

Расположено на заседании
Районного методического совета
протокол
№ 1 от 29 августа 2023 г.

Утверждаю:
И.о. руководителя
МКУ «Управление образования
Муниципального района
Саянского района



МКУ «Управление образования администрации Саянского района
за 2022-2023 уч. г.об.
по основным направлениям деятельности

Цель деятельности муниципального методической службы – содействие развитию национального потенциала муниципальной системы образования, через создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров на основе системы квалифицированного информационно-методического сопровождения и поддержки образовательных учреждений в осуществлении государственной политики в области образования.

Задачи методической службы:

1. Продолжить работу по созданию и развитию единого информационно-образовательного и методического пространства района;
 2. Осуществлять обобщение и распространение успешных педагогических и управленческих практик образовательных организаций района;
 3. Обеспечивать информационное и методическое сопровождение муниципальных организаций деятельности образовательных организаций в области воспитания и обучения;
 4. Осуществлять методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам и реализации образовательных федеральных государственных образовательных стандартов, фе.;
 5. Обеспечивать непрерывное повышение квалификации педагогов и руководителей работников образовательных организаций за счет методических ресурсов различного уровня (ОО, муниципалитет, регион, федерация);
 6. Выявлять и развивать систему организационно-методической работы за счет делегирования полномочий привнесения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, ресурсных муниципальных;
 7. Осуществлять мониторинг и анализ по основным направлениям деятельности ОО и муниципальной системы образования;
 8. Развивать систему методической поддержки и сопровождения школ с низкими образовательными результатами;
 9. Внедрять профессиональную команду педагогов сообщества муниципалитета через координацию деятельности районного методического актива, районных методических объединений учителей-предметников, муниципальных стажерских площадок, клубных педагогских групп и т.д.
- Направления деятельности:**
1. Методическое сопровождение и координация деятельности ОО по реализации проектов, программ, планов, концепций;
 2. Информационно-аналитическая деятельность;
 3. Организационно – методическая деятельность по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

1

4. Методическое сопровождение образовательных организаций по созданию и реализации обобщенных федеральных государственных образовательных стандартов;
5. Методическое сопровождение образовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
6. Изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
7. Организационно-методическое сопровождение ЦНРО;
8. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
9. Система организации воспитателя и сопровождения обучающихся;
10. Система работы по самообразованию и профессиональной ориентации обучающихся;
11. Мероприятия по кибербезопасности.

Методическое сопровождение и координация деятельности ОО по реализации проектов, программ, планов, концепций

В течение 2022-2023 уч.г. методической службой осуществлялось, качественное сопровождение и координация деятельности образовательных организаций по реализации: на федеральном уровне: проекта «Современная школа» «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» по реализации предметных концепций;

на региональном уровне: дорожная карта по реализации региональных проектов в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография» на 2019-2024 гг., Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения в школе, функционировавших в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы, Дорожная карта по реализации региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами в школе, функционировавших в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы. Региональный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональных грамотности обучающихся образовательных организаций на 2022/2023 учебный год, Региональная инициатива «Модель взаимодействия для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по обеспечению качества, доступности образовательных программ и программ среднего профессионального образования, на территории Красноярского края;

на муниципальном уровне: Дорожная карта по обеспечению профессионального развития педагогических работников Саянского района на 2022-2024 годы, Программа методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций Саянского муниципального района по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами объекта образования на 2021-2027 годы, Муниципальная программа «Повышение качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2020-2024 годы», комплекс мер по реализации муниципальной Программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2020-2024 годы, комплекс мер, направленных на формирование эффективной системы выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей Саянского района на 2020-2024 год, Муниципальная программа «Дорожная карта» по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций на 2022/2023 учебный год, план мероприятий (дорожная карта) внедрения целевой модели взаимодействия и образовательных организаций Саянского района, осуществляющих образовательную деятельность по обеспечению качества и доступности образовательных программ на 2021-2024 гг.

Анализом текущего развития на 2022-2023 уч. год, представленных документов, следует отметить, что все запланированные мероприятия проведения в полном объеме, повявлял муниципальный составленная составляющая.

2

Информационно-аналитическая деятельность

Для выявления методического сопровождения, обеспечения учебного заведения профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров и приращение необходимых для реализации национальной стратегии образования, в течение года осуществляется оценка профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров.

По состоянию на 01 сентября 2022 года образовательный процесс в школах обеспечивался 202 педагогами школ из них 154 учителя. Высшее образование имеют 152 (174 учителя) человек среднего специального (соответственно 29 учителей). Высшую квалификационную категорию имеют 53 педагога из них 46 учителей, первую категорию 116 педагогов из них 94 учителя.

В ДОУ 57 педагогических работников. Высшее образование имеют 26 человек, среднего специального - 31. Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, первую - 26.



В центре детского творчества 8 педагогов дополнительного образования. С высшим образованием 7 человека, со среднеспециальным - 1. С высшей категорией - 2 с первой - 6 педагогов.

Образовательный ценз педагогических работников достигнута школой, доля педагогов с высшим педагогическим либо высшим профессиональным образованием и подготовкой в области образования имеет тенденцию к увеличению.

Несмотря на то, что педагогические и руководящие работники образовательных организаций имеют достаточный уровень образовательный ценз, существуют ряд проблем, которые не всегда позволяют добиться планируемых образовательных результатов обучающихся.

В течение года, в целях получения реальной картины развития механизмов управления качеством образовательной деятельности и образовательных результатов, проводились мониторинговые процедуры по основным управленческим деятельности РМК.

Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов

Третий год педагогический коллектив участвует в оценке предметных и методических компетенций, которую проводит федеральный институт оценки качества образования. За 2021, 2022 год 45 педагогов прошли данную процедуру, восемь педагогов рекомендованы в региональный методический актив.

По итогам данной процедуры на уровне ОУ и муниципалитета с каждым педагогом, показавшим низкий уровень предметных компетенций организовано адресное методическое сопровождение по устранению конкретных предметных дефицитов через разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Реализация ИОМ двух педагогов проходила через новую форму сопровождения - предметные тьюторство. Один педагог сопровождается сотрудником ИПК, другой педагогом муниципалитета. Оценка методических компетенций и включенности в региональный методический актив.

Такая форма методического сопровождения показала свою эффективность, поскольку результатом итоговой диагностики педагогов стала значительная динамика роста их предметных компетенций.

В целях обеспечения системного подхода к оценке профессионального развития педагогических работников Санского района, ежегодно образовательных и профессиональных дефицитов педагогов, управление качеством их образовательной деятельности на муниципальном уровне, учителя Региональный план мероприятий по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Крайовского края на 2021 - 2023 года». Руководствуясь положением «О муниципальной мониторинге качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников ОО» от 18.05.2023 № 143-О с 18.05.2023г. по 31.05.2023г. на основании принята управления образования от 18.05.2023г. № 143-О/1 проведены мониторинг качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций посредством проведения мониторинга по формуле https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLS1K3hL87rCmZem-QZASAVuWR1380mIaVTrNoX0CWT_eD0wiev60mVdprst-link по следующим показателям:

№ п/п	показатели
1	Доля педагогических работников ОО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.).
2	Доля педагогических работников ОО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартал 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.).
3	Доля педагогических работников ОО, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявление профессиональных дефицитов
4	Доля педагогических работников ОО получивших цифровую методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из ячеек педагогических работников, у которых разработан ИОМ)
5	Доля педагогических работников ОО обеспеченных персональными сопроводителями в процессе повышения квалификации и педагогического мастера при реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ)
6	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников ОО
7	Доля педагогических работников ОО в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях Календаря для данной категории работников.
8	Доля педагогических работников ОО, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников ОО (срок наставника и наставляемого)
9	Доля педагогических работников ОО, сопровождаемых методическими включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.)
10	Наличие педсоветов наставничества педагогических работников
11	Наличие перечня вакансий на уровне ОО
12	Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.
13	Доля педагогов, имеющих высшее или иное высшее образование.

По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	
14	Доля педагогов, имеющих базовое профессиональное образование, прошедших профессиональную подготовку по образовательной программе педагогической направленности, в общем количестве педагогов ОО, имеющих базовое профессиональное образование
По организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	
15	Доля педагогических работников ОО, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией предметного подхода)
16	Доля педагогических работников ОО, повысивших квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка»
17	Доля педагогических работников ОО, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования и образовательной организации
18	Доля педагогических работников ОО, повысивших квалификацию по вопросам самопреемления и профессиональной ориентации
19	Доля педагогических работников ОО, повысивших квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования
20	Доля педагогических работников ОО, повысивших квалификацию по вопросам школ с низким уровнем обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
21	Доля педагогических работников ОО, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
22	Доля педагогических работников ОО, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся
23	Доля педагогических работников ОО, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования
По реализации сетевой взаимосвязанной деятельности (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	
24	Доля педагогов ОО, участвующих в работе РМО, СМО
25	Доля педагогических работников ОО, участвующих в работе РМА

В мониторинге принята участие 13 образовательных организаций (инвали).

По итогам мониторинга получен выводовый отчет, отразивший состояние повышения квалификации, образовательные и профессиональные дефициты педагогических, уровень развития профессионального мастера педагогических кадров, выявление дефицита и сетевое взаимодействие сетевого, а также развитие системы поддержки педагогов на уровне ОО:

- 89,2% педагогических работников ОО прошли дистантную профессиональную переподготовку на федеральном уровне (сервисами ФИНОКО, Академии Минпросвещения и др.);
- 57,5% педагогических работников ОО прошли дистантную профессиональную переподготовку на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНПШ и др.);
- 89,2% педагогических работников ОО разрабатывали и реализуют индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и выявления профессиональных дефицитов;
- 47,3% педагогических работников ОО получают адресную методическую поддержку и разрабатывают и реализуют ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разрабатывали ИОМ).

