Августовский педагогический совет 2020

РМО начальных классов

Руководитель РМО учителей начальных классов Шутова С.П.

Актуальные вопросы преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО

- 1 Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников.
- 2. Дистанционное обучение: организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на онлайн платформах.
- 3. Преподавание математики, русского языка и окружающего мира в начальной школе с учетом результативности ВПР.

Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников.

«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А. А. Леонтьев

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Регулятивные. Коммуникативные. Познавательные.

Личностные результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- •оценивание мира;
- •отношение к миру

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- •поблемного диалога;
 - •оценивания;
- •продуктивного чтения;
 - •работа в группах

КОМПЛЕКСНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ЗАДАНИЯ В УМК:

- -3 АДАНИЯ ПО ПРОЕКТАМ (НА ПРЕДМЕТНОМ МАТЕРИАЛЕ);
 - -ЖИЗНЕННЫЕ ЗАДАЧИ (НА ПРЕДМЕТНОМ МАТЕРИАЛЕ)

Функциональная грамотность

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Компьютерная грамотность
- Юридическая грамотность
- Экономическая грамотность
- Экологическая грамотность
- Грамотность в вопросах здоровья
- Технологическая грамотность
- Социально-коммуникативная компетентность

Читательская грамотность:

- **потребность** в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- готовность к смысловому чтению восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Выделяются две основные цели:

- чтение с целью получения опыта эстетического переживания и познания мира при чтении художественной литературы;
- о чтение с целью получения и использования информации.
- В связи с этими целями используются художественные и информационные тексты, формат текстов довольно разнообразен, используются сплошные тексты и тексты, содержащие карты, схемы и т.д.;

Этапы работы с текстом в начальной школе

- 1 класс. Учитель обучает детей читать и понимать смысл прочитанного текста.
- **2 класс.** Учитель обучает детей работать с текстом пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам.
- 3 4 классы. Учитель обучает детей находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

У развитого читателя должны быть сформированы

- умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя.

Проблемы читательской грамотности российских школьников:

- низкая потребность в самостоятельном чтении;
- зависимость от уровня культуры семьи;
- о ограниченность круга чтения;
- замена чтения компьютером, общением в Интернете.

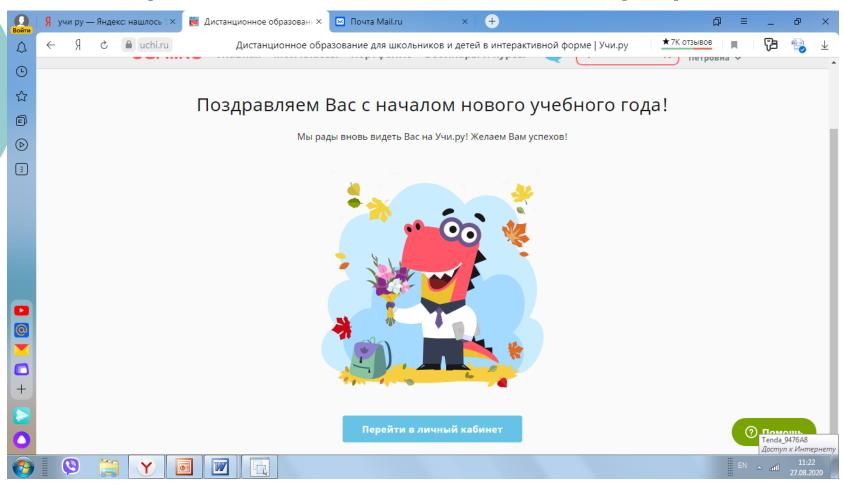
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ как планируемый результат обучения младших школьников

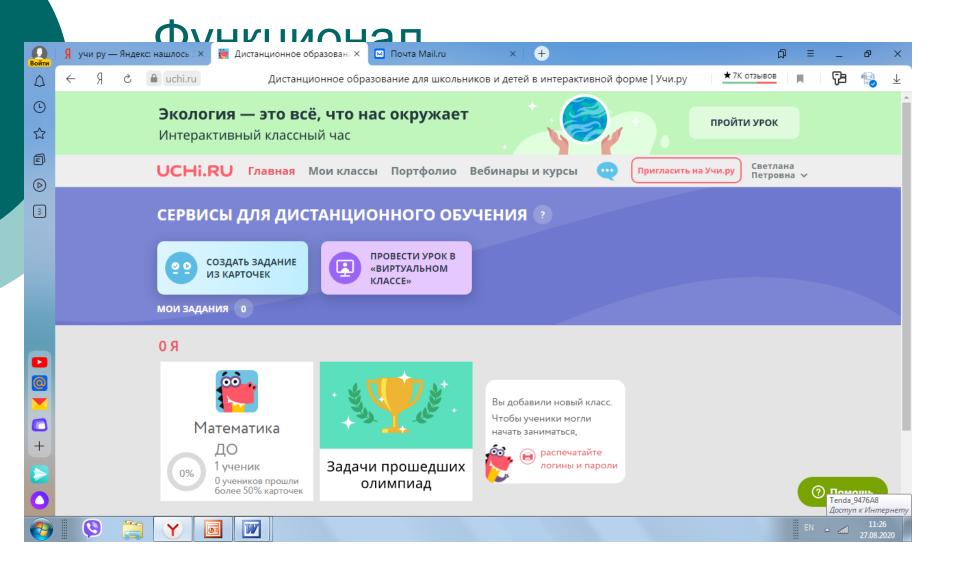
Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе Дистанционное обучение: организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на онлайн платформах.

Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является

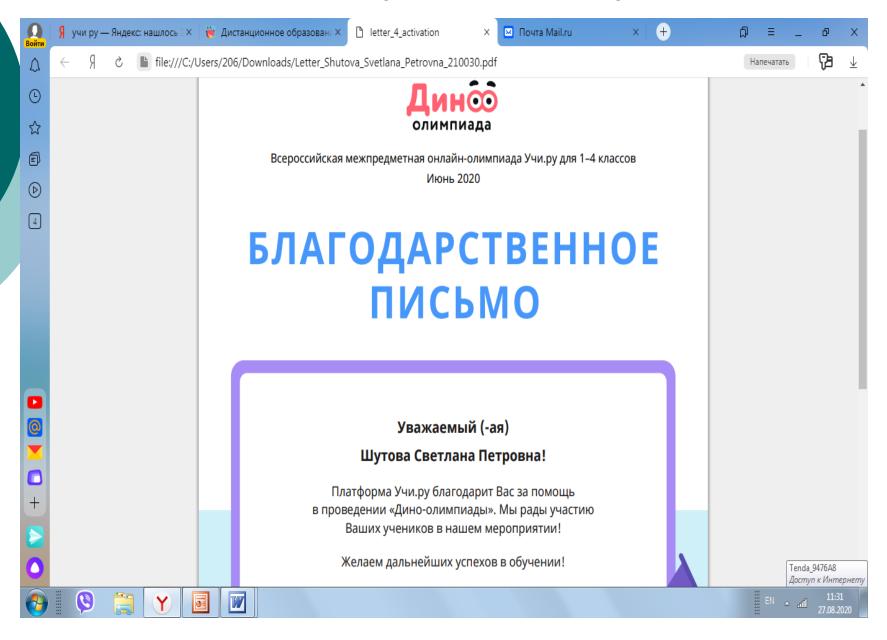
- возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства,
- о предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся,
- о обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала,
- о освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Образовательные платформы





Портфолио учителя и ученика



Преподавание математики, русского языка и окружающего мира

в начальной школе с учетом результативности ВПР.

Назначение ВПР

- Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.
- ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Русский язык. Наиболее типичные ошибки.

- Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- Умение определять тему и главную мысль текста.
- Умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Проводить морфологический разбор имен существительных
- Проводить морфологический разбор имен прилагательных
- о Умение строить речевое высказывание в письменной форме.
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Умение распознавать основную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (Как ты понимаешь высказывание?) в письменной форме
- Умение распознавать грамматические признаки имени существительного
- Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного

Математика. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать
- величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные
- единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –
- грамм; час минута, минута секунда; километр метр, метр –
- дециметр, дециметр сантиметр, метр сантиметр, сантиметр –
- о миллиметр); решать задачи в 3-4 действия.
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы)
- Овладение основами пространственного воображения.
 Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Выводы

- Выпускники 4 класса на момент проведения ВПР по математике испытывают трудности при решении задач, связанных с повседневной жизнью.
- Необходимо усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени и действия с величинами.

Пример задания из ВПР по математике, при выполнении которого обучающиеся допускают ошибки

4 Турнир по настольному теннису «Воля к победе» начался в 17:30 и продолжался 2 часа 45 минут. В котором часу закончился турнир?

МИН

Ответ:

Пример задания из ВПР по математике, при выполнении которого обучающиеся допускают ошибки

8 Большая упаковка пастилы стоит 200 рублей, маленькая стоит меньше. Марина купила две большие упаковки, четыре маленькие, отдала продавцу 1000 рублей и получила 80 рублей сдачи. Сколько рублей стоит маленькая упаковка пастилы?

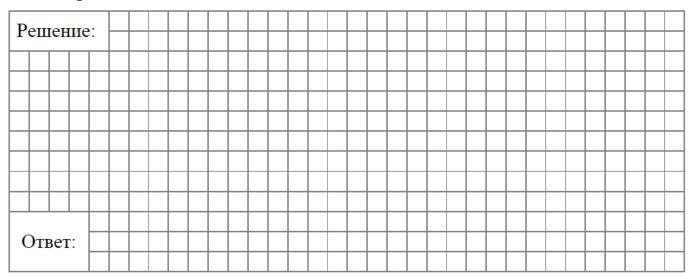
Запиши решение и ответ.

Решение:																			
	Ответ:																		

Пример задания из ВПР по математике, при выполнении которого обучающиеся допускают ошибки

(11) Отец оставил трём сыновьям в наследство 27 верблюдов. Старшему сыну досталось больше всех, а младшему – меньше всех. Если бы старший сын отдал младшему двух верблюдов, то у всех стало бы верблюдов поровну. Сколько верблюдов досталось в наследство среднему сыну?

Запиши решение и ответ.



Окружающий мир. Типичные ошибки.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинноследствен ных связей, построения рассуждений
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Общие выводы:

- Работать над заданиями различного уровня сложности, закреплять понятийный аппарат.
- Работать над развитием логического мышления, умения анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.