

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования администрации Саянского района»

УТВЕРЖДАЮ  
*Рыжова*  
Приказ № 9-О  
от « 21 » января 2022 г.



Программа  
методического обеспечения образовательной деятельности образовательных  
организаций Саянского муниципального района по реализации основных  
общеобразовательных программ в соответствии с федеральными  
государственными образовательными стандартами  
общего образования  
2021- 2027 годы

Составитель: Сазанович Светлана Михайловна  
Заведующая районным методическим кабинетом  
МКУ «Управление образования  
администрации Саянского района»

с. Агинское, 2022год

## Пояснительная записка

Современные требования к качеству образования, предъявляют и новые требования к содержанию профессиональной деятельности педагогических работников и ее результатам, прежде всего, успешной социализации обучающихся и выпускников с разными образовательными потребностями и возможностями, что повышает значимость педагогической деятельности в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования.

Программа методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций Саянского муниципального района по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее Программа) представляет систему актуальных мер и механизмов для обеспечения профессионального роста и развития педагогов.

Основаниями разработки Программы явилась необходимость совершенствования образовательного процесса в образовательных организациях Саянского района в связи с происходящими изменениями содержания общего образования, обновлением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее ФГОС), внедрением профессионального стандарта педагога.

Системные изменения в образовании требуют обеспечения условий для непрерывного профессионального развития педагогических кадров, поскольку возрастает потребность в учителе, обладающем востребованными на сегодняшний момент профессиональными компетенциями, способном выстраивать свою деятельность посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Необходимость обновления образовательной деятельности в образовательных организациях муниципалитета объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности современных образовательных технологий позволит педагогам добиться запланированных образовательных результатов, повысить мотивацию учащихся, обеспечить, практическую направленность учебных и внеурочных занятий.

Обновление образования требует от педагогов знания и понимания изменений происходящих в образовании, отличий развивающей и личностно-ориентированной систем обучения от традиционной, понимания

сущности педагогической технологии, знания интерактивных форм и методов обучения, владения технологиями диагностики, целеполагания, проектирования, построения собственной методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений: умения анализировать и оценивать свой индивидуальный педагогический стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

При реализации федеральных государственных образовательных стандартов педагогическая деятельность педагога должна быть направлена на развитие личностных качеств обучающихся, развитие его функциональной грамотности, социализации в современном обществе.

Данная задача решается программным способом через организацию методического сопровождения непрерывного повышения профессионального уровня педагогов муниципалитета, формирование актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Методическое сопровождение – специально организованный процесс, направленный на преодоление профессионально-личностных проблем педагога, который включает всебя систему педагогических событий и ситуаций.

Результатом такого процесса становится осмысление профессионального опыта педагога, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие.

Нормативно- правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
5. Национальный проект Российской Федерации «Образование»;
6. Федеральный проект «Современная школа»;

7. Распоряжение от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

8. Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 508-п (ред. от 15.12.2021) «Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования»;

9. Положение и дорожная карта по формированию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

10. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;

11. Концепция муниципальной системы управления качеством образования в Саянском муниципальном районе.

### **Общая характеристика программы**

Программа методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций Саянского муниципального района направлена на повышение эффективности обеспечения профессионального развития педагогических работников по вопросам реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Эффективность определяется реализацией компонентов управленческого цикла, представляющего собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию муниципальной системы управления качеством образования и её результативность.

В соответствии с поставленными целями управленческий цикл предполагает реализацию следующих этапов:

1. Определяются показатели – количественные или качественные оценки состояния системы профессионального развития педагогических работников

2. Определяются методы сбора информации – источники получения информации.

3. Проводится мониторинг по установленным показателям для получения данных о состоянии системы профессионального развития педагогических работников. Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

4. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы управления качеством образования с учетом специфики муниципалитета.

5. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации. Анализ и рекомендации размещаются на странице муниципальной методической службы на официальном сайте МКУ «Управление образования администрации Саянского района».

6. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения, то есть осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных зон.

