



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Алгоритм формирования умения у обучающихся ЗПР (вар. 7.2) решать задачи

Речнева Н.В., учитель-дефектолог МБОУ «Агинская СОШ №1»



Трудности построения коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога

- 1) Перевод обучающихся на АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2, вариант 7.1) – в период с 2 по 4 классы;
- 2) Уровень сформированности умения решать задачи не соответствует программным требованиям;
- 3) Быстрый темп прохождения программного материала в классе;
- 4) Согласование действий учителя-дефектолога и учителя класса по предъявлению требований к обучающемуся;

Диагностика сформированности умения решать задачи включает в себя:

- Задачи на нахождение суммы (остатка);
- На разностное сравнение;
- 2 простые задачи, образующие составную (на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц и нахождение суммы (остатка);
- Логические задачи;
- Задачи –ловушки (с избыточными данными, неприведенная задача, задача с некорректными данными, задачи в стихах; задачи, в которых исключены слова, прямо указывающие на требуемое действие; задачи, в которых включены слова, прямо указывающие на действие, противоположное требуемому (задача с провокациями);
- Задания по составлению задачи (условия и вопроса) по картинке;
- Задание по реконструкции задачи;

Трудности формирования умения решать задачи у обучающихся с ЗПР (вар. 7.2)

Чтение задачи (с трудом читают и понимают прочитанное)

Анализ условия и вопроса задачи и установление существующей между ними зависимости (понимание математических понятий и терминов, установление взаимосвязи между данными и искомыми величинами, умение делать выводы, понимание логико-грамматических конструкций, запоминание условия задачи, умение делать умозаключения);

Выбор арифметического действия (умение соотносить математические понятия (действия) и их обозначения);

Запись решения и выполнение счётных операций (умение перевести действия в логический и арифметический план);

Формулирование ответа задачи, пояснения (умение обосновать свои рассуждения, оформить их в письменной речи).

Подготовительные упражнения

Какие из приведенных высказываний можно заменить понятием «**больше на...**»

Какие из приведенных высказываний можно заменить понятием «**меньше на...**»

Йогурт дешевле молока на 10 руб.

Папа старше мамы на 7 лет

Зеленая лента короче белой ленты на 8 дм

Сосна выше ели на 2 м

Рюкзак тяжелее сумки на 4 кг

Брат моложе сестры на 1 год

Синяя лента шире красной на 3 см

Предварительная работа

- Решение простых задач образующих составную (на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц и нахождение суммы (остатка));

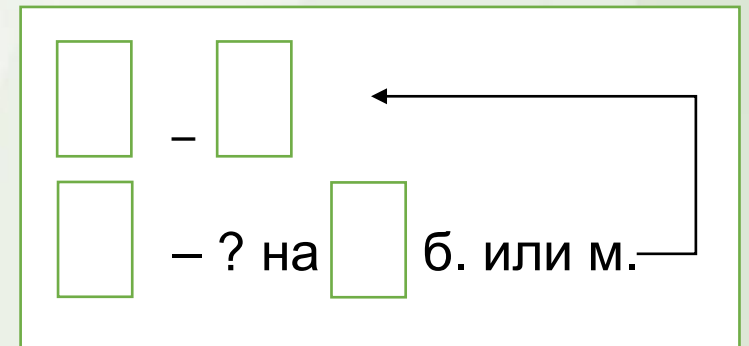
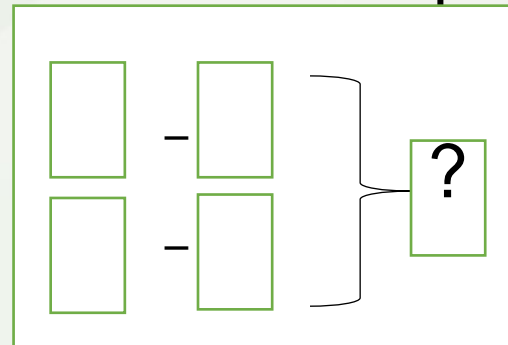
В саду росло 4 розы, а лилий на 6 цветков больше. Сколько Лилий росло в саду?

