

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

План работы специалистов в области воспитания и дополнительного образования на 2022 – 2023 учебный год

Методическая тема: «Организация работы специалистов по ВР на этапе актуализации в образовательных организациях Саянского района Рабочей Программы воспитания в соответствии с ФООП (371 ФЗ от 4.09.2022г.), Приказами № 992, 993 от 16.11.2022 г; № 1014 от 23.11.2022г. Повышение профессиональной компетентности специалистов в области воспитания и дополнительного образования»

Цель: создание условий для обновления воспитательного процесса в ОО Саянского района на этапе внедрения новой актуализированной Программы воспитания, обеспечения личностно-профессионального развития специалистов в области воспитания и дополнительного образования, формирования и совершенствования педагогического мастерства и творчества для успешной реализации задач, стоящих перед современной школой

Задачи:

1. Обеспечение методического сопровождение реализации воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе с целью развития воспитательной системы в каждой образовательной организации Саянского района.
2. Оказание консультационно-методическую помощь для реализации потенциала классного руководства в воспитании обучающихся.
3. Содействие грамотной организации инновационной деятельности в воспитательной работе.
4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта воспитания подрастающего поколения;
5. Оказание помощи в развитии творческого потенциала заместителей директоров по воспитательной работе;
6. Координирование сетевого взаимодействия заместителей директоров школ по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования.
7. Развитие системы взаимодействия со специалистами заинтересованных служб и учреждений на основе социального партнерства

Основные виды деятельности РМО:

- Повышение профессиональной компетентности заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования через изучение и внедрение новых форм и методов воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО.
- Обобщение и распространение передового опыта работы;
- Аналитическая деятельность.

№ заседания, тема, вопросы	Дата проведения	Формат проведения	Ответственный
Плановые заседания РМО			
Заседание № 1 Тема заседания: «Рабочая Программа воспитания: реализация воспитательного потенциала образовательной организации».			
I. Проект для классных руководителей «Классный марафон»: цикл	26 августа 2022 г. Очный формат	Информационный диалог	Абашева Е. А. муниципальный координатор проекта «Билет в будущее»,

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

внеурочных занятий «Разговор о важном»			<i>методист по воспитательной работе и работе с одаренными детьми МКУ «Управление образования администрации Саянского района»</i>
2. Организация идеологической воспитательной работы в школе. 1. Актуализация Рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС-2021. 2. Церемония поднятия флага и исполнение гимна		Интерпретационный диалог Работа в группах: решение кейсов	Черенкова О.В. <i>руководитель РМО</i>
3. Реализация внеурочной деятельности в школе в рамках обновленных ФГОС НОО и ООО 4. Чек-лист: Семь вопросов об изменениях во внеурочной деятельности, которые нужно знать завучу до начала учебного года.			Тюрина Т.А. , заместитель директора по ВР МБОУ «Агинская СОШ № 1» Черенкова О.В. , Заместитель директора по ВР МБОУ «Агинская СОШ № 2»
5. Обсуждение и утверждение проекта плана работы РМО на 2022-2023 учебный год. Аттестация педагогов.			Черенкова О.В. <i>руководитель РМО</i>
Заседание № 2 Тема заседания: «Практика организации наставничества в образовательных организациях и организациях дополнительном образовании».			
1. Результаты участия ОО Саянского района в проекте «Билет в будущее»:	02.12.2022 Очный формат проведения место проведения: МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества»	Презентация опыта работы	Абашева Е.А., <i>муниципальный координатор проекта «Билет в будущее», методист по воспитательной работе и работе с одаренными детьми МКУ «Управление образования администрации Саянского района»</i>
Практика организации наставничества в дополнительном образовании по форме «Ученик-ученик» «Школа молодого ученого»			Лоснякова О.В., <i>заместитель директора по УВР,</i> Тюгаева Н.Б., <i>педагог ДО</i>
			Попова В.И. и Орехова Н.Н.

