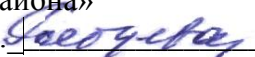


Рассмотрено на заседании
районного методического совета
протокол №4 от 10.06.2021г.

Утверждаю
Руководитель МКУ «Управление
образования администрации
Саянского района»
Рябцева Е.В. 

Анализ деятельности
МКУ «Управление образования администрации Саянского района
за 2020-2021 уч. год »
по основным направлениям деятельности

Методическая тема над которой работала муниципальная методическая служба (ММС) в 2020-2021 году - «Совершенствование уровня профессиональных компетентностей педагогических и руководящих работников одно из главных условий обеспечения качества современного образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и приоритетного национального проекта «Образование».

Целью деятельности являлось – содействие развитию инновационного потенциала муниципальной системы образования, через создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональных компетентностей управленческих и педагогических кадров на основе системы квалифицированного информационно-методического сопровождения и поддержки образовательных учреждений в осуществлении государственной политики в области образования была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжить работу по созданию и развитию единого информационно-образовательного и методического пространства района;
2. Осуществлять обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта образовательных организаций района;
3. Обеспечивать информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в области воспитания и обучения;
4. Оказывать методическую поддержку образовательным организациям по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
5. Обеспечивать непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

6. Внедрять и развивать сетевую организацию методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, ресурсов муниципалитета;
7. Осуществлять мониторинг и анализ по основным направлениям деятельности ОО и муниципальной системы образования;
8. Организовать методическую поддержку и сопровождение школ с низкими образовательными результатами;
9. Осуществлять координацию деятельности районных методических объединений учителей-предметников, муниципальных стажерских площадок, кустовых тьюторских групп.

Основными направлениями деятельности муниципальной методической службы в соответствии с реализуемой моделью остаются:

- Оценка профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров;
- Совершенствование деятельности управленческих и педагогических работников;
- Развитие в ОО и муниципалитете практик работы, с образовательными результатами обучающихся, в том числе с результатами внешних оценочных процедур.

Кроме того выделилось еще одно большое направление – методическое сопровождение школ с низкими результатами по повышению качества образования

Для решения поставленных задачи направлений в районе организовано единое информационно-образовательное и методическое пространство. В рамках которого, осуществляется методическое сопровождение управленческих команд и педагогических работников образовательных организаций района через:

- консультативную деятельность, которую оказывают методисты РМК, руководители районных методических объединений (РМО) и супервизоры ОО,
- организацию деятельности РМО, муниципальных стажерских площадок, кустовых тьюторских групп, региональной стажерской площадки для ШНРО и ШНСУ, инновационных региональных площадок, семинаров – совещаний заместителей руководителей ОО, тематических семинаров и муниципальных конкурсов профессионального мастерства.

Организованная система работы обеспечивает подготовку педагогов к решению задач по реализации национальных проектов, уменьшает изолированность и расширяет границы профессионального общения, активизирует педагогическую рефлексию.

Для педагогов обеспечено непрерывное повышение профессионального уровня, продуктивная профессиональная коммуникация.

В результате педагоги повышают квалификацию в практикоориентированной форме, приобретают востребованные компетенции (использование приемов и технологий, направленных на формирование различных грамотностей, использованию внешних оценочных процедур для выстраивания ИОП) необходимые для получения новых детских образовательных результатов.

Оценка профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров

Задачами данного направления являются:

- систематическое выявление и анализ профессиональных дефицитов педагогов;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявления положительных тенденций в организации учебно – воспитательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта.

Для выстраивания методического сопровождения, обеспечивающего устранение профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров и приращивание необходимых для реализации национальной стратегии образования, в течение года осуществляется оценка профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров.

По состоянию на 01.08.2021 года в системе образования района работает 271 педагог: 214 - в школах, 48- в ДОУ , 9 в МОУ ДОД «СР ЦДТ». Большая часть педагогов имеет высшее образование - 181 (67%), среднее специальное - 85(31%), 5 (2%)- обучается заочно.



Образовательный ценз педагогических работников достаточно высок, доля педагогов с высшим педагогическим либо высшим профильным образованием и переподготовкой в области образования имеет тенденцию к увеличению.

Несмотря на то, что педагогические и руководящие работники образовательных организаций имеют достаточно высокий образовательный ценз, существует ряд проблем, которые не всегда позволяют добиться планируемых образовательных результатов обучающихся.

В связи с этим в 2020-2021 учебном году в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в целях формирования системного подхода к оценке профессионального развития педагогических и руководящих работников Саянского района, обеспечения управления качеством их образовательной деятельности на муниципальном уровне, а также организации качественного адресного методического сопровождения образовательной деятельности ОО и педагогических работников, обеспечения их информационной и аналитической поддержки разработано и утверждено Положение «О муниципальном мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников и выявления их профессиональных дефицитов в Саянском районе».

Мониторинг проходил в течение марта, в котором приняли участие 165 (80% от общего количества) педагогов из 13 образовательных организаций (школы).

Данный мониторинг был направлен на изучение запросов педагогов, на повышение квалификации, выявление профессиональных дефицитов (обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, деятельность по обобщению и представлению опыта), изучение состояния профессионального развития педагогов и их удовлетворенность организацией методического сопровождения.

Полученный информационный срез (Приложение 1) позволил внести коррективы в организацию методического сопровождения педагогических работников, а внесенные ими предложения запланировать мероприятия направленные на устранение профессиональных дефицитов педагогов.

Данные полученные в ходе тестирования, прошли обсуждение на семинаре-совещании заместителей директоров школ и должны послужить отправной точкой для разворачивания методической работы в ОО по сопровождению профессионального роста педагогов.

Также для заместителей директоров организовано проведение серии семинаров по освоению методик выявления профессиональных дефицитов

педагогов и составление на их основе ИОМ». Предназначение данных семинаров состоит в обсуждении актуальных вопросов научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога на уровне образовательной организации.

На сегодняшний день программы профессионального развития либо индивидуальный образовательный маршрут имеют 143 педагога это 53% от общего количества, что говорит о том, что работа по методическому сопровождению деятельности педагогов в ОО проходит на недостаточном уровне. Предполагается, что овладение завучами методиками выявления профдефицитов педагогов и составленные на их основе ИОМ позволит повысить уровень профкомпетенций педагогов, что соответственно должно повлиять на качество образовательных результатов обучающихся.

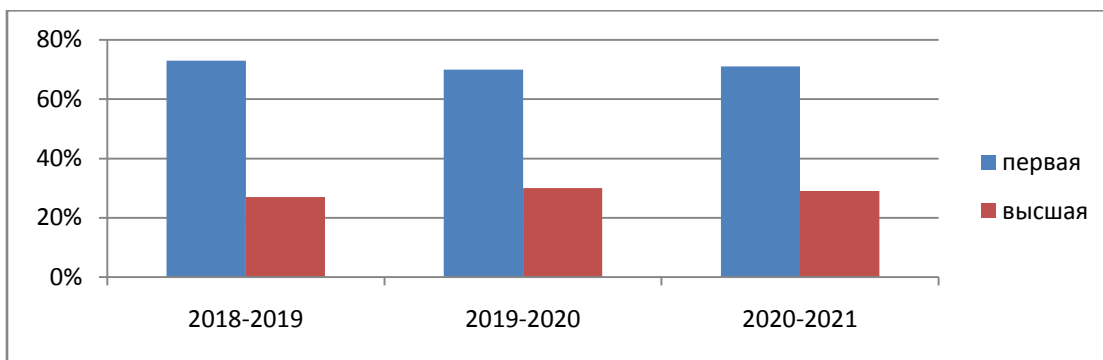
В этом учебном году 160 человек прошли тестирование по выявлению профессиональных дефицитов в области формирования различных видов функциональной грамотности в краевом центре непрерывного повышения профессионального мастерства и 184 педагога на интенсиве «Я Учитель: 3.0».

Развитие сервисов и инструментов диагностики дефицитов педагогов на муниципальном, краевом и федеральном уровне, а также адресные методические рекомендации после прохождения тестирования позволяют самому педагогу и управленческой команде ОО выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития по устранению дефицитов и формированию востребованных компетенций.

Изучение результатов педагогической деятельности, анализ профессиональных дефицитов педагогов проходит, в том числе при аттестации педагогов как на уровне ОО, так и на уровне муниципалитета.