- 47,3% педагогических работников ОО обеспечены персональным оборудованием в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разрабатывали ИОМ),

- в ОО муниципалитета 15% педагогических работников в возрасте до 35 лет,
- 100% молодых педагогов участвуют в мероприятиях Календаря для данной категории работников,
- 30% педагогических работников ОО участвуют в программах повышения квалификации методических актов,
- 31% педагогических работников ОО сопровождают методистов, инновационных и региональных методических актов,
- в 100% ОО реализуется новая модель наставничества,
- в 7 ОО ведется работа наставника: МКОУ Орловская СОШ, МКОУ Тавская СОШ, МКОУ Уверская СОШ, МКОУ Большеарьевская СОШ, АСОШ №1, АСОШ №2, МКОУ Глиновская СОШ,
- 55% педагогов имеют внутреннее или внешнее сотрудничество,
- 90% педагогических работников имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета,
- 10% педагогов, которые имеют базовое профессиональное образование, прошли профессиональную подготовку по образовательным программам педагогической направленности,
- 83% педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией предметного подхода)

- 25,8% педагогических работников ОО повысили квалификацию в рамках реализации РП «Успех каждого ребенка»,
- 14% педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам оценки качества образования и образовательной организации,
- 9% педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам самопреемления и профессиональной ориентации обучающихся,
- 10% педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования
- 10% педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам школ с низким уровнем обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
- 12% педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,
- 41% педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся,
- 83% педагогических работников ОО прошли обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования

- 100% педагогов ОО участвуют в работе РМО, СМО
- 38,7% педагогических работников ОО участвуют в работе РМА
- Управленческие решения по развитию деятельности
- 1. Управленческие команды образовательных организаций совместно разрабатывают работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов. Для диагностики профессиональных дефицитов преимущественно используются сервисы ФИНОКО, Академии Минпросвещения, курсы сервиса КК ИПК, ЦНПШ
- 2. В связи с введением обновленных ФГОС и ФООП, при планировании курсовой подготовки педагогических работников, в том числе заявки на программы ДПО и треки ЦНПШ в КК ИПК учесть запросы педагогов на реализации ФГОС и ФООП, развитие методических компетенций, формированию различных видов функциональной грамотности.

3. В каждой ОО организовать посткурсовое сопровождение педагогов с выходом на представление образованных и апробируемых знаний на уроке (ОО или муниципалитета (РМО, ставропольский филиал), творческие группы).

4. Проводить работу по совершенствованию в ОО такие формы методического сопровождения как наставничество, горизонтальное обучение, творчество для педагогов, испытывающих трудности в выполнении трудовых функций;

5. Школа со слабой подготовленностью и сетевое взаимодействие в рамках муниципальных и региональных методических сообществ предусмотреть работу с педагогами по их вовлечению в профессиональные сообщества.

Организационно – методическая деятельность по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников;
Методические сопровождение образовательных организаций по введению и реализации образовательных федеральных государственных образовательных стандартов

Для решения задач направлена в районе организации единое информационно-образовательное и методическое пространство. В рамках которого, осуществляется методическое сопровождение управленческих команд и педагогических работников образовательных организаций района через:

-консультационную деятельность, которую оказывают методисты РМК и РМА, руководители районных методических объединений (РМО),

- организацию деятельности РМО, муниципальных стажерских площадок, клубных творческих групп, региональной стажерской площадки для ЦНРО и ЦНСУ, муниципальных региональных площадок, семинаров – совещаний заместителей руководителей ОО, тематических семинаров и муниципальных конкурсов профессионального мастерства.

Ориентированная система работы обеспечивает подготовку педагогов к решению задач по реализации национальных проектов, увеличивает конкурентность и расширяет границы профессионального общения, стимулирует педагогическую рефлексию.

Для педагогов обеспечено непрерывное повышение профессионального уровня, продуманная профессиональная коммуникация.

Важным элементом управления профессиональными развитием педагогических работников, в т.ч. способом повышения профессионального мастерства педагогов является аттестация.



В 2022-2023 уч. году на 267 педагогов 62 с высшей категорией, 148 с первой (на 202 педагогов школ высшую квалификационную категорию имеют 53 человека, из них 46 учителей, первую категорию - 116 из них 94 учителя. В ДЮУ на 57 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, первую - 26. В центре детского творчества из 8 с высшей категорией 2 педагога, с первой - 6).

С целью прохождения аттестационных процедур на установление первой и высшей квалификационных категорий для педагогов было принято 44 заявления. Из них на высшую категорию - 16 на первую - 28. По законодательно принятой аттестационной комиссии 43 человека аттестованы, их педагогическая деятельность признана соответствующей замеченной категории, 1 педагог не аттестован.

В межквалификационной период организации коллегативная работа, которую осуществляет координатор по аттестации и руководители РМО. Координаторы проводились для педагогов, руководителей и заместителей руководителей ОО как в индивидуальной, так и групповой форме. Тематика консультаций определялась в зависимости от запросов: оформление аттестационных материалов, содержание заявлений и описание результатов деятельности, подходы к анализу педагогической деятельности в соответствии с СОН и требованиями ФГОС.

Анализ проведенная аттестации педагогических и руководящих работников позволяет говорить о том, что в районе отработана система стимулирования профессионального, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста. Методическое и организационное обеспечение процедуры аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовой базой, по плану, в установленные сроки. В районе созданы условия обеспечения полноценной организации и проведение аттестации педагогических и руководящих работников.

Каждое учреждение на основе анализа выявленных образовательных дефицитов педагогических работников, в рамках соглашения с КК ИПК, формируется муниципальный заказ на повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОО. Кроме того педагогическим курсам проводятся квалификации и программы переподготовки в других институтах в целях повышения квалификации.

На основании данных мониторинга, введено анализировать прохождению педагогами курсовой подготовки, содержания курсов (востребованности на данном этапе), выделенных образовательных дефицитов на каждом полугодие 2022-2023 уч. года, в рамках соглашения с КК ИПК, был сформирован муниципальный заказ на повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОО по программам, направленным на реализацию муниципальных проектов.

За 2022-2023 уч. год только в КК ИПК и Академии Минпросвещения освоено более 290 курсов (36/72,108 часов) в различных формах (очная, дистанционная). Основными направлениями курсовой подготовки были: совершенствование методической и предметной компетенции педагогических работников, организация образовательного процесса в школе ФГОС, формирование различных направлений функциональной грамотности, реализация проектных компетенций преподавания, работа с основными процедурами, реализация требований образовательных ФГОС.

Возможность повышения квалификации для педагогов в области формирования различных видов функциональной грамотности предоставляется на базе краевого центра непрерывного повышения профессионального мастерства.

За 2022-2023 учебный год на базе ЦНППМ 11 педагогов освоили программы треков, в мероприятиях «ПрофСредью» приняли участие 177 педагогов.

Переход на реализацию обновленного ФГОС требует от педагогов решения ряда задач, которые могут быть решены только при условии соответствия профессиональных компетенций новым вызовам.

Более 100 % педагогов муниципалитета, которые будут реализовывать обновленный ФГОС и ФООП в 2023-2024 уч. году с 1 по 10 класс прошли либо завершат курсовую подготовку по программам Академии Минпросвещения либо краевого института повышения квалификации. Крайне важной темой осенних программ - «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».

В каждой образовательной организации в той или иной степени внедрено посткурсовое, а также методическое сопровождение педагогов в направлении введения обновленных

стадионов. Работа по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута осуществляется на участие директоров детских и области технологической оснащенности для реализации деятельности педагогов в образовательной практике.

Необходимую информацию по всем направлениям образовательной деятельности педагогов и руководящие работники ОО, а также методисты могли получить в электронном виде по электронной почте на онлайн семинарах и вебинарах, которые организовывала РМК, курсы и федеральными ИПК.

Информационно-образовательное и методическое просвещение, организацию в районе обеспечивает методическим и управленческим надзором непрерывное повышение квалификации и профессионального совершенствования педагогов, а также формирование необходимых компетенций на основе выявленных профессиональных дефицитов. Вузры данного просвещения осуществляется методическое сопровождение педагогов по повышению качества их профессиональной деятельности, профессионального использования нового поколения технологий обучения в воспитании.

Методическое сопровождение осуществляется как на уровне образовательных учреждений, так и на уровне муниципальных (методический кабинет, региональный методический центр, методические объединения, методические и методические советы, ставящиеся школами).

В 2022-2023 учебном году были организованы мероприятия [Методические объединения. Каждое объединение работало по намеченному плану.

В деятельности РМО преобладают практикоориентированный формат организации работы: презентации, мастер-классы, презентации деятельности и т.д. Методические мероприятия РМО выстраиваются на сайте управления образования.

На заседании школьных и районных МО проходило обсуждение вопросов связанных с проектированием учебных и внеурочных занятий в деятельности педагогов, формированием и оценкой функциональной грамотности, реализации предметных компетенций, оценкой достижений образовательных результатов, в том числе личных оценочных результатов, требований обновленных ФГОС.

На всех методических объединениях в течение года представлялись проекты работы, новые образовательные технологии, формы организации образовательного процесса на уровне и внеурочной деятельности, обсуждались проблемные моменты преподаваемого предмета. Улучшился опыт работы, большой копилке образовательные результаты были представлены в диссертации на муниципальном конкурсе «Образование будущего».

Осуществляя направление деятельности МО были:

1. Сопровождение деятельности педагогов по совершенствованию педагогического мастерства для достижения качественных образовательных результатов обучающихся.
2. Введение обновленных ФГОС, обновление содержания преподаваемых предметов.
3. Формирование функциональной грамотности в каждой предметной области.
4. Подходы и техники обеспечения образовательных результатов предметных образовательных линий.
5. Разработка индивидуального образовательных маршрутов обучающихся на основе дидактических и методических приемов.
6. Подготовка к ВСОП
7. Подготовка к итоговой аттестации.
8. Проектирование учебных занятий и деятельности педагогов.

В течение учебного года все методические объединения учителей совместно работали над подготовкой учащихся 9, 11 классов.

В 2022-2023 учебном году продолжился само работу муниципальных стажерские площадки (МСП). Стажировку прошли 22 педагога из 9 ОО (АСОП №1) и 30 педагогов из учреждений из 5 территорий восточной зоны ОО (АСОП №2).

В марте 2023 года прошла МСП базе МБОУ «Алиевская средняя общеобразовательная школа №1» «Развитие образовательных программ с учетом особенностей детей с

ограниченными возможностями здоровья». Тема: Особенности организации образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. Целью МСП явилось - формирование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации образовательного процесса для детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования в форме стажировки.

Актуальность темы стажировки обусловлена тем, что категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и недопродумана по составу групп школьного. Особенности развития обучающихся с ЗПР затрудняют образовательную деятельность, поэтому такая категория учащихся необходима специалистам педагогика всего педагогического коллектива. Содержание и условия образовательной деятельности определяют потребности учащихся с ЗПР.

В плане работы стажерской площадки особое внимание было уделено индивидуально-педагогическому сопровождению обучающихся учащихся с ЗПР, соотношению академического компонента и компонента жизненной компетенции во ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Академический компонент выделяется в освоении обучающимися содержания предметной и коррекционно-развивающей области. Улучшить образовательности навыков жизненной компетенции фиксируется в личностных результатах освоения АООП начального общего образования.

