**Анализ деятельности**

**муниципальной методической службы МКУ «Управление образования администрации Саянского района**

**за 2019-2020 уч. год »**

**и основные направления деятельности на 2020-2021 учебный год**

**Целью деятельности муниципальной методической службы** в 2019– 2020 учебном году являлось содействие развитию инновационного потенциала муниципальной системы образования, создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров на основе создания системы квалифицированного информационно-методического сопровождения и поддержки образовательных учреждений в осуществлении государственной политики в области образования и

была направлена на решение следующих задач:

1. Ориентация управленческих и педагогических кадров на принятие новых смыслов деятельности в современных условиях, изменение стиля традиционного педагогического мышления (переход в позицию тьютора, развитие мобильности педагогов образовательных учреждений и муниципальной системы образования);

2. Оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных учреждений в инновационной деятельности, в подготовке работников образования к аттестации;

3. Внедрение сетевой организации методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных ресурсов;

4. Создание единого информационно-образовательного и методического пространства района;

5. Обобщение и распространение в муниципальной системе образования передового педагогического и управленческого опыта;

6. Формирование субъектной позиции педагогов в повышении квалификации.

В целях выстраивания системы методической работы муниципалитета как одного из механизмов управления качества образования в апреле 2019 был утвержден муниципальный комплекс мер на 2019-2021год (Приказ №89/1 от 25.04.2019г).

Стратегическая задача реализации комплекса мер - развитие мобильности субъектов образовательного пространства муниципалитета:

- у муниципальной системы образования – в гибкости, восприимчивости к новизне на уровне региона и федерации, учете потребностей и возможностей образовательных учреждений.

- у образовательных учреждений – в готовности к освоению педагогических инноваций, разработке и реализации собственных продуктивных идей, построению стратегий своего развития;

- у педагогических работников - в способности к адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, к освоению инноваций в образовании, полноценной профессиональной и личностной самоорганизации, самообразовании, самосовершенствовании;

В комплекс мер, по выстраиванию системы методической работы в муниципалитете и образовательных организациях Саянского района, включены мероприятия по трем направлениям:

- оценка профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров;

- совершенствование профессиональной педагогической и управленческой деятельности;

- развитие в ОО и муниципалитете практик работы с образовательными результатами обучающихся, в том числе с результатами внешних оценочных процедур

В феврале 2020 года разработана и утверждена модель муниципальной методической службы, в которой отражены направления деятельности соответствующие комплексу мер (модель представлена на муниципальном и краевом уровне и включена в РАОП).

Осуществление деятельности в данных направлениях, решение поставленных задач, как и предоставление качественных образовательных услуг невозможно без педагогических кадров, обладающих высоким профессиональным уровнем и необходимым набором педагогических компетенций.

**Направление 1. Оценка профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров**

Задачами данного направления являются:

• систематическое выявление и анализ профессиональных дефицитов педагогов;

• изучение результатов педагогической деятельности, выявления положительных тенденций в организации учебно – воспитательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта.

По состоянию на 01.08.2020 года в системе образования района работает 267 педагогов: 204 - в школах, 53- в ДОУ , 10- в МОУ ДОД «СР ЦДТ». Большая часть педагогов имеет высшее образование - 183 (69%), среднее специальное педагогическое -76(28%), 2 (1%)- обучается заочно, иное образование-6(2%)

Образовательный ценз педагогических работников достаточно высок, доля педагогов с высшим педагогическим либо высшим профильным образованием и переподготовкой в области образования имеет тенденцию к увеличению.