На 01.08.2021г. квалификационный ценз педагогов следующий: всего в ОО аттестованных на квалификационную категорию – 224 чел., что составляет 82% от общего числа педагогов (271чел.), из них (224 чел.) имеют высшую категорию-64 чел. (29%), первую-160 чел. (71%).

Квалификационный ценз педагогов



В 2020-2021 учебном году с целью прохождения аттестационных процедур на установление первой и высшей квалификационных категорий от педагогов было принято 55 заявлений. Из них на высшую категорию -18 на первую –37. По заключению краевой аттестационной комиссии 54 человека аттестованы, их педагогическая деятельность признана соответствующей заявленной категории. Деятельность одного педагога, подавшего досрочно заявление на высшую категорию, признана несоответствующей заявленной квалификационной категории. Педагог подал заявления на аттестацию как учитель физической культуры. Данная ситуация требует внесения изменений в работу РМО учителей физической культуры. РМО необходимо запланировать рассмотрение вопросов по направлениям и содержанию деятельности учителей физической культуры.

В межаттестационный период организована консультативная работа, которую, осуществляет координатор по аттестации и руководители РМО. Консультации проводились для педагогов, руководителей и заместителей руководителей ОО как в индивидуальной, так и групповой форме. Тематика консультаций определялась в зависимости от запросов: оформление аттестационных материалов, содержание заявления и описание результатов деятельности, подходы к анализу педагогической деятельности в соответствии с ООП и требованиями ФГОС.

Анализ проведения аттестации педагогических и руководящих работников позволяет говорить о том, что в районе отработана система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста. Методическое и организационное обеспечение процедуры аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правой базой, по плану, в установленные графиком сроки. В районе созданы условия, обеспечивающие организацию и проведение аттестации педагогических и руководящих работников.

Совершенствование деятельности управленческих и педагогических работников

В данном направлении решались следующие задачи:

- обеспечение ликвидации квалификационных дефицитов посредством организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОО в рамках дополнительного профессионального образования;
- организация единого информационно-образовательного и методического пространства района для обеспечения непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, обеспечение их продуктивной профессиональной коммуникации.
- выявление и распространение актуальных педагогических и управленческих практик в муниципалитете и за его пределами

Каждое полугодие на основе анализа выявленных образовательных дефицитов педагогических работников, в рамках соглашения с КК ИПК, формируется муниципальный заказ на повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОО. Кроме того педагоги осваивают курсы повышения квалификации и программы переподготовки в других институтах и центрах повышения квалификации.

На основании данных мониторинга, а именно анализа периодичности прохождения педагогами курсовой подготовки, содержания курсов (востребованности на данном этапе), выявленных образовательных дефицитов на каждое полугодие 2020-2021 уч. года, в рамках соглашения с КК ИПК, был сформирован муниципальный заказ на повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОО по программам, направленным на реализацию национальных проектов.

За 2020-2021 уч. год освоено 364 курса (36,72,108 часов) в КК ИПК (111) и других институтах и центрах повышения квалификации (254) в различных формах (очная, дистанционная). Основными направлениями

курсовой подготовки были: совершенствование методической и предметной компетенции педагогических работников, организация образовательного процесса в логике ФГОС, формирование различных направлений функциональной грамотности, реализация предметных концепций преподавания, работа с оценочными процедурами.

В этом учебном году в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего осуществлялась целевая подготовка педагогов ШПРО, которая проходила в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 38 учителей-предметников(математика, русский язык, предметы ЕНЦ освоили программу курса «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности», 9 учителей технологии и информатики освоили курсовую подготовку по программе «Подготовка российских школьников к участию в международном исследовании ИКТ-грамотности».

В МБОУ «Агинская СОШ №1» 53 педагога в рамках реализации федерального проекта «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» прошли курсовую подготовку «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» в АНО «Платформа новой школы», 2020 г.

Курсовую подготовку в КК ИПК прошли все заместители руководителей школ, методисты и специалисты управления образования (29 человек) по программе «Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных концепций».

Два педагога освоили программу «Содержание и организация педагогической супервизии, для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности.

Курсовая подготовка

ОО	Курсы повышения квалификации на базе		ИТОГО
	ККИПК и ШПРО	Другие институты, центры повышения квалификации педагогических работников	
	Курсы/ переподготовка	Курсы/ переподготовка	Курсы/ переподготовка
Школы	102	234/4	336/4

Детские сады	6	15	21
ЦДТ	3	5	7
ИТОГО	111	254/4	364/4

Новая возможность повышения квалификации для педагогов в области формирования различных видов функциональной грамотности появилась в связи с открытием краевого центра непрерывного повышения профессионального мастерства.

За 2020-2021 учебный год на базе ЦНППМ 32 педагога освоили программы треков, в мероприятиях «ПрофСреда» приняли участие 62 педагога.

На сегодняшний момент, важно, чтобы на уровне ОО для педагога, прошедшего курсовую подготовку было организовано посткурсовое сопровождение, в рамках которого прошло закрепление и отработка приобретенных способов профессиональных действий, формирование необходимых компетенций.

Необходимую информацию по всем направлениям образовательной деятельности педагогические и руководящие работники ОО, а также методисты могли получить и активно этим пользовались на онлайн семинарах и вебинарах, которые организовывались краевыми и федеральными ИПК.

Информационно-образовательное и методическое пространство, организованное в районе обеспечивает педагогическим и управленческим кадрам непрерывное повышение квалификации продуктивную профессиональную коммуникацию, а также формирование необходимых компетенций на основе выявленных профессиональных дефицитов. Внутри данного пространства осуществляется методическое сопровождение педагогов по повышению качества их профессиональной деятельности, предусматривающей использование нового поколения технологий обучения и воспитания.

Методическое сопровождение осуществляется как на уровне образовательных учреждений, так и на уровне муниципалитета (методический кабинет, методические объединения, педагогические и методические советы, стажерские площадки и тьюторские группы).

В 2020-2021 учебном году была организована деятельность 12 методических объединений. Каждое объединение работало по намеченному плану.

Деятельность РМО в течение года проводилась в дистанционном режиме. Заседания и консультирование педагогов проводились в режиме

онлайн на платформе zoom, материалы МО выставлены на сайте управления образования.

На заседаниях школьных и районных МО проходило обсуждение вопросов связанных с формированием и оценкой функциональной грамотности, реализацией предметных концепций, оценкой детских образовательных результатов, в том числе внешних оценочных процедур, требованиями ФГОС.

На всех методических объединениях в течение года представлялись практики работы, новые образовательные технологии, формы организации образовательного процесса на уроке и внеурочной деятельности, обсуждались проблемные моменты преподаваемого предмета. Удачный опыт работы, дающий хорошие образовательные результаты был представлен в последствие в РАОП.

Основные направления деятельности МО как и в прошлом году были:

1. Сопровождение деятельности педагогов по совершенствованию педагогического мастерства для достижения качественных образовательных результатов обучающихся.

2. Обновление содержания преподаваемых предметов и реализация принятых концепций. Оформление и составление рабочих программ

3. Формирование функциональной грамотности в каждой предметной области.

4. Подходы и техники оценивания образовательных результатов предметных содержательных линий.

5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе диагностических и мониторинговых процедур.

6. Подготовка к ВсОШ

7. Подготовка к итоговой аттестации.

На МО в рамках августовского педсовета проведен анализ результатов итоговой аттестации 2020 года, выявлены проблемы, учтены запросы учителей. На заседаниях учителя, имеющие стабильные результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ККР делились опытом работы, проводилась отработка проблемных заданий.

В течение учебного года все методические объединения учителей серьёзно работали над подготовкой учащихся 9, 11 классов.

МО русского языка и литературы - по допуску к итоговой аттестации по русскому языку, в результате чего все обучающиеся 9 классов успешно прошли итоговое собеседование, набрав необходимое количество баллов, а все обучающиеся 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению.

По результатам ЕГЭ по русскому языку 44 участника (100%) преодолели минимальную границу, которая составила 24 балла, и своевременно получили аттестат о среднем общем образовании.

Динамика результатов ЕГЭ по математике по отдельным показателям носит положительный характер. Доля участников, не преодолевших границы минимального балла, в 2021 году составила 3,23%, это ниже, чем в 2020 на 11,05% и на 4,17% по сравнению с 2019 годом. В 2021 году уменьшилась доля учащихся, не преодолевших границу минимального балла.