В саду росло 4 розы, а лилий 10 цветков. Сколько всего цветков росло в саду?

Вопросы к задаче:

- Сколько роз росло в саду?
- Сколько лилий росло в саду?
- Что нужно узнать?

Краткая запись:



Работа с текстом задачи

- Чтение задачи детьми вслух / про себя
- Выделение числовых данных.
- Выделение важных слов-помощников.
- Обсуждение всей найденной информации.
- Соотнесение текста задачи с рисунком или готовой схемой.
- Рассказывание задачи по рисунку или схеме.

В саду росло 4 розы, а лилий на 6 цветков больше. Сколько всего цветков росло в саду?

В саду росло 4 розы, а лилий на 6 цветков больше.

Сколько лилий росло в саду?

Сколько всего цветков росло в саду?

В саду росло 4 розы, а лилий на 6 цветков больше.

Сколько всего цветков росло в саду?

В саду росло 4 розы, а лилий на 6 цветков больше.

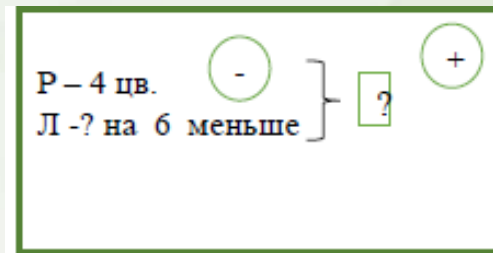
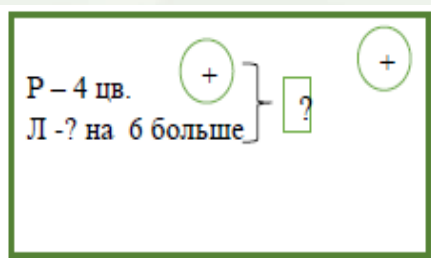
Сколько всего цветков росло в саду?

Подбор краткой записи

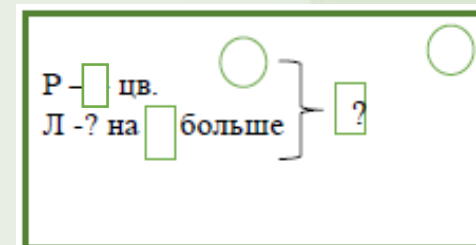
В саду росло 4 розы, а лилий на 6 цветков больше. Сколько всего цветков росло в саду?

Виды краткой записи:

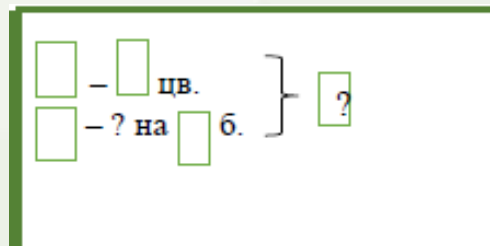
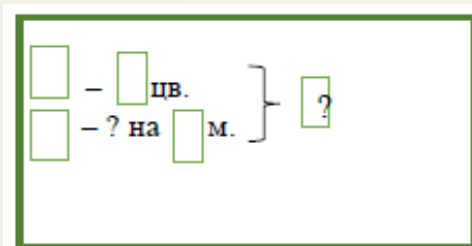
- Готовая краткая запись



- Краткая запись числовыми окнами



- Общий шаблон



Подбор решения к задаче из нескольких

В саду росло 4 розы, а лилий на 6 цветков больше.
Сколько всего цветков росло в саду?



Выбор целого решения из нескольких

Решение:

- 1) $6 - 4 = 2$ (л)
- 2) $10 + 2 = 12$ (цв.)

Ответ: 12 цветков росло в саду.

Решение:

- 1) $4 + 6 = 10$ (л)
- 2) $10 - 4 = 6$ (цв.)

Ответ: 6 цветков росло в саду.

Решение:

- 1) $4 + 6 = 10$ (л)
- 2) $10 + 4 = 14$ (цв.)

Ответ: 14 цветков росло в саду.

Выбор отдельных действий из нескольких

Решение:

- 1) $6 - 4 = 2$ (л)

Решение:

- 1) $4 + 6 = 10$ (л)

- 2) $10 + 4 = 14$ (цв.)