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

3. «Сохранение традиций народного творчества в декоративно-прикладном творчестве» –			<i>педагоги ДО</i>
4. Вопрос с открытой темой			Черенкова О.В. <i>руководитель РМО</i>
Заседание № 3 Тема заседания: Личностные результаты школьников: инструменты формирования и оценки».			
1. Характеристика субъектных общностей с позиции формирования личности	29.03. 2023 г. очный формат проведения	Круглый стол	Черенкова О.В., <i>руководитель РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования</i> Тюрина Т.А., <i>заместитель директора по ВР МБОУ «Агинская СОШ № 1».</i>
2. «Личностные результаты школьников: инструменты формирования и оценки»:			Черенкова О.В., <i>руководитель РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования,</i> Тюрина Т.А., <i>заместитель директора по ВР МБОУ «Агинская СОШ № 1»</i>
3. Личностные образовательные результаты			Черенкова О.В., <i>руководитель РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования</i>
4. Личностные результаты ФГОС НОО/ ООО/ СОО:			Черенкова О.В. <i>руководитель РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования,</i> Тюрина Т.А., <i>заместитель директора по ВР МБОУ «Агинская СОШ № 1»</i>
5. Домашнее задание: задачи, сроки, формат работы:			Абашева Е. А., <i>методист управления образования по воспитательной работе и работе с одаренными детьми</i> Черенкова О.В., <i>руководитель РМО</i>

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

			<i>специалистов в области воспитания и дополнительного образования</i>
Заседание № 4			
Тема заседания: «Формирование функциональной грамотности у обучающихся в воспитательном процессе»			
1 Нормативные основания проектирования и организации воспитательной деятельности	21.06. 2023 г. Онлайн-заседание, на платформе «Сферум»	Практико-ориентированный семинар	Черенкова О.В., <i>руководитель РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования</i>
2. «Обновление структуры и содержания рабочей программы воспитания школы в контексте требований Федеральной программы воспитания»			Черенкова О.В., <i>руководитель РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования,</i> Тюрина Т.А., <i>заместитель директора по ВР МБОУ «Агинская СОШ № 1»</i>
3. Актуализация ценностно-целевых ориентиров воспитания			Черенкова О.В., <i>руководитель РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования</i>
4. Итоги работы РМО в 2022-2023 учебном году Планирование работы РМО на 2023-2024 учебный год			Черенкова О.В., <i>руководитель РМО</i>
<i>Работа членов РМО в промежуточный период</i>			
Реализация программ воспитания и социализации учащихся в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО; Реализация программ внеурочной деятельности в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО; Реализация системы мониторинговых исследований учащихся в условиях внедрения и	в течение года		Черенкова О.В., <i>руководитель РМО</i>

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

реализации ФГОС ООО; Разработка системы мониторинговых исследований учащихся в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО.			
<i>Аналитико — статистическая работа</i>			
1. Обновление базы данных об участниках РМО (уточнение имеющихся сведений и внесение новых)	сентябрь 2022		Черенкова О.В., <i>руководитель РМО</i>
2. Диагностико - аналитическая работа (анализ анкет членов РМО о полезности работы в объединении).	май 2023 г.		Черенкова О.В., <i>руководитель РМО</i>
<i>Мониторинговые исследования</i>			
Мониторинг информационных потребностей (анализ запросов, выявление проблем)	июнь 2023 г.		Черенкова О.В., <i>руководитель РМО</i>

1. Организация воспитательного процесса в общеобразовательной организации

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.*

Термин «воспитание детей» в новом законе «Об образовании» 2020 года расширен. В.В.Путин предложил конкретизировать цели воспитания, чтобы уточнить его вектор. Теперь в законе закреплено, что *воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.*

В Красноярском крае процесс обновления воспитательного процесса связан с учётом современных достижений науки и основан на отечественных традициях. Он осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

идентичности;

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Система воспитательной работы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- *воспитательная работа в рамках обучения;*
- *внеурочная деятельность;*
- *дополнительное образование.*

Система воспитательной работы школы направлена на выработку у человека умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путём, на воспитание чувств и осуществляется в соответствии с программой воспитания и социализации. Она строится на основе программы воспитания и социализации, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и среднего общего образования, концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, [примерной программой воспитания и социализации обучающихся](#), программой развития воспитательной компоненты, региональными и муниципальными воспитательными программами.

В рамках программы воспитания и социализации обучающихся в дистанционном режиме могут проводиться:

- акции, конкурсы, онлайн мероприятия, приуроченные к памятным датам в истории России;
- мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение;
- мероприятия, направленные на формирование коммуникативных компетенций.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по воспитанию, дополнительному образованию и внеурочной деятельности

- [Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.](#)

- [Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.](#)

- [Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015–2020 годы \(утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827\) и комплекс мер по ее реализации \(утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8\)](#)

- [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.](#)

- [ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ \(«ДОРОЖНАЯ КАРТА»\) «Кружковое движение» – ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации](#)

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

[Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18 июля 2017 г. № 3.](#)

- [ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ – Приказ Минобрнауки России от 23.08. 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».](#)

- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий \(«дорожной карты»\) Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».](#)

- [Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. Утверждена распоряжением правительства РФ от 03.06. 2017 г. № 1155-р](#)

- [Национальный проект «Образование» – ПАСПОРТ УТВЕРЖДЁН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам \(протокол от 24 декабря 2018 г. № 16\)](#)

- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)

- [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».](#)

- [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. № 189 \(ред. от 22.05. 2019 г.\) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» \(вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»\)](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).

