Рассмотрено на заседании Районного методического совета протокол № 1 от 26 августа 2022 г.	Утверждаю: Руководитель МКУ «Управление образования администрации Саянского района Е.В. Рябцева_____ 26.08.2022г.

Анализ деятельности
МКУ «Управление образования администрации Саянского района
за 2021-2022 уч. год »
по основным направлениям деятельности

Методическая тема, над которой работала муниципальная методическая служба (ММС) в 2021-2022 году – «Совершенствование уровня профессиональных компетентностей педагогических и руководящих работников как одно из главных условий обеспечения качества современного образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и приоритетного национального проекта «Образование»

Целью деятельности являлось – содействие развитию инновационного потенциала муниципальной системы образования, через создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональных компетентностей управленческих и педагогических кадров на основе системы квалифицированного информационно-методического сопровождения и поддержки образовательных учреждений в осуществлении государственной политики в области образования и была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжить работу по созданию и развитию единого информационно-образовательного и методического пространства района;
2. Осуществлять обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта образовательных организаций района;
3. Обеспечивать информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в области воспитания и обучения;
4. Оказывать методическую поддержку образовательным организациям по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
5. Обеспечивать непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
6. Внедрять и развивать сетевую организацию методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, ресурсов муниципалитета;
7. Осуществлять мониторинг и анализ по основным направлениям деятельности ОО и муниципальной системы образования;
8. Организовать методическую поддержку и сопровождение школ с низкими образовательными результатами;
9. Осуществлять координацию деятельности районных методических объединений учителей-предметников, муниципальных стажерских площадок, кустовых тьюторских групп.

Основными направлениями деятельности муниципальной методической службы являлись:

1. Методическое сопровождение и координация деятельности ОО по реализации проектов, программ, планов, концепций;
2. Информационно-аналитическая деятельность;

3. Организационно – методическая деятельность по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников;

4. Организационно-методическое сопровождение ШНРО;

5. Методическое сопровождение ОО по организации и сопровождению ителлектуальных, творческих конкурсов, акций, олимпиад, массовых мероприятийс учащимися ОО.

6. Методическое сопровождение деятельности ОО по организации воспитания и социализации обучающихся

7. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

8. Мероприятия по книгообеспечению.

1.Методическое сопровождение и координация деятельности ОО по реализации проектов, программ, планов, концепций

В течение 2021-2022 уч.г. методической службой осуществлялось качественное сопровождение и координации деятельности образовательных организаций по реализации:

на федеральном уровне: проекты «Современная школа» «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан Российской федерации»по реализации предметных концепций;

на региональном уровне:дорожная карта по реализации региональных проектов в рамках национальных проектов "Образование" и "Демография" на 2019-2024 гг., Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы, Дорожная карта по реализации Региональной и Муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы, Региональный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2021/2022 учебный год, Региональная целевая модель наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программ и программ среднего профессионального образования, на территории Красноярского края;

на муниципальном уровне:Комплекс мер, направленных на выстраивание системы методической работы как одного из механизмов управления качества образования на 2019-2021год, Муниципальная программа «Повышение качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2020-2022 годы», комплекс мер по реализации муниципальной Программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2020-2022 годы, комплекс мер, направленных на формирование эффективной системы выявления, поддержкии развития способностей и талантов у детей Саянского района на 2020-2024 год, Муниципальный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2021/2022 учебный год, план мероприятий (дорожная карта) внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях Саянского района, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программ на 2021-2024гг.

Анализируя полноту реализации в 2021-2022 уч. году перечисленных документов, следует отметить, что все запланированные мероприятия проведены в полном объеме, показатели муниципального соглашения достигнуты.

2. Информационно-аналитическая деятельность

Для выстраивания методического сопровождения, обеспечивающего устранение профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров и приращение необходимых для реализации национальной стратегии образования, в течение года осуществляется оценка профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров.

По состоянию на 01 сентября 2022 года образовательный процесс в школах обеспечивают 211 педагогов школ из них 160 учителей. Высшее образование имеют 156 (127 учителей) человек среднеспециальное 54(соответственно 32учителя). Высшую квалификационную категорию имеют 58 педагогов из них 50 учителей, первую категорию 113 из них 83 учителя.

В ДОУ 46 педагогических работников. Высшее образование имеют 21 человек, среднеспециальное- 25. Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, первую - 29.

В центре детского творчества 5 педагогов дополнительного образования. С высшим образованием 4человека, со среднеспециальным - 1. С высшей категорией - 2 с первой – 3 педагога.

Образовательный ценз педагогических работников достаточно высок, доля педагогов с высшим педагогическим либо высшим профильным образованием и переподготовкой в области образования имеет тенденцию к увеличению.

Несмотря на то, что педагогические и руководящие работники образовательных организаций имеют достаточно высокий образовательный ценз, существует ряд проблем, которые не всегда позволяют добиться планируемых образовательных результатов обучающихся.

В течение года, в целях получения реальной картины развития механизмов управления качеством образовательной деятельности и образовательных результатов, проводились мониторинговые процедуры по основным направлениям деятельности РМК.

Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов.

Данный мониторинг проводился в целях обеспечения системного подхода к оценке профессионального развития педагогических работников Саянского района, выявлению образовательных и профессиональных дефицитов педагогов, управления качеством их образовательной деятельности на муниципальном уровне, учитывая Региональный план мероприятий по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» Красноярского края на 2021 – 2023 годы, руководствуясь положением «О муниципальном мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических работников ивыявления их профессиональных дефицитов в Саянском районе» приказ управления образования от 25.05.2021г. №115-О, а также приказом УО от 26.05.2022г №174-О с внесенными изменениями в соответствии с показателями краевого мониторинга механизмов управления качеством образования с 26.05.2022г. по 03.06.2022г посредством заполнения Google формы https://forms.gle/bsRAT9JF5rcn1ooJ8 на основании приказа управления образования от 26.05.2022г № 175-О.

В мониторинге приняли участие 13 образовательных организаций (школы).

По итогам мониторинга получен информационный срез по показателям, отражающим состояние повышения квалификации, образовательные и профессиональные дефициты, уровень развития профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, вовлечение педагогов в сетевое взаимодействие, а также развитие системы поддержки педагогов на уровне ОО и муниципалитета:

по выявлению профессиональных дефицитов

- 100% педагогов из 13 ОО прошли диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов,
- у 17%выявлены дефициты в предметной области,
- у 23%выявлены дефициты в методической компетенции,
- у 14%дефициты в области формирования читательской грамотности,
- у 16%дефициты в области формирования математической грамотности,
- у 16%дефициты в области формирования естественнонаучной грамотности,
- у 23%дефициты в области формирования цифровой грамотности,
- у 51%прошедших входную диагностику в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО,
- у 33% педагогов выявлены профессиональные дефициты,на основе входной диагностики в программы ДПО, предложены программы ДПО для их ликвидации на основе выявленных дефицитов, которые включены в муниципальное соглашение о ПК,

по наличию ИОМ совершенствования профмастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профдефицитов

- 100% педагогов всех ОО имеют программы профессионального развития, ИОМ, разработанных на основе выявленных дефицитов,

по прохождению курсовой подготовки направленной на устранение выявленныхпроддефицитов

- 53%педагогов освоили дополнительные профессиональные программы на основе выявленных профессиональных дефицитов/ предметных и методических компетенций,

по развитию профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров

- 85 % педагогов вовлечены в муниципальные события/ мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров,
- 54%педагогов вовлечены в региональные события/ мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров,
- 35%педагогов вовлеченыв федеральные события/ мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров,
- 38%педагогов, приняли продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров
- 20%педагогов, приняли продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в региональных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров,
- 5%педагогов, приняли продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров,
- во всех 13 -ти ОО есть педагоги принимающие участие в конкурсах профмастерства на муниципальном уровне, в 10 –ти ОО на региональном уровне, 2-х на федеральном уровне, данная ситуация свидетельствует о значительной вовлеченности ОО и педагогов в различные конкурсы профмастерства,
- во всех 13 ОО присутствуют педагоги, вовлеченные в ту или иную экспертную деятельность на муниципальном уровне, в 5-ти ОО на региональном уровне, в 2-х на федеральном уровне, данная ситуация свидетельствует о значительной вовлеченности ОО и педагогов в ту или иную экспертную деятельность,

по поддержке педагогов

- в 100%ОО используютсяте или иные формы методического сопровождения педагогов (наставничество, горизонтальное обучение, супервизия),

- за 100 %молодых педагогов закреплены учителя наставники, разработана и реализуется программа наставничества,

- 100%молодых педагогов, вовлечены в мероприятия направленные на их поддержку на муниципальном и региональном уровне,

по реализации сетевого взаимодействия

- 100%педагогов вовлечены в сетевое взаимодействие в рамках районных методических объединений, кустовых тьюторских групп,

- 57% педагогов вовлечены в сетевое взаимодействие в рамках региональных методических сообществ,

по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета

- 6 вакансий в МБОУ «Агинская СОШ №1», МБОУ «Агинская СОШ №2, МКОУ Гладковская СОШ»

- 11 педагогов из 6 ОО имеющих базовое непрофильное образование, прошли ПП по образовательным программам педагогической направленности

Подробный анализ на сайте управления образования по ссылке:http://i.ruosayno.ru/u/d1/2bba8ef90911ec94d4cf310165b3aa/-/Аналитическая%20справка%20по%20результатам%20мониторинга%20профдефицитов%20педагогов%20%281%29.pdf

По итогам мониторинга образовательных и профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадровсоставлены методические рекомендации управленческим командам образовательных организаций:

1. Управленческим командам образовательных организаций систематизировать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов.
2. При планировании курсовой подготовки педагогических работников, в том числе заявки на программы ДПО и треки ЦНППМ в КК ИПК учесть запросы педагогов на программы по развитию методических компетенций, формирование различных видов функциональной грамотности.
3. В каждой ОО организовать посткурсовое сопровождение педагогов с выходом на представление освоенных и апробированных знаний на уровне ОО или муниципалитета (РМО, стажерские площадки, тьюторские группы).
4. Продолжить работу по совершенствованию в ОО такие формы методического сопровождения как наставничество, горизонтальное обучение, тьюторство, супервизорство для педагогов, испытывающих трудности в выполнении трудовых функций:

4. Данные полученные в ходе мониторинга указывают на то, что в ОО третья часть педагогов вполне может привлекаться как методический ресурс для поддержки и сопровождения педагогов, испытывающих трудности в осуществлении профессиональной деятельности.

