единого образовательного пространства.

Цель проекта: создание модели открытого образовательного пространства через сетевое взаимодействие основного и дополнительного образования детей в части формирования метапредметных и личностных результатов.

Задачи проекта:

1. Разработка и апробация образовательных программ, обеспечивающих процесс интеграции общего и дополнительного образования.
2. Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей механизмы сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования.
3. Совместное использование ресурсов общего и дополнительного образования в условиях интеграции.
4. Укрепление связей образовательных организаций с другими организациями района через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

Сетевой муниципальный проект «Развитие и совершенствование кадрового потенциала Саянского района на 2015-2020 годы»

Цель: Обеспечение муниципальной системы образования профессиональными кадрами, предоставление качественных образовательных услуг с учетом потребностей района, обеспечение их доступности.

Задачи :

1. Обеспечить воспроизводство профессиональных кадров системы образования района.
2. Создать условия для закрепления молодых педагогических кадров в образовательных учреждениях; (стажировка, наставничество, и.т.д.).
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, обеспечивающее оперативное обновление востребованных компетентностей, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.
4. Организация в районе стажерских площадок.
5. Повышение престижа учительской профессии.

4.3. Мероприятия и события.

	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные
I. Подготовительный этап				
1.1	Утверждение муниципальной стратегической команды по разработке стратегии развития	Декабрь 2014г.	Создана муниципальная стратегическая команда	МКУ «Управление образования администрации Саянского района»
1.2	Участие в семинарах и консультациях КК ИПК и ПП РО	Июнь, октябрь 2015г. По графику КК ИПК и ППРО	Определены и согласованы позиции по вопросу разработки Стратегии	МКУ «Управление образования администрации Саянского района»
1.3	Организация муниципальной стратегической командой семинара с руководителями ОО.	Ноябрь 2015г.	Согласованы позиции по вопросу разработки проекта Стратегии	Стратегическая команда
1.4	Представление стратегии развития на общественном Совете, Совете руководителей ОО	Ноябрь, декабрь 2015г.	Уточнение и согласование Стратегии	МКУ «Управление образования администрации Саянского района»
1.5	Создание координационного Совета	Январь 2016г.	Мониторинг реализации Стратегии, коррекция Стратегии	МКУ «Управление образования администрации Саянского района»
1.6	Организация заседаний координационного Совета	Январь 2016г. Декабрь 2020г.	Уточнение и корректировка основных мероприятий Стратегии	Координационный совет
II. Этап реализации мероприятий проектов и программ				
2.1	Реализация планов образовательных учреждений в рамках программ (проектов)	Декабрь 2015г.- декабрь 2020г.	Построение образовательного пространства ОО обеспечивающего	МКУ «Управление образования администрации

	развития		достижение результатов, предусмотренных Стратегией	Саянского района» Руководители ОО
2.2.	Реализация мероприятий проекта «Современное образовательное пространство в современной IT среде – гарантия перехода от универсальных учебных действий к успешной социализации в современном обществе»	Январь 2016г.- Декабрь 2020г.	Создано специально-организованное социокультурное пространство во всех образовательных организациях муниципалитета для обеспечения разработки, апробации и комплексного переход на образовательные программы ФГОС	МКУ «Управление образования администрации Саянского района» Руководители ОО
2.3.	Реализация мероприятий проекта «Повышение качества математического образования школьников 5 классов»	Декабрь 2015г. Декабрь 2016г.	Применение –учителем математики 5 класса технологий формирования у учащихся УУД. Распространение инновационного опыта формирования УУД по математике у учащихся 5-х классов в школах Саянского района.	МКУ «Управление образования администрации Саянского района» Руководители ОО
2.4	Реализация мероприятий проекта «Преемственность между ДОУ и начальной школой»	Январь – ноябрь 2016 г.	Построение единой содержательной линии в преемственности между детским садом и начальной школой, выравнивание	МКУ «Управление образования администрации Саянского района» Руководители ОО

