

## Коммуникативная ситуация урока

Разделы	Критерии (параметры)	
<b>Время на уроке</b>	<i>НЕТ</i>	<i>ДА</i>
	Сколько времени на уроке говорит учитель? Более 50 % времени (от 20 минут до 30-40 минут)	Сколько времени на уроке говорит учитель? От 5 до 10 минут Менее 50 % времени (от 10 до 20 минут)
	Что объясняет учитель? — содержание темы	Что объясняет учитель? — Выполнение заданий
	Сколько времени учащиеся работают самостоятельно?	
<b>Задания для учащихся и связанные с ними умения<sup>1</sup>.</b>	Задания и вопросы, которые даются учащимся на уроке, связаны с достижением результата.	
	Задания даются учащимся устно.	
	Задания даются учащимся письменно.	
	Учащимся представлены алгоритмы деятельности для выполнения заданий.	
	На уроке специально обсуждаются с учащимися алгоритмы деятельности.	
	Из заданий ясно, какое умение формируется при выполнении задания.	
	Формулировки задания четкие, прозрачные, понятны ученикам.	
	Учитель дает всему классу одни и те же задания.	
	Учитель дает разные задания парам, группам.	
<b>Позиция учителя на уроке</b>	<i>НЕТ</i>	<i>ДА</i>
	Учитель в основном воспроизводит, пересказывает информацию, учитель занимает позицию комментатора.	Учитель занимает позицию фасилитатора <sup>2</sup> и медиатора <sup>3</sup> и – руководит деятельностью учащихся.
		Учитель занимает позицию консультанта.
	Учитель четко следует своему плану урока, не отступая от задуманного.	Учитель изменяет ход урока в зависимости от затруднений и продвижения учеников.
		Учитель и ученик по отношению к учебному материалу, представленному на уроке, находятся в равных исследовательских позициях.
<b>Коммуникативная ситуация урока.</b>	<i>НЕТ</i>	<i>ДА</i>
	Учитель использует оценочные суждения в процессе урока (хорошо/плохо, правильно / неправильно, молодец/хваляю/не хваляю/не доволен и т.п.)	Учитель использует качественные суждения (убедительно/неубедительно, аргументировано/не аргументировано, пояснение ответа, указание достоинств, соответствие критериям и т.п.).
	Учитель ждет готового ответа.	Учитель поддерживает активное участие учеников в разворачивании темы на занятии.
	Учитель навязывает учащимся свои (правильные ответы).	Учитель строит урок как разворачивание ответов на вопросы учеников.
		Учитель поддерживает и развивает продуктивные версии учеников.
		Учитель не перебивает учеников и организовывает работу так, чтобы могло высказаться большинство учащихся.
		Учитель не сравнивает ответы учеников.
		Учитель обращает внимание учеников на способы деятельности и на особенности чтения текстов (например: прочитайте внимательно текст еще раз; выделите ключевые слова в вопросе/тексте; найдите место в тексте, где упоминаются те же слова; выделите смысловые части текста и т.д. и т.п.)
		Учитель ставит перед учениками аналитические, синтезирующие, обобщающие вопросы, сохраняя постоянный интеллектуальный вызов для учеников.

<sup>1</sup> Важны вопросы, и задания, которые предлагаются учащимся. В данном случае возможна ваша «внутренняя» классификация таких заданий и вопросов:

— задание для организации деятельности учащихся – это деятельностная составляющая урока;

— задание для организации дискуссии, «порождения» ученических версий и самостоятельного осмысления материала — это коммуникативная составляющая урока;

— вопросы и задания к текстам (к той информации и работе с ней, которая ЕСТЬ в текстах) - составляющая урока, связанная с читательской грамотностью.

<sup>2</sup> Фасилитатор — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию.

<sup>3</sup> Медиатор — человек, который выступает посредником между сторонами, организовывая коммуникации для разрешения споров.