7. По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые муниципальные цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Реализация Программы позволит обеспечить преемственность подходов и мер по повышению профессионального уровня педагогических работников на всех этапах реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Основные акценты содержания Программы связаны с введением обновленных ФГОС:

- в отношении ООП ДОО – введение рабочих программ воспитания,
- в отношении ООП НОО и ООО – введение обновленных ФГОС.

### **Цель и задачи**

*Цель* программы: создание условий и формирование эффективных взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов и образовательных потребностей.

*Задачи*, решаемые в рамках реализации Программы:

1. Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций;

2. Проведение мониторинговых процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, связанных осуществлением образовательной деятельности по введению обновленных ФГОС;
3. Обеспечение методического сопровождения разработки и реализации индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
4. Организация различных форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне по диссеминации инновационного опыта педагогов и образовательных организаций;
5. Осуществление обобщения и распространения педагогического опыта образовательных организаций района по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
6. Обеспечение методического сопровождения реализации:
  - рабочих программ воспитания в ДОО и ОО,
  - рабочих программ по предметам в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ООО,

### **Этапы программы**

Первый этап – подготовительный, сроки этапа: с 24.08.2021 года по 31.08.2022 год.

Задачи: методическое обеспечение разработки ООП НОО и ООО и обеспечение готовности школ к реализации ООП

проектирование системы профессионального и личностного совершенствования педагогических работников Саянского муниципального района в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров;

актуализация профессиональных компетенций педагогических работников

Второй этап – запусковой, сроки этапа: с 1.09.2022 по 31.05.2022 года.

Задача этапа – методическое обеспечение реализации образовательными организациями ООП

Третий этап – аналитический, сроки с 1.06.2022 по 31.08.2022.

Задача этапа – мониторинг реализации ООП образовательными организациями в ходе первого года введения обновленных ФГОС.

Четвертый этап – основной, сроки этапа: с 1.09.2023 по 31.05.2027 г.

## Содержание программы

Ведущие направления методической деятельности в рамках реализации Программы:

- повышение квалификации и посткурсовое сопровождение педагогических работников по освоению технологий и методов реализации ООП в соответствии с обновленными ФГОС,
- диагностика процессов развития системы методического сопровождения и профессиональных дефицитов педагогов,
- методическое сопровождение разработки и реализации ИОМ,
- методическое сопровождение: организация и проведение муниципальных мероприятий, событий по актуальным вопросам введения ФГОС НОО и ООО, рефлексии педагогического и управленческого опыта становления эффективных образовательных практик,
- информационно-методическая поддержка реализации ООП

*Повышение квалификации и посткурсовое сопровождение педагогических работников по освоению технологий и методов реализации ООП в соответствии с обновленными ФГОС*

Главным содержанием этого направления является планирование и организация повышения квалификации педагогов с учетом результатов диагностики и перспектив развития образовательной практики в муниципалитете, повышение квалификации педагогов, вооружение их актуальными психолого-педагогическими знаниями, современными образовательными технологиями, а также посткурсовое сопровождение по практическому освоению и внедрению в образовательную деятельность методов и технологий реализации ФГОС.

*Диагностика процессов развития системы методического сопровождения и профессиональных дефицитов педагогов.*

Данное направление связано с изучением состояния процессов развития муниципальной системы методического сопровождения, определяющих качество образования и инновационной деятельности образовательных организаций. С данным направлением связана также разработка рекомендаций по совершенствованию управления качеством образования и развития профессионализма педагогов. Кроме этого, в задачи данного направления входит прогнозирование тенденций изменения ситуации в образовании, потребностей педагогических работников в новом знании.

*Методическое сопровождение разработки, реализации индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ)*

Содержанием этого направления является адресное методическое сопровождение педагогов по разработке и реализации ИОМ.

*Методическое сопровождение: организация и проведение муниципальных мероприятий, событий по актуальным вопросам введения ФГОС НОО и ООО, рефлексии педагогического и управленческого опыта становления эффективных образовательных практик.*

В рамках данного направления запланировано проведение конференций, семинаров, вебинаров, муниципальных стажировочных площадок, организация работы кустовых тьюторских групп, конкурсов профессионального мастерства, участие в федеральных и региональных мероприятиях, направленных на обсуждение актуальных вопросов введения обновленных ФГОС НОО и ООО, а также представление и рефлексию педагогического и управленческого опыта становления эффективных образовательных практик.