			стартовых возможностей при поступлении в 1 класс.	
2.5	Реализация мероприятий проекта «Развитие и совершенствование кадрового потенциала Саянского района на 2015-2020 годы»	Сентябрь 2015г. - декабрь 2020г.	Повышен -профессионализм педагогических и руководящих кадров муниципальной системы образования района, введен профессиональный стандарт педагога.	МКУ «Управление образования администрации Саянского района» Руководители ОО
2.6	Реализация мероприятий проекта «Сетевое взаимодействие образовательных организаций по обеспечению качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»	Январь 2016г - август 2020г.	Создан ресурсный центр. Каждый ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид обеспечены необходимыми ресурсами для качественного и доступного обучения.	МКУ «Управление образования администрации Саянского района» Ресурсный центр Руководители ОО
2.7	Реализация мероприятий проекта «Повышение качества образования»: подпроект «Поддерживающее оценивание»; подпроект «Повышение качества образования в Саянском районе через перевод образовательных организаций в режим развития на	Декабрь 2016 – июнь 2018г.	Использование МСОКО, оценки – контроля и оценки – поддержки как эффективного способа для развития образовательных организаций	МКУ «Управление образования администрации Саянского района» Руководители ОО

	основании данных МСОКО»			
2.8	Реализация мероприятий проекта «Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования в рамках внедрения ФГОС»	Январь – март 2016г.	Создана модель взаимодействия школы и учреждения дополнительного образования. Разработаны и внедрены образовательные интегрированные дополнительные общеразвивающие программы	МКУ «Управление образования администрации Саянского района» Ресурсный центр Руководители ОО
III. Заключительный этап				
3.1	Проведение оценки и аналитических мероприятий в рамках Стратегии	Сентябрь - декабрь 2020	Анализ реализации Стратегии, подведение итогов, формулировка идеи развития системы образования Саянского района	Координационный совет, МКУ «Управление образования администрации Саянского района»

5. Системные результаты.

Достижение планируемых результатов Стратегии будет оцениваться по направлениям определенных стратегией.

Оценка повышения качества общего образования (включая уровень дошкольного образования) будет проводиться, как по показателям внешних ведомственных мониторингов, так и независимой оценки качества.

Организация инклюзивного образования для детей через создание универсальной безбарьерной среды каждому ребенку с ОВЗ, оказание в консультационно – методической поддержки педагогам, работающим с детьми с ОВЗ, развитие толерантного отношения взрослых и детей к детям с ОВЗ.

Сетевая организация образовательных учреждений общего и дополнительного образования на основе созданной модели интеграции. Реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование метапредметных и личностных результатов.

Обеспечено профессиональное развитие педагогических кадров через тиражирование и применение современных инновационных практик в работе учителями школ района. Внедрение профессионального стандарта педагога.

6. Модель государственно-общественного управление реализацией муниципальной стратегией развития образования:

6.1. Субъект управления:

- общественный совет по развитию образования Саянского района ;
- муниципальная стратегическая команда;
- МКУ «Управление образования администрации Саянского района»;
- проектные команды;
- руководители образовательных учреждений;
- управляющие Советы образовательных организаций

6.2. Ресурсное обеспечение

Партнерство с учреждениями социальной сферы района для повышения качества образования – социальная защита, культура, молодежная политика, спорт.

100% образовательных учреждений дошкольного, школьного и дополнительного образования имеют сайты.

Материально-техническая база ресурсного центра КГПУ им. В.П. Астафьева на базе МКУ «Управление образования администрации Саянского района».

Научно-методический ресурс ККИПК. Методический ресурс КДПиШ. Организационный и методический ресурс МКУ «Управление образования администрации Саянского района». Инновационный ресурс образовательных организаций в муниципалитете и в территории «Восток». Поддержка районного совета по образованию. Представительство в районном Совете депутатов 2 представителей сферы «Образование».

6.3. Комплексный мониторинг: внешний и внутренний

Внешний мониторинг.

Краевой мониторинг образовательных результатов по ФГОС: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Информационная открытость образовательных организаций: сайты управления образования, образовательных организаций дошкольного, школьного и дополнительного образования.

Внутренний мониторинг.

Муниципальная система оценки качества образования МСОКО Независимая оценка качества образования, осуществляемая общественным Советом по развитию образования в Саянском районе и другими общественными органами образовательных учреждений (советы родителей, попечителей и др.)

6.4. План управленческих действий

Определить состав и полномочия стратегической муниципальной команды.

Формирование «групп», команд управления и реализации Стратегии и проектов и программ развития .

Разработка нормативных документов, обеспечивающих реализацию Стратегии.

Разработка программ развития образовательных учреждений.

Организовать участие депутатского корпуса и общественности в разработке стратегии развития муниципальной системы образования.

Заключение соглашений между образовательными учреждениями, и межмуниципальные соглашения в соответствии с задачами проектов.

Проведение мониторинга реализации мероприятий стратегии.