Была представлена модель эффективной организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования (проектирование современного урока (коррекционного занятия) обучающихся с ЗПР, оценка участия стажировки обучающихся условий своей образовательной организации для организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР).

Практическая значимость работы стажерской площадки заключается в возможности использования результатов работы в практической деятельности. Освоение педагогами технологий и приемы работы в рамках стажерской площадки, способствуют эффективной организации образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития и условий инклюзивного образования, а именно: повышение работоспособности педагогов и профессионального качества деятельности педагогов.

Повышение качества общего образования, может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС общего образования, т.е. за счет формирования функциональной грамотности, достижения целей стажировочной площадки, методических результатов, если в учебном процессе реализованы комплексный системно-деятельностный подход, если процесс обучения идет как процесс решения учащимися реальных классов учебно-педагогических и учебно-практических задач, задачи при применении или переносе тех знаний и тех умений, которые учителя формирует.

Поэтому процесс формирования ФГОС акцентирует в методической работе муниципальных и образовательных учреждений.

Зависимость темы стажировочной площадки, которая проводилась на базе МБОУ «АСОП №2 в форме для открыток дверей «Формирование и оценка функциональной грамотности», 14.12.2022 г. актуальна, это обусловлено необходимостью повышения

Ведущим, непрерывное профессиональное образование - ключевые направления инновационного «Образования».

Во-вторых, повышение качества общего образования, может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС общего образования, т.е. за счет формирования не только методических, личностных и предметных результатов, но функциональной грамотности.

И, в-третьих, одной из главных тенденций развития образования является изменение запроса на качество образования, приоритетной задачей становится формирование функциональной грамотности и системы общего образования (PISA: методическая, естественнонаучная, читательская и др.).

Цель мероприятия: развитие профессиональной компетентности педагогов по развитию функциональной грамотности в условиях цифровой образовательной среды

Основными задачами стажерки были:

- Провести опыт использования внутренних ресурсов муниципалитета (муниципальная стажировочная площадка на базе школы известной ресурс для обучения методической площадке (ОО) для повышения качества образования.
- Актуализировать современные подходы к формированию и оценке функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- Предложить и обеспечить эффективность успешных практик школы по развитию современных подходов к формированию и оценке функциональной грамотности, а также возможность диссеминации опыта в ОО муниципалитета.

В результате стажировки участники получили возможность познакомиться с успешными практиками педагогов школы, технологиями построения современного учебного занятия в рамках формирования функциональной грамотности в различных областях. Педагог МБОУ «Алишанка СОШ № 2» провела 16 открытых мероприятий: 6 уроков, 6 занятий внеурочной деятельности, 4 педагогических мастерских и мастер-класса.

В рамках современного информационного общества и формируемого им сетевого взаимодействия образовательных организаций стажировка расширяет возможности и перспективы создания единой образовательной среды. Позволяет педагогам обмениваться технологиями, целями, методами, инструментами, применяемые педагогами разных образовательных организаций.

Анализ итоговых вывет, включенность в практической работе, высокая мотивация при работе с преподавателями ресурсами, качество выполненных работ, сотрудничество с педагогами по итогам их участия в стажировочной площадке показали высокий уровень организации работы стажерской площадки, ее практичность и значимость для педагогов. Большинство запросов учителей стажеров было удовлетворено.

Анализ ответов на вопросы был опрос, включенность гостей в обсуждении занятий, работе педагогических мастерских, сотрудничество с педагогами по итогам их участия в стажировочной площадке показали высокий уровень организации ее работы, практичность значимость для педагогов. Это позволило, где учителя смогли на практике увидеть инновационный опыт педагогов Алишанки школы № 2. Стажерки отметили доброжелательную атмосферу, включенность всех учащихся на занятиях, результативность всех мероприятий.

Стажерская практика для педагогов школ района, округа - это один из форм повышения квалификации. Она позволяет видеть, актуальные проблемы и определять пути их решения, наглядно взаимодействовать с педагогами, обобщившими опыт инновационной деятельности в формировании функциональной грамотности, пополнить банк данных методических материалов, совершенствуют навыки работы в команде.

В свободное время по плану уста становится формирование функциональной грамотности обучающихся, а также привлечение компетенции педагога по формированию ФГ.

Работа в данном направлении ведется в соответствии с муниципальным планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, на 2022-23 учебный год, реализованные с учетом регионального плана и складывающейся в Красноярском крае практики работы в области оценки и формирования функциональной грамотности.

В муниципалитете разработана и реализуется модель методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся, которая предполагает создание системы для непрерывного и долгосрочного повышения квалификации и роста профессионального педагогического мастерства педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов в интересе в направлении формирования ФГ.

Методическая служба управления образования расширяет рамки используемых ресурсов для обеспечения качественного сопровождения педагогов района и подходит на краевой и федеральный уровень.

С февраля 2022 года на территории муниципалитета осуществляется свою работу региональный методический актив.

Цели команды оказывают методическую помощь и осуществляют сопровождение педагогов-преподавателей в подготовке и дальнейшем реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, изучение коллег в образовательных организациях продолжают.

Целью деятельности актива является: Обеспечение устойчивых изменений, направленных на повышение качества образования и деятельности педагогических работников в управленческих кадров через организацию рабочей методической поддержки и сопровождения.

Целевыми задачами работа по развитию компетенций педагогов по формированию различных видов функциональной грамотности и по проектированию уроков приобрели наиболее сбалансированный характер с привлечением команды РМД.

Содержательные направления деятельности актива строятся вокруг формирования сильных подходов:

- к осуществлению инновационной деятельности педагога с образовательными результатами обучающихся.

- проектированию компетенций и уроков на основе выделенных детских дефицитов.

- проектированию учебных занятий в деятельности педагога, направленных на формирование умений ФГ, проектирование от планируемых результатов.

- подбору предметного содержания, направленного на формирование планируемых результатов.

- организации продуктивной командной работы.

Основная работа велась и будет продолжаться в 2023-2024 учебном с заместителем директором по УВР и тремя группами учителей: русского языка и литературы, математики и естественнонаучного цикла.

Методисты организовали и провели несколько практикоориентированных семинаров. Содержание семинаров:

«Анализическая деятельность учителя: проектирование заданий в уроке на основе детских результатов»

«Исследовательская программа. Планируемые результаты обучения и виды деятельности учащихся».

«Формирование требований к уроку в деятельности педагога, направленного на формирование умений ФГ. Пошаговое проектирование уроков от планируемых результатов».

«Педагогическое проектирование уроков в деятельности педагога. Коммуникативная на уроке».

Начиная с июля, работа практическая всех РМО учителей предметников была ориентирована с первичным тематикой, форматах работы учителей русского языка, математики и ЕНЦ.

В рамках деятельности РМД организованно дополнительное обучение - формат работы, который предполагает индивидуальное методическое сопровождение педагогов, в том числе педагогов школ с новыми результатами обучения, в направлении проектирования учебных занятий в деятельности педагога, преподавателя также формировании функциональной грамотности и сотрудничестве с преподавателями ФГОС НОО и ООО методистами РМД.

В течение 2022-2023 года на сопровождения выделено 20 педагогов.

Сопровождение осуществляется на основании совместного разработочного методиком и педагогом НОМ и реализовалось через индивидуальное консультирование, обсуждение и корректировку проектов учебных занятий.

Промежуточные итоги сопровождения стали профессиональные пробные разработочного урока, которые проходили в течение ноября 2022 года, который посетил методисты актива, методист МДМС и замуч школы. На всех занятиях велась видеосъемка. По окончании занятий проводились самоанализ в анализ, ответы на сильные и слабые стороны занятия, даны рекомендации по дальнейшему развитию уроков в сторону улучшения.

Высокотехнологичная, с согласия педагогов, использовались как методический материал для работы в своих методических кабинетах и других учебных предметных кабинетах.

Еще раз хотелось бы отметить о полностью сформировавшейся системе работы актива, пробуксовке доработки нормативного обучающего актива в модели ММО, по уже можно отметить некоторые промежуточные результаты:

- Наблюдается положительная динамика результатов диагностических работ, в связи сформированности методических результатов (КДР, и 12 школ прохождение процедуры у 6-ти наблюдается положительная динамика результатов, у 6-ти стабильная (100%). Сравнение 2021 и 2022г.)

- Профессиональные пробки: на каждом последнем уроке отмечаются качественные изменения в организации образовательного процесса в сторону деятельности подходов.

- События видеуроки, которые используются как методический материал для работы на РМО учителей – предметников.

- Работники в реализуются ИОМ 20 педагогов, их индивидуальное сопровождение методистами РМД продолжается до конца учебного года.

Как опосредованный результат:

- результаты прохождения в 2023 году профессионального конкурса «Учитель года Санктского района»: Из 13 участников зрелого этапа «Обязание уроков» - 6 педагогов, которые сопровождают методистами РМД.

- по итогам 2022г. в списках школ с низким результатами обучения школы муниципалитета отсутствуют (также министерства образования Кинешемского края от 22.12.2022 №75/16074)

Целевые мероприятия двоеквалификацией, т.е. допослевоенный формат работы и их содержание, проектов и результатов опыта инновационной деятельности освещался одним педагогом до других педагогов сменить стандарт поведения урок в сторону деятельности урока, отвечающего требованиям обновленного ФГОС.

Создание в муниципалитете новых образцов педагогической деятельности, позволяет поднять деятельность значительной части педагогов на принципиально новый качественный уровень.

Методическое сопровождение перехода на обновленные ФГОС и ФОП осуществляется в соответствии с программой «Методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций (Санктского муниципального района по реализации основных общеобразовательных программ и соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования на 2021-2027 годы», которая, по итогам отбора, объявленным в январе 2022/2023гг Министерством просвещения Российской Федерации вошли федеральный перечень программ.

Для заместителей директоров по УВР организуется и проводится постоянно действующее практикоориентированное семинары-совещания по вопросам ФГОС и ФОП. Для управленческих команд всех школ района организовано участие в муниципальных, краевых и федеральных методических совещаниях по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС, ФОП, оценки и формирования функциональной грамотности.

Вопросы введения и реализации обновленных ФГОС, ФОП рассматриваются и обсуждаются на совете руководителей ОУ.

Более 50% педагогов принимают участие в краевых методических семинарах и семинарах по вопросам введения в учебный процесс Банка заданий для оценки функциональной грамотности (языковая, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, критические мышление, глобальные компетенции). Участники ознакомились с вариантами включения заданий для оценки функциональной грамотности в учебные задания, мастер-классы.