#### *Информационно-методическая поддержка реализации ООП*

Содержанием данного направления деятельности выступает своевременное информирование педагогического сообщества муниципалитета и общественности о процессах, происходящих в системе образования, разработка аналитических материалов по результатам изучения состояния методической работы и кадрового потенциала, разработка рекомендаций по совершенствованию управления системой образования муниципалитета и планирование приоритетных направлений методической работы.

В его функции также входит экспертиза программ учебных курсов, внеурочной и воспитательной деятельности, проектов, выявление, поддержка и оценка педагогического опыта. Кроме этого, в рамках данного направления в содержание деятельности входит создание банков данных о педагогических кадрах, педагогическом опыте.

#### **Методическое обеспечение образовательной деятельности**

##### *Принципы.*

Методическое обеспечение образовательной деятельности образовательных организаций Саянского муниципального района по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования основано на принципах:

*системности*, включающего не только организационный аспект - создание многоуровневой методической службы муниципалитета на принципе системы и взаимодействия ее отдельных компонентов, но и соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств



профессионального развития педагогов, адекватных их образовательным потребностям и запросам развивающейся образовательной системы в соответствии с целями, задачами, показателями ФГОС НОО и ФГОС ООО, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

*лично-ориентированного подхода*, учитывающего запросы, потребности, а также индивидуальный уровень профессионального развития каждого педагога,

*сетевого взаимодействия*, где элементы сети представляют собой ресурсы образовательных организаций, а их активное использование, позволяет разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу муниципалитета инновационные модели содержания образования и управления системой образования.

*вариативности, открытости и доступности*, предполагающий добровольность участия и свободу выбора индивидуального образовательного маршрута педагога.

*Модели научно-методического обеспечения.*

Реализация программы предусматривает использование следующих моделей:

- каскадная модель взаимодействия муниципальной методической службы с методическими службами образовательных организаций по сопровождению управленческих и педагогических кадров в вопросах обеспечения образовательной деятельности в условиях обновленного ФГОС,

- модель сопровождения педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся,

- модель сопровождения педагогов по разработке и реализации ИОМ,

- модель горизонтального обучения внутри образовательной организации, а также в рамках районных методических объединений, муниципальных стажировочных площадок и кустовых тьюторских групп.

*Методы методического обеспечения образовательной деятельности.*

Метод «Экспертных оценок» - это метод организации работы со специалистами-экспертами и обработки мнений экспертов. Сущность методов экспертных оценок заключается в том, что в основу прогноза закладывается мнение специалиста или коллектива специалистов, основанное на профессиональном, научном и практическом опыте.

Метод кейсов - метод конкретных ситуаций — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-

ситуаций. Участники должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Метод выявления профессиональных дефицитов педагога на основе рефлексии его профессиональной деятельности - метод создания рефлексивного пространства в котором возникает возможность сопоставления действий педагога в реальной практике с его актуальными качествами.

Активные методы (дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, мозговая атака, внеконтекстные операции с понятиями и др.).

Интенсивные методы(деловые игры, интенсивные семинары)

Проектные (разработка проекта)

Формы работы с педагогами: методические и практико-ориентированные семинары, муниципальная педагогическая конференция, стажерская практика, консультации, мастер-классы, презентации, методические десанты и др.

### **Мероприятия программы**

Мероприятия программы (План мероприятий по реализации Программы в 2021-2027 годах).

