

ОТ БАЗОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ К РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Свириденко Л.В.

учитель математики МКОУ

Орьёвская СОШ

**Система подготовки к ОГЭ
по математике**

Система подготовки к ОГЭ
по математике

Свириденко Л.В.
учитель математики
МКОУ Оръёвская СОШ

В готовности учащихся к сдаче экзамена можно выделить следующие составляющие:

- информационная готовность;**
- предметная готовность;**
- психологическая.**



Организация информационной работы:

- по подготовке учащихся к экзамену в форме инструктажа (содержание работы – спецификация; правила поведения на экзамене; правила заполнения бланков).
- знакомство выпускников с критериями оценивания ГИА. Знание данных критериев позволит объективно оценивать собственную работу.
- информирование родителей о процедуре ОГЭ, о ресурсах Интернет.
- информирование о результатах пробных ОГЭ.
- индивидуальное консультирование родителей.

Психологическая подготовка к ОГЭ

Необходимо также уделить внимание психоэмоциональной поддержке обучающихся в процессе подготовки.

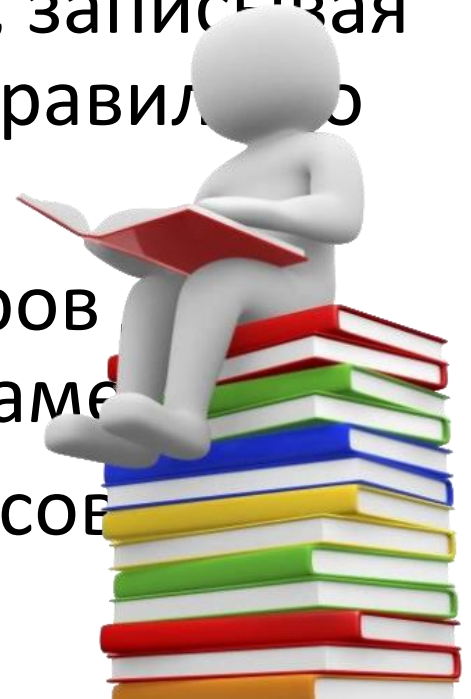
Создание комфортной атмосферы на уроках, где ученики могут свободно задавать вопросы и ошибаться.

Следует поддерживать мотивацию учащихся, предоставляя положительные отзывы и подчеркивая их достижения.



Организация работы по предмету

- ведение отдельной тетради для решения заданий ОГЭ;
- справочника (тетради), который мы начинаем вести с седьмого класса, записывая и повторяя основные формулы и правила по математике, алгебре и геометрии;
- наличие сборников разных авторов самостоятельной подготовки к экзамену;
- использование Интернет – ресурсов



Устный счет

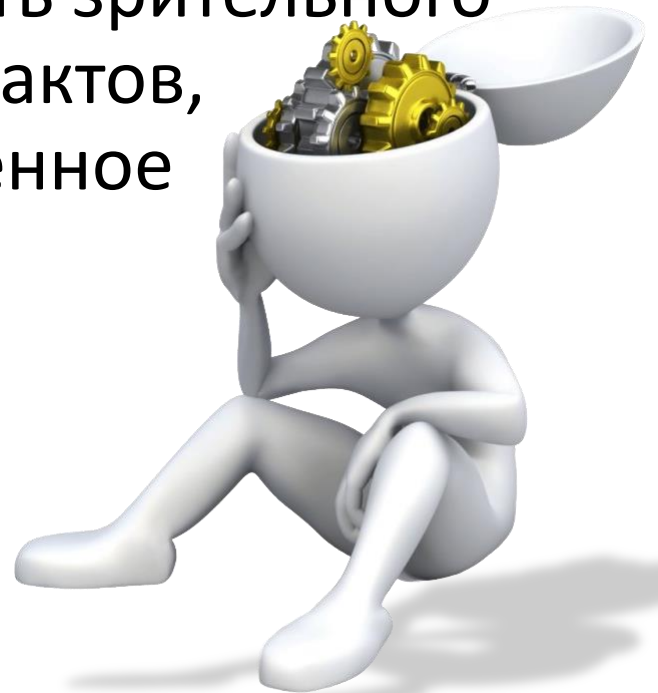
Необходимо научить учащихся выполнять простейшие (и не очень) преобразования устно. Для этого необходимо организовать отработку такого навыка до автоматизма: на каждом уроке необходимо отводить 5-7 минут для проведения упражнений устных вычислений, предусмотренных программой каждого класса.

Устные упражнения активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют осознанного усвоения учебного материала; при их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции.

Практика показала, что систематическая работа с устным счетом способствует значительному повышению продуктивности вычислений и становится инструментом для решения более сложных задач. Сокращается время на выполнение таких операций.

Устная работа это не случайный этап урока, он находится в методической связи с основной темой и носит проблемный характер.

Устные упражнения содействуют развитию памяти, развивают способность зрительного восприятия математических фактов, совершенствуют пространственное воображение.



Современные подходы

Применение методов, способствующих развитию критического мышления и активному вовлечению учащихся в образовательный процесс.

- Интеллект – карта, как способа визуализации информации на уроках математики в качестве средства творческого(креативного) и интеллектуального развития учащихся.
- Модель Фрейер (*Freyer Model*) - обучающая структура, помогающая глубоко понять и осознать изучаемые понятия. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером).

Применение ИКТ

Использование интернет - ресурсов, открытого банка заданий, что обеспечивает самостоятельную работу обучающихся по подготовке к экзамену.

- www.fipi.ru
- <http://reshuege.ru>
- <http://sdamgia.ru>
- <http://alexlarin.net>
- <http://mathege.ru>



Мониторинг качества

Особое внимание в процессе деятельности по подготовке обучающихся к ОГЭ занимает мониторинг качества предметных знаний.

Мониторинг качества должен быть системным и комплексным.

Он должен включать следующие параметры: контроль текущих оценок по предмету, оценок по контрольным и самостоятельным работам, результаты пробного внутри школьного диагностического тестирования в форме ОГЭ.

Данные мониторинга анализируются, выносятся

Система контроля знаний позволяет:

- 1) постоянно получать информацию об уровне усвоения учебного материала по каждой теме;
 - 2) своевременно принимать меры по восполнению пробелов;
 - 3) повысить мотивацию учащихся к учебе;
 - 4) развивать навыки самостоятельной деятельности учащихся;
 - 5) привлечь внимание родителей непосредственно к учебному процессу, повысить их ответственность за обучение детей.
- В систему контроля включены: *индивидуальная диагностическая карта обучающегося по подготовке к ОГЭ,*

Использование дифференцированного подхода при подготовке к ОГЭ

Для организации подготовки школьников к экзамену по результатам первой диагностической работы определены 3 группы учащихся:

- **первая группа** – учащиеся, которые поставили перед собой цель – преодоление нижнего рубежа (8 заданий);
- **вторая группа** – учащиеся, которые поставили перед собой цель – сдать экзамен на оценку «4»(15 и более баллов).
- **третья группа** – учащиеся, которые поставили



При дифференцированной работе каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.

Моя цель состоит в том, чтобы помочь каждому школьнику научиться быстро решать задачи, оформлять их чётко и компактно. Развиваю способность мыслить свободно, без страха, творчески. Стараюсь давать возможности каждому школьнику расти