





Августовский педагогический совет 2020

РМО начальных классов

Руководитель РМО учителей начальных классов Шутова
С.П.



Актуальные вопросы преподавания
в начальной школе в условиях
реализации ФГОС НОО

- 
- 1 Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников.
 - 2. Дистанционное обучение: организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на онлайн платформах.
 - 3. Преподавание математики, русского языка и окружающего мира в начальной школе с учетом результативности ВПР.

Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников.

«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А. А. Леонтьев

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
Регулятивные. Коммуникативные. Познавательные.

Личностные
результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- оценивание мира;
- отношение к миру

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ:

- проблемного диалога;
- оценивания;
- продуктивного чтения;
- работа в группах

КОМПЛЕКСНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ЗАДАНИЯ В УМК:
–ЗАДАНИЯ ПО ПРОЕКТАМ (НА ПРЕДМЕТНОМ МАТЕРИАЛЕ);
– ЖИЗНЕННЫЕ ЗАДАЧИ (НА ПРЕДМЕТНОМ МАТЕРИАЛЕ)



Функциональная грамотность

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Компьютерная грамотность
- Юридическая грамотность
- Экономическая грамотность
- Экологическая грамотность
- Грамотность в вопросах здоровья
- Технологическая грамотность
- Социально-коммуникативная компетентность

Читательская грамотность:

- **потребность** в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- **ГОТОВНОСТЬ** к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- **СПОСОБНОСТЬ** извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Выделяются две основные цели:

- чтение с целью получения опыта эстетического переживания и познания мира при чтении художественной литературы;
- чтение с целью получения и использования информации.

В связи с этими целями используются художественные и информационные тексты, формат текстов довольно разнообразен, используются сплошные тексты и тексты, содержащие карты, схемы и т.д.;

Этапы работы с текстом в начальной школе

- **1 класс.** Учитель обучает детей читать и понимать смысл прочитанного текста.
- **2 класс.** Учитель обучает детей работать с текстом - пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам.
- **3 - 4 классы.** Учитель обучает детей находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

У развитого читателя должны быть сформированы

- умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя.


Проблемы читательской грамотности российских школьников:

- низкая потребность в самостоятельном чтении;
- зависимость от уровня культуры семьи;
- ограниченность круга чтения;
- замена чтения компьютером, общением в Интернете.



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
как планируемый результат
обучения младших школьников**

Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова,
О.А. Рыдзе



Дистанционное обучение:
организация образовательного
процесса с использованием
электронного обучения и
дистанционных образовательных
технологий на онлайн
платформах.

Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является

- возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства,
- предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся,
- обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала,
- освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Образовательные платформы

The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Browser Tabs:** "учи ру — Яндекс: нашлось...", "Дистанционное образовани...", "Почта Mail.ru".
- Address Bar:** "uchi.ru" and "Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру".
- Main Content:**
 - Text: "Поздравляем Вас с началом нового учебного года!"
 - Text: "Мы рады вновь видеть Вас на Учи.ру! Желаем Вам успехов!"
 - Illustration: A cartoon red dinosaur wearing glasses, a white shirt, and a tie, holding a bouquet of flowers and a smartphone. A green backpack is on the ground next to it.
 - Button: "Перейти в личный кабинет"
- System Tray:** Includes icons for network, volume, and a clock showing "11:22 27.08.2020".
- Help Popup:** A green button labeled "Помощь" with a question mark icon, and a tooltip showing "Тенда_9476A8" and "Доступ к Интернету".