Ответ: 14 цветков росло в саду.

- 2) $10 + 4 = 14$ (цв.)

Ответ: 14 цветков росло в саду.

- 2) $10 + 4 = 14$ (цв.)

Ответ: 14 цветков росло в саду.

Взаимодействие с учителем на уроке

Решение задач

Вариант 1

1. Было 3 груши. Съели 1 грушу. Сколько груш осталось?

Решение:

Ответ:

2. Посадили 6 дубов и 2 липы. Сколько деревьев посадили?

Решение:

Ответ:

3. В бочке было 9 вёдер воды. После дождя там стало на 1 ведро больше. Сколько вёдер воды стало в бочке?

Решение:

Ответ:

Решение задач

Вариант 1

1. Было 3 груши. Съели 1 грушу. Сколько груш осталось?

Решение:

Ответ:

2. Посадили 6 дубов и 2 липы. Сколько деревьев посадили?

Решение:

Ответ:

3. В бочке было 9 вёдер воды. После дождя там стало на 1 ведро больше. Сколько вёдер воды стало в бочке?

Решение:

Ответ:

Было -
Съели -
Осталось ?



Дубы -
Липы -



Было -
Стало - ? на б.



Взаимодействие с учителем на уроке

Решение задач

Вариант 1

1. После покупки мороженого за 7 р. у Маши осталось 10 р. Сколько денег было у Маши? Отметь знаком ✓ верное решение.

$10 + 7 = 17$ (р.) $10 - 7 = 3$ (р.)

2. На полке было 8 книг. Когда с неё взяли несколько книг, там осталось 5 книг. Сколько книг взяли с полки? Отметь знаком ✓ верное решение.

$8 + 5 = 13$ (к.) $8 - 5 = 3$ (к.)

Было – ?
Купили – ____
Осталось – ____

+

Было – ?
Купили – ____
Осталось – ____

○

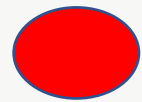
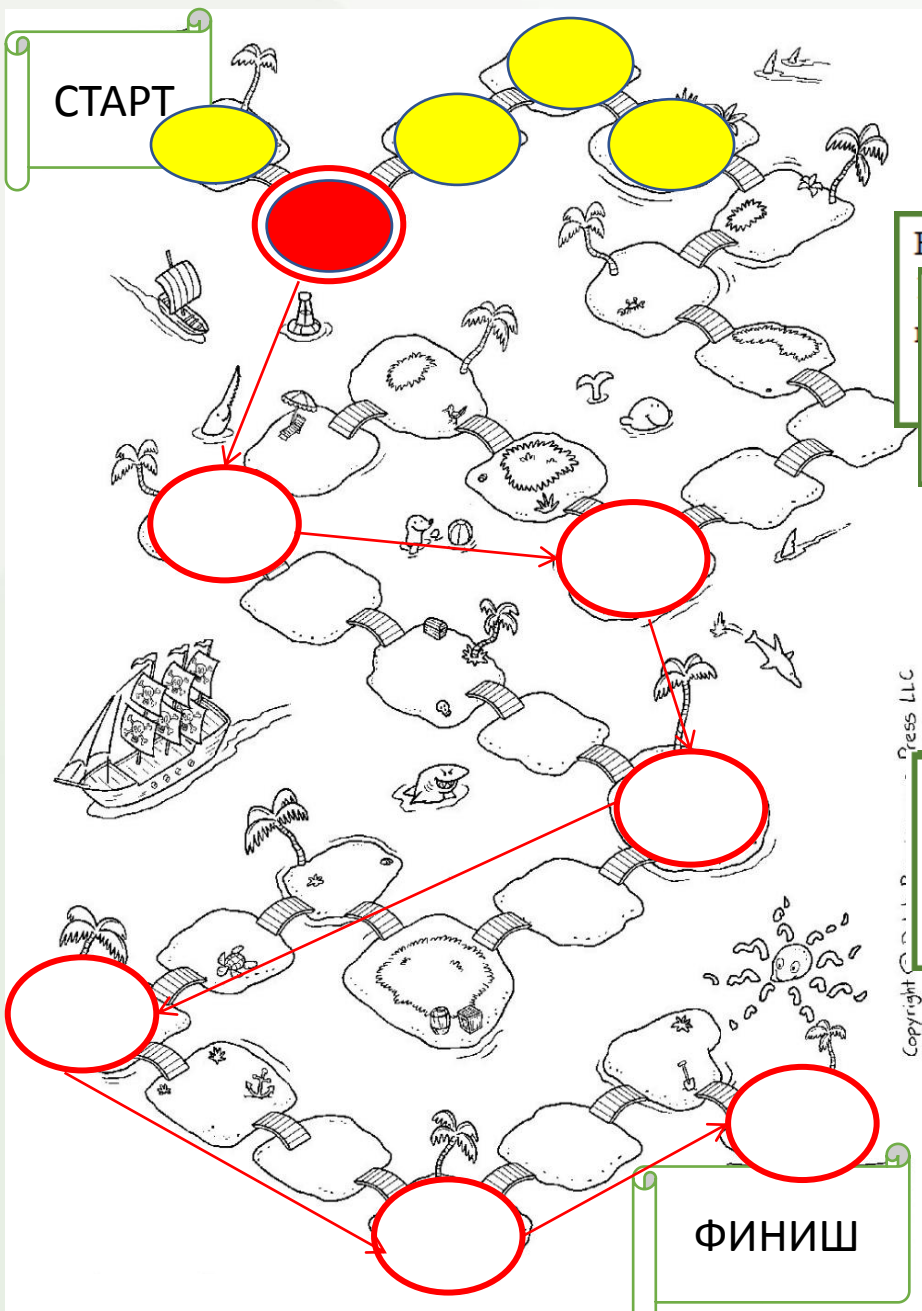
Было – ____
Взяли – ?
Осталось – ____