5. Значительная часть педагогов ОО испытывают реальные затруднения в обобщении и представлении своего профессионального опыта, поэтому необходимо запланировать, обсуждение данных вопросов в рамках ШМО, творческих групп, наставничества и других формах методического сопровождения, а также предусмотреть участие педагогов в семинарах, вебинарах, направленных на формирование компетенции педагога по обобщению и представлению педагогического опыта.

6. При планировании методического сопровождения педагогов необходимо предусмотреть проведение мероприятий (тренинги, круглые столы, индивидуальные консультации), направленных на преодоление сопротивления педагогических работников к изменению своей профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями, приобретению востребованных компетенций, пониманию необходимости профессионального роста.

7. Школам со слабой вовлеченностью в сетевое взаимодействие в рамках муниципальных и региональных методических сообществ предусмотреть работу с педагогами по их вовлечению в профессиональные сообщества.

Мониторинг реализации муниципальной программы по повышению качества образования в ШНРО

В соответствии с мероприятиями региональной программы повышения качества образования на 2020-2022 год в с целью анализа эффективности реализации муниципальной и школьных программповышения качества образования определения полноты реализации задач и достижения показателей, в период с 10.02.2022 по 18.02.2022г., проведен промежуточный мониторинг показателей данных программ. Мониторинг МППКО и ШППКО является частью муниципальных исследований качества образования в районе.

В мониторинге участвовали образовательные организации, отнесенные поитогам анализа результатов оценочных процедур для обучающихся федерального и регионального уровней в 2021 году ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (МКОУ Межовская СОШ, МКОУ Тугачинская СОШ, МКОУ Тинская ООШ), КГКСУ «Центр оценки качества образования» (МКОУ Гладковская СОШ, МКОУ Малиновская ООШ, МКОУ Межовская СОШ), муниципалитетом (МКОУ Межовская СОШ, МКОУ Тугачинская СОШ, МКОУ Тинская ООШ, МКОУ Гладковская СОШ, , МКОУ Малиновская ООШ , МКОУ Унерская СОШ) к категории школ с низкими результатами.

Анализу подлежала управленческая стратегия и конкретные управленческие действия, а также план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

1. Создание и функционирование структур управления

По данному направлению проводилась оценка наличия пакета документов, регламентирующих деятельность муниципального органа управления по повышению качества образования и поддержке ШНРО и ШНСУ. В ходе мониторинга было выявлено следующее.

С целью создания организационно-методических условий по сопровождению ШНРО в муниципалитете разработаныи размещены на сайте МКУ «Управление образования администрации Саянского района»:Муниципальная концепция управления качеством образования в Саянском районе, Муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения на 2020-2022 годы.

В 100% школ также разработан иразмещен на сайтах школ пакет нормативно-правовой документации.

2. Реализация механизмов поддержки педагогических работников в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровне, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.

Работа с профессиональными дефицитами педагогов является одним из важных направлений работы ОО и муниципалитета. В связи с этим в муниципалитете и школах разработаны механизмы их выявления и ликвидации.

Работа по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов ШНРО в муниципалитете ведется в соответствии с комплексом мер по реализации МППКО на 2020-2022г. и планами мероприятий ШППКО во всех шести школах. По итогам мониторинга получен информационный срез по показателям,зафиксированным в МППКО:

- 100%учителей ШНРО и ШНСУ муниципалитета прошли профессиональную диагностику/самодиагностику,
- 100%педагогов ШНРО оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через региональные сетевые методические объединения учителей-предметников,
- 100%педагогов ШНРО оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через муниципальные методические объединения предметной направленности, муниципальные творческие/ методические группы по вопросам повышения качества образования,

- 50%- ШНРО использовали «Коструктор» для разработки ШППКО,

- 33% - ШНРО заключили договоры по вопросам повышения качества образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования,

- в 90% ШНРОорганизована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов учителей математики, учителей русского языка,учителей начальной школы,

- 100% ШНРО вовлечены в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки

- на сайте управления образования отражено продуктивное участие ШНРО в региональных и муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, а такжерезультаты мониторингов динамики детских образовательных результатов, включающие адресные рекомендации

3.Достижение показателей,характеризующих детские образовательные результаты.

В соответствии с РППКО, положительную динамику детских образовательных результатов в 2022 г. должны продемонстрировать 25% школ из числа ШНРО и ШНСУ.

