

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ САЯНСКОГО РАЙОНА»

ПРИКАЗ

20.02.2024г.

№ 58-О

с. Агинское

О проведении районной педагогической
конференции «Мои инновации:
эффективные управленческие и
педагогические практики –
основа системных изменений»

В целях выявления и распространения инновационного опыта работы педагогов Саянского района по повышению качества образования, а также формирование мотивации педагогических работников и управленцев к использованию современных подходов в обучении

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - положение о проведении 26.03.2024г. районной педагогической конференции «Мои инновации: эффективные управленческие и педагогические практики – основа системных изменений» (далее Конференция) (приложение 1).
 - состав организационного комитета по подготовке и проведению Конференции (приложение 2).
 - состав экспертного совета Конференции (приложение 3).
2. Руководителям образовательных организаций, районных методических объединений организовать отбор инновационных практик на уровне своего учреждения и методического объединения и предоставить заявку с тезисами выступления в соответствии с требованиями (приложение 2 к положению) до 15.03.2024г.
3. Методическому кабинету управления образования (Сазанович С.М.) по результатам проведения Конференции оформить резолюцию и сборник методических материалов.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. руководителя
управления образования



Топоркова Т.В.

**Положение о районной педагогической конференции
«Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие
практики – основа системных изменений»**

1. Общие положения.

1.1. Районная педагогическая конференция **«Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений»** (далее Конференция) организуется муниципальным казенным учреждением «Управление образования администрации Саянского района».

1.2. Конференция призвана содействовать росту профессионального мастерства педагогических работников. Предполагает представление и обсуждение инновационных управленческих, методических и педагогических практик, направленных на реализацию федеральных и региональных проектов в рамках национального проекта «Образование».

2. Цель и задачи конференции.

2.1. Цель проведения конференции: выявление и распространение инновационного опыта работы педагогов Саянского района по повышению качества образования, а также формирование мотивации педагогических работников и управленцев к использованию современных подходов в обучении

2.2. Для достижения указанной цели в ходе проведения конференции необходимо обеспечить решение следующих задач:

-сформировать позитивное отношение к инновационной деятельности в образовательных учреждениях, в условиях реализации приоритетных направлений муниципальной и краевой системы образования в рамках национального проекта «Образование»;

-представить новые образовательные технологии и методики преподавания и воспитания, способствующие достижению новых образовательных результатов, управленческие практики, направленные на формирование современной образовательной среды;

-определить направления в решении актуальных проблем по реализации приоритетных направлений муниципальной системы образования.

3. Участники конференции.

3.1. К участию в конференции приглашаются руководители образовательных учреждений, заместители руководителей по УВР, педагоги, специалисты и воспитатели ОО.

3.2. Работы, представленные на конференции, должны носить инновационный характер и освещать практические подходы к осуществлению системных изменений в школьном, дошкольном образовании и дополнительном образовании.

4. Организация и проведение конференции.

4.1. Конференция проводится 26.03.2024г. в очном режиме с 10.00 до 15.30.

4.2. Общее руководство подготовкой и проведением Конференции осуществляет оргкомитет (приложение 2 к приказу).

4.3. Экспертизу и отбор практик для выступления на Конференции проводит экспертный совет (приложение 3 к приказу) в соответствии с критериями отбора.

4.4. Критерии отбора:

- актуальность,
- теоретическая и практическая значимость представляемых подходов, приёмов, технологий для обеспечения системных изменений в образовании в условиях реализации ФГОС,
- новизна и оригинальность,
- эффективность с точки зрения возможности формирования у обучающихся планируемых образовательных результатов,
- наличие оценки полученных результатов апробации, внедрения, применения управленческой, методической, педагогической практики (стартовых, промежуточных, итоговых, ожидаемых);
- возможность использования на уровне отдельного педагога, учреждения, муниципалитета.

4.5. Для реализации цели и задач Конференции предполагаются следующие формы организации работы:

- пленарные доклады в тематике конференции;
- работа секций (приложение 1 к положению) по представлению опыта работы в различных формах (презентация опыта работы, мастер-классы),
- работа экспертов.

4.6. Выступление на конференции должно соответствовать регламенту: в пленарной части (не более 5-7 минут), на секциях (мастер-класс не более 20 минут, презентация не более 10 минут).

4.7. Для участия в конференции руководители образовательных учреждений предоставляют заявку и тезисы выступления (приложение 2 к

положению) на электронный адрес sazanovich.sayano@mail.ru до 15.03.2024г.

5. Требования к материалам конференции.

5.1. В тезисах к пленарным докладам, презентациям инновационной опыта работы прилагаемым к заявке в обязательном порядке должно быть отражено:

- тема,
- описание проблематики,
- указание целевой аудитории,
- цель и ключевые задачи, на решение которых направлена практика,
- основная идея/суть/базовый принцип практики,
- средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.), через которые реализуется практика
- результаты (образовательные и прочие) практики,
- способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики,
- оценку возможности использования опыта в других учреждениях

Авторы мастер-классов, в тезисах указывают: тему, цель, описание педагогической техники, показа в действии способов, методов и приемов работы.