Функционал

The screenshot displays the Uchi.ru website interface. At the top, there is a navigation bar with the site name "Uchi.ru" and a menu including "Главная", "Мои классы", "Портфолио", and "Вебинары и курсы". A "Пригласить на Uchi.ru" button is also visible. Below the navigation bar, a main banner features the text "Экология — это всё, что нас окружает" and "Интерактивный классный час", accompanied by an illustration of hands holding a globe and a "ПРОЙТИ УРОК" button. The central section is titled "СЕРВИСЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ" and contains two service cards: "СОЗДАТЬ ЗАДАНИЕ ИЗ КАРТОЧЕК" and "ПРОВЕСТИ УРОК В «ВИРТУАЛЬНОМ КЛАССЕ»". Below this, a "МОИ ЗАДАНИЯ" section shows "0" items. The bottom part of the page features a "0 Я" (My) section with three cards: "Математика" (0% progress, 1 student), "Задачи прошедших олимпиад" (Olympiad tasks), and a notification about a new class with a "распечатайте логины и пароли" button. A "Помощь" (Help) button is located in the bottom right corner. The browser's address bar shows "uchi.ru" and the system tray at the bottom indicates the time as 11:26 on 27.08.2020.

учи ру — Яндекс: нашлось × | Дистанционное образование × | Почта Mail.ru

uchi.ru | Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру | 7К ОТЗЫВОВ

Экология — это всё, что нас окружает

Интерактивный классный час

ПРОЙТИ УРОК

Uchi.RU Главная Мои классы Портфолио Вебинары и курсы [Пригласить на Uchi.ru](#) Светлана Петровна

СЕРВИСЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ?

СОЗДАТЬ ЗАДАНИЕ ИЗ КАРТОЧЕК

ПРОВЕСТИ УРОК В «ВИРТУАЛЬНОМ КЛАССЕ»

МОИ ЗАДАНИЯ 0

0 Я

Математика
ДО
1 ученик
0 учеников прошли более 50% карточек

Задачи прошедших олимпиад

Вы добавили новый класс. Чтобы ученики могли начать заниматься,

распечатайте логины и пароли

Помощь
Tenda_9476A8
Доступ к Интернету

11:26
27.08.2020

Портфолио учителя и ученика

The screenshot shows a Windows 10 desktop with a web browser window open. The browser's address bar displays the file path: `file:///C:/Users/206/Downloads/Letter_Shutova_Svetlana_Petrovna_210030.pdf`. The browser tabs include 'учи ру — Яндекс: нашлось', 'Дистанционное образован.', 'letter_4_activation', and 'Почта Mail.ru'. The browser interface includes a 'Напечатать' (Print) button and navigation icons.

The certificate content is as follows:

Дино
олимпиада

Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру для 1–4 классов
Июнь 2020


**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ
ПИСЬМО**

Уважаемый (-ая)
Шутова Светлана Петровна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь
в проведении «Дино-олимпиады». Мы рады участию
Ваших учеников в нашем мероприятии!

Желаем дальнейших успехов в обучении!

System tray information: Tenda_9476A8, Доступ к Интернету, EN, 11:31, 27.08.2020.



Преподавание математики,
русского языка и окружающего
мира
в начальной школе с учетом
результативности ВПР.

Назначение ВПР

- Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.
- ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Русский язык.

Наиболее типичные ошибки.

- Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- Умение определять тему и главную мысль текста.
- Умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Проводить морфологический разбор имен существительных
- Проводить морфологический разбор имен прилагательных
- Умение строить речевое высказывание в письменной форме.
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Умение распознавать основную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (Как ты понимаешь высказывание?) в письменной форме
- Умение распознавать грамматические признаки имени существительного
- Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного

Математика. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать
- величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные
- единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –
- грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр –
- дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр –
- миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия.*
- *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы)*
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Выводы

- Выпускники 4 класса на момент проведения ВПР по математике испытывают трудности при решении задач, связанных с повседневной жизнью.
- Необходимо усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени и действия с величинами.

Пример задания из ВПР по математике, при выполнении которого обучающиеся допускают ошибки

4

Турнир по настольному теннису «Воля к победе» начался в 17:30 и продолжался 2 часа 45 минут. В котором часу закончился турнир?

Ответ:

ч

мин



Окружающий мир. Типичные ошибки.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Общие выводы:

- Работать над заданиями различного уровня сложности, закреплять понятийный аппарат.
- Работать над развитием логического мышления, умения анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.