Анализу в этой части мониторинга подлежали результаты диагностических и оценочных процедур, которые проходили во всех образовательных организациях района: это процедуры государственной итоговой аттестации (единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов и основной государственный экзамен для выпускников 9-х классов, далее - ЕГЭ и ОГЭ соответственно), а также краевые диагностические работы (далее - КДР) по читательской грамотности (далее - ЧГ) в 6-х классах и по естественнонаучной грамотности (далее - ЕНГ) в 8-х классах.

показатели	план	факт
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике	25%	20% МКОУ Межовская СОШ
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку	25%	20% МКОУ Межовская СОШ
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике	25%	75% МКОУ Унерская СОШ, МКОУ Тугачинская СОШ МКОУ Гладковская СОШ
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ русскому языку	25%	50% МКОУ Тугачинская СОШ, МКОУ Гладковская СОШ
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс)	25%	67% МКОУ Унерская СОШ, МКОУ Гладковская СОШ, МКОУ Межовская СОШ, МКОУ Малиновская ООШ
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс)	25%	80% МКОУ Унерская СОШ, МКОУ Гладковская СОШ, МКОУ Межовская СОШ, МКОУ ТинскаяСОШ
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс)	25%	80% МКОУ Гладковская СОШ, МКОУ Межовская СОШ, МКОУ ТинскаяСОШ, МКОУ Тугачинская СОШ

Как видно из таблицы, в среднем по району удерживается позиция выше запланированного количества ШНРО, достигающих положительной динамики по всем оценочным процедурам, за исключением ОГЭ по русскому языку и математике. Следует отметить затруднения в оценке динамики результатов в связи с отсутствием данных процедур в 2020 г.

По итогам мониторинга составлены методические рекомендации управленческим командам образовательных организаций:

- Обеспечить контроль за деятельностью школьной рабочей группы, отвечающую за реализацию ШППКО.
- Провести самоанализ полноты реализации ШППКО и представлению документов/материалов, подтверждающих её реализацию в открытых информационных источниках (страница сайта ОО).
- Выявить динамику по итогам проблемно-ориентированного анализа результатов оценочных процедур краевого и федерального уровня.
- Выявить факторы/причины, влияющие на снижение образовательных результатов обучающихся по итогам проведения оценочных процедур, а также группу школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.
- Организовать работу с педагогами школы по ликвидации/ минимизации выявленных факторов снижения образовательных результатов.
- Обратить внимание на необходимость проведения системной работы по профилактике детской неуспешности.
- Обеспечить участие педагогов в мероприятиях регионального и межрегионального уровня, направленных на повышение качества образования.

3.Организационно – методическая деятельность по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников

Для решения задач направления в районе организовано единое информационно-образовательное и методическое пространство. В рамках которого, осуществляется методическое сопровождение управленческих команд и педагогических работников образовательных организаций района через:

-консультативную деятельность, которую оказывают методисты РМК, руководители районных методических объединений (РМО) и супервизоры ОО,

- организацию деятельности РМО, муниципальных стажерских площадок, кустовых тьюторских групп, региональной стажерской площадки для ШНРО и ШНСУ, инновационных региональных площадок, семинаров – совещаний заместителей руководителей ОО, тематических семинаров и муниципальных конкурсов профессионального мастерства.

Организованная система работы обеспечивает подготовку педагогов к решению задач по реализации национальных проектов, уменьшает изолированность и расширяет границы профессионального общения, активизирует педагогическую рефлексию.

Для педагогов обеспечено непрерывное повышение профессионального уровня, продуктивная профессиональная коммуникация.

Важным элементом управления профессиональным развитием педагогических работников, а также способом повышения профессионального мастерства педагогов является аттестация.

По состоянию на 01 сентября 2022 года из 262 педагогов 67 с высшей категорией, 145 с первой. (Из 211 педагогов школ высшую квалификационную категорию имеют 58 человек, из них 50 учителей, первую категорию 113 из них 83 учителя.В ДОУ из 46 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, первую - 29. В центре детского творчества из 5 с высшей категорией 2 педагога, с первой – 3).

В 2021-2022 учебном году с целью прохождения аттестационных процедур на установление первой и высшей квалификационных категорий от педагогов было принято 48 заявлений. Из них на высшую категорию -18 на первую –30. По заключению краевой аттестационной комиссии все 48 человек аттестованы, их педагогическая деятельность признана соответствующей заявленной категории.

В межаттестационный период организована консультативная работа, которую, осуществляет координатор по аттестации и руководители РМО. Консультации проводились для педагогов, руководителей и заместителей руководителей ОО как в индивидуальной, так и групповой форме. Тематика консультаций определялась в зависимости от запросов: оформление аттестационных материалов, содержание заявления и описание результатов деятельности, подходы к анализу педагогической деятельности в соответствии с ООП и требованиями ФГОС.

Анализ проведения аттестации педагогических и руководящих работников позволяет говорить о том, что в районе отработана система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста. Методическое и организационное обеспечение процедуры аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правой базой, по плану, в установленные графиком сроки. В районе созданы условия, обеспечивающие организацию и проведение аттестации педагогических и руководящих работников.