-

Было – ____
Взяли – ?
Осталось – ____

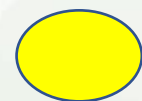
○

Отработка навыка решения составных задач. Игра-бродилка



– учитель

1 балл



– обучающийся

2 балла

3 балла

Высота клёна 5 м, кедра на
Хвоинки ели живут 12 лет, а
сосны на 10 лет меньше.
Сколько лет живут хвоинки
сосны?

– ←
 – ? на м. ←
 – ? на б. ←

Утки – 5 шт. +
Гуси – ? на 7 б. + } К-?

Утки – 5 шт. –
Гуси – ? на 7 м. – } К-?

Решение:
 $12 - 10 = 2$ (г)

Решение:
 $12 + 10 = 22$ (л)

Решение:
 $5 + 11 = 16$ (м)

Решение:
 $11 - 5 = 6$ (м)
Ответ: 6 м высота клёна.

У хозяйки 5 уток, гусей на 7
больше, а кур столько.

Для выставки ученики 2 «А»
класса сделали 20 поделок, а
ученики 2 «Б» класса – на 7
поделок меньше. Сколько
2А – п. } ?
2Б – ? на м. } ?

Утки – шт. ←
Гуси – ? на м. ← } К-?

Утки – шт. ←
Гуси – ? на б. ← } К-?

Решение:
1) $5 + 7 = 12$ (у)
2) $12 + 5 = 17$ (к)

Решение:
1) $7 - 5 = 2$ (у)
2) $7 + 2 = 9$ (к)
Ответ: 9 кур у хозяйки.

Для выставки ученики 2 «А»
класса сделали 20 поделок, а
ученики 2 «Б» класса – на 7
поделок меньше. Сколько
подарков сделали ученики
2А – п. } ?
2Б – ? на м. } ?

– ? на б. ←
 – ? на м. ← } ?

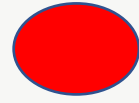
– ? на б. ←
 – ? на м. ← } ?

– ←
 – ? на м. ← } ?

Решение:
1) $5 + 7 = 12$ (у)

Решение:
1) $7 - 5 = 2$ (у)
2) $12 + 5 = 17$ (к)
2) $7 + 2 = 9$ (к)
Ответ: 9 кур у хозяйки.

