

Протокол №3

РМО учителей начальных классов

Тема: Семинар-практикум практикум «Формирование функциональной грамотности обучающихся: урок в деятельностном формате»

Дата проведения: 29.03.2023

Участники семинара – учителя начальных классов школ района

План семинара

1. Анализ урока в деятельностном формате: основные аспекты. (Шутова С.П., руководитель РМО)
2. Практическая работа по анализу уроков в деятельностном формате.
3. Практическая работа по разработке фрагмента урока в деятельностном формате.
4. Реализация обновленных ФГОС НОО.
5. Подготовка к ВПР: результативность и объективность. (Якоби О.Н. – учитель начальных классов, МКОУ Вознесенская СОШ).
6. Ознакомление с мероприятиями регионального и муниципального плана в рамках Года педагога и наставника.

Ход работы семинара.

По первому вопросу руководитель РМО учителей начальных классов, учитель начальных классов Шутова С.П. В. рассказала педагогам об основных аспектах анализа урока в деятельностном формате. Основная педагогическая задача современного урока: организация условий, инициирующих детское действие. Реальная ценность урока — его результат; степень усвоения материала учениками. Значит, анализ и самоанализ урока должны быть направлены на сопоставление выдвинутых общеобразовательных, воспитательных и развивающих целей с достигнутыми результатами. Цель анализа - в выявлении методов и приемов организации деятельности учителя и учащихся на уроке и поиск резервов повышения эффективности работы учителя и учащихся

Применяемые виды анализа урока:

- Структурный анализ – является основой для всех анализов. Он определяет логическую последовательность и взаимосвязь структурных элементов урока и выделяет доминирующие этапы урока
- Краткий анализ — проводится сразу после урока. Анализирующий оценивает выполнение поставленных целей и сопоставляет цели, полученный результат с прогнозируемым. Структура анализа свободная.
- Системный анализ – это совокупность взаимосвязанных форм, методов, приемов, и средств, используемых для изучения урока, представляющего собой сложную целостную систему. Это методика проектирования, конструирования и управления уроком. Аспектный анализ - осуществляется на основе структурного. Главное внимание уделяется анализу одного из аспектов урока: реализации системно – деятельностного подхода, лично – ориентированного подхода, формированию универсальных учебных действий, реализации содержательной и деятельностной целей урока, применяемым технологиям обучения, психолого – педагогической характеристике урока. Структура анализа свободная.

Основные моменты анализа урока:

- Постановка цели (дидактической задачи) урока
- Методы, приёмы, формы обучения
- Самостоятельная работа школьников (как форма организации учебной деятельности)
- Практическая направленность урока
- Формирование и развитие УУД
- Рефлексия урока

Основные требования к самоанализу урока учителем: цель и задача анализа темы; знание основ дидактики, психологии, методики, программ, нормативных требований и методических рекомендаций; умение выделять позиции и показатели, по которым необходимо анализировать свой урок; характеристика особенностей учащихся и их учет в работе на уроке; обоснование образовательных, воспитательных и развивающих задач урока; обоснованность намеченного плана урока, его типа, структуры, содержания, методов и средств; психологическая и педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых учащимися на уроке; оценка развития самостоятельности мышления учащихся на различных этапах урока; выполнение

намеченных задач урока; оценка педагогической целесообразности действий и фактов на уроке; умение показать взаимосвязь этапов урока и оценить их; удовлетворенность (неудовлетворенность) проведенным уроком (или его отдельными этапами); намечаемые меры по устранению недостатков.

На следующем этапе семинара, в ходе практической групповой работы, учителя начальных классов провели анализ проектов уроков, представленных для работы на семинаре (Приложение 2). Каждая группа работала с проектом одного урока и анализировала его содержание по двум таблицам: Анализ урока и Критерии формирования функциональной грамотности обучающихся (Приложение 1). По результатам работы каждая группа представила свои комментарии к содержанию проанализированных уроков.

№ группы	Информация об уроке			ФИО выступающего
	класс	предмет	тема	
1	4	Окружающий мир	Человек и природа	Толокушкина Е.Н.
2	3	Математика	Решение практических задач	Полякова Н.В.
3	2	Окружающий мир	Формы земной поверхности	Вараксина Н.Н.
4	2	Математика	Площадь прямоугольника	Жукова А.П.
5	3	Математика	Умножение суммы на число	Косарева Л.Г.

По завершению групповой практической работы Шутова С.П. поблагодарила учителей, представивших описания уроков для семинара, и всех участников семинара за активную работу.

Все представленные уроки были оценены удовлетворительно, как один из эффективных уроков был выделен урок Иванниковой Т.В., учителя МБОУ «Агинская СОШ №2», победителя конкурса «Учитель года Саянского района 2023».

Далее учителя начальных классов в группах проектировали фрагменты урока в деятельностном формате по теме «Сравнение чисел», математика, 3 класс.

В соответствии с планом семинара далее участники обсудили информацию о реализации обновленных ФГОС НОО и остановились на основных вопросах перехода на Федеральные образовательные программы (ФОП).

