

ОТ БАЗОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ К РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Якоби Оксана Николаевна

Учитель начальных классов

Продуктивное чтение в 1 классе- этап формирования читательской грамотности.

Цель

Формирование читательской грамотности
первоклассника.

Задачи

1. Формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать.
2. Введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; формирование эстетического вкуса.
3. Развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей.
4. Приобщение к литературе как искусству слова и практическое ознакомление с теоретико-литературными понятиями.

Формирование беглости чтения

1. Традиционные приёмы

Жужжащее чтение. (все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, каждый со своей скоростью).

Параллельное чтение. (учитель читает текст, а ребёнок вслед за ним ведёт пальцем по строчкам.)

Чтение за определённое время

Чтение по «цепочке»

2. Упражнения системы В.Б. Эдигея

Мастер-класс

Разносторонняя работа с текстом на
примере стихотворения С. Михалкова

СПЛОШНОЙ ТЕКСТ (текстовая задача)

На клумбе было 15 тюльпанов. Для букета срезали 5 тюльпанов. Сколько тюльпанов осталось на клумбе?

- 1 Анализ задачи (слова помощники: : в букете, было, срезали, осталось, тюльпаны.)
2. Отбор необходимой информации и запись задачи кратко.
3. Создание наглядно – схематической модели к задаче.

15т.

5 т. ? т.

4. Приём преобразования вопроса. (Например: измени вопрос к задаче так, чтобы задача решалась в 2 действия);

5 Приём преобразования отношений в соответствии с математической записью. (Например: подумай, что можно изменить в тексте задачи, чтобы выражение $15-10$ было её решением).

6 Приём сравнения используется для приобретения опыта математического анализа текстов учебных заданий, в том числе и задач.

Например: « Сравни тексты задач. Чем они похожи? Чем различаются?»

У Васи было 10 марок, а у Пети на 5 марок больше. Сколько марок было у Пети? У Васи было 10 марок, а у Пети на 5 марок меньше. Сколько марок было у Пети?

7 Приём поиска и выделения необходимой информации из графической модели, схемы.

8 Приём дополнения условия задачи.

Например: выбери данные, которыми можно дополнить условие задачи, чтобы ответить на поставленный вопрос.

9 Приём « Вставь пропущенные ...» напоминает задание с «окошками».

Несплошной текст "Ценник товара"

ООО "Сентябрь"	
Наименование: Тетрадь в клетку 18 листов	
Ед.: шт	
Цена, руб:	8.00
Россия	
Подпись ответственного лица: _____ 10.09.2020	

<u>Читательские умения</u>	<u>Вопросы и задания для учащихся</u>								
<u>Находить и извлекать информацию из текста</u>	<p><u>Сколько листов в одной тетради?</u></p> <p><u>Сколько стоит одна тетрадь?</u></p> <p><u>В какой стране произведена тетрадь?</u></p> <p><u>Какого числа создан ценник товара?</u></p>								
<u>Интегрировать и интерпретировать (сообщения текста)</u>	<p><u>Что означает число 18, число 8, число 10?</u></p> <p><u>Прочитайте ценник и заполните таблицу. Какой информации не хватает? Воспользуйтесь жизненным опытом для внесения недостающих данных.</u></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th><u>Цена</u></th> <th><u>Количество тетрадей</u></th> <th><u>Количество денег</u></th> <th><u>Сдача</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	<u>Цена</u>	<u>Количество тетрадей</u>	<u>Количество денег</u>	<u>Сдача</u>				
<u>Цена</u>	<u>Количество тетрадей</u>	<u>Количество денег</u>	<u>Сдача</u>						
<u>Осмысливать и оценивать (сообщение из текста)</u>	<p><u>Можно ли купить тетрадь, если у вас 20 рублей?</u></p> <p><u>Сможете ли вы купить еще одну тетрадь на сдачу?</u></p> <p><u>Выберите верное утверждение:</u></p> <p><u>1. Тетрадь в клетку стоит 18 рублей.</u></p> <p><u>2. Тетрадь в линейку содержит 18 листов.</u></p> <p><u>3. Тетрадь в клетку содержит 18 листов.</u></p>								
<u>Использовать информацию из текста для решения задачи</u>	<p><u>Прочитай текст. Выберите из предложенных такой вопрос, для ответа на который потребуются данные ценника.</u></p> <p><u>Катя сделала рисунки на 3 листах тетради, а Лене потребовалось на 2 листа больше.</u></p> <p><u>Сколько страниц остались чистыми?</u></p> <p><u>Сколько страниц тетради потребовалось Лене?</u></p> <p><u>Сколько всего страниц тетради использовали обе девочки?</u></p>								

