

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения  
управленческого десанта в МКОУ Унерская и Гладковская СОШ Саянского  
района

В целях эффективной реализации на территории Саянского района мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНРО и ШНСУ) с 22.11.2021 по 25.11.2021 год на основании приказа МКУ «Управление образования администрации Санского района» от 18.11.2021 года № 270-О в МКОУ Унерская и Гладковская СОШ, отнесенных по результатам регионального мониторинга к школам с низкими результатами был проведен управленческий десант (далее УД).

Предназначение управленческого десанта:

- выявление профессиональных затруднений педагогов и оказание методической поддержки по организации и реализации образовательного процесса,

- выявление затруднений административной команды, оказание помощи в принятии управленческих решений при выстраивании деятельности ОО по повышению качества образования.

Формат проведения:

- посещение урочных и внеурочных занятий с последующим анализом и самоанализом,

- собеседование с административной командой,

- рефлексия по итогам работы в ОО

В ходе УД было посещено 12 учебных занятия с последующим анализом и самоанализом.

В МКОУ Унерская СОШ:

- уроки физики в 7, 9, 10 кл., учитель Ятина Г.М.,

- уроки математики в 7, 5(2ур.)кл., учитель Буренкова И.Ю.,

- урок ин. яз. в 7 кл., учитель Шведас Е.А.,

- урок биологии в 7 кл., учитель Лаптева Э.Я.

В МКОУ Гладковская СОШ:

- урок химии в 9 кл., учитель Жуклин С.А.,

- урок литературы в 9 кл., учитель Ильина Т.Г.,

- урок русского языка в 7 кл., учитель Шкиль О.П.,

- урок русского языка в классе комплекте 2-4 кл., учитель Лапо Ю.В.

В завершении каждого дня посещения проходило обсуждение с административной командой школ затруднений по выстраиванию деятельности

ОО, направленной на повышение качества образования и принятие управленческих решений.

После посещения учебных занятий проведен их анализ педагогами и членами административной команды, организовано рефлексивное поле, в ходе которого отмечены «плюсы» и «минусы» организации взаимодействия внутри учебного занятия, его методической составляющей, даны рекомендации каждому педагогу, как можно усилить те или иные этапы занятия. Оказана помощь в моделировании более удачных учебных ситуаций, способствующих повышению эффективности образовательного процесса.

Практически каждый учитель продемонстрировал владение определенными образовательными технологиями, либо их элементами.

Просмотренные занятия соответствовали учебной программе. Соблюдался принцип научности, доступности, осознанности и активности, наглядности и последовательности. Прослеживалась связь теории с практикой, межпредметные связи, использовался жизненный опыт учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.

Все же в ходе управленческого десанта выявлены проблемы, для решения которых педагогам и администрации даны рекомендации:

- структура, этапы урока, логическая последовательность, не всегда соответствовали содержанию и поставленной цели,

- не все учителя организовывали работу по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности,

- не на всех занятиях образовательные задачи поняты и приняты каждым обучающимся,

- при планировании занятий учителя ориентируются на новые образовательные результаты, но система работы по формированию УУД не всегда выстроена должным образом,

- лишь некоторые педагоги включали задания и упражнения, работу с текстами, направленными на развитие функциональной (читательской, естественнонаучной, математической и т.д.) грамотности, организовали продуктивную коммуникацию обучающихся.

Методические рекомендации для педагогов Унерской и Гладковской СОШ после посещения учебных занятий, исходя из наблюдения непосредственной деятельности педагога при организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса.

Подготовка и планирование урока:

-производить более тщательный отбор оптимального содержания материала урока, расчленять его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей;

- готовить вопросы и задания, требующие активной мыслительной деятельности учащихся;

-систематически производить дидактическую обработку урока на этапе его планирования.

Определение целей и задач урока:

- на каждом учебном и внеурочном занятии организовывать деятельность учащихся по определению собственных целей и учебных задач.

Проверка знаний:

- любая форма контроля должна активизировать учебную деятельность учащихся;

-при подборе методов контроля избегать однообразия, использовать разнообразные формы, в том числе самоконтроль, взаимоконтроль;

- аргументировать выставленную оценку;

- избегать репродуктивного характера вопросов и заданий;

- развивать у обучающихся умение контролировать, прежде всего, самого себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определять границу своего знания/незнания;

- использовать приёмы формирующего и критериального оценивания.

Усвоение новых знаний:

- на каждом занятии должны быть четко сформулированы образовательные задачи, поняты и приняты каждым обучающимся, основной критерий выполнения дидактической задачи - уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников;

- в обязательном порядке включать работу с текстами соответствующими предмету, направленными на развитие функциональной (читательской, естественнонаучной, математической и.т.д.) грамотности,

- использовать валидные тексты и задания из банков заданий,

список ссылок:

1. Банк заданий по оценке функциональной грамотности, разработанный Институтом стратегии развития образования РАО:  
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> <https://fg.resn.edu.ru>
2. Открытые Задания PISA на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
3. Открытый банк заданий по естественнонаучной грамотности ФИПИ:  
<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
4. Вебинар «Об организационной и методической готовности к проведению исследования «Оценка по модели PISA»:  
<https://youtu.be/GKqgQs3WSu4>

- использовать доступный для учащихся уровень изложения;

- создавать на уроках нестандартные ситуации побуждающие использование знаний обучающихся;

- использовать различные приемы организации коммуникации обучающихся (парная, групповая, фронтальная);

- чаще обращаться к классу, с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.;

- использовать приемы, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала;

- предусматривать для обучающихся задания различного уровня (базовый, повышенный, высокий), включать метапредметные задания;

- включать задания направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

#### Закрепление нового материала:

- предлагать обучающимся вопросы и задания в той же логике, что и изучение нового материала;

- выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их;

- создавать ситуации, требующие применения учащимися знаний, способов действий и подходов решения учебной задачи;

- организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний;

- организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы.

#### Рефлексия:

После каждого этапа занятия должен следовать рефлексивный момент, для отслеживания усвоения знаний и в конце обязательна содержательная рефлексия, где каждый ребенок должен определить для себя достиг ли он поставленной на урок цели, справился ли с учебными задачами.

#### Методические рекомендации административным командам школ

Для более эффективной организации деятельности ОО по повышению качества образования административным командам необходимо:

- организовать и локально закрепить график взаимопосещений педагогами учебных и внеурочных занятий, с целью обмена опытом, как в организации образовательного процесса, так и анализа уроков до 30.11.2021г.,

- провести педагогический совет, на котором организовать обсуждение посещенных занятий, возможно отснятых видеоуроков, по утвержденной схеме анализа до 25.12.2021г.,

- разработать положение о наставничестве и локально закрепить наставников и наставляемых до 30.11.2021г.,

- разработать совместно с педагогами, испытывающим трудности в продуктивной организации образовательного процесса индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), выполнение которого должно быть взято под контроль, как наставника, так и заместителя директора по УВР до 10.12.2021г.,

- при разработке ИОМ учитывать федеральные, региональные и муниципальные ресурсы повышения профессионального мастерства педагогических работников,

- обеспечить посткурсовое методическое сопровождение педагогов, прошедших курсовую подготовку и стажировку на муниципальных стажировочных площадках.

До 29 декабря 2021года необходимо предоставить информационно - аналитическую справку о проведении рекомендуемых мероприятий.

Члены управленческого десанта:

Рябцева Е.В.



Атаскевич И.Э.



Сазанович С.М.



Никитина М.М.