- [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.](#)

- [Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».](#)

- [Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08. 2017 г. № 09-1672.](#)

- [Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».](#)

- [Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» -- ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.](#)

- [Приказ Минпросвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».](#)

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

[Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей – Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М. : Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017. – 608 с.](#)

3. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов

- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2010 г. № 373 \(ред. от 31.12. 2015 г.\) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 22.12. 2009 г. № 15785\).](#)

- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 \(ред. от 31.12. 2015 г.\) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 01.02. 2011 г. № 19644\).](#)

- [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».](#)

- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 \(ред. от 29.06. 2017 г.\) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480\).](#)

- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1015 \(ред. от 17.07. 2015 г.\) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10. 2013 г. № 30067\).](#)

- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».](#)

- [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации \(исходя из прогнозируемой потребности\) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».](#)

- [Приказ Департамента образования Орловской области от 31 мая 2018 г. № 892 «О мероприятиях по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Орловской области в 2018–2020 г.»](#)

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

- [Федеральные государственные образовательные стандарты](#)
- [Примерная основная образовательная программа основного общего образования \(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию \(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15\).](#)
- [Примерная основная образовательная программа среднего общего образования \(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию \(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з\).](#)

4. Методические материалы и интернет-ресурсы

Для определения содержания программ внеурочной деятельности и дополнительного образования педагоги могут использовать:

- [Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных \(общеразвивающих\) программ \(включая разноуровневые программы\).](#)
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Информационное письмо БУ ОО ДПО «Институт развития образования № 57 от 17.01.2020»)
- [Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и воспитательной работы в общеобразовательных организациях в условиях использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий](#)
 - Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю. В. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодовникова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014.
 - Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2011.

В настоящее время разработаны примерные программы внеурочной деятельности по разным направлениям (Приложение 1).

Учебно-методические комплекты к программам

- Безруких М. М., Макеева А. Г., Филиппова Т. А. Разговор о правильном питании.
 - Две недели в лагере здоровья. Для школьников 9–11 лет.
 - Формула правильного питания. Для школьников 12–14 лет.
 - Безруких М. М. Все цвета кроме чёрного: организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников : пособие для педагогов.
- Методические рекомендации к учебным пособиям М. В. Марковой, Э. Н. Аюбова, Д. З. Прищепова, Н. В. Твердохлебова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1–4 классов / авт. сост. Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, Н. В. Твердохлебов и др. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 64 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

Электронные ресурсы

- [Банк лучших практик дополнительного образования](#)
- [Реестр обучающихся дистанционных ресурсов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности](#)
- [Методические разработки, рекомендации, проекты и программы Внеурочная деятельность и дополнительное образование](#)

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

[К уроку внеурочной деятельности](#)

[Внеурочная деятельность](#)

[Серия «Внеурочная деятельность»](#)

5. Проектирование и реализация внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Основные формы — кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и др.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение». Внеурочная деятельность проводится по утверждённому руководителем образовательного учреждения расписанию занятий.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» внеурочная деятельность может осуществляться через:

- *учебный план образовательного учреждения*, а именно через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- *дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения* (внутришкольная система дополнительного образования);
- *образовательные программы учреждений дополнительного образования детей*, а также учреждений культуры и спорта;
- *организацию деятельности групп продлённого дня*;
- *классное руководство* (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- *деятельность иных педагогических работников* (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- *инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ*, в том числе учитывающих региональные особенности.

[Примерное оформление рабочих программ внеурочной деятельности в условиях ФГОС.](#)

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

6. Дополнительное образование

Дополнительное образование является одним из основных звеньев системы непрерывного образования и направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

В 2018 году были введены в действие следующие федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников в сфере дополнительного образования детей:

- Приказ Министерства образования и науки России от 05.05. 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказ Минпросвещения России от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка», утверждён протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 г. № 3.

К образованию и обучению лиц, претендующих на занятие должности педагога дополнительного образования, установлены следующие требования:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупнённых групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

- или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Такие же требования к педагогам дополнительного образования детей и взрослых содержит Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения России от 09.11. 2018 г. № 196).