Основные направления мероприятий по реализации Программы:

- повышение квалификации и посткурсовое сопровождение педагогических работников по освоению технологий и методов реализации ООП в соответствии с обновленными ФГОС,
- диагностика и анализ процессов развития системы методического сопровождения и профессиональных дефицитов педагогов,
- методическое сопровождение разработки и реализации ИОМ,
- методическое сопровождение: организация и проведение муниципальных мероприятий, событий по актуальным вопросам введения ФГОС НОО и ООО, рефлексии педагогического и управленческого опыта становления эффективных образовательных практик,

План мероприятий по реализации программы методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций Саянского муниципального района по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования на 2021- 2027 годы

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ожидаемый результат	Ответственные
1. Повышение квалификации и посткурсовое сопровождение педагогических работников по освоению технологий и методов реализации ООП в соответствии с обновленными ФГОС				
1.1	Мониторинг состояния повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОО.	Ежегодно, май, ноябрь в течение всего периода реализации.	Выявлены образовательные дефициты педагогических работников по реализации ООП в соответствии с обновленными ФГОС ОО, спланировано повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОО по программам, направленным на реализацию ФГОС ОО	Методический кабинет управления образования, образовательные организации

1.2	Формирование муниципального заказа на основе анализа выявленных образовательных дефицитов педагогических работников по реализации ООП в соответствии с ФГОС ООО, в рамках соглашения с КК ИПК и ЦНППМ на повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОО.	Ежегодно, май, ноябрь в течение всего периода реализации.	Прошли повышение квалификации в рамках соглашения с КК ИПК: 2021 (не менее 50 человек) 2022 (не менее 50 человек) 2023 (не менее 50 человек) 2024 (не менее 50 человек) 2025 (не менее 50 человек) 2026 (не менее 50 человек) 2027 (не менее 50 человек)	Методический кабинет управления образования, образовательные организации
1.3	Координация деятельности ОО по своевременному информированию педагогов о сроках и месте прохождения курсовой подготовки согласно заявке	В течение всего периода	Все педагоги прошли повышение квалификации согласно заявке	Методический кабинет управления образования, образовательные организации
1.4	Обеспечение взаимодействия между КК ИПК и ОО по вопросам обучения педагогических, управленческих работников школ муниципалитета по программам Академии Минпросвещения РФ	1 этап, сентябрь 2021 г. – декабрь, 2022 г.	Организовано взаимодействие, выполнены показатели муниципалитета 2021г.-12% 2022г.-19% 2023- 30% 2024- 40%	Методический кабинет управления образования, образовательные организации
1.5	Координация деятельности ОО по организации посткурсового сопровождения педагога.	В течение всего периода	Во всех ОО организована система посткурсового сопровождения педагогов в рамках внутришкольного контроля ШМО, МО ДОО.	Методический кабинет управления образования, образовательные организации

	Разработка ресурсных карт посткурсового сопровождения педагога по вопросам реализации обновленных ФГОС.	Январь-декабрь 2022	Разработана ресурсная карта посткурсового сопровождения педагога по вопросам реализации обновленных ФГОС.	
2. Диагностика и анализ процессов развития системы методического сопровождения и профессиональных дефицитов педагогов				
2.1.	Мониторинг готовности образовательных организаций к введению и реализации обновленных ФГОС	Ноябрь 2021г.	Проведен анализ готовности ОО к переходу на обновленный ФГОС, даны адресные рекомендации по устранению замечаний, выявленных в ходе мониторинга.	Методический кабинет управления образования
2.2	Участие методистов в региональных и федеральных семинарах, формирование пакета диагностических материалов  Организация деятельности с заместителями директоров ОО по проведению самодиагностики педагогических и управленческих работников	Февраль-декабрь 2022	Сформирован пакет диагностических материалов.  Организована деятельность с заместителями директоров ОО по проведению самодиагностики педагогических и управленческих работников	Методический кабинет управления образования

2.3	Мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогов,	Ежегодно в марте в течение всего периода	Проведен анализ выявленных профессиональных дефицитов педагогов, разработаны адресные рекомендации педагогическим работникам и управленческим командам ОО	Методический кабинет управления образования
2.4	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа образовательных результатов обучающихся.	Ежегодно в июне в течение всего периода	На основе анализа образовательных результатов обучающихся выявлены профессиональные дефициты педагогов, проведена корректировка ИОМ и программ профессионального развития педагогов.	Управленческие команды ОО
2.5	Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством методической деятельности муниципалитета,	Ежегодно в марте в течение всего периода	Проведен анализ результатов мониторинга, учтены замечания и предложения педагогов и управленческих команд ОО, внесены корректировки в программы и планы мероприятий, направленные на развитие профессиональных компетенций	Методический кабинет управления образования
2.6	Региональный и федеральный мониторинг механизмов управления качеством образования,	Ежегодно, июнь, июль в течение всего периода	Проведен анализ выполнения показателей мониторингов, внесены корректировки в программы и планы мероприятий, направленные на развитие профессиональных компетенций	Методический кабинет управления образования