Таблица

Образовательный ценз педагогов (без совместителей и рук. работников)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название ОУ | Всего педагогов | Образовательный уровень |
| педагогов с высшим образованием | педагогов с со сред./ спец. Пед.обр-ем |  Из них обучаются заочно | иным |
| Общеобразовательные организации |
|  | МБОУ «Агинская СОШ №1» | 55 | 44 | 11 | (1) |  |
|  | МБОУ «Агинская СОШ №2» | 26 | 21 | 5 |  |  |
|  | МКОУ Большеарбайская СОШ | 11 | 8 | 3 | (2) |  |
|  | МКОУ Вознесенская СОШ | 10 | 7 | 3 |  |  |
|  | МКОУ Гладковская СОШ | 11 | 11 |  |  |  |
|  | МКОУ Кулижниковская СОШ | 12 | 6 | 5 | 1 |  |
|  | МКОУ Малиновская ООШ | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | МКОУ Межовская СОШ | 14 | 12 | 1 |  | 1 |
|  | МКОУ Орьевская СОШ | 8 | 6 | 2 |  |  |
|  | МКОУ Среднеагинская СОШ | 14 | 13 | 1 |  |  |
|  | МКОУ Тинская СОШ | 11 | 6 | 4 | 1 |  |
|  | МКОУ Тугачинская СОШ | 11 | 7 | 3 |  | 1 |
|  | МКОУ Унерская СОШ | 19 | 15 | 4 |  |  |
|  | **Итого по школам** | **204** | **157** | **43** | **2** | **2** |
| Дошкольные образовательные организации |
|  | МКДОУ Агинский детский сад №1 «Солнышко» | 16 | 5 | 10 | (1) | 1 |
|  | МКДОУ Агинский детский сад №2 «Золотой ключик» | 9 | 4 | 5 | (1) |  |
|  | МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок» | 15 | 6 | 9 |  |  |
|  | МКДОУ Больше-Арбайский детский сад | 2 | 2 |  |  |  |
|  | МКДОУ Вознесенский детский сад | 1 | 1 |  |  |  |
| 19 | МКДОУ Нагорновский детский сад | 1 |  | 1 |  |  |
| 20 | МКДОУ Средне-Агинский детский сад | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 21 | МКДОУ Унерский детский сад | 6 | 1 | 5 |  |  |
|  | **Итого по ДОУ** | **53** | **20** | **32** |  | **1** |
| Учреждение дополнительного образования |
| 22 | МБОУ ДОД "Саянский районный Центр детского творчества" | 10 | 6 | 1 | 0 | 3 |
|  **ИТОГО ПО МУНИЦИПАЛИТЕТУ**  | **267** | **183** | **76** | **2** | **6** |

Изучение результатов педагогической деятельности, анализ профессиональных дефицитов педагогов проходит, в том числе при аттестации педагогов как на уровне ОО, так и на уровне муниципалитета.

На 01.08.2020г. квалификационный ценз педагогов следующий: всего в ОО аттестованных на квалификационную категорию – 218 чел., что составляет 82% от общего числа педагогов (267чел.), из них (218 чел.) имеют высшую категорию-65 чел. (30%), первую-153 чел. (70%).

Квалификационный ценз педагогов

 В 2019-2020 учебном году наблюдается увеличение по сравнению с прошлым годом педагогов с высшей категорией и уменьшение педагогов с первой.

Таблица

Квалификационный ценз педагогических работников

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательное учреждение | Количество педагогов (всего аттестованных на кв. кат.) | Всего педагоговс первой категорией | Всего педагоговс высшейкатегорией  | Всего аттестовано человек за 2019-2020 уч.г. | Аттестовано на соответствие занимаемой должности 2019-2020 уч.г. |
|  | МБОУ «Агинская СОШ №1» | 47 | 25 | 22 | 18 |  |
|  | МБОУ «Агинская СОШ №2» | 20 | 5 | 15 | 6 | 2 |
|  | МКОУ Большеарбайская СОШ | 11 | 10 | 1 | 8 |  |
|  | МКОУ Вознесенская СОШ | 10 | 7 | 3 | 3 |  |
|  | МКОУ Гладковская СОШ | 10 | 10 |  | 5 |  |
|  | МКОУ Кулижниковская СОШ | 12 | 10 | 2 | 6 |  |
|  | МКОУ Малиновская ООШ | 1 | 1 |  |  |  |
|  | МКОУ Межовская СОШ | 12 | 9 | 3 | 6 |  |
|  | МКОУ Орьевская СОШ | 8 | 8 |  | 3 |  |
|  | МКОУ Среднеагинская СОШ | 11 | 9 | 2 | 6 |  |
|  | МКОУ Тинская ООШ | 9 | 8 | 1 | 2 |  |
|  | МКОУ Тугачинская СОШ | 9 | 7 | 2 | 6 |  |
|  | МКОУ Унерская СОШ | 14 | 7 | 7 | 6 |  |
| 14 | МКДОУ Агинский детский сад №1 «Солнышко» | 10 | 9 | 1 | 4 |  |
| 15 | МКДОУ Агинский детский сад №2 «Золотой ключик» | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 |
| 16 | МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок» | 11 | 10 | 1 | 5 |  |
| 17 | МКДОУ Больше-Арбайский детский сад | 2 | 2 |  |  |  |
| 18 | МКДОУ Вознесенский детский сад | 1 | 1 |  |  |  |
| 19 | МКДОУ Нагорновский детский сад | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | МКДОУ Средне-Агинский детский сад | 2 | 2 |  | 2 |  |
| 21 | МКДОУ Унерский детский сад | 3 | 2 | 1 | 2 |  |
| 22 | МБОУ ДОД СР ЦДТ |  9 | 6 | 3 | 2 |  |
|  | **ИТОГО** | **218** | **153** | **65** | **94(65+29)** | **4** |