Каждое полугодие на основе анализа выявленных образовательных дефицитов педагогических работников, в рамках соглашения с КК ИПК, формируется муниципальный заказ на повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОО. Кроме того педагоги осваивают курсы повышения квалификации и программы переподготовки в других институтах и центрах повышения квалификации.

На основании данных мониторинга, а именно анализа периодичности прохождения педагогами курсовой подготовки, содержания курсов (востребованности на данном этапе), выявленных образовательных дефицитов на каждое полугодие 2021-2022 уч. года, в рамках соглашения с КК ИПК, был сформирован муниципальный заказ на повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОО по программам, направленным на реализацию национальных проектов.

За 2021-2022 уч. год освоено более 350 курсов (36,72,108 часов) в КК ИПК, Академии Минпросвещения и других институтах и центрах повышения квалификации в различных формах (очная, дистанционная). Основными направлениями курсовой подготовки были: совершенствование методической и предметной компетенции педагогических работников, организация образовательного процесса в логике ФГОС, формирование различных

направлений функциональной грамотности, реализация предметных концепций преподавания, работа с оценочными процедурами, реализация требований обновленных ФГОС.

Новая возможность повышения квалификации для педагогов в области формирования различных видов функциональной грамотности появилась в связи с открытием краевого центра непрерывного повышения профессионального мастерства.

За 2021-2022учебный год на базе ЦНППМ 14педагогов освоили программы треков, в мероприятиях «ПрофСреда» приняли участие 105 педагогов.

В период перехода на обновленный ФГОС перед педагогами ставится ряд задач, которые могут быть решены только при условии соответствия профессиональных компетенций новым вызовам.

В рамках подготовки к введению обновленных стандартов все 100 % педагогов муниципалитета 1-5 классов прошли либо завершают курсовую подготовку по программам Академии Минпросвещения, краевого института повышения квалификации и других центров. Ключевая тема освоенных программ - реализация системно-деятельностного подхода при обучении разным предметам.

В каждой образовательной организации в той или иной степени выстроено посткурсовое, а также методическое сопровождение педагога в направлении введения обновленных стандартов. Работа по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута сосредоточена на устранение дефицитов педагога в области технологической оснащенности для реализации деятельностного подхода в повседневной практике.

Необходимую информацию по всем направлениям образовательной деятельности педагогические и руководящие работники ОО, а также методисты могли получить и активно этим пользовались на онлайн семинарах и вебинарах, которые организовывались РМК, краевыми и федеральными ИПК.

Информационно-образовательное и методическое пространство, организованное в районе обеспечивает педагогическим и управленческим кадрам непрерывное повышение квалификации и продуктивную профессиональную коммуникацию, а также формирование необходимых компетенций на основе выявленных профессиональных дефицитов. Внутри данного пространства осуществляется методическое сопровождение педагогов по повышению качества их профессиональной деятельности, предусматривающей использование нового поколения технологий обучения и воспитания.

Методическое сопровождение осуществляется как на уровне образовательных учреждений, так и на уровне муниципалитета (методический кабинет, методические объединения, педагогические и методические советы, стажерские площадки и тьюторские группы).

В 2021-2022 учебном году была организована деятельность 12методических объединений. Каждое объединение работало по намеченному плану.

Деятельность РМО в течение года проводилась как в дистанционномтак и в очном режиме. Материалы МО выставлены на сайте управления образования.

На заседаниях школьных и районных МО проходило обсуждение вопросов связанных с формированием и оценкой функциональной грамотности, реализацией предметных концепций, оценкой детских образовательных результатов, в том числе внешних оценочных процедур, требованиями обновленных ФГОС.

На всех методических объединениях в течение года представлялись практики работы, новые образовательные технологии, формы организации образовательного процесса на уроке и внеурочной деятельности, обсуждались проблемные моменты преподаваемого предмета. Удачный опыт работы, дающий хорошие образовательные результаты был представлен в последствие на муниципальной конференции «Мои инновации..».

Основные направления деятельности МО как и в прошлом году были:

1.Сопровождение деятельности педагогов по совершенствованию педагогического мастерства для достижения качественных образовательных результатов обучающихся.

2.Обновление содержания преподаваемых предметов и реализация принятых концепций.

Оформление и составление рабочих программ

3.Формирование функциональной грамотности в каждой предметной области.

4. Подходы и техники оценивания образовательных результатов предметных содержательных линий.

5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающих на основе диагностических и мониторинговых процедур.

6. Подготовка к ВсОШ

7. Подготовка к итоговой аттестации.

8. проектирование учебных занятий в деятельностном формате.

В течение учебного года все методические объединения учителей серьёзно работали над подготовкой учащихся 9, 11 классов.

В 2021-2022 учебном году продолжили свою работу муниципальные стажерские площадки (МСП). Стажировку прошли 44 педагога из 12 ОО (АСОШ №1) и 52 педагог из 11 ОО (АСОШ №2).