Образовательные организации осуществляют деятельность по дополнительному образованию через реализацию дополнительных общеобразовательных программ. Содержание дополнительных общеобразовательных программ определено Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция), а также конкретизировано в п.9 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Минпросвещения от 9 ноября 2018 г. № 196. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по следующим направленностям:

- технической,
- естественно-научной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

Требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ нормативно не закреплены, однако они отражены во втором разделе *Концепции развития дополнительного образования детей «Состояние и проблемы дополнительного образования детей»*.

Результаты освоения программы должны:

- создавать необходимые условия для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- быть направлены на удовлетворение в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формировать и развивать творческие способности учащихся, выявлять, развивать и поддерживать талантливых учащихся;
- обеспечивать духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое воспитание учащихся;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровья учащихся;
- осуществлять подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы необходимо включать компетенции.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются видом и подвидом образовательных программ, для разработки которых в соответствии с действующим законодательством не применяются федеральные государственные образовательные стандарты и/или федеральные государственные требования (ст. 11, 12 ФЗ «Об образовании в РФ»). Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ *определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность*.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы (ДОП) должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» даёт прямое нормативное определение понятия «образовательная программа». «Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (п. 9, ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ»). Для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Федеральным законом «Об образовании в РФ» не введено исключение для проведения промежуточной аттестации (п. 1, ст. 58). В связи с этим, наличие в учебном плане форм промежуточной аттестации по освоению образовательной программы (в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы) является обязательным. Обучающиеся могут осваивать как всю ДОП в целом, так и отдельные её части (п. 2, ст. 54 ФЗ «Об образовании в РФ»), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану («индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (п. 23, ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ») в пределах осваиваемой образовательной программы.

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

Возможность обучения по индивидуальному учебному плану должна учитываться при проектировании учебного плана ДООП.

Примерные программы

Алёшина Т. В., Паршикова Е. К. Внеурочная деятельность. Реклама / под ред. А. С. Питерских. – М. : Просвещение, 2011.

Антошин М. К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3–4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. К. Антошин. – Москва : Просвещение, 2019. – 112 с.

Бакунина М. И. Основы здорового образа жизни : учебное пособие для 1–4 классов / М. И. Бакунина. – М. : ООО «Русское слово-учебник», 2012. – 64 с. : ил. – (Внеурочная деятельность).

Безруких М. М. Все цвета, кроме чёрного. 5–6 классы : пособие для педагогов и родителей / М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – М. : Вентана-Граф. 2012, –64 с.

Безруких М. М. Все цвета, кроме чёрного : программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 2–6 классы / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М. : Вентана-Граф, 2016. – 48 с.

Викерчук, М. И. Шахматы. Тактика. 7–9 классы : учебник / М. И. Викерчук, П. А. Чернышев, И. В. Глек, А. С. Виноградов ; под ред. И. В. Глека. – М. : Дрофа, 2019. – 143, [1] с. : ил. – (Российский учебник).

Волкова С. И. Геометрия вокруг нас. 1–2 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2019. – 96 с.

Волкова С. И. Геометрия вокруг нас. 3–4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2019. – 96 с.

Глаголева Ю. И. Развитие математических способностей. 3–4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ю. И. Глаголева. – М. : Просвещение, 2019. – 64 с.

Глаголева Ю. И. Развитие математических способностей. 1–2 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ю. И. Глаголева. – М. : Просвещение, 2019. – 64 с.

Гомулина Н. Н., Сурдин В. Г. Введение в астрономию. 5–7 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Н. Гомулина, В. Г. Сурдин. – М. : Просвещение, 2019. – 112 с. : ил. – (Внеурочная деятельность).

Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011.

Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Производительный труд. Техническое творчество. – М., Просвещение, 2011.

Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. – М. : Просвещение, 2011.

Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. – М. : Просвещение, 2011.

Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М. : Просвещение, 2011.

Дзятковская Е. Н. Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5–6 классы. Экология общения. 7 класс. ФГОС / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. – М. : Просвещение, 2012. – 80 с.

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

Ермолин А. Основы информатики. 8–9 классы : учебное пособие для общеобразоват. организаций / А. Ермолин. – М. : Просвещение, 2019. – 95 с. : ил. – (Внеурочная деятельность).

Жемчужников Д. Г. Веб-дизайн. Уровень 2 : учебное пособие / Д. Г. Жемчужников. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 144 с. : ил.

Изобразительное искусство: интегрированная программа. 5–8 (9) классы / Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская, Е. С. Медкова. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 200 с.

