

## Протокол №2

### РМО учителей начальных классов

**Тема:** Семинар-практикум «Обновлённый ФГОС: урок в деятельностном формате» (презентация собственного педагогического опыта)

**Дата проведения:** 30.11.2022

**Участники семинара** – учителя начальных классов школ района

#### План семинара

1. Проектирование урока в деятельностном формате: проблемные точки. (Шутова С.П., руководитель РМО)
2. Реализация деятельностного подхода на уроках в начальной школе. Создание проблемной ситуации на уроке. (Гаммершмидт О.В., МКОУ Унерская СОШ)
3. Деятельностные методы и приемы в обучении младших школьников. (Кошкина О.А., МБОУ «Агинская СОШ №1»)
4. Аттестация педагогов в 2022 – 2023 учебном году.

#### Ход работы семинара.

По первому вопросу руководитель РМО учителей начальных классов, учитель начальных классов Шутова С.П. В. рассказала педагогам о требованиях к уроку в деятельностном формате.

#### Основные проектируемые компоненты учебного занятия

1. Определение цели.
2. Отбор содержания.
3. Проектирование системы учебных задач/ учебных заданий
4. Выбор форм организации учебной деятельности.

#### Определение цели

Цель должна соответствовать технологии SMART:

**S (Specific)** – Конкретные – цель должна быть четко сформулирована, направлена на изменение конкретной ситуации,

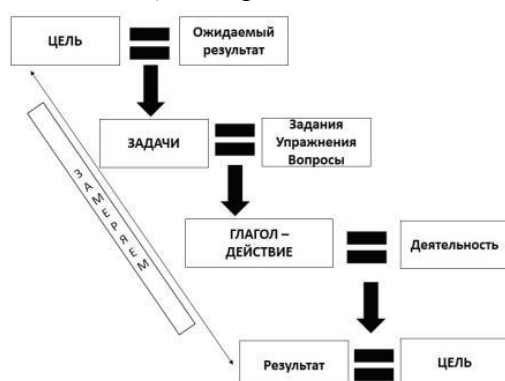
**M (Measurable)** – Измеримые – если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат (ожидаемый результат, заложенный в цели, должен быть измерен качественно или количественно через систему индикаторов реализации цели,

**A (Attainable)** – Достижимые: цели используются в качестве стимула для решения каких-то задач и, таким образом, дальнейшего продвижения вперед за счет достижения успеха. Стоит ставить достаточно сложные цели (предполагающие усилия), но при этом они должны быть достижимыми,

**R (Result-oriented)** – Ориентированные на результат (релевантные): цели должны характеризоваться исходя из результата, а не количества проделываемой работы.

**T (Time-bounded)** – Соотносимые с конкретным сроком: цель должна быть выполнима в определенном временном измерении.

#### Достижение цели через действия



### *Отбор содержания*

Ключевая идея урока позволяет сориентировать обучающихся в содержании урока, темы и предмета в целом; ключевая идея помогает сформулировать конкретные учебные цели к уроку и подобрать задания к ним. Ключевая идея формулируется в формате проблемного вопроса. Проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний. Проблемными являются те вопросы, которые вызывают затруднения у обучающихся, поскольку у них нет заранее готового ответа на эти вопросы. Ответ на проблемные вопросы обучающиеся получают (ищут) самостоятельно в ходе урока.

Признаки проблемного вопроса:

- открытый — не имеет простого, краткого, быстрого и заранее известного ответа,
- требует обоснования,
- дискуссионный,
- требует мышления на высоких когнитивных уровнях (анализ, дедукция, обобщение, прогнозирование и др.),
- опирается на ключевые идеи предмета или даже выходит за его рамки.

*Признаки проблемного вопроса*

- открытый — не имеет простого, краткого, быстрого и заранее известного ответа,
- требует обоснования,
- дискуссионный,
- требует мышления на высоких когнитивных уровнях (анализ, дедукция, обобщение, прогнозирование и др.),
- опирается на ключевые идеи предмета или даже выходит за его рамки

Деятельность запускается тогда, когда существует некая сложность при включении ребенка в задание, и в ходе этого дела должны либо «родиться» разные интерпретации или «ступор».

Гаммершmidt О.В. продолжила тему семинара и представила участникам опыт своей работы по теме «Реализация деятельностного подхода на уроках в начальной школе. Создание проблемной ситуации на уроке».

Для того чтобы вовлечь ребенка в самостоятельную познавательную деятельность, необходимо мотивировать его. Один из способов развития познавательной мотивации — это создание проблемной ситуации на уроке. Создать проблемную ситуацию значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у детей эмоциональную реакцию удивления или затруднения.

Основные методы постановки учебной проблемы:

- побуждающий от проблемной ситуации диалог;
- подводящий к теме диалог;
- сообщение темы с мотивирующим приемом: актуальность и «яркое пятно» —

сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории, науки, культуры, повседневной жизни, шутки и др.

**Побуждающий от проблемной ситуации диалог.** Этот метод требует последовательного осуществления 4-х действий:

1. создания проблемной ситуации;
2. побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
3. побуждения к формулированию учебной проблемы;
4. принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

**Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации** представляет собой отдельные вопросы учителя, содержащие противоречие.

Существует несколько приёмов формулировки вопросов:

1. Добиться осознания противоречивости двух фактов можно репликами: «Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты налицо?». Если же классу предъявлялись не факты, а противоположные научные теории или точки зрения, диалог строится иначе: «Почему вы удивились? Сколько существует теорий (точек зрения)?».