2.7	Анализ деятельности муниципальной методической службы за учебный год	Ежегодно, июнь в течение всего периода	Проведен анализ деятельности муниципальной методической службы с учетом результатов всех мониторинговых процедур, определены задачи на последующий учебный год, приняты управленческие решения направленные на развитие профессиональных компетенций	Методический кабинет управления образования
3. Методическое сопровождение разработки и реализации ИОМ				
3.1	Участие методистов в региональном семинаре №1 «Учимся разрабатывать ИОМ».	30-31 марта 2021 г.	Освоили методики выявления профессиональных дефицитов педагога и составили на их основе ИОМ	Методический кабинет управления образования
3.2	Подготовка и проведение муниципального семинара №1 «Методики выявления профессиональных дефицитов педагогов и составление на их основе ИОМ».	14 апреля 2021 г.	15 заместителей директоров освоили методики выявления профессиональных дефицитов педагогов (метод выявления профессиональных дефицитов педагога на основе рефлексии его профессиональной деятельности; метод кейсов (выявление проф. дефицитов педагогов на основе анализа образовательных результатов обучающихся); метод	Методический кабинет управления образования

			экспертных оценок	
3.3	Авторизация муниципальных координаторов на платформе ЭРА-СКОП	Апрель 2021 г.	Авторизовано 2 муниципальных координатора на платформе ЭРА-СКОП	Методический кабинет управления образования
3.4	Участие методистов в региональном семинаре №2 «Ресурсное картирование как средство составления ИОМ».	28-29 апреля 2021 г.	Освоили способы ресурсного картирования для составления ИОМ	Методический кабинет управления образования
3.5	Разработка и защита ИОМ муниципальных координаторов	Май- июнь 2021 г.	Разработаны 2 ИОМ муниципальных координаторов	Методический кабинет управления образования
3.6	Авторизация заместителей директоров на платформе ЭРА-СКОП	Июнь- сентябрь 2021 г.	Авторизованы на платформе ЭРА-СКОП 15 зам. директоров	Методический кабинет управления образования, образовательные организации
3.7	Организация и проведение муниципального семинара №2 «Ресурсное картирование как средство составления ИОМ педагога».	27 август 2021 г.	Заместители директоров по УВР освоили способы ресурсного картирования для составления ИОМ. Зам. директоров познакомились с интерфейсом платформы ЭРА-СКОП, получили консультации по инструкциям	Методический кабинет управления образования



			«Слушателя» и «Преподавателя»	
3.8	Разработка ИОМ заместителей директоров, авторизация на платформе ЭРА-СКОП	июнь-ноябрь 2021 г.	Разработаны 15 ИОМ зам. Директоров по УВР, авторизованы на платформе ЭРА-СКОП	Образовательные организации
3.9	Участие методистов в региональном семинаре №3 «Методическое сопровождение педагога в процессе реализации ИОМ».	16-17 сентября 2021г.	Муниципальными координаторами освоены способы методического сопровождения педагога в процессе реализации ИОМ	Методический кабинет управления образования
3.10	Проведение семинара «Ресурсное картирование как средство составления ИОМ педагога» в ОО	сентябрь – октябрь 2021 г.	Не менее 10% педагогов ОО освоили способы ресурсного картирования для составления ИОМ.	Образовательные организации
3.11	Разработка ИОМ педагогами и авторизация на платформе ЭРА-СКОП	Сентябрь 2021-2024	Педагоги разработали ИОМ и прошли авторизацию на платформе ЭРА-СКОП 2021г.-10% 2022г.-20% 2023г.-30% 2024г.-40%	Образовательные организации