В 2019-2020 учебном году с целью прохождения аттестационных процедур на установление первой и высшей квалификационных категорий от педагогов было принято 96 заявлений. Из них на высшую категорию -29 на первую –67 . По заключению краевой аттестационной комиссии 94 человека аттестованы, их педагогическая деятельность признана соответствующей заявленной категории. Деятельность 2-х педагогов признана несоответствующей заявленной квалификационной категории. Оба педагога подавали заявления на аттестацию как педагоги дефектологи. Данная ситуация требует внесения изменений в работу РМО специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. РМО необходимо запланировать рассмотрение вопросов по направлениям и содержанию деятельности педагогов дефектологов и других специалистов службы сопровождения.

Аттестационную процедуру в 2019-2020уч. году успешно прошли 2 руководителя ОО (Орьевская СОШ, Тинская ООШ).

В апреле – мае 2020 года директора школ (МБОУ АСОШ №1, МКОУ Тугачинская СОШ, МКОУ Кулижниковская СОШ и МКОУ Гладковская СОШ) приняли участие в процедуре апробации модели аттестации руководителей ОО с использованием оценочных средств, позволяющих выявить уровень управленческих компетенций руководителей ОО. Участие в апробации позволило руководителям оценить новую модель и свои профессиональные компетенции, а также выразить мнение по поводу её организации и содержания.

В межаттестационный период организована консультационная работа которую, осуществляет координатор по аттестации и руководители РМО. Консультации проводились для педагогов, руководителей и заместителей руководителей ОО как в индивидуальной, так и групповой форме. Тематика консультаций определялась в зависимости от запросов: оформление аттестационных материалов, содержание заявления и описание результатов деятельности, подходы к анализу педагогической деятельности в соответствии с ООП и требованиями ФГОС.

Анализ проведения аттестации педагогических и руководящих работников позволяет говорить о том, что в районе отработана система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста. Методическое и организационное обеспечение процедуры аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правой базой, по плану, в установленные графиком сроки. В районе созданы условия, обеспечивающие организацию и проведение аттестации педагогических и руководящих работников.

На уровне муниципалитета в системе проводится мониторинг состояния повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОО на основе анализа периодичности прохождения, содержания курсов (востребованности на данном этапе), выявляются образовательные дефициты педагогических работников. В рамках соглашения с КК ИПК был сформирован муниципальный заказ на повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОО по программам, направленным на реализацию национальных проектов. Со стороны муниципалитета соглашение выполнено полностью.

На уровне образовательной организации проводится мониторинг профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа образовательных результатов обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». Формируется заказ ОО на повышение квалификации педагогических работников, проводится корректировка программы профессионального развития педагога на основе выявленных дефицитов.

В январе 2020 года проведен мониторинг профессиональной готовности педагогов ДОУ и дошкольных групп школ к деятельности в условиях профессионального стандарта «Педагог». В процедуре мониторинг приняли участие 45 воспитателей. Высокий уровень профессиональной готовности показали 23 (51%) педагога, 21(46,8) – допустимый, 1(2,2%) - низкий

Направление 2. Совершенствование деятельности управленческих и педагогических работников

В данном направлении решались следующие задачи:

* обеспечение ликвидации квалификационных дефицитов посредством организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОО в рамках дополнительного профессионального образования;
* оказание адресной методической помощи педагогическим работникам при разработке программ профессионального роста;
* организация единого информационно-образовательного и методического пространства района для обеспечения непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, обеспечение их продуктивной профессиональной коммуникации.
* выявление и распространение актуальных педагогических и управленческих практик в муниципалитете и за его пределами

Каждое полугодие на основе анализа выявленных образовательных дефицитов педагогических работников, в рамках соглашения с КК ИПК, формируется муниципальный заказ на повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОО.Кроме того педагоги осваивают курсы повышения квалификации и программы переподготовки в других институтах и центрах повышения квалификации.