Повысился показатель среднего тестового балла по физике. В 2021 году он составил 48,13, что на 2,67 больше по сравнению с 2020 годом и на 2,93 балла по сравнению с 2019 годом. Все участники экзамена преодолели минимальную границу, которая составила 36 баллов.

По химии, географии и информатике всем участникам удалось преодолеть минимальную границу.

Динамика результатов ЕГЭ по истории носит положительный характер. Средний тестовый балл по району составил 60,0 баллов, что выше результата 2020 года на 12,0.

По биологии 5 участников (35,71%) не преодолели минимальной границы по предмету, которая составила 36 баллов.

Серьезная ситуация обстоит с экзаменом по обществознанию, который является одним из самых востребованных среди предметов по выбору.

Средний тестовый балл по обществознанию в районе в 2021 году составил 46,82, в 2020г. – 53,83.9 участников ЕГЭ по предмету (32,14%) не преодолели границу минимального балла, которая составила 42 балла.

Данная ситуация говорит о недостаточной подготовке выпускников к итоговой аттестации. Руководителям РМО необходимо внести для обсуждения на МО данный вопрос и организовать практикум по решению заданий, с которыми не справились участники ЕГЭ.

В 2020-2021 учебном году продолжили свою работу муниципальные стажерские площадки (МСП). Стажировку прошли 44 педагога из 12 ОО (АСОШ №1) и 31 педагог из 8 ОО (АСОШ №2).

На базе МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» «Реализация образовательных программ с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Тема по которой педагоги проходили стажировку: «Деятельность образовательной организации по ранней профориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»

Цель: Совершенствование и развитие профессиональных компетентностей и оказание практической помощи педагогам общеобразовательных организаций в вопросах социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе формирования жизненных компетенций, связанных с профессиональным самоопределением.

Актуальность темы стажировки обусловлена тем, что перед образовательными организациями поставлена задача создания условий для получения качественного образования для всех категорий детей с ОВЗ.

В плане работы стажерской площадки особое внимание было уделено проблемам профориентации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и путям решения их с учетом специфики образовательной организации. Была представлена практика организации комплексного специалистами психолого-педагогического сопровождения, построения и обеспечения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе АООП и индивидуальных маршрутов ранней профориентации.

Стажерская площадка на базе Агинской СОШ №2 была посвящена «Развитию школьной образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых образовательных результатов».

Цель программы стажировки: Совершенствование профессиональных компетенций стажеров по развитию образовательной среды школы, способствующей достижению современных образовательных результатов.

В задачи программы входило: формирование у стажеров субъектной позиции профессионального развития, а именно повышение мотивации к педагогическим открытиям, исследованиям, пробам, освоение методов проектирования и моделирования школьной образовательной среды, обеспечивающей решение актуальных задач (проблем).

Итогом стажировки выступила презентация образовательных практик, смоделированных педагогами, которые могут быть реализованы в ОО и что немало важно - приращение профессиональных качеств команды стажеров, обеспечивающих эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Практическая значимость стажировки на обеих площадках заключается в возможности использования результатов работы при моделировании школьной образовательной среды, обеспечивающей решение актуальных задач и организации в ОО системы сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Организаторы площадок не просто проводили онлайн-встречи, а консультировали, дискутировали, задавали и отвечали на вопросы стажеров,

а также представили богатый материал: видео уроки, занятия, мастер-классы, методические советы, презентации.

Работа на обеих площадках проходила в дистанционном формате, поэтому для эффективной работы была организована обратная связь через специально созданные странички на сайте ОО организатора стажировки.

Стажерская практика для педагогов школ района - это одна из форм повышения квалификации. Она позволяет вместе обсуждать актуальные проблемы и определять пути их решения, напрямую взаимодействовать с педагогами, обобщившими опыт инновационной деятельности в формировании функционально грамотности, пополнять банк данных методическими материалами, совершенствовать навыки работы в команде.

В 2020-2021 году продолжилась работа кустовых тьюторских групп. Основная тема групп как и в прошлом году касалась формирования функциональной грамотности обучающихся.

Деятельность тьюторских групп была направлена на создание условий для совершенствования профессионального уровня каждого отдельного педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся как одного из ключевых условий реализации основной образовательной программы ОО, его методическое сопровождение, включение в сетевое взаимодействие максимального количества учителей.

Работа каждой тьюторской группы с учителями организовывалась в соответствии с планом и проходила в виде открытых показов урочных и неурочных занятий, внеурочной деятельности, мастер-классов, презентаций по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся. Итоговым мероприятием каждой группы был круглый стол, на котором прошло обсуждение дефицитов и организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня в направлении формирования функциональной грамотности обучающихся.

Созданная в районе образовательная среда позволяет организовать для педагогов продуктивную профессиональную коммуникацию. Обсуждение актуальных вопросов, обмен опытом, осуществляется как внутри района, так и за его пределами, а также в сетевых интернет сообществах. Увеличивается количество педагогов (180 - 66%) являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ регионального и федерального уровней.

Предъявление опыта работы педагогическому сообществу, получение экспертной оценки очень важно для педагогического самоутверждения, рефлексии своей деятельности.

В этом году состоялась традиционная муниципальная педагогическая конференция «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений», которая призвана содействовать росту профессионального мастерства педагогических работников и обеспечению их методической готовности к реализации приоритетных направлений муниципальной и краевой системы образования в рамках национального проекта «Образование», мероприятие прошло в дистанционном формате. Все учреждения района организовали трансляцию работы площадок, которые были посвящены достижению качества новых образовательных результатов. На секциях был представлен опыт работы, а также прошло обсуждение представленных практик использования новых образовательных технологий и методик преподавания и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс.

Благодаря активной работе образовательных организаций в работе конференции приняли участие более 100 педагогов. Инновационный опыт работы представили 27 педагогов. Опыт работы 15 педагогов вошли в сборник успешных практик района.

Также уже традиционно наши педагоги принимают участие в конференции г. Канска и восточных районов. Педагоги МБОУ «АСОШ №2», Арбайской СОШ и Межовской СОШ направили на экспертизу практики своей работы, работы МБОУ «АСОШ №2», Арбайской СОШ допущены к выступлению, которое проходило также в онлайн формате. Участие в семинарах, конференциях, форумах в этом году также как и представление практик проходило в дистанционном формате.

В настоящее время во главу угла ставится формирование функциональной грамотности обучающихся, а также приращение компетенции педагога по формированию ФГ.

18 ноября 2020 года в рамках VI Красноярского Педагогического марафона прошёл семинар для педагогических работников муниципалитета, посвященный актуальным вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции обучающихся в современном мире». Цель семинара состояла в обсуждении вопросов формирования функциональной грамотности обучающихся и презентация успешных практик работы педагогов по формированию различных видов грамотностей.

В семинаре приняли участие педагоги 13 школ муниципалитета, а также гости из Дзержинского района. К конференции присоединилось 63 участника, учитывая, что педагоги присоединялись группами, количество участников было намного больше, что свидетельствует о значимости и востребованности обсуждаемой темы.

Презентация успешных практик работы педагогов по формированию различных видов грамотностей была организована на двух площадках, организованных МБОУ «Агинская СОШ №1» и МБОУ «Агинская СОШ №1».

Обсуждение после презентации каждой практики, показало, что представленный опыт вызвал большой интерес у участников семинара.

Материалы семинара опубликованы на сайте МКУ «Управление образования администрации Саянского района» в разделе «Ресурсная карта по формированию функциональной грамотности» <http://ruosayno.ru/resursnaya-karta-po-fg> .

Также в рамках VI Красноярский Педагогический марафон «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе», цель которого – запуск изменений в деятельности педагогов, педагогических коллективов, необходимых для формирования функциональной грамотности, являющейся одним из ключевых показателей качества общего образования в международном контексте, педагоги школ посещали вебинары в рамках которых рассматривались вопросы: что такое функциональная грамотность, какие основные составляющие функциональной грамотности рассматриваются в контексте международного исследования PISA (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности, креативное мышление и глобальные компетенции), проблематика становления функциональной грамотности, формирование таких составляющих функциональной грамотности как цифровая грамотность и грамотность области сбережения здоровья, а также познакомиться с практиками педагогов края.

Кроме того 33 педагогических работника района успешно завершили стажировку в рамках XVI Форума управленческих практик «Управление качеством образования в условиях новой реальности».