5.2. Экспертный совет до 20.03.2024г. формирует рекомендации по результатам экспертизы заявок для участия педагогических работников в Конференции.

6. Итоги работы конференции.

6.1. По результатам проведения Конференции оформляется резолюция и сборник методических материалов, которые публикуются на официальном сайте МКУ «Управление образования администрации Саянского района».

6.2. Всем участникам Конференции вручаются сертификаты.

Приложение 2
к приказу управления образования
администрации Саянского района
от 20.02.2024г. № 58-О

Состав организационного комитета
по подготовке и проведению районной педагогической конференции
**«Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие
практики – основа системных изменений»**

Председатель оргкомитета: Топоркова Т.В. и.о. руководителя управления образования.

Члены оргкомитета:

Атаскевич Ирина Эдуардовна, заместитель руководителя управления образования

Сазанович Светлана Михайловна, заведующая РМК управления образования

Пушков Константин Михайлович, инженер – программист управления образования.

Состав экспертного совета
районной педагогической конференции
«Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие
практики – основа системных изменений»

1. Топоркова Т.В., и.о. руководителя МКУ «Управление образования Саянского района»
2. Атаскевич И. Э., заместитель руководителя МКУ «Управление образования Саянского района»,
3. Сазанович С.М., заведующая РМК МКУ «Управление образования Саянского района»,
4. Абашева Екатерина Александровна, методист управления образования,
5. Никитина Марина Михайловна, методист управления образования,
6. Шутова С. П., руководитель РМО учителей начальных классов и ОРКСЭ,
7. Морева Н. А., руководитель РМО учителей русского языка и литературы,
8. Алименко Л.А., руководитель РМО учителей иностранного языка,
9. Москвина А.М., руководитель РМО учителей математики и информатики,
10. Рубцова Т. В., руководитель РМО учителей истории, обществознания и ОДНКНР,
11. Валькова Г.Н., руководитель РМО учителей предметов естественнонаучного цикла,
12. Швецова М.Ю., руководитель РМО учителей технологии,
13. Михайлов Р.А., руководитель РМО учителей физической культуры и ОБЖ,
14. Якоби И.Н., руководитель РМО педагогов дошкольного образования,
15. Босая М.Ф., руководитель РМО педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья,
16. Черенкова О.В., руководитель РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования,
17. Требина Е.А., руководитель РМО педагогов, осуществляющих медиацию в ОО,
18. Лоснякова Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества».

Аннотации к работе секций районной конференции «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений»

№	Темы секций	Аннотации секций	Целевая аудитория
1.	Управление качеством образования на уровне образовательной организации в рамках реализации федеральных и региональных проектов в сфере образования.	В рамках секции ожидаются выступления и обсуждения успешных управленческих практик по исполнению задач и достижению показателей федеральных и региональных проектов в сфере образования на уровне образовательной организации. Совершенствованию механизмов управления качеством образования для формирования единого образовательного пространства. Использование управленческого цикла как эффективного инструмента для качественных изменений в системе образования. Система управления непрерывным повышением квалификации педагогических работников. Модель деятельности методической службы в реализации региональных проектов. Управленческие практики проектирования новой образовательной среды, включая цифровую образовательную среду на основе её оценки.	Руководители Примечание: каждый руководитель ОО представляет управленческую практику в соответствии с направлениями федерального проекта «Школа Минпросвещения»
2.	Знание: качество и объективность.	Эффективные практики внедрения образовательных технологий, методов и приемов обучения, обеспечивающих освоение обучающимися функциональной грамотности с представлением результатов Формирование метапредметных результатов образования, в том числе через интеграцию предметных областей. Организация урочной и внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС. Обеспечение объективности оценки образовательных результатов обучающихся с использованием ресурсов ВСОКО.	Учителя начальных классов, учителя-предметники
3.	Воспитание современном образовательном пространстве: тенденции,	Эффективные практики внедрения современных форм и методов воспитания, обеспечивающих формирование гражданской идентичности, инициативности, позитивной социализации, реализации разных образовательных запросов обучающихся.	Руководители, заместители руководителей, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи,

