

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. руководителя МКУ «Управление  
образования администрации Саянского  
района»

Топоркова Т.В. 

«28» декабря 2024 г.

**Аналитическая справка о результатах мониторинга реализации муниципальной и программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения**

(информация представлена на декабрь 2024 года)

В соответствии с комплексом мер МППКО на 2020-2024 год, утвержденной приказом МКУ «Управление образования администрации Саянского района» от 20.08.2020г. №169-О, с изменениями от 02.11.2023г. №323-О., в период с 26.12.2024 по 28.12.2024г., на основании приказа от 26.12.2024 №451-О, проведен мониторинг реализации МППКО,

В мониторинге участвовали образовательные организации, отнесенные по итогам идентификации, которая проведена на основе федеральной и муниципальной оценки в ноябре 2023 года:

МКОУ Тугачинская средняя общеобразовательная школа

МКОУ Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

МКОУ Тинская основная общеобразовательная школа

**Целью мониторинга** является осуществление анализа эффективности реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2020-2024 годы (далее – МППКО) и школьных программ повышения качества образования (далее – ШППКО), определение полноты реализации задач и достижения показателей.

**Задачи мониторинга:**

- проанализировать деятельность образовательных организаций в части достижения целей и задач и показателей МППКО и ШППКО,
- выявить достижение целевых показателей реализации МППКО,
- выявить проблемные зоны в муниципальной и школьной системе управления,
- дать рекомендации для корректировки школьных программ повышения качества образования.

**Методы сбора информации**

Для сбора информации и аналитической работы с программами, управлением образования проведен мониторинг показателей в форме анкетирования образовательных организаций с учетом направлений программы.

Аналізу подлежала управленческая стратегия и конкретные управленческие действия, а также план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

1. Создание и функционирование структур управления;
2. Реализация механизмов поддержки педагогических работников в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровне, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.
3. Достижение показателей, характеризующих детские образовательные результаты.

Таким образом, анализу подлежала управленческая деятельность муниципальной и школьных команд по достижению показателей муниципальной и школьных программ повышения качества образования.

#### **Использование данных мониторинга участниками**

Данные, полученные в ходе Мониторинга, могут использоваться школьными управленческими командами для выработки целенаправленных, конкретных действий и адресных рекомендаций по повышению качества образования.

#### **Общая характеристика результатов**

Мониторинг МППКО и ШППКО является частью муниципальных исследований качества образования в районе.

#### **Результаты:**

##### **1. Создание и функционирование структур управления**

По данному направлению проводилась оценка наличия пакета документов, регламентирующих деятельность муниципального органа управления по повышению качества образования и поддержке ШНРО и ШНСУ. В ходе мониторинга было выявлено следующее.

С целью создания организационно-методических условий по сопровождению ШНРО в муниципалитете разработаны и размещены на сайте МКУ «Управление образования администрации Саянского района»: Муниципальная концепция управления качеством образования в Саянском районе, Муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения на 2020-2022 годы, по итогам мониторинга программа доработана и утверждена в новой редакции на 2020-2024 годы.

В 100% школ также разработан и размещен на сайтах школ пакет нормативно-правовой документации.

**2. Реализация механизмов поддержки педагогических работников в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровне, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.**

Работа с профессиональными дефицитами педагогов является одним из важных направлений работы ОО и муниципалитета. В связи с этим в муниципалитете и школах разработаны механизмы их выявления и ликвидации.

В муниципалитете разработано положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Саянском районе и ежегодном мониторинге профессиональных и образовательных дефицитов педагогов, аналитика после проведения которого, позволяет принимать адресные управленческие меры, направленные на устранение дефицитов педагогических работников.