3.12	Организация и проведение вебинаров-консультаций по работе с ИОМ на платформе ЭРА-СКОП	Ежегодно сентябрь в течение всего периода	Участники получили консультацию по составлению и картированию ИОМ и работе с инструкциями «Слушателя» и «Преподавателя»	Методический кабинет управления образования
3.13	Участие методистов в региональном рефлексивно-аналитическом семинаре №4 «Анализ и рефлексия организации методического сопровождения педагогов на муниципальном уровне»	9-10 декабря 2021 г.	Освоены способы анализа ИОМ педагогических работников на предмет формирования запросов на ресурсное картирование и формирование заказа на ресурсы повышения квалификации и профессионального развития педагогов	Методический кабинет управления образования
3.14	Организация и проведение муниципального семинара с молодыми педагогами «Ресурсное картирование как средство составления ИОМ».	Ежегодно декабрь в течение всего периода.	Педагоги освоили способы ресурсного картирования для составления ИОМ	Методический кабинет управления образования
3.15	Адресное методическое сопровождение заместителей директоров и педагогов по работе с ИОМ	В течение 2021-2024 г.г.	Заместители директоров и педагоги получили консультации по работе с ИОМ	Методический кабинет управления образования

3.16	Авторизация педагогов доп.образования и воспитателей ДОУ на платформе ЭРА-СКОП для разработки ИОМ	По отдельному графику ЦНППМ на 2022 г.	ИОМ педагогов доп.образования и воспитателей ДОУ муниципалитета	Образовательные организации
3.17	Участие в мероприятиях ЦНППМ по разработке и реализации ИОМ	Ежегодно по отдельному графику ЦНППМ	Участие в работе	Методический кабинет управления образования
4. Методическое сопровождение: организация и проведение муниципальных мероприятий, событий по актуальным вопросам введения ФГОС НОО и ООО, рефлексии педагогического и управленческого опыта становления эффективных образовательных практик,				
4.1	Участие методистов ММС и управленческих команд ОО муниципалитета в федеральных и региональных семинарах, вебинарах по вопросам подготовки и введения обновленных ФГОС, формирования функциональной грамотности.	В течение всего периода	Организована информационно-аналитическая деятельность по методическим материалам краевых семинаров.	Методический кабинет управления образования, образовательные организации

4.2	<p>Организация деятельности районных и школьных методических объединений учителей предметников по повышению профессионального уровня в направлении подготовки и введения обновленных ФГОС, формирования и оценке функциональной грамотности, оценке образовательных результатов обучающихся.</p>	в течение периода	<p>На РМО и ШМО проходит обсуждение вопросов по подготовке и введению обновленных ФГОС, формированию и оценке функциональной грамотности, оценке детских образовательных результатов, в том числе внешних оценочных процедур. Разрабатываются рекомендации педагогам по выстраиванию образовательного процесса с использованием современных приёмов и технологий.</p>	<p>Методический кабинет управления образования, образовательные организации, руководители РМО, ШМО</p>
4.3	<p>Организация деятельности региональных инновационных площадок, реализующих инновационные проекты и программы:</p> <p>1. МБОУ АСОШ №1. "Сетевое взаимодействие образовательных организаций и муниципальных служб как необходимое условие успешного внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью";</p>	2021г.	<p>Инновационный опыт региональных площадок распространяется в муниципалитете и на региональном уровне. Ресурсы площадок используются в деятельности ОО района в сетевой форме.</p>	<p>Методический кабинет управления образования, руководители площадок</p>

	2. МБОУ ЦДТ «СР ЦДТ» «Сетевое взаимодействие как средство формирования актуальных компетентностных образовательных результатов».	2021-2022гг.		
4.4	<p>Организация деятельности муниципальных стажерских площадок:</p> <p>1. Муниципальная стажерская площадка: на базе МБОУ «Агинская СОШ № 1» «Реализация образовательных программ с учетом особенностей детей с ОВЗ. Специальная индивидуальная программа реабилитации»</p> <p>2. Муниципальная стажерская площадка: на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2» «Формы организации образовательной деятельности в рамках введения ФГОС».</p> <p>3. Муниципальная стажерская площадка: на базе МКДОУ Агинский детский сад №2 «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>Ноябрь-май</p>	<p>Ежегодно стажерскую практику проходят не менее 25 педагогов из 21 учреждения (13-ОО и 8 ДОУ)</p> <p>Педагоги приобретают востребованные компетенции, необходимые для получения новых детских образовательных результатов повышают квалификацию в практикоориентированной форме.</p>	<p>Методический кабинет управления образования, руководители стажерских площадок</p>