С 18 мая 2020г. по 3 ноября 2020г. в рамках реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы проходил Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик.

Целью Фестиваля было выявление и популяризация на территории Красноярского края успешных практик сотрудничества с семьёй обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

На Фестиваль представили свои практики 5 образовательных организаций района (МКДОУ Агинский детский сад №1 «Солнышко», МКОУ Унерская, Гладковская Вознесенская СОШ и МБОУ «Агинская СОШ №1»). Практика МБОУ «Агинская СОШ №1» «Помощь в профессиональной ориентации семье с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через коррекционно-развивающие занятия и внеурочную занятость» прошла в заключительный этап и награждена сертификатом финалиста Краевого фестиваля лучших инклюзивных практик: сотрудничество с семьёй.

Команда педагогов МБОУ «Агинская СОШ №1» также участвовала в рефлексивном семинаре «Лучшие практики по ранней профориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» для Западного округа в г. Ачинске в дистанционном режиме, где представила опыт работы по теме «Ранняя профессиональная ориентация и социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Саянском районе».

Представленная практика по ранней профориентации и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования является очень важной и необходимой при выстраивании дальнейших шагов по обмену опытом в Саянском районе.

Опыт работы на Краевом VIII фестивале учителей русского языка и литературы представила Веретенникова Елена Петровна, учитель МКОУ Кулижниковская СОШ.

Активное участие в семинарах, конференциях и форумах, а также представление своего опыта на разных уровнях говорит о том, что наши педагоги готовы изучать продуктивные практики своих коллег и что немало важно представить для оценки и обсуждения свои практики.

Участие педагогов в семинарах, конференциях, фестивалях

Учебный год	Муниципальный (участие/представление опыта работы)	Краевой(участие/представление опыта работы)	Всероссийский (дистанционный)+между народный (участие/представление опыта работы)
2020-2021	238/47	174/33	96/8

Немаловажную роль для профессионального роста и формирования востребованных на сегодняшний момент компетенций играют конкурсы профессионального мастерства. В 2020-2021 учебном году 110 педагогов приняли участие в конкурсах различного уровня из них 64 стали победителями и лауреатами.

Показатели участия педагогов в конкурсах

Количество участников на уровнях									
Муниципальный			Краевой			Всероссийский (дистанционные)		Международный (дистанционные)	
Всего участников	из них лауреатов	Из них победителей	Всего участников	из них лауреатов	Из них победителей	Всего участников	Из них лауреатов и дипломантов	Всего участников	Из них лауреатов и дипломантов
25	3	6	8		2	68	47	9	6

Несмотря на то, что сейчас образовательные организации и педагоги переживают очень сложный период, приходится оперативно осваивать новый для себя вид деятельности, технологии и методы дистанционной работы, они не забывают о необходимости профессионального роста, участвуя в конкурсных испытаниях регионального и федерального уровня. Однако в этом году количество участников профессиональных конкурсов сократилось.

На всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании» представили свой опыт работы в различных номинациях 34 педагога из 11 образовательных организации района. В итоге Дольникова Татьяна Сергеевна, учитель физики МКОУ Гладковская СОШ заняла 2 место в номинации «Инновации в преподавании физики».

Учитель истории и обществознания МКОУ Гладковская СОШ Морозов Андрей Сергеевич принял участие в междисциплинарном конкурсе «Урок для учителя», который проводил «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» и был отмечен сертификатом участника.

В рамках подготовки и проведения мероприятий, приуроченных к Году науки и технологий в 2021 году, объявленному президентом РФ В.В. Путиным, в крае проводился Конкурс методических разработок, цель которого, привлечение учителей естественных наук к обмену опытом. Валькова Галина Николаевна, учитель географии МБОУ «Агинская СОШ № 1» заняла 1 место в номинации «Технологическая карта урока».

Пылова Лариса Юрьевна, учитель математики «Агинская СОШ № 2» победитель регионального дистанционного конкурса «Математика в контексте реальных жизненных ситуаций» краевого турнира для учителей математики «Суперматематик»

С мая по август 2021 года в крае проходит профессиональный конкурс лучших педагогических работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям», педагог МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества» Кобяк Елена Святославовна со своей образовательной программой вышла во второй тур.

В целях повышения и престижа педагогической профессии, а также мотивации молодых педагогов к совершению профессиональной деятельности в период их профессионального педагогического становления апреле 2021 года прошел, муниципальный конкурс «Молодые педагоги -2021». Победитель конкурса - Артюхова Надежда Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ «Агинская СОШ №2», лауреаты конкурса - Тарханова Татьяна Евгеньевна, воспитатель МКДОУ Средне-Агинский детский сад и Паппенгейм Анастасия Сергеевна, педагог МКОУ Большеарбайская СОШ.

В муниципальном конкурсе «Учитель года Саянского района – 2021» приняли участие педагоги 9 школ. По результатам испытаний членами жюри определены победители и лауреат конкурса.

Абсолютным победителем стала Рубцова Елена Александровна, учитель химии и биологии МБОУ «Агинская СОШ №2». Победители конкурса:

Тоцкий Иван Александрович, учитель музыки МБОУ «Агинская СОШ №1» и Пряжникова Наталья Сергеевна, учитель английского языка МКОУ Тинская ООШ. Лауреат конкурса - Кузнецова Надежда Александровна, учитель английского языка МКОУ Большеарбайская СОШ.

Рубцова Елена Александровна, учитель химии и биологии МБОУ «Агинская СОШ №2» приняла участие в краевом конкурсе «Учитель года Красноярского края – 2021» и вошла в 10 победителей.

Три молодых педагога района Артюхова Екатерина Геннадьевна, Артюхова Надежда Геннадьевна и Астанина Юлия Сергеевна приняли участие в I турнире X сезона Молодежных профессиональных педагогических игр. Артюхова Екатерина Геннадьевна была награждена дипломом за 3 место в лиге "Режиссирование педагогического вызова".

Участие в конкурсах принимают не только педагоги, но и учреждения.

Пять школ района - МБОУ «Агинская СОШ № 1», МБОУ «Агинская СОШ № 2», МКОУ Среднеагинская, Большеарбайская и Орьевская СОШ

соревновались за звание лучшей школы во Всероссийском Конкурсе «Лучшая школа России 2020». Агинские школы вошли в число 100 победителей. АСОШ №2 -16 место в рейтинге, АСОШ №1-42 место.

Кудрявцева Наталья Юрьевна, методист МКОУ Унерской СОШ представила практику своей школы по реализации модели инклюзивного образования в краевом конкурсе «Лучшая инклюзивная школа». Практика вышла в третий этап и заняла 11 место в рейтинге из 20 школ края.

Дипломом победителя отмечен МКДОУ Агинский детский сад по итогам участия во Всероссийском открытом смотре-конкурсе "Детский сад года 2021».

МБОУ «Агинская СОШ №2» - победитель краевого конкурса по отбору ОО, имеющих условия для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Анализируя деятельность в данном направлении можно утверждать, что в районе создана вариативная образовательная среда способствующая формированию новых актуальных компетенций педагогов, повышению их профессионального уровня. Методическое сопровождение педагогов по введению ФГОС, реализации принятых концепций и обсуждению проектов концепций, организации оценивания результатов учащихся на разных уровнях, организации работы по формированию читательской, математической, финансовой, естественнонаучной и др. грамотностей проходило на оптимальном уровне. Для педагогов были созданы все условия для их профессионального роста и развития. Предоставлялась возможность предъявления своего педагогического мастерства на различных уровнях.

Направление 3. Развитие в ОО и муниципалитете практик работы с образовательными результатами обучающихся, в том числе с результатами внешних оценочных процедур

Основными задачами данного направления

- Проведение всестороннего анализа полученных детских результатов и на их основе выявление квалификационных дефицитов педагогов.
- Выявление и распространение практик работы с образовательными результатами обучающихся.

В каждой образовательной организации проводится сравнительный анализ полученных в ходе оценочных процедур образовательных результатов, и планируемых результатов по результатам оценочных процедур, в том числе внешних. К сожалению, не во всех ОО выявляются

причины их несоответствия, не выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не выявляются квалификационные дефициты педагогов. В каждой ОО необходимо организовать методическое сопровождение педагогов по устранению данной ситуации с использованием наставничества, повышения квалификации педагога, организации его участия в работе МСП, тьюторских групп и т.д.