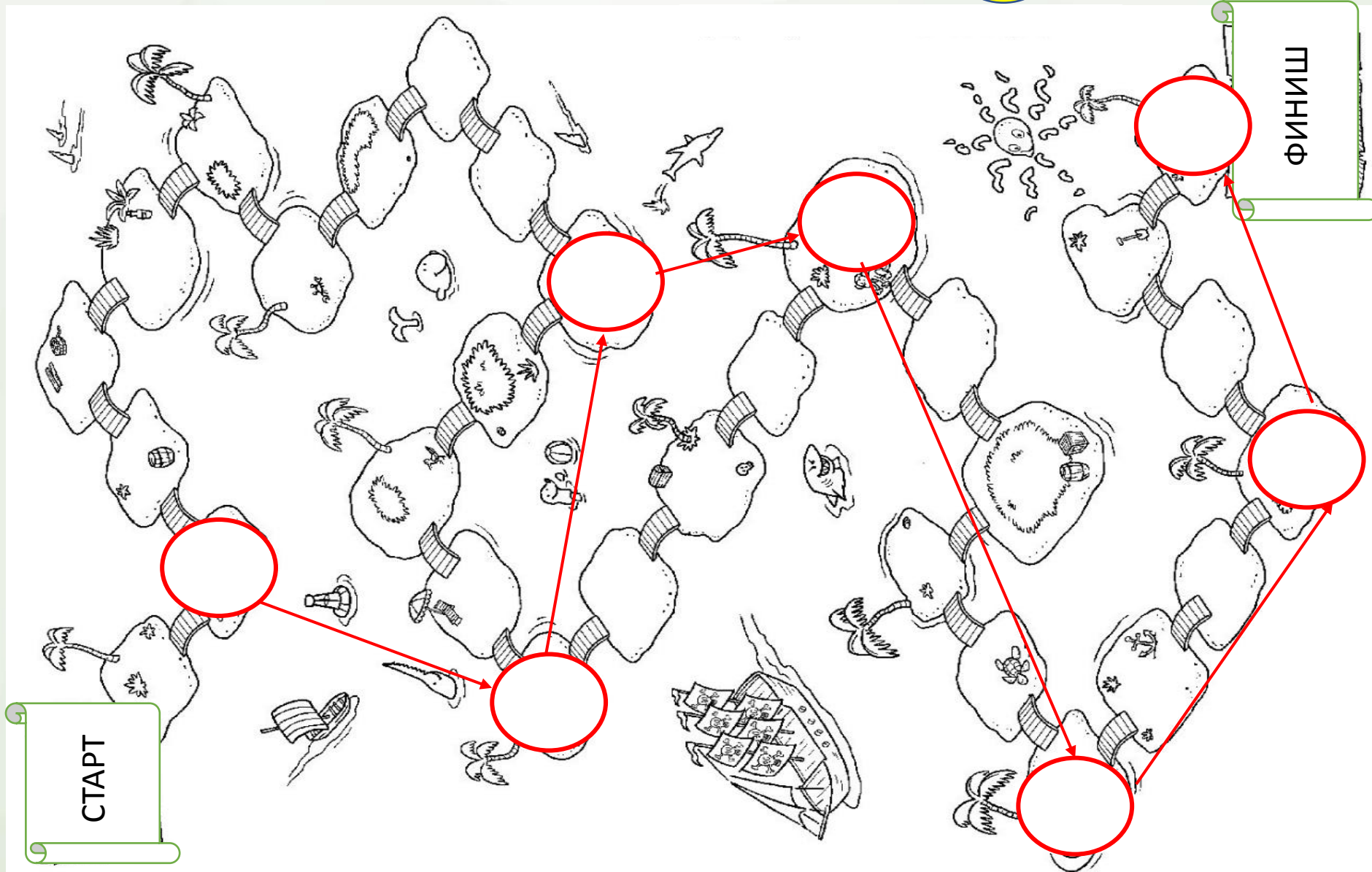
Отработка навыка решения составных задач. Игра-бродилка



– учитель



– обучающийся





КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

**БЛАГОДАРИМ
ЗА ВНИМАНИЕ!**



ПОВЫШЕНИЕ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярский краевой институт
повышения квалификации
и профессиональной
переподготовки работников
образования

www.kipk.ru