Несплошной текст "Режим дня"



<p><u>Читательские умения</u></p>	<p><u>Вопросы и задания для учащихся</u></p>								
<p><u>Находить и извлекать информацию из текста</u></p>	<p><u>Зачеркни единицы времени, которых нет в режиме дня:</u> 10 часов, 15 минут, 1 час, 1 час 30 минут, 3 часа, 2 часа.</p> <p><u>Прочитай по-разному данные единицы времени:</u></p> <p>1,5 часа</p> <p>3,5 часа</p> <p>10,5 часов</p>								
<p><u>Интегрировать и интерпретировать (сообщения текста)</u></p>	<p><u>Впиши в таблицу временные рамки в соответствии с их цветовым обозначением.</u></p> <table border="1" data-bbox="1409 719 1982 808"> <tr> <td style="background-color: yellow;"></td> <td style="background-color: blue;"></td> <td style="background-color: purple;"></td> </tr> <tr> <td style="background-color: orange;"></td> <td style="background-color: green;"></td> <td style="background-color: darkblue;"></td> </tr> </table>								
<p><u>Осмысливать и оценивать (сообщение из текста)</u></p>	<p><u>Установи соответствие. Соедини линиями единицы времени с составляющими режима дня.</u></p> <table border="1" data-bbox="1409 901 1982 1093"> <tr> <td><u>Отдых после школы</u></td> <td><u>15 минут</u></td> </tr> <tr> <td><u>Сон</u></td> <td><u>1 час 30 минут</u></td> </tr> <tr> <td><u>Компьютер</u></td> <td><u>10 часов</u></td> </tr> <tr> <td><u>Домашнее задание</u></td> <td><u>2 часа</u></td> </tr> </table>	<u>Отдых после школы</u>	<u>15 минут</u>	<u>Сон</u>	<u>1 час 30 минут</u>	<u>Компьютер</u>	<u>10 часов</u>	<u>Домашнее задание</u>	<u>2 часа</u>
<u>Отдых после школы</u>	<u>15 минут</u>								
<u>Сон</u>	<u>1 час 30 минут</u>								
<u>Компьютер</u>	<u>10 часов</u>								
<u>Домашнее задание</u>	<u>2 часа</u>								
<p><u>Использовать информацию из текста для решения задачи</u></p>	<p><u>Изобрази день школьника в виде прямой линии, учитывая следующие условия:</u></p> <p><u>15 минут на прямой линии равны одной клетке.</u></p> <p><u>Прямая линия должна отражать цветовую гамму режима дня.</u></p>								

Несплошной текст «Билет»

ГУП РК «КРЫМАВТОТРАНС»
г. Керчь, ул. Маршала Еременко, 30
Автостанция Керчь

ПТК 00005066 ИНН 009102172220 #6289
11.06.16 18:15 КАССИР 1
ПРОДАЖА №8012

БИЛЕТ НА АВТОБУС
Пассажирский

№ билета: 8 541 698 415
Отправление: **12.06.2016 05:30**

Маршрут: Керчь АВ - Симферополь
АС-1

ОТ: Керчь АВ
ДО: Симферополь АС-2

Вид Тр. Ср-ва: Автобус
Место: 20
Прибытие: 12.06.2016 9:11:00
Перевозчик: ООО "КЕРЧЬТРАНС" (667)
Адрес перевозчика:
Телефон перевозчика:
Платформа:
Кассир: Друбич Т.Л.

Пассажир
1 =328.50
ИТОГ **=328.50**
НАЛИЧНЫМИ =328.50

ЗКЛЗ 1992462469
00124706 #012164

Рассматривая билет, постарайтесь ответить на вопросы:

1. В каком направлении едет автобус?
2. Какова стоимость билета?
3. Какое место занимает пассажир?
4. Укажите дату и время отправления автобуса?
5. Определи, сколько времени было у пассажира с момента покупки билета до его посадки в автобус?
6. Из какого города выезжал автобус?
Какова конечная остановка?
7. Составь текст СМС сообщения, чтобы пассажира встретили в пункте прибытия.
8. Заполни таблицу необходимой информацией из билета.