За 2019-2020 уч. год освоено 275 курсов (36,72,108 часов) в КК ИПК (94) и других институтах и центрах повышения квалификации (181) в различных формах (очная, дистанционная). Курсы для педагогов касались организации образовательного процесса в логике ФГОС, формированию различных направлений функциональной грамотности, реализации предметных концепций преподавания, работе с оценочными процедурами. Курсовую подготовку в этом году прошли все руководители («Управление школой 2020+:реализация ФГОС и предметных концепций») и заместители руководителей школ («Управление школой по результатам оценочных процедур» и «Работа с личностными результатами в основной старей школе»). 19 педагогов прошли переподготовку.

Таблица

Курсовая подготовка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Курсы повышения квалификации на базе | ИТОГО |
| ККИПК и ППРО | Другие институты, центры повышения квалификации педагогических работников |
| Курсы/переподготовка | Курсы/переподготовка | Курсы/переподготовка |
| Школы | 90/0 из них 36 рук.работника | 144/19 | 234/19 |
| Детские сады | 2/0 | 29/0 | 31/0 |
| ЦДТ | 2/0 | 8/0 | 10/0 |
| ИТОГО |  94/0 | 181/19 | 275/19 |

В этом году в связи с введением ограничительных мер, многие очные курсы КК ИПК были заменены на дистанционные.

Для педагогических, руководящих работников и методических служб КК ИПК ИПК других регионов предлагалось большое количество вебинаров по актуальным темам. Педагоги, имеющие выход в интернет имели возможность поучаствовать в такой форме освещения материала. Активное участие в вебинарах принимали педагоги и руководители МБОУ АСОШ №2, МБОУ АСОШ №1, МКОУ Унерская, Большеарбайская, Кулижниковская, Орьевская, Среднеагинская, Межовская СОШ.

Современная действительность требует от педагогических и управленческих кадров непрерывного повышения квалификации в связи с этим в муниципалитете организовано единое информационно-образовательное и методическое пространство обеспечивающее их продуктивную профессиональную коммуникацию, формирование необходимых компетенций на основе оценки квалификации в соответствии со стандартом. Внутри данного пространства осуществляется методическое сопровождение педагогов по повышению качества их профессиональной деятельности, предусматривающей использование нового поколения технологий обучения и воспитания.

Методическое сопровождение осуществляется как на уровне образовательных учреждений, так и на уровне муниципалитета (методический кабинет, методические объединения, педагогические и методические советы, стажерские площадки и тьюторские группы)

В 2019-2020 учебном году была организована деятельность 12 методических объединений. Каждое объединение работало по намеченному плану.

Так как требования к современному образованию, его уровню и результатам резко изменились в последние годы. Они стали высокими и конкретными. (Нацпроект «Образование», проект «Современная школа», обновлены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе требования к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, «гибких компетенций», примерные основные общеобразовательные программы) на РМО и ШМО проходило обсуждение вопросов связанных с формированием и оценкой функциональной грамотности, реализацией предметных концепций, оценкой детских образовательных результатов, в том числе внешних оценочных процедур, требованиями ФГОС

На всех методических объединениях в течение года представлялись практики работы, новые образовательные технологии, формы организации образовательного процесса на уроке и внеурочной деятельности, обсуждались проблемные моменты преподаваемого предмета. Удачный опыт работы, дающий хорошие образовательные результаты был представлен в последствие в РАОП.

В течение года организована консультационная помощь педагогам по выстраиванию образовательного процесса с использованием современных приёмов и технологий, а также по организации образовательного процесса в дистанционном режиме, поскольку переход на дистанционное обучение обучающихся в четвёртой четверти потребовало моментальной перестройки всей системы обучения. Обнажился ряд связанных с этим проблем: учителю нужно было полностью менять формат привычных занятий, быстро осваивать новые технологии, чтобы организовать учебный процесс. Многие использовали социальные сети или видеочаты. Трудности возникали с любым из этих способов коммуникации. Дистанционное обучение эффективно только в том случае, если учебные материалы доступны ученику. Несмотря на то, что современные дети буквально живут технологиями, некоторые из них до сих пор не имеют компьютера и смартфона с доступом к Интернету. Чтобы объяснить новый материал и наглядно продемонстрировать решение каких-либо задач, не все учителя умеют и могут воспользоваться видеосвязью.