В планах администрации и расписании эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся с января по апрель 2023 года проведена муниципальный конкурс методических разработок учителей начальных классов

«Функциональная грамотность: умения для жизни». В конкурсе приняли участие учителя начальных классов из 13 школ: <http://posu.ru/ru/28434211/edeb940444b633/Проектная%20МСП%20Им%20Баз%20МБОУ%20АССОПН%20№2%20г.2014.12.2022г.pdf>

Для педагогов в учреждении на базе МБОУ «Агинская СОШ №2» организована дополнительная стажировочная площадка (МСП) <http://posu.ru/ru/142644844211/edeb940444b633/Проектная%20МСП%20Им%20Баз%20МБОУ%20АССОПН%20№2%20г.2014.12.2022г.pdf>

Обсуждение вопросов оценки и формирования функциональной грамотности проводило на районных методических объединениях, семинарах регионального методического актива.

Обеспечено оказание помощи педагогов с банком заданий, разработанных ИСЮ и возможностью его использования в школьной практике.

Представлены успешные практики формирования функциональной грамотности в рамках муниципальной конференции «Мои инновации в образовании: <http://posu.ru/ru/6384664922711/edeb940444b633/2022%20Бюджет%20МБОУ%20Мон%20Агинская.Ind>

Рекомендации управленческим командам образовательных организаций:

1. Провести самонализ полноты реализации школьных планов по ФГОС за 2022-2023 учеб.
2. В соответствии с муниципальными планами на 2023-2024уч.г. сформировать планы по ФГОС.
3. Обеспечить участие педагогических работников в мероприятиях муниципального плана на 2023-2024 учеб.г. по основным вопросам оценки и формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Обеспечить проведение педагогами курсовой подготовки по ФГОС.
5. Принять участие в оценочных процедурах по формированию функциональной грамотности.

Наши педагоги не только обучаются сами, но и делятся своим опытом с другими, представляя результаты своей профессиональной деятельности на различных площадках профессиональных сообществ, в том числе регионального и федерального уровня.

Достижения регионального и федерального уровня работников муниципальной системы образования за 2022-2023 учебный год творят о достижении высоким профессиональным педагогов.

За прошедший год прошло много событий, в которых приняли участие педагоги и руководители образовательных организаций района.

Команда Агинской школы №2 вошла в число победителей Всероссийского профессионального конкурса «Филармония образования Школа», который реализовывался в рамках федерального проекта «Социальное лифты для молодых» национального проекта «Образование», проходивая в г.Тюльзин.

Валентина Гавина Николаевна, учитель географии Агинская СОШ № 1в, приняла участие в II Всероссийский форум классных руководителей, который проходил в г. Москве, цель мероприятия которого заключалась в развитии профессионального сообщества классных руководителей страны, ориентированного на воспитание подрастающего поколения на традиционных ценностях, а также Валентина Г.Н. приняла участие в региональном проекте «Методический Проект» – единого знания и решений», приуроченный к Году педагога и наставника, успешно прошла отборочный тур, состоящий из 2-х этапов: 1 этап – блиттурнир «Педагог» – тестирование и 2 этап видеозапись урока + интервью портфолио. Были приглашены в Москву на Всероссийскую проектную сессию в Школу методиста.

Школь Оксана Петровна, учителя Гавиной школы заняла 1 место в номинации «Инновации в преподавании географии» Всероссийского конкурса «Мои инновации в образовании – 2022».

С ноября 2022 года проходила Всероссийская Профессиональная олимпиада для учителей.

Три команды представили наш район на региональном этапе олимпиады для учителей «Команда большой страны»:

Алисея школа №2: Наталья Ларуса Юрская, Леонтина Ольга Петровна, Мороз Наталья Алексеевна, Руфина Татьяна Викторовна.

Большерублевская школа: Кузнецова Надежда Александровна, Ариханова Оксана Евгеньевна, Копылова Анна Леонидовна, Просветикова Елена Владимировна.

Среднепелюкская школа: Тарханова Надежда Александровна, Усанина Елена Александровна, Хабиткина Светлана Владимировна, Шипицына Дарья Александровна.

Все три команды вошли в число призеров регионального этапа.

Призеры регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка» стали Петрухова Светлана Викторовна, учитель Большерублевской школы, Сергеев Светлана Анатольевна, учитель Орсельской школы, Шкряк Оксана Петровна, учитель Галаховской школы.

Победители Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественнонаучного цикла «ИН-наука» регионального этапа - Жарушина Татьяна Владимировна (физика), Поддубовская Екатерина Петровна Большерублевская школа и Шипицына Дарья Александровна - Среднепелюкская школа (биология). Шипицына Дарья Александровна была приглашена на очный этап в Москву, где стала финалистом.

Тюгана Надежда Борисовна и коллегия авторов МК(ОУ) Алтинский детский сад №1-победители Краевого фестиваля лучших инклюзивных практик.

В ноябре - декабре 2022 года, в рамках маршрота практик учителей проекта 500+, организационного федерального институтом оценки качества образования три школы Саевского района: Галаховская, Среднепелюкская Тинская и четыре других муниципалитетов, представили Красноярский край. Каждая из представленных школ свои практики были отмечены синергом и получили высокую оценку.

Две практики Кузнецинской школы и Центра детского творчества вошли в сборник лучших практик Красноярского края по итогам Краевого конкурса «Лучшие практики воспитания» 2022г.

Конкурс проводится в соответствии с задачами федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» в целях развития движения воспитанности в традиционном понимании лучших практик воспитанности в образовательных организациях.

Команда педитов школ и Центра детского творчества представила практики, успешно реализуемые в образовательных организациях Саевского района, и получили дополнительные отсылы экспертов на конференциях в г. Канск.

Направления «Знание: качество и объективность»:

Шипицына Дарья Александровна, учитель Среднепелюкской школы;

Завякина Юлия Дмитриевна, Наталья Ларуса Юрская, Руфина Татьяна Викторовна, учителя Алтинской школы №2;

Направления «Воспитание в современном образовательном пространстве: тенденции, технологии, векторы развития»:

Кузнецова Надежда Александровна, педагог-организатор Большерублевской школы

Направления «Профессиональное развитие педагогов на основе взрослого методического сопровождения как ресурсе повышения качества образования. Практики воспитанности»:

Пидлова Дарья Юрьевна, заместитель директора по методической работе и инновациям Алтинской школы №2;

Направления «Повышение эффективности системы воспитания, поддержки и развития способностей и талантов у детей, форма сопровождения и воспитания»:

Орехова Наталья Николаевна, Тюгана Надежда Борисовна педагоги дополнительного образования Центра детского творчества.

Команда «Соборачки» из МКОУ Ордынская СОШ вошла в число победителей второго отборочного этапа педагогического конкурса «Курьинный инноватор» и приглашена в октябре 2023г. на полуфинал в г. Красноярск.

В этом году активные участие приняли педагоги дополнительного образования и муниципальном и краевом этапах Всероссийского конкурса профессионального мастера среди педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта.

Конкурс проводит по Поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина.

Цель Конкурса - повышение социальной значимости профессии педагога дополнительного образования.

Самый район в крае представили четыре финалиста муниципального этапа:

-Максимова Роман Анатольевич, Галаховская школа

-Никитин Андрей Александрович, Ущервская школа

-Продюжа Юлия Сергеевна, Алтинская школа №2

-Васильев Сергей Иванович, Межовская школа

Все участники достойно прошли этап конкурсных испытаний.

В итоге Максимов Роман Анатольевич стал победителем регионального этапа в своей номинации, Василий Сергей Иванович – призером.

Роман Анатольевич примет участие во Всероссийском этапе данного конкурса.

Мороз Наталья Алексеевна- победитель конкурса на присуждение премии лучшим учителям образовательных организаций, решающих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выданных за счет средств федерального бюджета в 2023 году.

Команда педитов АСОШ №2 заняла 2 место в Первом краевом чемпионате по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края.

На краевом форуме управленческих практик успешный опыт работы представили: Кузнецова Надежда Александровна, педагог – организатор Большерублевской школы, Давыдова Сергей Васильевич, директор Межовской школы, Савинова Светлана Михайловна, зав. РМК управления образования.

По итогам заключительной комиссии в РАОП 2023 года - 4 практики муниципалитета представлены на высший уровень (ЦДТ, Кузнецинковская и Алтинская школы №2 и методическая практика управления образованием), 7- промежуточный (Алтинский детский сад «Созвучие», Алтинская школа №1, Тинская, Среднепелюкская школы и 3 практики Алтинской школы №2, 5 практик начального уровня (Алтинский детский сад «Родничок», Большерублевская , Тульчинская, Кузнецинковская и Алтинская школы№1).

ЦДТ финалистка регионального конкурса «Лучшие инклюзивная школа» и номинация «Лучшая инклюзивная организация дополнительного образования».

Десять месяцев мая 2023 года прошла районная педагогическая конференция «Мой инновационный проект: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений».

Представленные практики позволили оценить степень сформированности и эффективности управленческой и педагогической деятельности, а также уровень готовности к решению главной задачи, стоящей перед школой – достижение качества образовательных результатов обучающихся, отвечающих современным требованиям.

В работе конференции приняли участие более 160 педагогических работников.

Для учителя в конференции было проведено 51 образовательная практика, после которой завершена эффективный опыт работы представили 32 педагога и управленцев.

В результате очной экспертизы, составлено рекомендательных экспертов составлен список из 19 практик, рекомендованных к публикации в сборнике методических материалов конференции.

Активное участие в семинарах, конференциях и форумах, а также представлявшие своего опыта на разных уровнях говорят о том, что наши педагоги готовы изучать, прорабатывать практики своих коллег и что весьма важно представлять для оценки и обсуждения свои практики.

Анализируя деятельность в данном направлении можно утверждать, что в районе создана благоприятная образовательная среда способствующая формированию новых актуальных компетенций педагогов, повышению их профессионального уровня. Методические сопровождение педагогов по внедрению ФГОС, реализация проектов компетенций и осуществлению проектов компетенций, организации организации результатов учащихся на разных уровнях, организации работы по формированию читательской, математической, финансовой, естественнонаучной и др. грамотностей проходило на оптимальном уровне. Для педагогов были созданы все условия для их профессионального роста и развития. Продолжается возможность предоставления своего педагогического мастерства на различных уровнях.

Организационно-методические сопровождение ШНРО

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и осуществляющее методические сопровождение школ с низкими образовательными результатами осуществляется начиная с мониторинга и последующего анализа реализации МПШКО и ШНШКО

Мониторинг реализации муниципальных программ по повышению качества образования в ШНРО

В соответствии с мероприятиями региональной программы повышения качества образования на 2020-2022 год в период с 23.09.2022 по 01.10.2022г. проведен промежуточный мониторинг показателей муниципальной программы повышения качества образования и подержки школ с низкими результатами обучения на 2020-2022 годы, утвержденной приказом МКУ «Управление образования администрации Саянского района» от 20.08.2020г. №164-О.