В районе ведется работа по выявлению и распространению практик работы с образовательными результатами обучающихся. Данные практики в этом году активно представлялись на августовской педагогической конференции (презентационные площадки успешных практик образовательных организаций Саянского района, представление опыта работы на онлайн - площадках), на РМО, муниципальных стажерских площадках, кустовых тьюторских группах, региональных и федеральных конкурсах.

Саянский район третий год входит в число муниципалитетов - лидеров по количеству включенных образовательных практик в региональный атлас (11 практик из 18), а также в десятку лидеров по количеству практик высшего уровня (3 практики):

Белугина Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования «Саянского районного Центра детского творчества» - «Формирования проектной компетентности на примере реализации дополнительной общеобразовательной программы «Свое дело»

Лоснякова Ольга Владимировна – заместитель директора, и Вальянова Людмила Николаевна – педагог-организатор «Саянского районного Центра детского творчества» - «Формирование социальной активности школьников через деятельность Районного совета детских организаций Саянского района «Юность Присаянья»

Пылова Лариса Юрьевна, Рубцова Татьяна Викторовна, Салий Елена Витальевна, Гува Гульнара Авельхорисовна, педагоги «Агинской СОШ № 2» - «Развитие школьной образовательной среды, направленной на повышение финансовой грамотности».

Методическое сопровождение школ с низкими результатами по повышению качества образования

В 2020-2021 уч. году по итогам муниципального, регионального и федерального мониторинга по идентификации школ с низкими образовательными результатами 11 образовательных организаций признаны таковыми. В районе в течение года велась широкомасштабная работа по повышению качества образования в данных образовательных организациях. Разработана и реализуется муниципальная программа повышения качества

образования и комплекс мер по выведению школ из категории школ с низкими образовательными результатами.

МКОУ Межовская СОШ по итогам участия в конкурсе по отбору общеобразовательных организаций для проведения мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020- 2022годы вошла в число школ участниц краевого проекта «Эффективные школы» и в течение 2020-2021года в сотрудничестве с куратором ПК и муниципальным координатором реализовывала программу повышения качества образования.

МКОУ Гладковская СОШ участница федерального проекта «500+», в результате участия в проекте, в рамках которого обеспечена методическая поддержка краевого куратора и муниципального координатора, разработала и реализует программу развития учреждения.

МКОУ Орёвская, Среднеагинская СОШ и Тинская ООШ на сегодняшний момент также являются участницами федерального проекта. Сейчас активно ведется работа по разработке концепций и программ развития школ.

Каждая школа обеспечена методическим сопровождением кураторов и муниципального координатора.

Кроме того в районе есть образовательная организация, которая имеет условия для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения (ШНРО). По итогам участия в краевом конкурсе по отбору школ способных оказать методическую поддержку ШНРО МБОУ «Агинская СОШ №2» стала победителем. На базе Агинской СОШ 2 организована региональная стажерская площадка для трех школ края. Курсовую подготовку на данной площадке прошли педагоги и управленцы МКОУ Межовской СОШ.

С целью методической поддержки по разработке школьных программ повышения качества образования для управленческих команд ШНРО проведен семинар, предоставлены методические материалы по разработке данных программ, материалы размещены на сайте управления образования. На сегодняшний момент все 11 школ имеют рабочие группы по разработке и реализации программ, программы ПКО размещены на сайтах ОО.

В целях эффективной реализации на территории Саянского района мероприятий по повышению качества образования в ШНРО в течение апреля 2021 года на основании письма ККИПК и ППРО от 05.02.2021 №130 и

приказа МКУ «Управление образования администрации Санского района» от 02.04.2021 года № 68-О проводились методические десанты.

Предназначение десантов:

- выявление профессиональных затруднений педагогического коллектива при организации и реализации образовательного процесса;

- определение направлений деятельности школьной команды по наращиванию профессиональных компетенций педагогического коллектива;

- создание условий для рефлексивно – аналитической деятельности школьной команды в целях повышения качества образования;

- построение профессиональной коммуникации школьной муниципальной и региональной команд.

Методические десанты проходили в двух общеобразовательных учреждениях: участниц проектов - МКОУ Гладковская СОШ - участник федерального проекта «500+», МКОУ Межовская СОШ - участник регионального проекта «Эффективные школы», а также в ОО в МКОУ Малиновская ООШ и Кулижниковская СОШ.

По итогам десантов разработаны методические рекомендации педагогам и администрации ШНРО.

В рамках методических десантов проходило собеседование с управленческими командами по реализации ШППКО. Проведен анализ и рефлексия деятельности ОО в направлении повышения качества образования. Даны рекомендации по корректировке программы.

Проведенные методические десанты получили положительные отзывы от педагогов и администрации школ, что говорит о востребованности на сегодняшний момент такой формы методической работы поскольку:

1. На месте проводится подробный анализ непосредственной образовательной деятельности учителя, дается оценка управленческим действиям. Показываются сильные и слабые стороны коллектива и отдельного педагога.

2. Совместно с членами административной команды школы проводится рефлексивный анализ продвижения в проекте, либо по ШППКО, корректируются управленческие шаги, способы решения проблемных вопросов с учетом выделенных рисков профилей.

В следующем учебном году данная форма работы будет продолжена.

Методическое сопровождение деятельности ОО по организации воспитания и социализации обучающихся

1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в 2020/2021 учебном году.

Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку интеллектуально способных и одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей продолжает оставаться одним из приоритетных направлений деятельности Управления образования Саянского района. Разнообразие содержания реализуемых образовательных программ, которые направлены на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, позволяют обучающимся быть активными участниками различных интеллектуальных, творческих конкурсов и спортивных состязаний.

В числе наиболее эффективных методов выявления интеллектуально одарённых детей являются предметные олимпиады (ВсОШ), научно-практические конференции, интеллектуально-познавательные конкурсы, которые способствует развитию у обучающихся духа поиска, исследования, творчества. Система олимпиад служит популяризации наук и выявлению талантливых школьников. В 2020/2021 учебном году Управлением образования проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

Всероссийская олимпиада школьников находится в перечне олимпиад Министерства просвещения Российской Федерации. Данное мероприятие является источником информации о состоянии работы с одаренными детьми на разных уровнях. Всероссийская олимпиада школьников в Саянском районе проводилась в соответствии с порядком, определенным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2014 № 1252 «Об утверждении порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников».

В 2020/2021 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился для обучающихся 4-11 классов во всех общеобразовательных учреждениях района по 19 учебным предметам. По испанскому, итальянскому, китайскому, французскому, немецкому языку олимпиада не проводилась в связи с отсутствием заявок от учащихся.

Олимпиада проводилась в установленные сроки согласно графику и приказу МКУ «Управления образования администрации Саянского района», по единым заданиям, разработанными районной предметно-методической комиссией. В данном этапе олимпиады участие приняли 2542 обучающихся

4-11 классов. Процент участия учеников составил 69,56 %, в сравнении с 2019/20 учебным годом процент участия снизился. Количество участников увеличилось по: биологии (212 участник), географии (133 участника), история (123 участника), обществознание (139 участника), ОБЖ (167), право (68), экология (88).

Анализ распределения выполнения заданий по всем предметам позволяет сделать вывод, что наиболее высокий процент победителей и призеров от количества учащих составил по следующим предметам:

русский язык (39,6%), биология (39,1%), литература (38,3%), физическая культура (37,1%), технология (34,1%), ОБЖ (33,5%), английский язык (32,9%), искусство (МХК) (26%), математика (23,1%), обществознание (23,7%), экономика (34,2%), география (24%),

По остальным предметам ниже:

история (19,5%), право (19,1%), астрономия (16,7%), физика (15,2%), химия (17,1%), экология (18,1%), информатика (0%).

На данном этапе Олимпиады - 741 призовое место (победителей – 314, призеров – 427).

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 12 школ района, процент участия учеников составил 33,2 % (307 учащих). Наибольшее количество школьников принявших участие в олимпиаде по предметам: физической культуре (33 участника), биология (28 участника), математике (27 участников), литература (23 участника), обществознание (22 участника), русский язык (22 участника), основы безопасности и жизнедеятельности (18 участников), английскому языку (18 участника), география (17 участников), экология (17 участников), химия (16 участников).