	4. Муниципальная стажерская площадка на базе МКДОУ Агинский детский сад №3 «Модель организации образовательного процесса в ДОО с учетом ФГОС ДОО»	Октябрь-май		
4.5	Организация методических десантов в образовательные организации	В течение периода	Проведены консультации для управленческих команд и педагогов ОО по вопросам подготовки и введения обновленного ФГОС, оценке и формирования функциональной грамотности. Составлены адресные методические рекомендации. Приняты управленческие решения по выстраиванию системы методической работы ОО как одного из механизмов управления качества образования.	Методический кабинет управления образования
4.6	Организация и проведение семинаров - совещаний с заместителями руководителей образовательных организаций по УВР по вопросам подготовки и введения ФГОС, формирования функциональной	В течение периода	Обсуждаются выработываются решения для ОО района по: - выстраиванию системы методической сопровождения педагогов в ОО по вопросам подготовки и введения ФГОС,	Методический кабинет управления образования

	грамотности, методического сопровождения педагогов. организации		формирования функциональной грамотности, методического сопровождения педагогов. организации	
4.7	Организация работы и методическое сопровождение деятельности кустовых тьюторских групп в направлении подготовки и введения ФГОС, формирования функциональной грамотности, организации методического сопровождения педагогов.	В течение периода	Для педагогов обеспечено непрерывное повышение профессионального уровня, продуктивная профессиональная коммуникация. Использование приемов и технологий, направленных на формирование различных грамотностей, использованию внешних оценочных процедур для выстраивания ИОП	Методический кабинет, образовательные организации
4.8	Участие педагогов общеобразовательных организаций в работе сетевых профессиональных сообществах муниципального и регионального уровней в сфере образования муниципального и регионального уровней.	В течение периода	Не менее 60 % педагогических работников ОО участвуют в сетевых профессиональных сообществах в сфере образования муниципального и регионального уровней.	Методический кабинет, образовательные организации, руководители РМО
4.9	Организация участия педагогов в районной педагогической конференции «Мои Инновации»	Ежегодно март в течение всего периода	Ежегодно по итогам конференции издается сборник. Использование педагогами района актуального опыта в практике своей работы	Методический кабинет, образовательные организации, руководители РМО

4.10	Организация участия в педагогических форумах, конференциях окружного, регионального и всероссийского уровня, в том числе с представлением собственного опыта работы.	В течение периода	Актуализируется и презентуется педагогическому сообществу собственные педагогические находки и достижения.	Методический кабинет управления образования, образовательные организации, руководители РМО
4.11	Организация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального, федерального уровней.	В течение периода	Развитие положительной мотивации участия педагогов в конкурсах, профессиональное становление и самосовершенствование. Повышение социального статуса, реализация творческого потенциала, развитие коммуникативных способностей.	Методический кабинет управления образования, образовательные организации, руководители РМО
4.12	Представление образовательных и управленческих практик в РАОП Красноярского края	В течение периода	Представленные образовательные и управленческие практики включены в РАОП	Методический кабинет управления образования, образовательные организации, руководители РМО



### *Ожидаемые результаты реализации Программы*

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- развитие профессиональных компетенций и приобретение педагогами новых профессиональных возможностей, повышение трудовой мобильности за счет компенсации профессиональных дефицитов,
- достижение планируемых образовательных результатов обучающихся,
- внедрение сетевых форм профессионального взаимодействия,
- увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в методическую деятельность,
- выстроена система комплексной методической поддержки по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования;
- выстроена система работы направленная на выявление и ликвидацию квалификационных, образовательных дефицитов педагогов;
- увеличено количество педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений;
- увеличено количество педагогов, использующих в педагогической практике современные методические подходы, технологии, приемы, в том числе цифровые (информационные сервисы, системы и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения);
- увеличена доля педагогов, использующих приёмы индивидуализации и дифференциации на учебных занятиях.