В мониторинге участвовали образовательные организации, отнесенные по итогам анализа результатов оценочных процедур для обучающихся федерального и регионального уровней к категории школ с низкими результатами:

- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»
- МКОУ Межовская СОШ,
- МКОУ Тульчинская СОШ,
- МКОУ Типинская ООШ,
- КГКСУ «Центр оценки качества образования»
- МКОУ Гладковская СОШ,
- МКОУ Мазановская ООШ,
- МКОУ Межовская СОШ,
- МКУ «Управление образование администрации Саянского района»
- МКОУ Межовская СОШ,
- МКОУ Межовская СОШ,
- МКОУ Тульчинская СОШ,
- МКОУ Типинская ООШ,
- МКОУ Гладковская СОШ,
- МКОУ Мазановская ООШ.

- МКОУ Уверская СОШ включена в мониторинг как школа, находящаяся в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся.

Анализу подлежала управленческая стратегия и конкретные управленческие действия, а также иные мероприятия по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

1. Создание и функционирование структур управления

По данному направлению проводить оценку наличия пакета документов, регламентирующих деятельность муниципального органа управления по повышению качества образования и поддержке ШНРО и ШНШКО. В ходе мониторинга было выявлено следующее.

С целью создания организационно-методических условий по сопровождению ШНРО в муниципалитете разработаны и реализованы на сайте МКУ «Управление образование администрации Саянского района»: Муниципальная компетенция управления качеством образования в Саянском районе; Муниципальная компетенция управления качеством образования в школах с низкими результатами обучения на 2020-2022 годы, по итогам мониторинга программы разработки и утверждения в юной редакции на 2020-2024 годы.

В 100% школ также разработаны и реализованы на сайтах школ пакет нормативно-правовой документации.

2. Реализация механизмов поддержки педагогических работников в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровне, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимости для повышения качества образования компетенциях.

- 100% учителей ШНРО и ШНШКО муниципалитета прошли профессиональному диагностическому/самодиагностическому.

- 100% педагогов ШНРО оказана консультативная методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.

- 100% педагогов ШНРО оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через муниципальные методические объединения по предметной методике, предметные группы по вопросам повышения качества образования.

- 50% ШНРО использованы «Костютеры» для разработки МПШКО.

- 33% ШНРО заключены договоры по вопросам повышения качества образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями вышестоящего образования.

- в 100% ШНРО организована работа по выявлению выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей математики, учителей русского языка, учителей начальной школы.

- 100% ШНРО включены в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержке

- на сайте управления образования отражено продуктивное участие ШНРО в региональных и муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, а также результаты мониторингов динамики детских образовательных результатов, включение адресные рекомендации.

3. Достигание показателей, характеризующих детские образовательные результаты результатов в 2022 г. должны продолжаться динамично детские образовательных процедур, которые проходят во всех образовательных организациях района: это процедура государственной итоговой аттестации (экзамен государственной экзамен для выпускников 11-х классов и основной государственной экзамен для выпускников 9-х классов, далее - ЕГЭ и ОГЭ соответственно), а также проведение диагностические работы (далее - КДР) по читательской грамотности (далее - ЧГ) в 6-х классах и по естественнонаучной грамотности (далее - ЕНГ) в 8-х классах.

показатели	план	факт
Доля школ, от общего числа школ ШНРО в ШНШКО в МКО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике	25%	40%
		МКОУ Межовская СОШ МКОУ Типинская ООШ

Доля школ, от общего числа школ ШИПРО в ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОIЭ по русскому языку.	25%	80%	МКОУ Межевская СОШ МКОУ Уверская СОШ МКОУ Тугачинская СОШ МКОУ Тинская СОШ
Доля школ, от общего числа школ ШИПРО в ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике	25%	50%	МКОУ Уверская СОШ МКОУ Тугачинская СОШ
Доля школ, от общего числа школ ШИПРО в ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по русскому языку	25%	50%	МКОУ Межевская СОШ МКОУ Уверская СОШ
Доля школ, от общего числа школ ШИПРО в ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах врезной диагностической работы по читательской грамотности (4 класс)	25%	67%	МКОУ Уверская СОШ, МКОУ Галюковская СОШ, МКОУ Межевская СОШ, МКОУ Малиновская СОШ
Доля школ, от общего числа школ ШИПРО в ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах врезной диагностической работы по читательской грамотности (6 класс)	25%	60%	МКОУ Галюковская СОШ, МКОУ Тинская СОШ, МКОУ Тугачинская СОШ
Доля школ, от общего числа школ ШИПРО в ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах врезной диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс)	25%	80%	МКОУ Галюковская СОШ, МКОУ Межевская СОШ, МКОУ Тинская СОШ, МКОУ Тугачинская СОШ

Как видно из таблицы, в среднем по району увеличивается позитивная динамика запланированного количества ШИПРО, достигавших положительной динамики по всем оценочным процедурам.

Результаты промежуточного мониторинга реализации МПШКО подтвердились и при проведении идентификации ШИПРО и школ находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.

В целях реализации мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях муниципального района программами повышения качества образования (МПШКО) на 2020-2024 год в декабре 2022 года проведен идентификация школ с низким образовательными результатами и школ находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.

Идентификация проводится на основе федеральной и муниципальной оценки.

По результатам анализа результатов оценочных процедур для обучающихся ФЭТУ «Федеральный институт оценки качества образования» в списках школ с низким результатами обучения образовательные организации Салянского района ИДУСТРИИ (наимено министерства образования Красноярского края от 22.12.2022г. №75-1607/4 «Об организации работы со школами с низким образовательными результатами в организациях образовательных учреждений».

По результатам муниципальной оценки к школам находящимся в зоне риска снижения образовательных результатов относятся МКОУ Тугачинская СОШ.

Несмотря на то, что в 2023 году в муниципальной по результатам ФНОКО ШИПРО отсутствуют, школы продолжают реализацию МПШКО. В связи с этим сформированы

Рекомендации для директоров школ образовательных организаций:

- Обеспечить контроль за деятельностью школьной рабочей группы, отвечающую за реализацию МПШКО.

- Провести самодиагностику полноты реализации МПШКО и представляя документацию мониторинг, документацию об реализовано в отчетах информационных источников (страница сайта ОО).

- Выявить динамику по итогам проблемно-ориентированного анализа результатов оценочных процедур врезной и федеральной оценки.

- Выявить факторы/причины, влияющие на снижение образовательных результатов обучающихся по итогам проведения оценочных процедур.

- Организовать работу с педагогами школы по ликвидации/минимизации выявленных факторов снижения образовательных результатов.

- Обеспечить выделение на необходимость привлечения смежных работ по профилировке детской неустойчивости.

- Обеспечить участие педагогов и методических работников в межрегионального уровня, направленных на повышение качества образования.

Целевыми являются, последовательное методическое сотрудничество ШИПРО способностью выделению ОО из ШИПРО.

Каждая школа обеспечена методическим сопровождением муниципального координатора, МКОУ Межевской СОШ присутствуют филиальный куратор.

Кроме того каждая из шести школ имеет договор с МБОУ «Алтинская СОШ №2» о сотрудничестве по оказанию консультативной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования в школах с низким результатами обучения

В целях эффективной реализации на территории Салянского района мероприятия по повышению качества образования в ШИПРО в течение года проводились методические семинары и МКОУ Уверская, Галюковская, Тугачинская СОШ и Тинская СОШ относительно по результатам муниципального мониторинга к школам с низким результатами.

Цель УД: оценка масштаба и глубины взаимосвязей деятельности управленческой команды, управленческого коллектива и проектной команды, реализуемой пилотную программу повышения качества образования.

Предлагается УД:

- выявление профессиональных затруднений управленческой команды по вопросам управления образовательным процессом,

- качественное перспектива развития школы,

- обеспечение возможности поддержки деятельности проектной команды и образовательных возможностей развития школы,

- расширение профессиональной компетенции школьной муниципальной и региональной команды.

В рамках методических семинаров проводились обсуждения с управленческими командами по реализации МПШКО. Проведен анализ и рефлексия деятельности ОО в направлении повышения качества образования. Даны рекомендации по корректировке программ.

Проведенные методические семинары получили положительные отзывы от педагогов и администрации школ, что говорит о необходимости на сегодняшний момент такой формы методической работы по МПШКО.

1. На месте проводится пробный этап непосредственной образовательной деятельности учителя, дается оценка управленческим действиям. Показываются сильные и слабые стороны коллектива и отдельного педагога.

2. Совместно с членами административной команды школы проводится рефлексивный анализ продвижения в проекте, либо по МПШКО, корректируются управленческие шаги, способы решения проблемных вопросов с учетом выделенных рисков профилей.

В следующем учебном году данная форма работы будет продолжена.

По итогам семинаров составлены методические рекомендации педагогам и администрации ШИПРО.

Рекомендации для административных команд ОО:

Для более эффективной организации деятельности ОО по повышению качества образования административная команда необходима:

- организовать и локализовать мероприятия по привлечению обучающихся учебных и досуговых занятий, с целью обмена опытом, как в организации образовательного процесса, так и анализа уроков.

- использовать при организации методического сопровождения педагогов такие формы взаимодействия как наставничество, мастерство, проектные, горизонтальные взаимодействия и т.д.

- разработать совместно с педагогами, испытывающие трудности в продуктивной организации образовательного процесса индивидуальной образовательный маршрут (ИОМ), выполнение которого должно быть взято под контроль, как наставника, так и заместителя директора по УВР.

- при разработке ИОМ учитывать федеральные, региональные и муниципальные ресурсы повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- обеспечивать постоянное методическое сопровождение педагогов, проводящих курсы по подготовке и стажировке на муниципальном уровне/районных школах.

Практики работы ОО в направлении устранения разрывов учебной неуспешности представляется на муниципальном, районном и федеральном уровне «Мирфрон проект» ФНОКО: <http://www.mirfront.ru>.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Действенной механизмом выявления одаренных детей в муниципалитете и системе общего образования является Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВОШ), которая проводится ежегодно во всех образовательных организациях района по 19 общеобразовательным предметам (по испанскому, итальянскому, китайскому, французскому, немецкому языку стандарты не проводились в связи с отсутствием заявок от учащихся).