Наибольший % участников по предметам набравших менее 25% баллов: информатика (100,00%), экономика (100,00%), химия (87,50%), физика (78,57%), география (76,47%), история (75,00%), обществознание (72,73%), английский язык (72,22%), астрономия (70,00%), математика (62,96%), экология (52,94%), литература (47,83).

Наибольший % участников по предметам набравших 25% и более, но менее 50% баллов: ОБЖ (77,78%), биология (75,00%), право (72,73%), русский язык (59,09%), экология (47,06%), технология – техника и техническое творчество (40,00%), искусство (МХК) (37,50%), математика (29,63 %), история (25,00%) по остальным предметам ниже.

Наибольший % участников по предметам набравших более 50%, но менее 75% баллов: технология-техника и техническое творчество (40,00%), физическая культура (30,30%), литература (26,09%), искусство (МХК)

(25,00%), право (18,18%), биология (17,86%), английский язык (16,67%), ОБЖ (16,67%), по остальным предметам ниже.

Наибольший % участников по предметам набравших более 75% баллов: искусство (МХК) (12,50%), технология – техника и техническое творчество (10,00%).

Анализ выполнения заданий в работе по всем предметам позволяет сделать вывод, что наиболее высокий процент победителей и призеров от количества участников олимпиады составил:

- победители: искусство (МХК) (25,00%), технология-техника и техническое творчество (20,00%), физическая культура (15,15%), биология (14,29 %), литература (13,04%), английский язык (11,11%), ОБЖ (11,11 %), астрономия (10,00).

- призеры: биология (32,14%), искусство (МХК) (12,50%), право (36,36%), литературе (26,09%), математика (26,09%); физическая культура (15,15%), ОБЖ (27,78%), русский язык (22,73%), технология-техника и техническое творчество (10,00%), экология (23,53%).

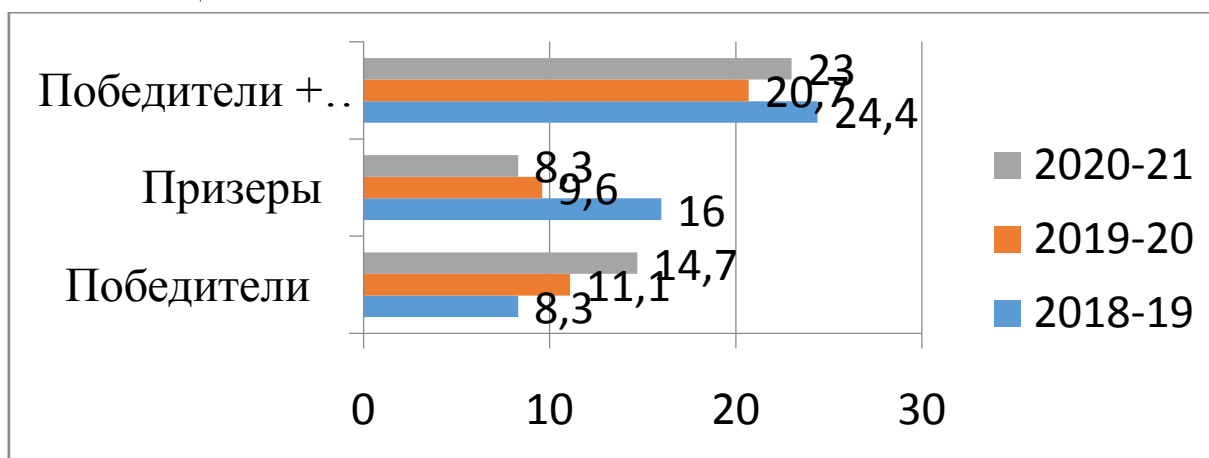
Распределение участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам и классам

Таблица 1

Предмет	Всего участников			Кол-во победителей			Количество призеров		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
Английский язык	11	24	18	1	0	2	3	1	1
Астрономия	9	11	10	0	0	1	1	0	0
Биология	39	22	28	1	3	3	9	7	9
География	5	9	17	0	0	1	1	0	1
Информатика (ИКТ)	1	6	5	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	7	8	8	0	1	2	1	0	1
История	10	12	8	0	2	0	2	2	0
Литература	25	13	23	1	3	3	4	1	5
Математика	16	18	27	0	0	1	0	2	2
Обществознание	27	15	22	1	1	1	2	1	2
ОБЖ	19	16	18	2	4	2	3	3	5
Право	7	4	11	0	0	1	1	0	4
Русский язык	26	31	22	1	1	1	8	2	5
Технология	42	25	10	8	5	2	4	3	1

Физика	9	11	14	1	0	0	2	0	1
Физическая культура	24	24	33	10	10	5	3	3	5
Химия	13	7	16	0	0	1	3	0	0
Экология	10	7	17	0	2	0	3	1	4
Экономика	11	7	5	0	0	0	0	0	0
Итого:	31	27	31	26	30	26	50	26	46
	1	0	2						

Таблица 2



Анализируя показатели участия школьников района в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, можно сделать вывод, что на протяжении последних трех лет самое большое количество победителей и призеров из Агинской школы №2.

Показатели результативности общеобразовательных учреждений в муниципальном этапе ВсОШ в 2020/2021 учебном году

ОУ Наименование	2018-2019		2019-2020		2020-21	
	Победители, чел.	Призеры, чел.	Победители, чел.	Призеры, чел.	Победители, чел.	Призеры, чел.

<i>Наименование ОУ</i>	<i>2018-2019</i>		<i>2019-2020</i>		<i>2020-21</i>	
	<i>Победители, чел.</i>	<i>Призер, чел.</i>	<i>Победители, чел.</i>	<i>Призер, чел.</i>	<i>Победители, чел.</i>	<i>Призер, чел.</i>
<i>МБОУ «Агинская СОШ №1»</i>	6	10	7	5	11	16
<i>МБОУ «Агинская СОШ №2»</i>	18	27	16	14	6	15
<i>МКОУ Тугачинская СОШ</i>	0	1	1	1	1	0
<i>МКОУ Большеарбайская СОШ</i>	0	1	1	1	1	6
<i>МКОУ Унерская СОШ</i>	1	3	2	3	3	1
<i>МКОУ Кулижниковская СОШ</i>	1	1	0	1	2	1
<i>МКОУ Среднеагинская СОШ</i>	0	0	0	1	0	1
<i>МКОУ Вознесенская СОШ</i>	0	3	0	0	0	1
<i>МКОУ Межовская СОШ</i>	2	0	2	0	0	2
<i>МКОУ Тинская СОШ</i>	0	0	0	0	0	0
<i>МКОУ Орьевская СОШ</i>	0	0	0	0	0	3
<i>МКОУ Гладковская СОШ</i>	0	2	1	1	2	0
<i>Итого</i>	28	48	30	27	26	46

В ходе проведения муниципального этапа ВсОШ были выявлены определенные проблемы:

неявка на олимпиаду обучающихся, рекомендованных к участию (получивших необходимое количество баллов на школьном этапе);

результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в ряде общеобразовательных учреждений не подтвердили результаты школьного этапа.

снижение результативности выполнения заданий по отдельным предметам (история, технология, химия);

отсутствие призовых мест по общеобразовательным предметам: информатика, экономка на протяжении нескольких лет.

Из числа победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады были приглашены 3 ученицы (набравшие нужное количество баллов) для участия в региональном этапе по технологии, литературе и искусству (МХК).

Ученица Унерской школы Сивцова Соня, прошла испытания по общеобразовательному предмету «Литература» и заняла шестую позицию из 24 участников.

По состоянию здоровья участница по МХК не смогла принять участие в данном этапе олимпиады.

Стоит отметить, что ежегодно на протяжении четырех лет подряд на региональный этап по технологии, набрав необходимое количество баллов, приглашаются учащиеся Саянского района.

Стоит отметить работу муниципалитета по подготовке и проведения Олимпиады:

- председатели и члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников принимают участие в краевых семинарах, вебинарах по подготовке участия школьников к Олимпиаде;

- организация и проведение консультаций для членов жюри и учителей по проведению школьного и муниципального этапов Олимпиады;

- ежегодно на школьном и муниципальном этапах присутствуют общественные наблюдатели;

- ведется база «Всероссийская олимпиада школьников»;

- проводится мониторинг результатов Олимпиады различных уровней;

Меры, управленческие решения

Руководителям РМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании РМО;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2020-2021 учебного года;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной

образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;

Уделить особое внимание по подготовке учащихся к олимпиаде по информатике, экономике, астрономии, химии.