На базе МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1»- «Реализация образовательных программ с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья»Целью стажерки являлось: «Совершенствование и развитие профессиональных компетентностей и оказание практической помощи педагогам общеобразовательных организаций в вопросах социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе формирования жизненных компетенций, связанных с профессиональным самоопределением.

Для реализации цели решались следующие задачи:

1. Сформировать умение определять перечень нормативных правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование в образовательных организациях.

2. Спроектировать индивидуальный профориентационный маршрут для обучающегося с легкой умственной отсталостью.

3. Представить практические аспекты создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.

Актуальность темы стажировки была обусловлена тем, что перед образовательными организациями поставлена задача создания условий для получения качественного образования для всех категорий детей с ОВЗ. Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ОВЗ, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было бы сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе. Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ является актуальной проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов.

В плане работы стажерской площадки особое внимание было уделено проблемам профориентации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и путям решения их с учетом специфики образовательной организации. Была представлена практика организации комплексного сопровождения обучающегося специалистами психолого-педагогического сопровождения, построения и обеспечения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе АООП и индивидуальных маршрутов ранней профориентации.

Программа включала в себя:

• проектирование индивидуального профориентационного маршрута для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- составление психолого-педагогического мониторинга обучающихся на уроках технологии;
- оценка участниками стажировки необходимых условий своей образовательной организации для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС УО. Планирование мероприятий.

Важнейшим условием инклюзии является наличие грамотной системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотренные вопросы в ходе стажировки имели высокую практическую значимость и актуальность в части профориентации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для работы педагогов в своей образовательной организации.

Стажерская площадка на базе Агинской СОШ №2 была посвящена «Формированию естественнонаучной и технологической грамотности обучающихся через деятельность центра образования «Точка роста».

Цель программы стажировки: развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках деятельности центра образования «Точка роста»

Задачи программы:

- Организовать обсуждение возможностей центра образования в достижении новых образовательных результатов.
- Обсудить трудности, возникающие при планировании деятельности центра, удовлетворяющей современным требованиям.
- Обозначить направления изменений в организации образовательной деятельности по достижению функциональной грамотности.
- Включить стажеров в практическую деятельность по моделированию, организации работы центра образования «Точка роста», для достижения современных образовательных результатов.
- Проанализировать представленные практики школы по достижению различных компонентов функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности с точки зрения их тиражирования.
- Создать условия для приращения профессиональных качеств команды стажеров, обеспечивающие эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Стажерскую практику на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2» прошли 52 человека из 11 образовательных организаций Саянского района.

Работа на площадке проходила в дистанционном формате, поэтому для эффективной работы на старинце школьного сайта была создана специальная страница для сопровождения стажеров, представления материалов педагогов МБОУ «Агинская СОШ № 2», итогов работы стажеров http://www.aginskayasosh2.ru/index/municipalnaja_stazherskaja_ploshhadka/0-445

В рамах реализации план работы были рассмотрены актуальные вопросы:

- Возможности центра образования «Точка роста» в достижении новых образовательных результатов.
- Трудности, возникающие при планировании деятельности центра, удовлетворяющей современным требованиям.
- Моделирование организации работы центра образования «Точка роста», для достижения современных образовательных результатов.
- Моделирование учебных заданий, направленных на формирование различных компонентов функциональной грамотности.
- Практики школ района по достижению различных компонентов функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности с точки зрения их тиражирования.

Анализ ответов на вопросы итогового анкетирования, активность стажеров в обсуждении занятий, работе при выполнении практик, дискуссии, собеседование с педагогами по итогам их

участия в стажировочной площадке показалбольшую удовлетворенностьшкольных команд эффективной работой площадки.

Стажерская практика для педагогов школ района - это одна из форм повышения квалификации. Она позволяет вместе обсуждать актуальные проблемы и определять пути их решения, напрямую взаимодействовать с педагогами, обобщившими опыт инновационной деятельности в формировании функционально грамотности, пополнять банк данных методическими материалами, совершенствовать навыки работы в команде.

Второй год федеральный институт оценки качества образования проводит оценку предметных и методических компетенций. За 2021,2022 год 27 педагогов прошли данную процедуру, пять педагогов рекомендованы в региональный методический актив.

Наши педагоги не только обучаются сами, но и делятся своим опытом с другими, представляя результаты своей профессиональной деятельности на различных площадках профессиональных сообществ, в том числе регионального и федерального уровня.

Достижения регионального и федерального уровня работников муниципальной системы образования 2021-2022 учебный год говорят о достаточно высоком профессионализме наших педагогов.

Два педагога стали дипломантами Всероссийского конкурса «Мои инновации в образовании -2021 года» - Гаммершмидт Инна Ивановна, заместитель директора по УВР МБОУ «Агинская СОШ №1», Белугина Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования МБОУ «Саянский районный Центр детского творчества».

Учителя предметов естественнонаучного цикла: Ивашкина Елена Александровна, учитель МБОУ «Агинская СОШ №1», Пряжникова Наталья Сергеевна, учитель МКОУ Тинская ООШ, Поддубская Екатерина Петровна, учитель МКОУ Большеарбайская СОШ. Шипицына Дарья Александровна, учитель МКОУ Среднеагинская СОШ призеры регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук «ДНК науки».