	технологии, векторы развития.	Практики создания воспитывающего пространства в образовательной организации (уклад школьной жизни). Организация профилактической работы в ОО с несовершеннолетними. Опыт работы школьных служб медиации. Волонтерские движения, формы работы в детских и молодежных общественных объединениях (РДДМ, РДШ, «Юнармия», «Большая перемена»). Новые подходы в работе с родительским сообществом. Организация деятельности классного руководителя в условиях новой реальности воспитания («Разговоры о важном», патриотическое воспитание, др.).	социальные педагоги, специалисты служб школьной медиации общеобразовательных организаций
4.	Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, формы сопровождения и наставничества. Профессиональное самоопределение обучающихся.	Организация работы с одаренными детьми, в том числе с детьми ОВЗ. Успешные педагогические практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе с ОВЗ. Система обновления дополнительного образования детей, внедрение новых программ, проектов, технологий дополнительного образования с учетом потребностей детей и запросов родителей. Эффективные практики реализации дополнительных образовательных программ. Вовлечение обучающихся в разные формы сопровождения и наставничества. Практики использования системы профессиональных проб через реализацию проекта «Билет в будущее»; взаимодействие образовательных организаций с учреждениями СПО, ВУЗами; использование ресурса организаций дополнительного образования, профессионального образования, предприятий для организации предпрофессионального самоопределения школьников и т.д. Психологическое и тьюторское сопровождение осознанного выбора профессии обучающимися. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	Заместители руководителей по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты служб школьной медиации общеобразовательных организаций
5	Профессиональное развитие педагогов на основе адресного	Мотивационные механизмы управления квалификаций педагогов на основе реализации профессионального стандарта педагога. Становление внутренней методической культуры образовательной	Заместители старшие руководители руководителей, воспитатели, РМО и ШМО,

	методического сопровождения как ресурс повышения качества образования. Практики наставничества.	организации. Организационно-методическая поддержка современных практик работы с молодыми педагогами. Кооперация педагогических работников для разрешения проблем в профессиональном развитии (творческие группы педагогов, проектные команды, методические объединения). Организация педагогического наставничества и стажировки.	учителя- наставники
6.	Цифровая образовательная среда.	Развитие ЦОС: использование информационных систем и ресурсов, направленных на повышение эффективности деятельности ОО, развитие МТБ, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры ОО. Педагогические практики использования цифровой образовательной среды в учебном процессе. Работа с цифровыми инструментами, использование дистанционных технологий обучения, современных образовательных методик в онлайн формате.	Руководители, заместители учителей, руководители, учителя предметники, педагоги дополнительного образования.
7.	Модели реализации инклюзивного образования в ОО, ДОО на направленных расширении вариативности образования для детей с ОВЗ	Представление и обсуждение успешных практик реализации моделей инклюзивного образования на уровне образовательной организации Реализация комплексного подхода при организации профориентационной работы обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, психолого-педагогическое сопровождение в условиях образовательной организации. Практики создания пространств социализации детей с ОВЗ средствами урочной и внеурочной деятельности, создание специальных условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ. Инклюзивный подход в воспитательной работе и во внеурочной деятельности. Практики сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.	Директора, заместители директора, учителя, реализующие АООП, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи общеобразовательных организаций, преподаватели организаций среднего профессионального образования.
8	Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования	Предполагается обсудить подходы к организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, в том числе посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям. Подходы к организации различных видов детской деятельности и их интеграция с	Заведующие ДОУ, воспитатели и специалисты ДОУ

	посредством совершенствования образовательной среды и эффективной организации образовательного процесса соответствии с ФГОС ДО	использованием разнообразных технологий, форм и методов работы в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей. Эффективный опыт интеграции образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах. Организация вариативных форм образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО. Практики организации самостоятельной деятельности дошкольников. Планирование образовательных результатов и практики оценивания достижений дошкольников. Педагогические и управленческие практики повышения качества дошкольного образования на основе оценки образовательной среды дошкольных образовательных организаций..	
--	---	---	--

**Заявка на участие в районной педагогической конференции «Мои инновации:
эффективные педагогические и управленческие
практики – основа системных изменений»**

Ф.И.О.	
Должность	
Место работы	
Название секции	
Форма участия УКАЗАТЬ! (выступление с докладом, участие в мастер-классе, презентация инновационного опыта работы)	Пример: Выступление с докладом «.....», Мастер-класс «.....» ит.д.

Тезисы к выступлению

1. Требования к оформлению тезисов

1. Шрифт «TimesNewRoman», шрифт – 14.
2. Интервал между строками – 1.
3. Заголовки выравниваются по центру, подзаголовки – по левому краю, эпитафии выравниваются по правому краю.
4. Выделяются «Ж» только главные мысли и заголовки, фамилия и инициалы автора статьи, «К» - отступления от основного содержания, некоторые примеры и примечания.
5. Рекомендуется установить соответствие текста доклада с содержанием презентации, представляемой на конференции.
6. Текст должен быть выровнен по краям. Красные строки обязательны.
7. Автор статьи указывается следующим образом: инициалы, затем фамилия, должность, учреждение автора, территория. Они располагаются наверху перед названием справа и выровнены по правому краю.

2. Рекомендуемая структура изложения тезисов

1. Тема,
2. Описание проблематики,
3. Указание целевой аудитории,
4. Цель и ключевые задачи, на решение которых направлена практика,
5. Основная идея/суть/базовый принцип практики,
6. Средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.), через которые реализуется практика
7. Результаты (образовательные и прочие) практики,
8. Способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики,
9. Оценка возможности использования опыта в других учреждениях

Авторы мастер-классов, в тезисах указывают: тему, цель, описание педагогической техники, показа в действии способов, методов и приемов работы.