01 сентября 2023года все школы России переходят на Федеральные образовательные программы (ФОП).

Что такое ФОП	ФОП– федеральные образовательные программы. Такие программы разработали для каждого уровня образования: начального общего, основного общего и среднего общего
Какая цель у внедрения ФОП	Создание единого образовательного пространства во всей стране
Что входит в ФОП	Учебно-методическая документация: федеральные учебные планы; федеральный план внеурочной деятельности; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы; федеральная рабочая программа воспитания; федеральные рабочие программы учебных предметов; программа формирования УУД; программа коррекционной работы
Что будет обязательным для всех школ	Обязательными для применения станут федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в начальных классах и «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего и среднего общего образования. Обязательной к выполнению станет и федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы
Как будут применять ФОП	Школы вправе перераспределить часы в федеральных учебных планах на изучение учебных предметов, по которым не проводится ГИА, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию их углубленного изучения
10 класс	Обязательные для изучения 13 учебных предметов («Русский язык»,

	«Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.
Родной язык	По заявлению родителей
2-й иностранный язык	По заявлению родителей
Когда школы перейдут на ФОП	Переход школ на ФОП запланирован к 1 сентября 2023 года. Школы должны привести ООП в соответствие с ФОП до 1 сентября 2023 года (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ)

Переходя к следующему вопросу семинара, Шутова С.П. напомнила участникам, что цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. Они должны быть объективными. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществляется в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР в 4 классах за последние годы показывают, что существует наличие ряда проблем в подготовке обучающихся, в том числе:

- по математике - сформированность навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.
- по русскому языку - сформированность навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста; умение составлять план текста;
- по окружающему миру - наибольшую сложность вызывают задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

На следующем этапе семинара педагоги обсудили мероприятия регионального и муниципального плана в рамках Года педагога и наставника.

Решение:

1. Принять к сведению информацию и использовать в своей работе представленные материалы по разработке и анализу уроков в деятельностном формате.
2. Продолжить ознакомление и анализ рекомендаций по работе с ФОП, с федеральными программами по учебным предметам.
3. Детально проводить анализ результатов ВПР, использовать рекомендации, анализ наиболее типичных ошибок при подготовке обучающихся к ВПР.
4. Принимать активное участие в мероприятиях разных уровней в рамках Года педагога и наставника.
5. Выразить благодарность учителям, представившим уроки для работы на семинаре: Иванниковой Т.В., МБОУ «Агинская СОШ №2», Репиной Л.А., МКОУ Малиновская ООШ, Вараксиной Н.Н., МКОУ Орьевская СОШ, Елизаровой С.В., МКОУ Межовская СОШ, Лапо

Ю.В., МКОУ Гладковская СОШ, Щербакова Н.Н., МКОУ Среднеагинская СОШ, Шамановой Т.В., МКОУ Тинская ООШ.

6. Отметить профессионализм, творческий подход к обучению и воспитанию обучающихся учителя начальных классов Иванниковой Т.В., поздравить с победой в конкурсе «Учитель года Саянского района 2023».

Руководитель РМО учителей начальных классов
Секретарь

С.П. Шутова
Н.В. Волочилова

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1. Критерии уровней формирования функциональной грамотности

Область компетентности	Высокий уровень компетентности	Средний уровень компетентности	Низкий уровень компетентности
Работа с текстом: поиск информации	Работать с текстом, содержащим недостаточно надежную и противоречивую информацию	Соединить несколько единиц информации, содержащейся в тексте с малознакомым содержанием	Найти информацию, прямо сформулированную в тексте со знакомым содержанием
Работа с текстом: интерпретация	Продемонстрировать полное и детальное понимание неоднозначного и противоречивого текста	Истолковывать значение всего текста и его частей	Понять главную идею текста и его частей
Работа с текстом: оценка и размышление	Оценить противоречивую информацию и формулировать гипотезы на основе длинных и сложных текстов	Оценивать информацию в тексте, содержание которого не ограничивается житейским опытом	Использовать личный опыт и дополнительные знания для объяснения текста со знакомым содержанием
Математическая грамотность	Выделить в жизненной ситуации проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения	Установить связи и интегрировать материал из разных областей математики	Воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления
Естественно-научная грамотность	Создавать объяснительные и прогнозирующие модели, оценивать альтернативные точки зрения	Использовать естественно-научное знание для объяснения и прогнозирования природных явлений	Привести пример, подтвердить уже сформулированный вывод

Таблица 2. Анализ описания урока

Критерии	Результат
Точность и конкретность формулирования цели и задач деятельности.	
Оптимальность структуры деятельности для достижения запланированных результатов.	
Достаточность выбранного содержания для реализации деятельности, обеспечивающей запланированный результат.	
Адекватность и целесообразность применяемых интерактивных методов, приёмов и форм.	
Соответствие реальных, «видимых» результатов цели учебным задачам урока.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Представлено в архиве