Школьным координаторам и классным руководителям:

довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;

своевременное размещение на сайтах ОО нормативных документов и результатов проведения всех этапов Олимпиады;

проведение мероприятий, направленных на популяризацию олимпиад.

Муниципальная поддержка талантливых школьников, в том числе детей с ОВЗ

Ежегодно 9 школьников в течение учебного года получают районную стипендию для одаренных учащихся ОО и учреждений дополнительного образования района, которая служит формой материального стимулирования учащихся и повышения мотивации к достижению выдающимся результатам в интеллектуальной, творческой, спортивной сферах деятельности.

В этом году 50 выпускников были награждены памятными адресами главы района. Выпускникам, достигшим значительных успехов в интеллектуальном, спортивном, творческом, инициативном и гражданско-патриотическом направлении вручены благодарственные письма от управления образования, отдела культуры, спортивной школы, Молодежного центра «Саяны», Центра детского творчества.

Школьники района принимают участие в интеллектуальных олимпиадах, конференциях, организуемых и проводимых в соответствии

приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 715 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2020/21 учебный год».

По итогам 2020/2021 учебного года в интеллектуальных олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых при поддержке Управления образования, приняли участие около 80% обучающихся.

Для формирования банка данных одаренных детей ведется подсистема КИАСУО «Одаренные дети». В базе зарегистрировано 521 участника более 180 педагогов.

Результаты участия в конкурсах интеллектуальной направленности

№	Название мероприятия (район)	Кол-во ОО	Кол-во участников	Название мероприятия (край)	Кол-во участников	Кол-во работ победит.
1.	XI Курчатовские чтения (I Межрайонные КЧ)	13	43	Краевые Курчатовские чтения (заочно)	20	4
2.	XI Научно-практическая конференция школьников Саянского района -	13	47	Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» (очно)	8	3
3.	Всероссийский конкурс сочинений	12	27	Всероссийский конкурс сочинений	4	1
4	Всероссийский Конкурс эссе «День рубля».	1	1	Региональный конкурс эссе в рамках праздника «День рубля»	1	1

Название мероприятий	Кол-во ОО	Кол-во участ-ков	Результат
Социально-значимое направление			
Конкурс государственных и региональных символов и	10	29	В краевом заочном этапе конкурса приняли участие 9 школьников из 7 ОУ района. По итогам краевого этапа 2 место

атрибутов Российской Федерации (заочно)			- 1 участник МКОУ Вознесенская СОШ.
Конкурс «Знатоки дорожных правил» (дистанционно)	4	30	14 обучающихся и 1 команда (4 обучающихся) МБОУ «Агинская СОШ №1» стали участниками 2 краевого дистанционного тура, итоги будут объявлены в июле 2020 г
Конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» (очно)	1	4	Команда АСОШ № 1 - приняла участие в краевом конкурсе в сентябре 2019 года в г. Красноярске.
Конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело» (очно-заочно)	9	61	Очный краевой финал перенесен на осень 2020г. Победителями заочного этапа стали 11 проектов в различных номинациях конкурса. Всего на конкурс от Саянского района было представлено 18 проектов. В Интернет голосовании победителем признан Районный совет детских организаций «Юность Присяянья» - МБОУ СРЦДТ. Для участия в заочном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России» по решению оргкомитета конкурса отправлены 2 проекта: проект «Связь поколений» - МКОУ Большеарбайская СОШ; проект «Паспорт безопасности первоклассника Саянского района» МБОУ «Агинская СОШ№2». Итоги в конце июня.
Краевой фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности (муниципальный этап заочно)	4	15	Победителями краевого заочного этапа в номинации «Передвижная выставка» стал школьный музей «Наследие» МБОУ «Агинская СОШ№2». Школа получила на хранение дубликат знамени Сибирской дивизии. Очный этап перенесен.
Муниципальный этап Регионального чемпионата ЮниорПрофи по компетенции «Агрономия» (очно)	4	8	В краевом отборочном этапе чемпионата ЮниорПрофи по компетенции «Агрономия» 6 и 8 место в рейтинге команды Кулижниковской и Среднеагинской школ.
Творческое направление			
Название мероприятий	Кол-во ОО	Кол-во участ-ков	Результат
Всероссийский конкурс «Живая классика - 2020»	9	20	3 школьника приняли участие в краевом конкурсе г. Красноярск (заочно)
Акция «Зимняя планета детства» (заочно)	10	59	10 школьников стали участниками краевого этапа акции, 1 обучающийся МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества» победитель краевого этапа.
Фестиваль «Таланты без границ» (очно -заочно)	14	79	42 обучающихся приняли участие в краевом заочном этапе.

Конкурс-выставка «Юный конструктор» (заочно)	7	16	Очный отборочный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» номинация "Техносалон" в г.Бородино перенесен на осень 2020г. Планируется участие победителей (1 места).
--	---	----	--

Значимые победы в региональных и Всероссийских конкурсах, которые проходили в онлайн форматах (муниципальных этапов не проводилось).

В рамках регионального проекта «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» с 7 по 10 декабря состоялся краевой слёт юных инспекторов движения. Участие в краевом слёте юных инспекторов движения, в финале краевого конкурса «Безопасное колесо» приняли участие 4 юных инспектора дорожного движения из 1 ОУ Саянского района МБОУ «Агинская СОШ №2». Команды учеников МБОУ «Агинская СОШ №1» приняли участие в финале двух конкурсов: краевой конкурс "Знатоки дорожных правил" и конкурс школьных инициатив по безопасности дорожного движения "Агит-ЮИД». В младшей возрастной группе ребята стали лучшей агитбригадой в Красноярском крае и заняли 1 место, в средней возрастной группе наши ЮИДовцы заняли 3 место.

В V краевом сборе школьных лесничеств Красноярского края команда ЦДТ (3 об-ся) заняла 1 место (ноябрь 2020), в XXV краевом слете школьных лесничеств Красноярского края - 3 место.

Краевой конкурс «Подрост» - 1 участник от Центра детского творчества – 2 место.

Краевой экологический слет - 1 место (команда – 5 человек), в индивидуальном зачете три первых места и одно 2 место.

В краевом конкурсе исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье» (онлайн формат) участвовали 8 об-ся ЦДТ. В результате участия в нескольких этапах 3 об-ся в числе победителей. II и III место в секции "Антропология" заняли Цветкова Мария и Шматков Степан соответственно. III место в секции "Историческое краеведение и военная история" - Ступко Ольга. Работы отправлены для участия в отборочном туре Всероссийского конкурса «Отечество».

Научно-практическая конференция «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее» (Аграрный институт) - 3 участника, 1 призер - 2 место.

В Краевых Курчатовских чтениях учащихся, организованных в дистанционном формате – 2 участника из них один 1 лауреат.

Четверо обучающихся ЦДТ приняли участие во Всероссийской онлайн-конференции учащихся «Будущие Ломоносовы» - дипломы II степени у всех. 1 обучающийся стал призером Всероссийского итогового форума "Мы гордость Родины".

V Всероссийский конкурс «История местного самоуправления» - 1 победитель регионального этапа, приглашен на финал конкурса в г.Москву. В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой выехать в на финал не удалось.

Управленческие решения

создание условий для выявления и поддержки одарённых детей через непрерывную систему конкурсов, олимпиад, предполагающую создание ситуации успеха для детей разного возраста;

разработка механизма взаимодействия на уровнях ОО - муниципалитет - регион, для обеспечения непрерывного сопровождения талантливого ребёнка;

системное просвещение, обучение и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одаренными детьми во взаимодействии с учреждениями высшего профессионального образования;

использовать практику и опыт работы ОО, которые имеют достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей для оказания методической помощи, а также в качестве наставников для других ОО района.

Анализ принятых мер

На основании анализа можно сделать выводы, о том что недостаточная индивидуальная работа с одаренными детьми по развитию их познавательных интересов в том числе тьюторская поддержка, психолого-педагогическое сопровождение в ОО района.

2. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

В целях обеспечения равных возможностей для реализации индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» Министерством просвещения Российской Федерации в 2020/21 учебном году был реализован цикл Всероссийских открытых онлайн-уроков по профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» для обучающихся 8-11 классов. На портале проекта было зарегистрировано 13 образовательных

организаций Саянского района. Более 840 школьников стали участниками открытых онлайн-уроков.