Сложная эпидемиологическая ситуация заставила перевести и деятельность РМО в дистанционный режим. Консультирование педагогов проводились в телефонном режиме или с использованием соц.сетей, подготовлены и выставлены на сайте управления образования методические материалы и задания для педагогов.

Основные направления деятельности МО

1.Сопровождение деятельности педагогов по совершенствованию педагогического мастерства для достижения качественных образовательных результатов обучающихся.

2.Обновление содержания преподаваемых предметов и реализация принятых концепций. Оформление и составление рабочих программ

3.Формирование функциональной грамотности в каждой предметной области.

4. Подходы и техники оценивания образовательных результатов предметных содержательных линий.

5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающих на основе диагностических и мониторинговых процедур.

6. Подготовка к ВсОШ

7. Подготовка к итоговой аттестации.

В начале года на МО проведен анализ результатов итоговой аттестации 2019 года, выявлены проблемы, учтены запросы учителей. На заседаниях учителя, имеющие стабильные результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ККР делились опытом работы, проводилась отработка проблемных заданий.

В течение учебного года методическое объединение учителей русского языка и литературы серьёзно работало над подготовкой учащихся 9, 11 классов по допуску к итоговой аттестации по русскому языку, в результате чего все обучающиеся 9 классов успешно прошли итоговое собеседование, набрав необходимое количество баллов, а все обучающиеся 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению.

В рамках реализации регионального проекта Современная школа» нацпроекта «Образование» осуществляется обновление содержания, методов обучения предметной области "Технология" и других предметных областей. Введены обязательные учебные предметы «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык».

Для реализации концепции преподавания предметной области «Технология», целью которой является создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития РФ в районе создана рабочая группа для обеспечения методического сопровождения ОО, разработана дорожная карта, внесены изменения в образовательные программы образовательных организаций и рабочие программы в соответствии с концепцией.

Основные направления работы ММС на 2020-2021 останутся прежними при этом РМО, ШМО, администрациям ОО в следующем учебном году необходимо предусмотреть работу с педагогами в плане повышения цифровой компетентности педагогических работников, организации образовательного процесса в дистанционном режиме, разработку индивидуальных маршрутов работы с каждым обучающимся.

В районе функционируют три региональные инновационные площадки, реализующие инновационные проекты и программы:

1. Экспериментальная площадка ККИПК «Реализация муниципальных моделей инклюзивного (интегрированного) образования Красноярского края в условиях введения ФГОС ОВЗ»;
2. МБОУ АСОШ №1. "Сетевое взаимодействие образовательных организаций и муниципальных служб как необходимое условие успешного внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью";
3. МБОУ ЦДТ «СР ЦДТ» «Сетевое взаимодействие как средство формирования актуальных компетентностных образовательных результатов».

Инновационный опыт региональных площадок распространяется в муниципалитете и на региональном уровне.

Ресурсы площадок используются в деятельности ОО района в сетевой форме.

В 2019-2020 учебном году продолжили свою работу четыре муниципальные стажерские площадки (МСП). Стажировку прошли 116 педагогов.

На базе МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1»- «Особенности формирования специальной индивидуальной программы развития для детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития». Цель данной стажерки - оказание практической помощи педагогам в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития. Стажировка организована для специалистов, работающих с детьми с тяжѐлыми множественными нарушениями развития.

Работа площадки носила практико-ориентированный характер. Педагогам был представлен опыт реализации занятий с неговорящими детьми разных возрастов (открытые занятия узких специалистов, мастер-класс «Практическое применение камешков «Марблс»на различных этапах уроков и занятий»), организованы профессиональные пробы для участников.

В ходе работы площадки проводились индивидуальные консультации по запросам стажеров, переговорная площадка (самоанализ и анализ занятий, уроков).

В процессе работы применялись информационно-коммуникационные технологии, представлены электронные материалы для работы.

Практическая значимость стажировки заключается в возможности использования результатов работы в практической деятельности.

При выполнении программы стажерской практики проведена самооценка профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями к профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования (профстандарт), по результатам которого проведена корректировка методического сопровождения и на уровне муниципалитета, и на уровне каждой образовательной организации.

Организация стажерской площадки на базе Агинской СОШ №2 по теме «Цифровой стандарт учителя» была вызвана необходимостью формирования на сегодняшний день профессиональной компетентности педагогов в области цифровых технологий.

Актуальность заявленной темы обусловлена несколькими причинами.