2. Если возник разброс мнений, уместно спросить: «Сколько же в нашем классе разных мнений?».

3. Развести различные представления учеников можно репликой: «Вы что предполагали? А что получается на самом деле?».

4. Если ребенок осознает, что ситуация не решается, можно произнести следующие фразы: «Вы смогли выполнить это задание? В чем затруднение?».

Или «Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущие?».

5. Если проблема легко решается, можно спросить: «Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено?».

**Побуждение к формулированию учебной проблемы.** Поскольку учебная проблема существует в двух формах «удивления и затруднения», то текст побуждающего диалога представляет собой одну из двух реплик: «Какова будет тема урока?» или «Какой возникает вопрос?».

**Принятие ученических формулировок учебной проблемы.** Если строится проблемный урок, то тема заранее не известна. При побуждающем диалоге возможно появление неточных и даже совершенно ошибочных ученических формулировок учебной проблемы. Недопустимо реагировать на них отрицательной оценкой («нет», «неправильно»). Следует побудить учеников к переформулированию учебной проблемы репликами: «Кто ещё хочет сказать? Кто думает иначе? Вот это интересно! Кто может выразить мысль точнее?».

Второй способ постановки учебной проблемы — **подводящий к теме диалог**. Он проще первого. Учителю не нужно создавать проблемную ситуацию: подводящий диалог, как правило, прекрасно выстраивается «от повторения».

В подводящем диалоге показывается логическая цепочка создания проблемной ситуации на методах сравнения, нахождения общего и различий.

К учебной проблеме можно идти через проблемную ситуацию. Но ее надо еще придумать. А если не думается? Тогда подведем к теме урока от пройденного материала. А если начинаем сегодня совершенно новый раздел? Можно ли вообще увлечь ребят заранее сформулированной и, по сути дела, навязываемой темой урока? Оказывается, можно. И для этого существуют специальные приемы, условно называемые «яркое пятно» и «актуальность».

В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки, словом, любой материал, способный заинтриговать и захватить внимание учеников, но все-таки связанный с темой урока. Второй приём «актуальность» состоит в обнаружении смысла, значимости предлагаемой темы для самих учащихся, лично для каждого.

Например, при изучении темы «Алфавит» учитель просит одного ребёнка прочитать список учащихся из классного журнала. Затем задаёт вопрос: «Случаен ли порядок фамилий?» Дети убеждаются, что их фамилии записаны в алфавитном порядке. Учитель спрашивает: «Где ещё вам может понадобиться знание алфавита?» Ответив на этот вопрос, ученики осознают важность изучения этой темы. Эти приёмы могут переплетаться между собой. Тема становится интересной и значимой для детей.

Далее Ольга Викторовна провела с участниками семинара практическую работу по созданию и оценке проблемной ситуации.

О приёмах и технологиях деятельностного формата рассказала Кошкина О.А. Реализуя деятельностный подход на уроках русского языка, она использует приёмы следующих технологий:

- проблемно-диалогической;
- технологии оценивания;
- технология продуктивного чтения;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проектного обучения.

Ориентируясь на современные требования к процессу обучения, учитель часто задумывается о том, как построить урок так, чтобы каждый ребёнок продвинулся в развитии. Ведь при переходе из начальной школы в основную, должны быть обеспечены педагогические условия, превращающие готовность учащихся для обучения родному языку в лингвистическое умение, обеспечивающее самообучение и за порогом школы.

Поэтому все уроки должны внести свою частичку в развитие ребёнка, быть очередным шагом вперед. Важно, чтобы всем ученикам было интересно заниматься на каждом уроке.

Именно на уроках в начальной школе происходит основа формирования таких базовых компетенций, как общекультурной, информационной, коммуникативной. Отсюда вытекает актуальность реализации деятельностного подхода.

Хороший современный урок – это время, когда ученик познаёт себя, делает открытия, ищет верные решения, сомневается, радуется. Используя на уроках деятельностный подход, учитель решает следующие задачи:

- помогает в эффективном накоплении каждым учеником собственного личного опыта;
- развивает творческие способности;
- предлагает дифференцированные учебные задания и формы работы, поощряет к самостоятельному поиску путей решения поставленных проблем;
- осуществляет личностно-ориентированную направленность;
- помогает ученику самостоятельно планировать свою деятельность;
- побуждает детей к самооценке, анализу и исправлению ошибок.

В основе деятельностного подхода к обучению Ольга Александровна использует разнообразные приемы и методы, «включающие» школьников в совместную работу - решение задач и заданий практического характера, разгадывание ребусов, загадок, игры, уроки-путешествия, уроки-семинары, уроки- диспуты и др.

Таким образом, реализация деятельностного подхода к обучению позволяет учителю не только повысить мотивацию учащихся на предмет получения новых знаний, но и учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, опираясь на имеющийся жизненный опыт, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию.

Известный педагог Иоганн Генрих Песталоцци сказал: «Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи». Данные слова подтверждают целесообразность и эффективность использования деятельностного подхода на уроках в начальной школе.

По следующему вопросу Шутова С.П. представила участникам семинара аттестационные материалы Кошкиной О.А. на высшую квалификационную категорию.

Решение:

1. Принять к сведению информацию и использовать в своей работе представленные материалы по организации уроков в деятельностном формате.
2. Согласовать на аттестацию на высшую квалификационную категорию документы Кошкиной О.А.

Руководитель РМО учителей начальных классов

С.П. Шутова

Секретарь

Н.В. Волочилова