Для профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной траектории школьника (6-11 классов) из 12 образовательных организаций прошли регистрацию на платформе проекта «Билет в будущее». Данный проект включает в себя три ключевых этапа:

1 этап: онлайн-диагностика, который определяет у обучающихся степень владения «гибкими навыками»;

2 этап: очное профориентационное событие;

3 этап: рекомендации по построению индивидуального учебного плана.

На завершающем этапе 113 старшеклассников получил рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Формирование осознанного подхода к построению будущей образовательно-профессиональной траектории с учетом личных интересов и склонностей школьника в образовательных организациях проходят акции, дни открытых дверей, конкурсы, родительские собрания (краевой единый час «Мое будущее – мой Красноярский край», профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего востока», Единый день профориентации и др.).

Ежегодно ребята с ОВЗ принимают участие и занимают призовые места в проф.конкурсах «Абелимпикс», «Лучший по профессии». В данных конкурсах активное участие принимают педагоги и школьники с Агинской школы №1.

Важнейшим инструментом в профориентационной деятельности является работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Стоит отметить, что работа по профориентации ведется в ОО как в рамках учебного процесса, так и во внеурочной деятельности. Подготовка обучающихся к самостоятельной деятельности на рынке труда и формирование готовности к продолжению обучения в системе непрерывного

профессионального образования решается в рамках учебного предмета «Технология». Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности, именно такой подход заложен в основу технологического образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС).

Во внеурочной деятельности профориентационная работа ведется в тесном взаимодействии специалистов организаций службы занятости населения, общеобразовательных организаций, профессиональных

образовательных организаций, органов местного самоуправления, работодателей, на основании соглашений о сотрудничестве и совместной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся.

С целью первичной социально-трудовой адаптации, способствующей нормальному вхождению молодежи в рынок труда, организуется занятость

подростков в летний период и свободное от учебы время. Школьники приобщаются к полезному труду, получают первые профессиональные навыки.

На основании запроса в ОО по профориентационной работе можно заметить ряд проблем, таких как:

- проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; пассивность и личностная невовлеченность участников, что является неэффективным подходом в данном направлении;

- не налажено социальное партнерство с профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования.

На основе проведенного анализа разработаны адресные практические рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

Рекомендации для ОО:

Развивать и усовершенствовать конкурсное движение профориентационной направленности, в том числе для детей с ОВЗ.

Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

Продолжить Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

Усовершенствовать сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ;

осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

Усовершенствование проведения ранней профориентации обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ;

Обеспечить информированностью обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Принятия успешных практик ОО по профориентационной деятельности.

Организация мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

организация и участие в мероприятиях, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

организация и участие в профориентационных мероприятиях совместно с учреждениями/предприятиями;

организация и участие в профориентационных мероприятиях с учетом межведомственного взаимодействия;

Меры и управленческие решения:

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерств.

3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

В целях оценки и прогнозирования тенденций развития районной системы воспитания и социализации обучающихся, принятия на основе анализа и прогноза эффективных управленческих решений в ОО района был направлен запрос по эффективности системы организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Саянского района.

Комплексный анализ результатов опроса позволил определить дефициты по следующим направлениям:

Развитие социальных институтов воспитания;

По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

Развитие добровольчества (волонтерства);

Развитие детских общественных объединений (РДШ, юнармия, ЮИД и т.д.);

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Учёт обучающихся, для которых русский язык не является родным;

Учёт несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству.

Согласно вступившим в силу 01.09.2020г изменениям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во всех ОО района (100%) в основные общеобразовательные программы включены рабочие программы воспитания и календарные планы воспитания. Все программы размещены на сайтах ОО.

Развитие добровольчества (волонтерства)

В 12 ОО района функционируют добровольческие сообщества (объединения, отряды).

Общее количество человек вовлеченных добровольческими (волонтерскими) объединениями 18 %. Добровольческие мероприятия организуются ОО, центром молодежи, центром детского творчества.

общее количество человек вовлеченных добровольческими (волонтерскими) объединениями	количество человек вовлеченных в добровольческую деятельность														
	в области образования	в сфере гражданского патриотического воспитания	в сфере здравоохранения	в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения	в сфере культуры	в сфере физической культуры и спорта	в сфере охраны природы	в сфере развития городской среды и туристической деятельности	в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	в сфере содействия в поиске пропавших людей, содействия органам внутренних дел и иным правоохранительным органам в охране общественного порядка в добровольных народных дружинах	в сфере обеспечения доступности правовой поддержки населения	в сфере финансового просвещения	деятельность по месту жительства	иное (указать)	количество общеобразовательных организаций, предоставивших информацию
245	35	138	10	165	30	20	88	0	0	0	42	42	92	0	12

Доступное дополнительное образования детей

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, составляет 90,1%. Охват детей с ограниченными возможностями здоровья, которые осваивают дополнительные общеобразовательные программы, а также с использованием дистанционных технологий около 40%

В целях реализации мероприятий федерального и регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и внедрению Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, на базе МБОУ ДОД «Саянский районный Центр детского творчества» функционирует муниципальный опорный центр дополнительного образования детей (далее - МОЦ). Цель деятельности МОЦ является создание условий для обеспечения эффективной системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей.

В сентябре 2021 года в Саянском районе начнет работу система персонализированного финансирования дополнительных занятий для детей. Это значит, что каждый ребенок независимо от финансового положения его семьи сможет заниматься, кроме школы, в кружках по интересам и спортивных секциях, которые выберет сам. Средство на обучение детей выделяет государство.

Гражданское, патриотическое воспитание и духовно-нравственное воспитание детей

Продолжает развиваться и укрепляться в нашем районе духовно-нравственное и патриотическое направление. В течение всего года все образовательные организации активно принимали участие в конкурсах, акциях, проектах, квестах, которые были направлены на сохранение исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны:

- акции («Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Победа – одна на всех», «Сад памяти», «Мирные окна», «Свеча памяти», «Апрельский салют Победе», «Звон победы», «Георгиевская ленточка», «Реальный волонтер», 76 лет со дня прорыва блокады Ленинграда, «Письмо Победы», акции «Обелиск», «Наследники Победы» и др.)

- проекты («Памяти Героев», «Лица Победы», «Лента памяти» и др.)

- конкурсы (конкурс сочинений «Без срока давности», конкурс рисунков «Мы – наследники Победы!», «Солдатская каша», «Подрост» и др.)

- еженедельные уроки мужества;

- тематические уроки, посвященные юбилейным датам истории Российского государства, Красноярского края, героическим событиям ВОВ и ее героям.

- конкурс школьных музеев.

В начале учебного года в рамках патриотического проекта «Парта Героя», прошли торжественные церемонии открытия парт (Агинская СОШ №1, Агинская СОШ №2, Вознесенская СОШ, Кулижниковская СОШ). Цель проекта: создать условия для формирования у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, к героям боевых действий и доблестного труда на примере героических образов ветеранов ВОВ и участников боевых действий.

В целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, знакомство с историческими датами и событиями российской истории и культуры, согласно календарю образовательных событий, были проведены тематические уроки: «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче, «Гагаринский урок «Космос - это мы», тематический урок информатики в рамках акции «Час кода», урок Доброты, «Урок мужества», «Уроки памяти», «Международный день родного языка», «Вместе ярче», День Героев Отечества и др.;

Меры, мероприятия

Руководителям ОО:

- пропагандировать практику волонтерства (добровольчества) в рамках ДОО и объединений;
- организовать участие классных руководителей в профессиональных конкурсах и курсах повышения квалификации;
- развивать детские общественные объединения в ОО;
- применять опыт работы ОО по качеству управления воспитания и социализации;
- организовать несовершеннолетних обучающихся (охватом до 100%), различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

Задачи на 2021-2022 учебный год.

Методическим службам района и образовательных организаций:

1. Обеспечить методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, построенных на основе диагностики их профессиональных дефицитов.
2. Обеспечить методическое сопровождение педагогических работников по обобщению и распространению успешных практик работы с образовательными результатами обучающихся и практик направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся, а также воспитания и социализации учащихся.
3. Продолжить развитие информационно - методического образовательного пространства для педагогов, через внедрение новых форм адресной поддержки, включающих «горизонтальное обучение», стажировки, педагогическую супервизию, творческие группы направленных на реализацию федеральных и региональных проектов.