Во-первых, цифровизация школы, непрерывное профессиональное образование - ключевые направления нацпроекта «Образование». Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, поэтому особое значение имеет ИКТ компетентность участников образовательного процесса». Только ИКТ - компетентный учитель может вырастить ИКТ - компетентного ученика.

Во-вторых, требования использовать электронные ресурсы при обучении были также прописаны в федеральных государственных образовательных стандартах. Требования к уровню ИКТ-компетентности педагогов проходят через различные разделы ФГОС НОО и ФГОС ООО.

И, в-третьих, владение новыми информационными технологиями, Интернет-ресурсами – необходимое требование профессионального стандарта педагога.

Второй модуль стажерской площадки на базе АСОШ № 2 был посвящен теме «Развитие функциональной грамотности в условиях цифровой образовательной среды» и нацелен на развитие профессиональной компетентности педагогов по развитию функциональной грамотности в условиях цифровой образовательной среды.

Заявленная тема также актуальна, поскольку повышение качества общего образования, может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС общего образования, т.е. за счет формирования не только метапредметных, личностных и предметных результатов, но функциональной грамотности.

Кроме того одной из главных тенденций развития образования является изменение запроса на качество образования, приоритетной целью становиться формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.).

В программе стажерки состоялось обсуждение современной образовательной политики в направлении формирования функциональной грамотности, трудностей, возникающих при построении цифровой образовательной среды школы, удовлетворяющей современным требованиям.

Педагоги Агинской школы № 2 продемонстрировали направления деятельности в организации образовательной деятельности по достижению функциональной грамотности, представили и обсудили с коллегами практики школы по достижению различных видов грамотностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

В результате стажировки в весеннюю сессию участники получили возможность познакомиться с успешными практиками педагогов школы, технологиями построения современного учебного занятия в рамках формирования функциональной грамотности в различных областях.

Возможность пройти стажерскую практику была представлена и педагогам дошкольных образовательных организаций. Организованы стажерские площадки:

-на базе Агинского детского сада №2 «Золотой Ключик»- «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста». Цель данной практики повышение профессиональной компетентности педагогов ДО по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

- на базе Агинского детского сада №3 «Родничок» - «Модель организации образовательного процесса в ДОУ с учетом инновационной программы ДО «От рождения до школы». Задача данной стажерки – освоение педагогами нового информационно- образовательного пространства, способов и приёмов поиска и использования в образовательном пространстве современного содержания, образовательных технологий и методического обеспечения.

Стажерская практика для педагогов школ района - это одна из форм повышения квалификации. Она позволяет вместе обсуждать актуальные проблемы и определять пути их решения, напрямую взаимодействовать с педагогами, обобщившими опыт инновационной деятельности в формировании функционально грамотности, пополнять банк данных методическими материалами, совершенствует навыки работы в команде.

В 2019-2020 году продолжилась работа кустовых тьюторских групп. Основная тема групп касалась формирования функциональной грамотности обучающихся.

Деятельность тьюторских групп была направлена на создание условий для совершенствования профессионального уровня каждого отдельного педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся как одного из ключевых условий реализации основной образовательной программы ОО, его методическое сопровождение, включение в сетевое взаимодействие максимального количества учителей.

Работа каждой тьюторской группы с учителями организовывалась в соответствии с планом и проходила виде открытых показов урочных и неурочных занятий, внеурочной деятельности, мастер-классов, презентаций по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся. Итоговым мероприятием каждой группы был круглый стол, на котором прошло обсуждение дефицитов и организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня в направлении формирования функциональной грамотности обучающихся.

Созданная в районе образовательная среда позволяет организовать для педагогов продуктивную профессиональную коммуникацию. Обсуждение актуальных вопросов, обмен опытом, осуществляется как внутри района, так и за его пределами, а также в сетевых интернет сообществах. 55 % педагогов являются участниками сетевых профессиональных сообществ регионального и федерального уровней.

Предъявление опыта работы педагогическому сообществу, получение экспертной оценки очень важно для педагогического самоутверждения, рефлексии своей деятельности. К сожалению, в этом году не было возможности провести традиционную муниципальную педагогическую конференцию «Мои инновации» и принять участие в конференции г. Канска и восточных районов, где происходит представление опыта в очном формате. Участие в семинарах, конференциях, форумах в этом году в основном проходило в дистанционном формате.