В 2022/2023 учебном году во ВОШ приняли участие на школьном этапе более 68% обучающихся с 4 по 11 класса, в сравнении с 2021/22 учебным годом процент участия увеличился (2021/22-629/65%; 2022/23-649/68%).

Таблица 1. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2023гг.

Учебный год	Кол-во участников	Общее кол-во	
		Кол-во призеров	Кол-во победителей
2022-2023 уч.года	649/1718	252	219
2021-2022 уч.года	629/1355	329	234
2021-2020 уч.года	658/2542	437	322

Количество участников увеличилось, по сравнению с прошлым годом, но процент победителей и призеров с каждым годом становится ниже.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 12 школ района, процент участия учащихся составил 33,9 %.

По итогам муниципального этапа ВОШ из 178 участников 69 обучающихся стали победителями и призерами (на 5 победителей и призеров больше, чем в 2021/2022 учебном году).

Таблица 2. Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа

Учебный год		2021-2022		2022-2023	
2020-2021	2021-2022	Кол-во победителей и призеров	Доля от количества обучающихся, %	Кол-во победителей и призеров	Доля от количества обучающихся, %
Количество участников*/ Доля от количества обучающихся, %	Количество победителей*/ Доля от количества обучающихся, %	74	19,3/6,9%	64	17,8/3,9%
164/33,2%	193/36,9%	64	17,8/3,9%	69	

2020-2023гг.

Данные показатели свидетельствуют, что в этом учебном году количество участников увеличилось на 3 %, по сравнению с 2021 годом. Но снижается участие призеров и победителей мест на 5 %.

Наибольшее количество школьников принявших участие в олимпиаде по предметам: основы безопасности и жизнедеятельности (38 участников), русский язык (29 участников), литература (29 участник), общественные (29 участников), английский язык (23 участников), физической культуре (23 участником).

Наибольшее количество школьников принявших участие в олимпиаде по предметам: основы безопасности и жизнедеятельности (38 участников), русский язык (29 участников), литература (29 участника), общественные (29 участников), английский язык (23 участником), физической культуре (23 участником).

Наибольший % участников по предметам набравших менее 25% баллов: информатика (100 %), астрономия (100%), математика (100 %), химия (100%), искусство (МХК) (100 %), физика (90 %), зоология (91,67%), история (87,50%), литература (82,76%).

Наибольший % участников по предметам набравших 25% и более, по менее 50% баллов: общественные (68,97%), ОБЖ (52,63%), технология – культура дома (40,00%), экология (61,54 %), биология (56,52%), русский язык (41,38 % по остальным предметам ниже).

Наибольший % участников по предметам набравших более 50%, но менее 75% баллов: технология – Культура дома (60 %), ОБЖ (42,11 %), технология-техника и техническое творчество (21,05%), физическая культура (39,13 % по остальным предметам ниже).

Наибольший % участников по предметам набравших более 75% баллов: физическая культура (52,17 %).

Анализ выполнения заданий в работе по всем предметам позволяет сделать вывод, что наиболее высокий процент победителей и призеров от количества участников олимпиады составил:

- технология – Культура дома (33,3%), физическая культура (43,4%), ОБЖ (39,4 %), технология-техника и техническое творчество (21,00%), общественные (20,6 %), русский язык (17,2%), право (16,6%), английский язык (15,3%), география (12,5%), история (6,25 %).

Проведение анализа результатов олимпиады школьников на муниципальном этапе позволило выявить результаты олимпиады были удовлетворены результатами выполнения заданий, в связи с этим не поступало апелляций по итогам проведения данного этапа.

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников недостаточно высокий. Из числа участников МС на региональный этап в этом году, к сожалению, было приглашено всего два участника, которые набрали нужное количество баллов.

Таблица 3. Количественные данные об участниках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021гг.

Учебный год	Кол-во предметов	Кол-во приглашенных участников	Кол-во призеров	ОО
2022-2023 учебгод	2 (история, ОБЖ)	2	0	Атнинская СОШ №2
2021-2022 учебгод	6 (литература, искусство (МХК), русский язык, технология, ОБЖ, биология)	11	1	Атнинская СОШ №1, Атнинская СОШ №2, Угурская СОШ, Мезовская СОШ, Гладковская СОШ
2020-2021 учебгод	3 (технология, литература, искусство (МХК))	3	0	Атнинская СОШ №1, Атнинская СОШ №2, Угурская СОШ

Главными задачами перечисленных ниже результатов, обучающихся являются:

- отсуствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;

- недостаточная работа самих обучающихся с дополнительными источниками информации по предметам;

- отсутствие дополнительных часов для углубленного изучения предмета;

- слабый контроль со стороны администрации школы.

На основании выше изложенного, рекомендуется:

Рекомендации ОО:

1. Усилить охват участников школьного этапа олимпиады до 80% от общего кол-ва учащихся;
2. Усилить особое внимание по подготовке учащихся к олимпиаде по информатике, истории, географии, физике;
3. Присмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся и учесть в различных этапах Всероссийской олимпиады, через учебную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;
4. Проведение мероприятий, направленных на популяризацию олимпиады.

Рекомендации РМО:

1. Провести типичный план работы учителей по подготовке обучающихся к ВСОШ;
2. Провести детальный анализ олимпиадных работ и результатов, мероприятия по повышению мотивации учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;
3. Рассмотреть при подготовке к различным этапам ВСОШ использование интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
4. Учителя РМО по информатике, истории, географии, физике усилить работу по повышению интереса учащихся к данным предметам.

Учителя – предметники:

1. Продолжать совершенствовать системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно вовлекать олимпиадные задания в учебном процессе;
2. При подготовке обучающихся к олимпиаде учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.

3. Привлечь обучающихся к использованию дополнительного литератур, продвигать работу по развитию навыков исследовательской работы.

4. При наличии участников регионального этапа олимпиады, проводить олимпиады по соответствующим предметам.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей включает в себя организацию и проведение различных мероприятий, которые дают возможность раскрыть таланты детей по разным типам одаренности.

Большую часть из них составляют муниципальные этапы мероприятий регионального и всероссийского уровней. Вместе с тем в районе организуются и проводятся мероприятия, имеющие открытый формат. Проводятся такие мероприятия, как всероссийский конкурс научно-технического проекта «Большая выгода», Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее», Всероссийская Большая олимпиада «Искусство – Технологии – Спорт», всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири-2022» и другие.

Талантливые школьники образовательных организаций района проявили свои способности и потенциал на мероприятиях разных уровней.

Таблица 4. Информация о количестве участников и результатах мероприятий

Название мероприятия	Социально-значимое направление		Результат
	Кол-во ОО	Кол-во участников	
Муниципальный этап краевого конкурса «Самой России Самозоты края. Самыми собой»	11	29	18 участников краевого уровня из 9 ОО. Результаты краевого этапа будут подведены осенью.
Муниципальный этап краевого конкурса социальных навыков «Мой край – мое дело» (очно-заочный, онлайн формат)	12	44	Школьники Санского района участвовали на конкурсе 27 проекта в разных номинациях конкурса из них 16 проектов стали победителями муниципального этапа. 10 проектов команд прошли в краевой финал из 7 образовательных организаций. По итогам краевого этапа конкурса 2 место в номинации «Инфраструктурные проекты» заняла команда Среднеагинской школы с проектом «Зоя отдала». В номинации «Лидер детского общественного объединения» 2 место заняла команда Пернева Наталья – Среднеагинская школа.
Краевой фестиваль школьных музеев и клубов патристической направленности (муниципальный этап не проводился)			В краевом очном финале приняла участие команда Угурской СОШ, они получили на хранение значка 799 патристического батальона. Ученик Угурской школы Гордеев Данил принял участие в торжественном шествии 9 мая в г.Красноярске.
Муниципальный этап Регионального чемпионата	4	9	Команда Гладковской СОШ (Высокая Марья, Дурмодейкина Полина) стали

КурсорПрофи по компетенции «Агрономия» (очный)			участниками Регионального чемпионата компетенций «Юниор профи»
Красной слез юных инструкторов дорожного движения областного колесо-2022» (сентябрь-ноябрь)	1	4	Команда МБОУ «Агинская СОШ №2» по участковой причине не приняла участие в красной слезе.
Муниципальный этап Красного конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2023» (очный)	6	24	Команда МБОУ «Агинская СОШ №2» заняла 1 место и рекомендована для участия в красном этапе конкурса, который состоится в сентябре 2023.
Муниципальный конкурс эссе для обучающихся психолого-педагогических классов и школьников, выходящих педагогические профессии, «Мой учитель — мой восторг!». Конкурс проводится в рамках плана мероприятий по проведению Года педагога и наставника в 2023 году в Саянском районе. (зачочный)	5	6	1 место — Гришина Варвара, МБОУ «Агинская СОШ№2». 1 место — Александронова Диана, МКОУ Гиадывская СОШ. 3 место — Алиева Регина, МКОУ Межовская СОШ.
Творческое направление			
Название мероприятий	Кол-во ОО	Кол-во участ-ков	Результат
Красная акция «Зимняя пленка детства» (зачочный)	7	49	17 школьников стали участниками красной акции. Победителей нет.
Красной творческий фестиваль «Таланты без границ» (зачочный)	13	53	24 обучающихся приняли участие в красном заочном этапе. Диплом 3 место в номинации "Литературное творчество". Исполнительское мастерство "Театр «Первый шаг» МБОУ «Агинская СОШ №1» (Светла Олег, Гришина Егор, Кузнецова Светлана, Малышев Дмитрий). Все победители муниципального этапа принимают участие в отборочном этапе Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества .
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». (очный)	9	18	Победителями муниципального этапа стали: Петрова Татьяна обучающаяся 7 класса МКОУ Гиадывской СОШ. Сурганова Милана обучающаяся 5 класса МБОУ «Агинская СОШ № 2»; Кобик Алиса обучающаяся 8 класса МБОУ «Агинская СОШ № 2».