Интернет-предпринимательство. 10–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Р. Зобнина и др. – М. : Просвещение, 2019. – 238 с. : ил. – (Внеурочная деятельность).

Коннова Е. Г. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 2-й класс. Индивидуальная тетрадь школьника : учебное пособие / Е. Г. Коннова. – изд. 2-е, испр. – Ростов н/Д. : Легион, 2014. – 128 с. : цв. ил. – (Начальное общее образование).

Коннова Е. Г. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 1-й класс. Индивидуальная тетрадь школьника : учебное пособие / Е. Г. Коннова. – изд. 2-е, исправ. – Ростов н/Д. : Легион, 2014. – 144 с. : цв. ил. – (Начальное образование).

Коннова Е. Г. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 3-й класс. Индивидуальная тетрадь школьника : учебное пособие / Е. Г. Коннова. – Ростов н/Д. : Легион, 2014. – 128 с. : цв. ил. – (Начальное общее образование).

Коннова Е. Г. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности. 3-й класс : пособие для учителей и родителей / Е. Г. Коннова – Ростов н/Д. : Легион, 2014. – 64 с. – (Начальное образование).

Копосов Д. Г. 3D-моделирование и прототипирование. 8 класс. Уровень 2 : учебное пособие / Д. Г. Копосов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 144 с. : ил.

Копосов Д. Г. 3D-моделирование и прототипирование. 7 класс. Уровень 1 : учебное пособие / Д. Г. Копосов. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с. : ил.

Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5–8 классы. – М. : Просвещение, 2011.

Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5–8 классы. – М. : Просвещение, 2012.

Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физкультуре / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М. : Просвещение, 2014. – 128 с.

Макеева А. Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5–6 классы (7–8, 9) / А. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2013.

Марко А. А., Смирнов И. А. Исследовательские и проектные работы по физике. 5–9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Марко, И. А. Смирнов. – М. : Просвещение, 2019. – 80 с.

Муркова М. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений / М. В. Муркова, Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, Н. В. Твердохлебов. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2011. – 48 с.

Муркова М. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учреждений / М. В. Муркова, Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, Н. В. Твердохлебов. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 72с.: ил. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

Павлов Д. И. Робототехника. 2–4 классы : учебное пособие. В 4 ч. / Д. И. Павлов, М. Ю. Ревякин ; под ред. Л. Л. Босовой. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 80 с. : ил.

РМО специалистов в области воспитания и дополнительного образования

Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность : рабочая тетрадь. 4 класс / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 64 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

Прудникова Е. А. Шахматы в школе. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2019. – 159 с.

Прудникова Е. А. Шахматы в школе. 3 класс : учеб. для общеобразовательных организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2019. – 175 с. : ил.

Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 71 с.

Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017. – 93 с.

Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Четвёртый год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 91 с.

Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Пятый год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018. – 127 с.

Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Седьмой год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018. – 143 с. : ил.

Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Шестой год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018. – 143 с. : ил.

Савенкова Л. Г. Изобразительное искусство : интегрированная программа. 1–4 классы / Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 112 с.

Селиванов Н. Л. Основы инфографики. 5–7 классы : учеб. пособие для общеобраз. организаций / Н. Л. Селиванов, Т. В. Селиванова. – М. : Просвещение, 2019. – 95 с. : ил. – (Внеурочная деятельность).

Селиванов Н. Л. Основы информатики. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Л. Селиванов, Т. В. Селиванова. – М. : Просвещение, 2019. – 111 с. : ил. – (Внеурочная деятельность).

Смирнова Н. Ю., Смирнов И. А. Исследовательское и проектные работы по химии. 5–9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. Ю. Смирнова, И. А. Смирнов. – М. : Просвещение, 2019. – 80 с.

Толкачёва С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир : пособие для общеобразоват. организаций / С. В. Толкачёва. – М. : Просвещение, 2019. – 176 с. – (Внеурочная деятельность).

Уманская Э. Э. Шахматы в школе. 1 класс : учеб. для общеобразовательных организаций / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М. : Просвещение, 2019. – 175 с. : ил.

Чернышев П. А. Шахматы. Начальный курс. 5–6 классы : учебник / П. А. Чернышев, М. И. Викирчук, И. В. Глек, А. С. Виноградов ; под ред. И. В. Глека. – М. : Дрофа, 2020. – 174, [2] с. : ил. – (Русский учебник).

Эм Г. Э. Путешествие в страну оригами. 2-й год обучения. Индивидуальная тетрадь школьника / Г. Э. Эм. – Ростов н / Д. : Легион, 2014. – 112 с. – (Начальное образование).