### **Условия организации деятельности**

Методическая служба муниципалитета, являясь структурным подразделением МКУ «Управление образования администрации Саянского района» располагает необходимыми условиями для реализации программы.

#### **Материально-технические:**

медиалекторий для проведения массовых мероприятий оборудованный ноутбуком, проектором, настенно-потолочным экраном, вебкамерой, аудиосистемой,

компьютерный класс с настенным плазменным экраном, вебкамерой, персональным компьютером, аудиосистемой,

кабинет методистов с тремя АРМ.

Везде присутствует постоянный доступ к сети интернет, имеется общая сеть.

**Кадровые:** Методическая служба муниципальной системы образования состоит из заведующей районным методическим кабинетом, двух методистов (по основному общему образованию и дополнительному образованию) и инженером –программистом.

**Финансовые:** средства на заработную плату.

**Методические:** Обеспечено дистанционное проведение мероприятий, организована разветвленная страница муниципальной методической службы на сайте управления образования.

Ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:

1 КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

2. Административно-педагогический состав МБОУ «Агинская СОШ № 2» школы являющейся муниципальной стажерской площадкой «Формы организации образовательной деятельности в рамках введения ФГОС»;

3. Административно-педагогический состав МБОУ АСОШ №1-муниципальная стажерская площадка «Реализация образовательных программ с учетом особенностей детей с ОВЗ. Специальная индивидуальная программа реабилитации»

4.Административно-педагогический состав МБОУ ЦДТ «СР ЦДТ» региональной инновационной площадки, реализующей инновационные проекты и программы с инновационным проектом «Сетевое взаимодействие как средство формирования актуальных компетентностных образовательных результатов»;

5. Муниципальная стажерская площадка: на базе МБОУ «Агинская СОШ № 1» «Реализация образовательных программ с учетом особенностей детей с ОВЗ. Специальная индивидуальная программа реабилитации»

6. Муниципальная стажерская площадка: на базе МКДОУ Агинский детский сад №2 «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

7. Муниципальная стажерская площадка: «Модель организации образовательного процесса в ДОО с учетом инновационной программы ДО «От рождения до школы» .

8. Административно-педагогический состав кустовых тьюторских групп

9. Финансовые и материально-технические ресурсы ОО

10. Участие в краевых грантовых программах.

### **Средства контроля и критерии оценки качества результатов**

Сбор и обработка данных проводится на основании положения «О методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Саянском районе».

Сбор информации осуществляется с использованием:

- статистических данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций,
- электронных формы опросов (googl – формы) для выявления образовательных и профессиональных дефицитов педагогов;

- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик»;

Средством контроля качества реализации Программы являются:

- мониторинг готовности образовательных организаций к введению и реализации обновленных ФГОС,

- региональный и федеральный мониторинг механизмов управления качеством образования,

- мониторинг в рамках муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО),

- мониторинг выявления профессиональных дефицитов педагогов,

- мониторинг удовлетворенности педагогов качеством методической деятельности муниципалитета,

- анализ деятельности районного методического кабинета за учебный год

Показателями оценки качества результатов реализации Программы выступают:

*по учету педагогов образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций*

Доля педагогов, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов,

Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в предметной области,

Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в методической компетенции,

Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования читательской грамотности,

Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования математической грамотности,

Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования естественнонаучной грамотности,

Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в области формирования цифровой грамотности,

Доля педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО,

Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках муниципального мониторинга,

*по повышению профессионального мастерства педагогических работников*

Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности,

Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ,

Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда,

*по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном и муниципальном уровне*

Доля педагогов, участвующих в работе СМО в общей численности педагогов муниципалитета,

Доля педагогов, участвующих в работе РМО, получивших адресную методическую помощь,

Доля педагогов в общей численности педагогов муниципалитета, включенных в сетевые формы взаимодействия,

### **Источники**

- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 508-п (ред. от 15.12.2021) "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- Национальный проект Российской Федерации «Образование»
- Федеральный проект «Современная школа»
- Сайт Министерства просвещения Российской Федерации
- Сайт Института стратегии развития образования РАО
- Сайт Московского педагогического государственного университета
- Материалы сайта «Виртуальный ресурс ФГОС
-