Мониторинг показал, что:

- 75% учителей ШНРО муниципалитета прошли профессиональную диагностику/самодиагностику,

- 70 % педагогов ШНРО оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через региональные сетевые методические объединения учителей-предметников,

- 100% педагогов ШНРО оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности, муниципальные творческие/методические группы по вопросам повышения качества образования,

- 50%- ШНРО использовали «Коструктор» для разработки ШППКО,

- 100 % - ШНРО заключили договоры по вопросам повышения качества образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, и профессионального образования, а также с учреждениями культурной и социальной направленности,

- для 100, % учителей математики, учителей русского языка, учителей начальной школы ШНРО организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов,

- 100% ШНРО вовлечены в региональные, муниципальные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки

- на сайте управления образования отражено продуктивное участие ШНРО в региональных и муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, а также результаты мониторингов динамики детских образовательных результатов, включающие адресные рекомендации.

### 3 Достижение показателей, характеризующих детские образовательные результаты.

В соответствии с МПШКО, положительную динамику детских образовательных результатов должны продемонстрировать не менее 25% школ из числа ШНРО и ШНСУ.

Анализу в этой части мониторинга подлежали результаты диагностических и оценочных процедур, которые проходят во всех образовательных организациях района: это процедуры государственной итоговой аттестации (единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов и основной государственный экзамен для выпускников 9-х классов, далее - ЕГЭ и ОГЭ соответственно), а также краевые диагностические работы (далее - КДР) по читательской грамотности (далее - ЧГ) в 6-х классах и по естественнонаучной грамотности (далее - ЕНГ) в 8-х классах.

Таблица 1

показатели	план	Факт в сравнении данные мониторинга октябрь 2022/ июнь 2024/ декабрь 2024
Доля школ, от общего числа школ ШНРО в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике	25%	40% / 33 %/ 67%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку	25%	80% / 67 %/ 67%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике (учитываются школы, обучающиеся которых сдавали базовую математику)	25%	50% / 100%/ 100%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ русскому языку	25%	50% / 100%/100%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской	25%	67% / 67%/ 100%

грамотности (4 класс)		
Доля школ, от общего числа школ ШНРО в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс)	25%	60% / 80%/67%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс)	25%	80% / 100%/100%

Как видно из таблицы, в среднем по району удерживается позиция выше запланированного количества ШНРО, достигающих положительной динамики по всем оценочным процедурам.

### **Выводы по результатам мониторинга**

1. По итогам мониторинга выявлено, что в 100% школ разработан пакет нормативно-правовой документации, который размещен на сайтах школ. Во всех школах разработаны и реализуются ШППКО.

2. 75 % учителей ШНРО муниципалитета прошли профессиональную диагностику/самодиагностику и им оказана методическая помощь.

3. Во всех школах организована работа по ликвидации профессиональных дефицитов.

4. Все педагоги ШНРО являются членами районных методических объединений, где им оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования.

5. Планируемый процент по показателям, характеризующим детские образовательные результаты, достигнут. Но следует отметить, что снизился по сравнению с прошлым годом, процент по показателю «Доля школ, от общего числа школ ШНРО в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс) 60% / 80%/67%.

По остальным показателям наблюдается положительная динамика либо стабильная ситуация.

### **Рекомендации управленческим командам образовательных организаций:**

1. Обеспечить контроль за деятельностью школьной рабочей группы, отвечающую за реализацию ШППКО.

2. Провести самоанализ полноты реализации ШППКО и представлению документов/материалов, подтверждающих её реализацию в открытых информационных источниках (страница сайта ОО).

3. Выявить динамику по итогам проблемно-ориентированного анализа результатов оценочных процедур краевого и федерального уровня.

4. Выявить факторы/причины, влияющие на снижение образовательных результатов обучающихся по итогам проведения оценочных процедур.

5. Организовать работу с педагогами школы по ликвидации/ минимизации выявленных факторов снижения образовательных результатов.

6. Обратить внимание на необходимость проведения системной работы по профилактике детской неуспешности.

7. Обеспечить участие педагогов в мероприятиях регионального и межрегионального уровня, направленных на повышение качества образования.

Члены муниципальной команды:



Сазанович С.М.  
Атаскевич И.Э.  
Гайнуллина С.С.  
Никитина М.М.