25

				Они же участники регионального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика».
Интеллектуальное направление				
Районный конкурс исследовательских работ младших школьников (муниципальный этап краевого дистанционного конкурса творческих и исследовательских работ «Старт» для обучающихся 1-4 классов) (зачочный)	5	20	7	Приняли участие 13 учащихся в красном этапе. В числе победителей в номинации «Исследовательская работа» Сапрынова Вера (АСОШ № 2) –диплом 3 степени, «Видеоблог юного исследователя» Григорьев Андрей (Гиадывская СОШ) диплом 1 степени
Краевой молодежный форум «Научно-технологический потенциал Сибири-2022» (онлайн формат, ноябрь)	4			Приебрали красной уровня (2 место) стали следующие школьники Саянского района: Смородина Алина — МКОУ Орьевская СОШ, ЦДТ и Зайлгане Артём — МБОУ «Агинская СОШ №2»
Рабочая научно-практическая конференция (онлайн формат) – муниципальный этап краевого форума «Научно-технологический потенциал Сибири-2023»	13	37		В отборочном этапе красной форума в номинации «Научный контент» приняли участие 11 школьников. В очный этап форума прошли 7 работ, авторы которых: Халипту Андрей МКОУ Тунская ООШ. Поломирчук Елизавета МБОУ «Агинская СОШ № 2». Алтухова Юлия МБОУ «Агинская СОШ № 2». Юрова Арина МКОУ Умерская СОШ. Шибалова Ольга МБОУ «Агинская СОШ №1». Дипломный Константин МКОУ Межовская СОШ. Солодов Никита МБОУ «Агинская СОШ № 2». Финал форума состоится в ноябре 2023г.
VI Всероссийский литературный конкурс «Звезда Аргуниса – Умид».	1	1		Алтухова Юлия МБОУ «Агинская СОШ № 2» Диплом лауреата I степени в номинации «Рассказы» По итогам Юлиа внесена в реестр базис «Таланты без границ».
Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	11	13		Две работы приняли участие на региональном этапе (Алтухова Ю., Большацкая СОШ; СОШ; Алтухова Ю.-Агинская СОШ №2).
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке (сентябрь 2022)	6	9		Алтухова Ю – победитель РЭ Две работы приняли участие на региональном этапе (Межовская СОШ, Агинская СОШ №1)
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей	6	9		Алтухова Ю – победитель РЭ

26

культуре на русском языке и лучше знание русской культуры на родном языке (май 2022)		
--	--	--

Значимыми мероприятиями, участниками которых стали школьники района стали: обучающиеся программы «Экология леса - примеры краевого лесного конкурса «Полудно. 2 место в номинации «Разноязычное использование лесных ресурсов» присуждено Цветковой Марии с работой «Эффективность фитонцидных свойств эфирных масел хвойных растений». 2 место в номинации «Лесоземельное и лесоводство» занял Беклар Александр с работой «Вторичные сульфосен на притесненных насаждениях в Самарском районе».

В крайнем конкурсе поном стали победителями Беклар Александр, Цветкова Мария, обучающиеся МБОУ ДО «Самарский районный Центр детского творчества» (включая «Матчи» журналы и шоу о воде)

Обучающиеся Центра детского творчества Беклар Александр, Цветкова Мария, Хмелькова Елена приняли участие во Всероссийском конкурсе научно-технических проектов «Большое вызовы».

Исходя из результатов анализа системы нацелили, поддержку и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно считать высоким, что работа по выявлению одаренных детей ведется системно и непрерывно в течение всего учебного года. Охвачены обучающиеся мероприятия по выявлению одаренных детей достигли. За последние 3 года наблюдается положительная динамика вовлеченности детей в мероприятия по выявлению одаренности. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями также активно вовлечены в систему работы по выявлению талантов и способностей.

Система организации воспитания и социализации обучающихся

Основными направлениями воспитательной работы в образовательных организациях являются: гражданско-патриотическое, физическое, культурно-творческое, духовно-нравственное, школьное самоуправление, научно-образовательное, воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, истинничество, волонтерство (добровольчество) и др.

Большое внимание уделяется историческому просвещению обучающихся, проводятся всевозможные тематические олимпиады-уроки, конкурсы на гражданско-патриотическое воспитание детей. В 2022 году проводился тематический урок, в том числе посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «9 мая: Победа народа» и другие. На основе разработанных в 2022 году по заказу Минпросвещения России методических материалов в образовательных организациях проводятся уроки истории и обществознания, классные часы, беседы с детьми «Город нашего времени», «Братство славянских народов» и др.

С сентября 2022 года во всех образовательных организациях, в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов по персонализированной (вспомогательной) специальности информативно-просветительские занятия «Реквизиты о великом», ориентированные на развитие невоспитанности отношения обучающихся к России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

В соответствии со Стандартом и Методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России во всех школах осуществляется чередования подвиги (слуха). Государственный фонд РФ и использование Личия РФ.

В целях патриотического воспитания детей и молодежи на примерах выдающихся личностей и подвигот соответствия, сохранения исторической памяти о них и формирования чувства гражданского и патриотического воспитания во всех образовательных организациях прошли всевозможные акции «100 лет нашего времени», реализуемая в рамках федерального проекта «Мир возможностей» на платформе Всероссийского движения «Служим

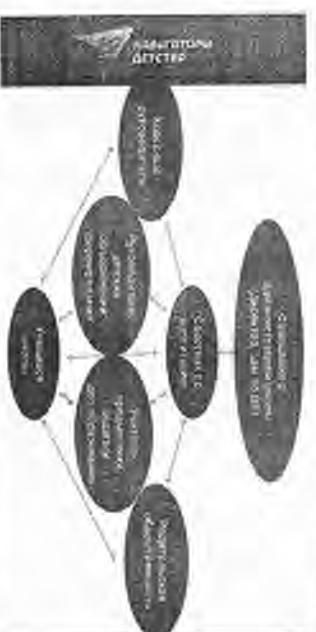
месте!». В формате Дня единак действий организованы с обучающимися 8-10 классов уроки героями и героями.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» НПО обеспечено участие по всем образовательных организациях рабочих программ воспитания и халендарных шиное воспитательной работы, разработанных на основе примерных рабочих программ воспитания, обеспечивающих поддержку которых являются традиционные духовно-нравственные ценности, нормы и приемы поведения в обществе. Активизируется программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», в которых в 2022/2023 учебном году планируется реализовать классовыми по всем ОО.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» во всех ОО района для раскрытия творческого потенциала школьников были созданы школьные творческие кружки.

Для формирования у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширение кругозора и воспитания познавательных интересов и способностей, олимпиады учащимися практическими навыками интеллектуальной деятельности, в целях совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования в 13 образовательных организациях функционируют школьные музеи.

Уже с нового учебного года в рамках Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в 4 ОО (Атланская СОШ №1, Атланская СОШ №2, Уверская СОШ, Мезовская СОШ) вводятся новые штатные единицы - совместный директор по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями образовательных (далее-совместник). Миссия совместника – развитие воспитательной среды, которая открывает возможности для поддержки развития детей и взрослых. Такая обязанность, совместник директор школы по воспитанию станут производными для многих новых и важных проектов: программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проекты по учебному самоуправлению, Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». Деятельность совместника директора в рамках гражданско-патриотического направления воспитательной работы напрямую связана с организационной деятельностью совместника по воспитанию с командой школы.



Координировать деятельность совместников и создавать среду воспитательную среду в муниципалитете будет муниципальный координатор совместников руководителем образовательных организаций по воспитательной работе и работе с детьми объединениями (Выдаева Д.Н.)

В учебном году воспитательная работа должна осуществляться в следующих направлениях:

1. Гражданско-патриотическое – формирование чувства достоинства, любви, ответственности и др. Увеличение интереса к истории Отечества, воспитание любви и уважения к традициям.

2. Нравственно-эстетическое – культурное и творческое развитие учащихся, создание условий для развития и реализации творческих способностей.

3. Экологическое – привлечение интереса к природе в истории родного края, воспитание правильного экологического поведения, проведение природоохранительных акций в экологически-опасных районах.

4. Физкультурно-оздоровительное – формирование здоровьесберегающей культуры, популяризация здорового образа жизни и физической культуры.

5. Самоуправление – развитие активности, самостоятельности, инициативности и ответственности среди учащихся. Реализация принципов самоуправления в школе и внутри класса.

6. Методическая работа – создание проектной и индивидуальной учебной году воспитательной работы, оказание методической помощи классным руководителям и работе с классом.

7. Социально-профессиональная – формирование культуры товарищества, межличностного согласия, обучение правовой культуре, формирование навыков и духовно-нравственной атмосферы взаимодействия, взаимодействие на принципах уважения прав и свобод человека.

8. Работа кружков и спортивных секций – поддержание работы уже существующих кружков и секций, контроль за их работой, увеличение их сети и привлечение обучающихся.

9. Контроль за воспитательными процессами и работой над их совершенствованием, выявление недостатков и воспитательных процессов и работа над их совершенствованием.

Каждое из этих направлений взаимодополняют друг друга и направлены на создание благоприятных условий для развития личности учащихся, базируясь на многогранном развитии и приращиваясь ответственными традициями.

Задачи для руководителей ОО:

1. Привести в соответствие управленческий цикл по актуализации РПБ, провести анализ РПБ с учетом отложения процесса формирования, развития и измерения личностных результатов, определить методику оценки личностных результатов.

2. Актуализировать РПБ на основе ценности-объективной модели.

3. Создать в образовательных организациях Школа воспитательной работы (Алтинская СОШ №1, Алтинская СОШ №2, Угурская СОШ, Мельниковская СОШ)

4. Особое внимание необходимо уделить работе школьных клубов.

5. Создать в ОО Центры детских инициатив. Это пространство, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные инициативные проекты, а учителями и классными руководителями могут проводиться классные часы и внеурочная деятельность.

Система работы не самоопределяется и профессиональной ориентации обучающихся

В современное время вопрос профессионального самоопределения молодежи стоит особенно остро, что обусловлено экономическими и социальными изменениями, происходящими в обществе, ростом темпа производства, внедрением новейших технологий в сфере труда, появлением новых профессий.

Актуальность проблемы формирования у учащихся знаний о мире профессий является сегодня особенно значимой не только для семьи и школы, но и для каждого муниципалитета. В действующем формате профессиональной ориентации школьник отсутствует обучение планированию и проектированию профессионального пути в соответствии с ситуацией на рынке труда, а также предоставление возможностей и инструментов выпускникам. В итоге, получив профессию, часто молодые люди оказываются неготовыми к ней. Данная ситуация характерна и для молодежи Саянского района. Району необходима модель, способная

направить бизнес - проекта, способная самоопределять разрабатывать свое дело, способная гибко реагировать на меняющуюся ситуацию. И хотя основная направленность в структуре ведения и развития экономики Саянского района является сельское хозяйство - это основные нести трудозатраты, в том не менее есть возможность творческого, созидательного и научно-технического развития детей.

Кроме того, рынок труда предъявляет требования к формированию у выпускников устойчивых навыков саморегуляции в профессиональной деятельности, которые в одиночку не могут выработать школы. Поэтому Стратегией развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года, определены основные субъекты профессиональной работы, осуществляющие действия которых должны качественно улучшить сотрудничество по профессиональному самоопределению молодежи.