Опыт профессиональной деятельности шести педагогов, представленый на педагогической конференции в г. Канск вошли в сборник лучших педагогических практик (Кузнецова Надежда Александровна, учитель МКОУ Большеарбайская СОШ, Шаманова Татьяна Владимировна, Гусев Александр Витальевич, учителя МКОУ Тинская ООШ, Саломатова Елена Васильевна, Ятина Галина Михайловна, Кудрявцева Наталья Юрьевна, учителя МКОУ Унерская СОШ).

Бойков Алексей Евгеньевич, учитель МБОУ Агинская СОШ №1 – финалист регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах».

Коломыченко Ульяна Алексеевна, учитель МКОУ Межовская СОШ стала финалистом Молодежных Профессиональных Педагогических Игр в лиге «Критическое мышление» и заняла третье место, у Артюховой Екатерины Геннадьевны, учителя МБОУ «Агинская СОШ №2» 3 место в номинации «Режиссирование педагогического вызова».

Абсолютным победителем конкурса «Учитель года Красноярского края – 2022» признана Наталья Алексеевна Морева, учитель русского языка и литературы Агинской средней школы №2 Саянского района. Она представит Красноярский край в финале конкурса «Учитель года России».

В этом году наши школы показали слаженную командную работу.

МБОУ «Агинская СОШ№2» успешно прошла конкурсный отбор образовательных организаций по признанию их региональными инновационными площадками. Признана региональной инновационной площадкой с проектом «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся».

Команда этой же школы в составе: Пыловой Ларисы Юрьевны, Моревой Натальи Алексеевны, Тархановой Анны Михайловны, Черенковой Ольги Валерьевны, стала победителем в окружном полуфинале Сибирского федерального округа Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» и приглашена на очный этап в Санкт-Петербург.

Команды педагогов МКОУ Среднеагинская СОШ и МБОУ «Агинская СОШ№2» - победители дистанционного этапа и участники регионального очного этапа Всероссийской профессиональной метапредметной олимпиады для учителей «Команда большой страны».

Пять школ района: МБОУ «Агинская СОШ №1», МБОУ «Агинская СОШ №2», МКОУ Большеарбайской СОШ, МКОУ Межовской СОШ, МКОУ Унерской СОШ представили опыт работы на региональном дне открытых дверей Центров образования «Точка роста».

Команда МКОУ Унерская СОШ участник регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная школа» (6 место в рейтинге).

Двадцать девятого апреля 2022 года прошла районная педагогическая конференция «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений».

Конференция прошла в преддверии введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Представленные практики позволили оценить степень сформированности и эффективности управленческой и педагогической деятельности, а также уровень готовности к решению главной задачи, стоящей перед школами – достижение качества образовательных результатов обучающихся, отвечающих современным требованиям.

В работе конференции приняли участие более 150 педагогических работников.

Заочную экспертизу прошли 59 образовательных практик, опыт работы на секциях представили 38 педагогов.

В результате очной экспертизы, согласно рекомендациям экспертов составлен список из 21 практики, рекомендованных к публикации в сборнике методических материалов конференции.

Активное участие в семинарах, конференциях и форумах, а также представление своего опыта на разных уровнях говорит о том, что наши педагоги готовы изучать продуктивные практики своих коллег и что немало важно представить для оценки и обсуждения свои практики.

В настоящее время во главу угла ставится формирование функциональной грамотности обучающихся, а также приращение компетенции педагога по формированию ФГ.

Работа в данном направлении велась в соответствии с муниципальным планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, на 2021/22 учебный год, разработаным с учетом регионального плана и складывающейся в Красноярском крае практики работы в области оценки и формирования функциональной грамотности.

В ходе реализации Муниципального плана решались следующие задачи: развитие системы методической поддержки педагогов общеобразовательных организаций на муниципальном уровне управления образованием по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся на основе сложившейся практики региональной оценки функциональной грамотности и системы повышения квалификации педагогов;

создание условий, обеспечивающих внедрение в учебный процесс заданий для оценки и формирования функциональной грамотности из открытого банка, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Реализация Муниципального плана осуществлялась по следующим направлениям:

методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся; оценка функциональной грамотности обучающихся;

организационное, информационное обеспечение и управление формированием функциональной грамотности обучающихся.

Результаты:

Разработаны, утверждены и выставлены на сайтах муниципальный план и планы общеобразовательных организаций (далее ОО). Создан,функционирует координационный совет. Утверждена повестка заседаний совета. Определены муниципальные координаторы по вопросам формирования функциональной грамотности.

На официальном сайте управления образования и ОО созданы разделы по вопросам формирования функциональной грамотности, информация обновляется регулярно.

Сформирована муниципальная база данных обучающих 8-9 классов 2021/22 учебного года, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, глобальным компетенциям, креативному мышлению).