Таблица

Участие педагогов в семинарах, конференциях, фестивалях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Муниципальный (участие/представление опыта работы) | Краевой(участие/представление опыта работы) | Всероссийский (дистанционный)+международный(участие/представление опыта работы) |
| 2019-2020 | 106/60 | 93/10 | 134/11 |

Учителя технологии МБОУ «Агинской СОШ№1» Зубрицкая И.В., Абликов К.В., приняли участие Фестивале мастеров декоративно- прикладного искусства и художников любителей среди работников образования Красноярского края «Русь мастеровая 2019». Зубрицкая И.В.- победитель муниципального и участник краевого уровня.

Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Агинская СОШ №2» Черенкова О.В. представила опыт работы школы в направлении гражданско-патриотического воспитания обучающихся на XII Всероссийской научно-практической конференция «Гражданское образование в информационный век: гуманитарный потенциал школы».

В октябре 2019 года учитель-логопед МБОУ «Агинская СОШ №2» Кремнева Н.В., учитель-дефектолог МКОУ Унерская СОШ Кудрявцева Н.Ю. и педагог-психолог МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок» Черемшинская А.А. приняли участие в III этапе Краевого фестиваля лучших инклюзивных практик. В 2020 году на фестиваль подано 5 заявок от 5 учреждений школ.

В рамках Межрегионального педагогического форума «Обеспечение достижения образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте национальных и региональных приоритетов развития», прошла экспертиза Муниципальной модели инклюзивного образования, а также модели инклюзивного образования Унерской СОШ.

Немаловажную роль для профессионального роста и формирования востребованных на сегодняшний момент компетенций играют конкурсы профессионального мастерства. В 2019-2020 учебном году 214 педагогов приняли участие в конкурсах различного уровня из них 123 стали победителями и лауреатами.

Таблица

Показатели участия педагогов в конкурсах

|  |
| --- |
| Количество участников на уровнях |
| Муниципальный | Краевой | Всероссийский (дистанционные) | Международный(дистанционные) |
| Всего участников | из них лауреатов | Из них победителей | Всего участников | из них лауреатов | Из них победителей | Всего участников | Из них лауреатов и дипломантов | Всего участников | Из них лауреатов и дипломантов |
| 30 | 5 | 7 | 42 | 5 | 7 | 131 | 85 | 11 | 14 |

Несмотря на то, что сейчас образовательные организации и педагоги переживают очень сложный период, приходится оперативно осваивать новый для себя вид деятельности, технологии и методы дистанционной работы, они не забывают о необходимости профессионального роста, участвуя в конкурсных испытаниях регионального и федерального уровня.

Гаммершмидт И.И., заместитель директора по УВР приняла участие и заняла 3 место во Всероссийском конкурсе, организованном медиагруппой «Актион –МЦФЕР» и журналом «Справочник заместителя директора школы» «Завуч года-2019».

Шевчук С.В., учитель МКОУ Среднеагинская СОШ стал финалистом регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах».

Педагоги МБОУ «Саянский ЦДТ» Вальянова Л. Н. и Лоснякова О. В., реализующие дополнительную общеобразовательную программу «Школа проектирования» приняли участие в V Всероссийском профессиональном конкурсе «Арктур» направленном на совершенствование системы дополнительного образования детей в РФ и повышение статуса педагогов ДО. По итогам экспертной оценки наши педагоги вошли в число 20 лауреатов конкурса. Вальянова Л.Н. представит наш район в очном этапе, который состоится в октябре 2020г. в г.Волгограде.

Семь педагогов из 4 школ района:

МБОУ «Агинская СОШ №1- Ветрова З. К., Зайковская В. И.,

МБОУ «Агинская СОШ №2 – Пупкевич Е. Э., Гува Г. А.,

МКОУ Среднеагинская СОШ- Щербакова Н.Н.,

МКОУ Тинская СОШ – Косарева Л. Г., Шаманова Т. В. Приняли участие в региональном конкурсе «Лучшее мероприятие, посвященное Году памяти и славы», который проводился с целью обобщения педагогического опыта учителей начальной школы, направленного на сохранение исторической памяти и в ознаменование75- летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Гува Гульнара Авельхорисовна заняла 3 место в номинации «Проектная идея».

Команды Агинских школ №1 и №2. приняли участие в отборочном этапе профессионального конкурса «Учитель будущего», запущенного президентской платформой «Россия – страна возможностей». Участники в онлайн режиме проходили тестирование по предметам преподавания, возрастной психологии и педагогике, а также по нормам русского языка и культуре речи. Команда педагогов МБОУ «Агинская СОШ №2» - Пылова Л. Ю., Тарханова А. М. и Морева Н. А., стали участниками очного регионального полуфинала.