Таким образом, есть необходимость в применении системного подхода в организации профессиональной работы в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» реализуется проект по развитию профессиональной ориентации «Бизнес и будущее» в формате онлайн-урока «Проектория», направленные на развитие профессионального выбора по программам проекта «Жизнь в профессии» реализуется проект «Мир профессий», где количество детей с 1 по 11 класс, оказавших отрывки онлайн-урока более 800 учащихся, что составляет 64 % от общей численности обучающихся.

В 2022 году проект «Бизнес и будущее» был реализован в 10 школах района, с количеством в него 50 обучающихся 6-11 классов, в том числе дети ОВЗ. Активной формой проекта является проведение мероприятий профессионального выбора по программам профессионального проф. Трое педагогов инноваторов завершили обучение в рамках специализированной образовательной программы повышения квалификации по направлению проекта.

Все участники проекта посетили профессиональные мероприятия, приняли участие минимум в одной профессиональной проф. где познакомиться с профессиями для страны и региона профессиональными направлениями, компетенциями, необходимыми для получения конкретной профессии. Большинство из учащихся детей получили рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории.

В течение всего периода обучения с обучающимися ведется профориентационные мероприятия:

- проведение классных часов, родительских собраний по теме: «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Новые профессии» и др.;
- организованы встречи с представителями различных профессий Саянского района;
- организованы участие обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов в чемпионате «Абсолютные», чемпионате олимпиады по СЗО «Мир вокруг нас», краевой конкурсу «Лучший по профессии»;
- организовано сотрудничество с заключением договоров (соглашений) ОО (Угурская СОШ, Алтинская СОШ №1, Алтинская СОШ №2, Мельниковская СОШ) с корпоративными предприятиями (Угурская с/х техникум).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» и Российской Федерации, в целях формирования единого образовательного пространства непрерывного профессионального образования, учитывая важность выявления и сопровождения индивидуальных особенностей молодежи, дальнейшего устранения дефицита педагогических кадров в Саянском муниципальном образовании Указа президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», на базе центра детского творчества функционирует школьно-педагогический клуб: Совместно с педагогическим университетом организована профессиональная работа с разновозрастной группой учащихся 9-11 классов (13 обучающихся из Алтинской СОШ №1, Алтинская СОШ №2, Среднеглинский СОШ, Гавриловской СОШ) по формированию у них интереса к получению профессионального образования.

Информация по мероприятиям системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

Количество мероприятий, аспиринговых тематике речевой профориентации обучающихся 1-4-х классов, проведенных в ОО в течение года	80
Количество обучающихся, записавшихся участниками проекта «Билет в будущее»	90
Численность обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (или открыток дверей, профориентационные выставки, ярмар. экскурсии на предприятии)	362
Численность обучающихся 9-х, 11-х классов ОО, прошедших профессиональную профориентационную диагностику	100%
Численность обучающихся 8-9-х классов, имевших ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению	34
Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	43
Численность обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, оказанных дополнительным образовательным профориентационной направленности	83
Численность обучающихся, принимавших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	12
Численность обучающихся 10-11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению	9
Численность обучающихся 10-11-х классов, оказавших программы профориентационной направленности в рамках Целевой модели деятельности	18

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России», профориентационная деятельность будет осуществляться через профориентационный минимум (далее – профминимум), представляющий собой единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Профильным вводятся с 1 сентября 2023 года для обучающихся 6-11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидов. Выдаются актуальности в рамках профминимума разработаны с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Профильным предусматривается на выбор один из трех уровней реализации профориентационной деятельности: базовый уровень (рекомендуемая учебная нагрузка – не менее 40 часов в учебный год); основной уровень (не менее 60 часов в учебный год); продвинутый уровень (не менее 80 часов в учебный год).

Для *руководящих лиц образовательных организаций* в рамках системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- осуществлять поддержку системы мер по самоопределению и профориентации для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- мотивировать преподавателей к подготовке обучающихся и участия в реализации (законодательством) полученных рекомендаций педагогической деятельности, инвентаризация, собеседования и др. для удовлетворения образовательных запросов;
- организовывать контакты ОО с производственными и с/х предприятиями, ОУ ДО, ПОО, ОУ ВО с целью оптимизации профориентационной работы;
- привлекать к обучению и проведению мероприятий среднего и высшего профессионального образования, науки, промышленности и др. сфер деятельности;

- использовать ресурсы дополнительного образования в целях профессиональной ориентации школьников, привлечение их к возможному выбору профессии обучения или будущей профессии, удовлетворению их познавательных образовательных интересов;

- заключать договоры (соглашения) с с/х предприятиями по созданию учебных рабочих мест для прохождения обучающимися профессиональных проб и практик.

Учебно-методические ресурсы:

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профориентационной ориентации обучающихся;
- проведение межмуниципальных профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/образовательными организациями Восточной зоны, образовательными организациями;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Мероприятия по кивгобеспечению.

Во всех школах Саянского района работают библиотеки (11 библиотек в средних школах, 2 библиотеки в основных школах), что составляет 100 % от общего количества образовательных учреждений. В 2-х ОУ работает школьная библиотека завязаны основные библиотеки нештатно-библиотекари (МБОУ АСОШ №1, МБОУ АСОШ №2). В девяти библиотеках библиотекера совместно нештатно-преподаватели. В 2 школах (Малыновская СОШ, Туваевская СОШ) библиотекарю отсутствуют.

В школьных библиотеках ведут информационно-библиотечное обслуживание учащихся и учителей 11 библиотекеров. Из них 6 человек имеют высшее образование, что составляет 55% от общего числа работающих библиотекеров, среднее специальное образование - 5 человек, что составляет 45 %. Необходимо отметить, что только 1 человек имеет библиотечное профессиональное образование, что составляет 9 %. Стиж работников библиотек: 5-10 лет – 1 чел., 11-20 лет – 6 чел., 21-30 лет – 3 чел., более 30 лет – 1 чел.

Читальные залы имеют 3 библиотеки, что составляет 25 % от общего количества библиотек.

Каждым условием достижения современных образовательных результатов общего образования является наличие в каждой образовательной организации информационно-образовательной среды. Уровень развития информационно-коммуникационных технологий в библиотеках по-прежнему остается ниже, чем соответствующий уровень в школах, в виду неадекватности деятельности библиотек и зачастую слабой материально-технической базы самих образовательных учреждений. Только 6 библиотек располагают компьютерами для учащихся и преподавателей. Значит, и библиотеку направляется самая старая и самая маленькая, часть оборудования из строя. То есть, необходимо отметить, что уровень развития ИКТ в библиотеках образовательных учреждений продолжает оставаться низким, в связи с низким уровнем финансирования образовательных учреждений района как информационные центры.

Проблема привлечения детей к чтению неразрывно связана с проблемой книжных фондов. На протяжении последних лет библиотечный фонд художественной литературы школьных библиотек не пополняется. Фонды устарели и перестали в полном объеме удовлетворять информационные запросы учащихся и педагогов.

В течение года велась работа по оказанию помощи ОО и вопросам закупки учебной литературы, привлекательной за счет средств муниципальных бюджетов. Оказание помощи ОО при составлении заявки на учебники, заключение контрактов, предоставление

информации для ознакомления учащихся и их родителей об учебниках на новый учебный год в соответствии с федеральным перечнем учебной литературы.

24 сентября 2022 года внесены изменения в ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» и введено понятие единого стандарта федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) – так называемого «золотого стандарта» образования. Этот стандарт может использоваться единых учебников для всех школьных стран.

Согласно новому перечню учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 838, при формировании заказа на 2023-2024 учебный год школы учитывали предельный срок использования учебника по каждому предмету для конкретной параллели, общеобразовательным учреждениям пришлось обновить нумерацию часть учебной литературы и значительно потратить. В 2022-2023 учебном году образовательными учреждениями получено учебников 6294 экземпляром на общую сумму 4182690,80 рублей

Заказ формировался в три этапа, в последний из которых школы заказали единые учебники по Истории России и Всемирной Истории для 10-11 классов. В содержание этих учебников внесены такие темы, как государственной переворот на Украине 2014 года и события Российской Федерации Донбасской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей; специальная военная операция (СВО); введение США и их союзников санкционных и экономических санкций против России и их последствия. Чтобы обеспечить обучающихся учебниками истории к началу 2023/24 учебного года оперативно оформился заказ в системе «Книгозаказ».

Обеспеченность учебниками на 2022-2023 учебный год в образовательных учреждениях составила 100 %.

Школы активно используют муниципальный обменный фонд учебной литературы в целях обеспечения учебниками обучающихся. Это позволяет обеспечивать учебниками всех учащихся и экономит средства.

В течение года велась работа по:

-бору и размещению материалов на сайте Управления образования;

-сопровождению и оказанию практической помощи при оформлении заказа учебников и оформлении контрактов с издательствами на платформе АИС «Книгозаказ»;

Постоянно осуществлялись методические помощь по исполнению библиотечкам школ инструкций, постановлений, приказов вышестоящих организаций; проводились консультации и рекомендации по работе школьной библиотеки, велась информационная работа по повышению квалификации и семинарам.

В течение года были проведены семинары и консультации (онлайн формат) для работников школьных библиотек на тему: Заказ учебников на 2023-2024 учебный год с учетом введения обновленных ФЭОС. Работа на платформе АИС «Книгозаказ».

В течение года оказывалась методическая помощь работникам школьных библиотек по вопросам формирования фондов, списания учебной литературы, составления отчетной документации, ведения статистических данных. Составлялись краевые отчеты по фондам школьных библиотек. Выставлялась необходимая информация по книгообеспечению на сайтах школ и сайте управления образования.

Задачи на 2023-2024 учебный год.

1. Продолжить работу по созданию и развитию единого информационно-образовательного и методического пространства района;

2. Осуществлять обеспечение и расширение успешных педагогических и управленческих практик образовательных организаций района;

3. Обеспечивать информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в области воспитания и обучения;

4. Осуществлять методическое сопровождение образовательных организаций по введению и реализации федеральных образовательных программ и обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;

5. Обеспечивать непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций за счет методических ресурсов районного уровня (ОО, муниципалитет, регион, федерация);

6. Внедрить и развивать сетевую организацию методической работы за счет телеуправляемого привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных кадровых, ресурсов муниципалитета;

7. Осуществлять мониторинг и анализ по основным направлениям деятельности ОО и муниципальной системы образования;

8. Развивать систему методической поддержки и сопровождения школ находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;

9. Выстраивать профессиональную коммуникацию педагогического сообщества муниципалитета через координацию деятельности регионального методического актива, районных методических объединений учителей-предметников, муниципальных стажерских площадок, кластеров творческих групп и т.д.