Два наших педагога представили свои практики для участия в региональных этапах профессиональных конкурсов «Учитель-дефектолог-2020», «Педагог-психолог-2020». В итоге Речнева Наталья Викторовна, МБОУ «Агинская СОШ №1–финалист конкурса «Учитель-дефектолог-2020», Черемшинская Анна Александровна, МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок»- финалист конкурса «Педагог-психолог-2020»,

Педагоги МКОУ Унерская СОШ Гаммершмидт О.В. и Кудрявцева Н. Ю. приняли участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Школа –территория здоровья»- направленном на выявление и транслирование практик организации здоровьесберегающего образовательного процесса (в номинациях «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий» и «Лучший конспект тематического занятия»). Пратики отмечены конкурсной комиссией и вошли в число лидеров, получивших высокие оценки.

Валькова Г. Н., учитель МБОУ «Агинская СОШ №1» вошла в число финалистов Регионального этапа конкурса «Учитель года Красноярского края-2020».

Участие в конкурсах принимают не только педагоги, но и учреждения.

В этом году МБОУ «Агинская СОШ №1- участник регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа», направленого на обобщение и распространение практик инклюзивного образования.

МБОУ «Агинская СОШ №2» - победитель краевого конкурса по отбору ОО, имеющих условия для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Анализируя деятельность в данном направлении можно утверждать, что в районе создана вариативная образовательная среда способствующая формированию новых актуальных компетенций педагогов, повышению их профессионального уровня. Методическое сопровождение педагогов по введению ФГОС, реализации принятых концепций и обсуждению проектов концепций, организации оценивания результатов учащихся на разных уровнях, организации работы по формированию читательской, математической, финансовой, естественнонаучной и др. грамотностей проходило на оптимальном уровне. Для педагогов были созданы все условия для их профессионального роста и развития. Предоставлялась возможность предъявления своего педагогического мастерства на различных уровнях.

**Направление 3. Развитие в ОО и муниципалитете практик работы с образовательными результатами обучающихся, в том числе с результатами внешних оценочных процедур**

Основными задачами данного направления

* Проведение всестороннего анализа полученных детских результатов и на их основе выявление квалификационных дефицитов педагогов.
* Выявление и распространение практик работы с образовательными результатами обучающихся.

В каждой образовательной организации проводится сравнительный анализ полученных в ходе оценочных процедур образовательных результатов, и планируемых результатов по результатам оценочных процедур, в том числе внешних. К сожалению, не во всех ОО выявляются причины их несоответствия, не выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не выявляются квалификационные дефициты педагогов. В каждой ОО необходимо организовать методическое сопровождение педагогов по устранению данной ситуации с использованием наставничества, повышения квалификации педагога, организации его участия в работе МСП, тьюторских групп и.т.д.

В районе ведется работа по выявлению и распространению практик работы с образовательными результатами обучающихся. Данные практики в этом году активно представлялись на августовской педагогической конференции (презентационные площадки успешных практик образовательных организаций Саянского района, представление опыта работы на секциях), на РМО, муниципальных стажерских площадках, кустовых тьюторских группах, региональных и федеральных конкурсах.

Ежегодно практики работы с образовательными результатами обучающихся представляются в РАОП, где проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу. В 2020 году представлено 32 практики из 15 учреждений, 16 включены в атлас (3 практики высшего уровня -АСОШ №1, АСОШ №2 ЦДТ , 8 практик продвинутого уровня- АСОШ №1, АСОШ №2 (4 практики), ЦДТ, Арбайская СОШ, управление образования), 5 практик начального уровня)

**Задачи на 2020-2021 учебный год.**

Методическим службам района и образовательных организаций:

1. Обеспечить методическое сопровождение педагогических работников по устранению профессиональных дефицитов выявленных в ходе анализа образовательных результатов обучающихся.
2. Обеспечить методическое сопровождение педагогических работников по обобщению и распространению успешных практик работы с образовательными результатами обучающихся и практик направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся
3. Повести мониторинг развития школьных систем оценки качества образования (ШСОКО), внести изменения в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта «Педагог».
4. Деятельность муниципальных стажерских площадок, методических объединений и тьюторских групп направить на реализацию региональных проектов.