Во всех ОО проведены родительские собрания для родителей обучающихся. Родители обучающихся ознакомлены с вопросами формирования функциональной грамотности. Проведено не менее 11 просветительских мероприятий. Участники ознакомлены с вопросами формирования финансовой грамотности.

В муниципалитете разработана и реализуется модель методического сопровождения учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся, которая предполагает создание системы для непрерывного и планомерного повышения квалификации и роста профессионального педагогического мастерства педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов и интересов в направлении формирования ФГ.

Быстро меняющиеся требования к условиям, содержанию и результатам современного образования диктуют необходимость кардинальной перестройки методического сопровождения деятельности педагогических работников по организации образовательного процесса.

Методическая служба управления образования расширяет рамки используемых ресурсов для обеспечения качественного сопровождения педагогов района и выходит на краевой и федеральный уровень.

В результате отборамуниципальных методических команд для обеспечения работы регионального методического актива на местах, который проводил КК ИПК команда нашего муниципалитета включена в перечень муниципальных методических команд, утвержденный приказом КГАУ ДПО «КК ИПК и ПРО» от 17.02.2022г. №03-02-41.

В методический актив вошли:

Сазанович С.М., заведующая районным методическим кабинетом управления образования,Валькова Г.Н., учитель географии Агинской школы №1, руководитель районного методического объединения учителей естественнонаучного цикла,МореваН.А.,учитель русского языка и литературы Агинской школы №2, руководитель районного методического объединения учителей русского языка и литературы,Усанина Е.А., учитель математики Среднеагинской школы, руководитель районного методического объединения учителей математики и информатики.

Члены команды оказывают методическую помощь и осуществляют сопровождение педагогов–предметников в подготовке и дальнейшей реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, введение которых в образовательных организациях будет происходить с 01 сентября 2022 года. Основное направление-проектирование учебных занятий в деятельностном формате.

Методическое сопровождение перехода на обновленные ФГОС осуществляться в соответствии с программой «Методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций Саянского муниципального района по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования на 2021- 2027 годы», которая, по итогам отбора, объявленном в январе 2022года Министерством просвещения Российской Федерации вошла федеральный перечень программ.

Для управленческих команд всех школ района организовано участие в краевых методических совещаниях по вопросам оценки и формирования функциональной грамотности со школами.

Более 50% педагогов приняли участие в краевых методических вебинарах и семинарах по вопросам внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, креативное мышление, глобальные компетенции). Участники ознакомлены с вариантами включения заданий для оценки функциональной грамотности в учебные занятия, мастер-классы.

В целях выявления и распространения эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся в марте 2022 года проведен муниципальный конкурс методических разработок учителей начальных классов «Функциональная грамотность: учимся для жизни». В конкурсе приняли участие учителя начальных классов из 13 школ: http://i.ruosayno.ru/u/5b/2c0fdadb1a11ec92b5b063432946de/-/Положение%20ФГ.doc

Для педагогов и управленцев организованы муниципальные стажировочные площадки (МСП). В работе каждой МСП приняли участие не менее 1 педагога от каждой ОО:

МСП на базе МБОУ «Агинская СОШ №1»«Приемы и способы формирования функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ: http://i.ruosayno.ru/u/d1/2605ae599411ecbf2fda6bba0ef306/-/О%20проведении%20МСП%20на%20базе%20АСОШ%20№1.pdf.

МСП на базе МБОУ «Агинская СОШ №2» «Формирование естественно-научной и технологической грамотности через деятельность центра образования "Точка роста»: http://i.ruosayno.ru/u/7f/fa738e774b11ec8fd89759c992976c/-/Программа%20МСП%20на%20базе%20МБОУ%20АСОШ%20№2%20%20с%20%2017.01.2022г.%20по%2021.01.2022г..doc

МСП на базе МКДОУ Агинский детский сад №2 «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»: http://i.ruosayno.ru/u/42/a5a71641cb11ecb031bbc49f469268/-/О%20проведении%20МСП%20ДОО.pdf

Обсуждение вопросов оценки и формирования функциональной грамотности проходило на РМО: http://i.ruosayno.ru/u/e2/063d26622711ec9b1a8de7587f3078/-/РМО%20учителей%20ЕНЦ%20ПР%20№2%20от%2029.11.2021г..pdf

Обеспечено ознакомление педагогов с банком заданий, разработанных ИСРО и возможностями его использования в школьной практике.

Представлены успешные практики формирования функциональной грамотности в рамках, муниципальной конференции «Мои инновации в образовании»: http://i.ruosayno.ru/u/78/c3d780d4d011eca626bdede3065711/-/2021Сборник%20ПК%20Мои%20инновации.pdf.

Организовано участие педагогов в вебинарах ЦОКО: по результатам КДР по читательской грамотности в 6 классах для образовательных организаций,

по результатам КДР по естественнонаучной грамотности в 8 классах для образовательных организаций

по результатам КДР по читательской грамотности в 4 классах и КДР «Групповой проект» в 4 классах для образовательных организаций и муниципальных методических служб

В течение 2021 /22 учебного года курсовую подготовку по формированию и оценке функциональной грамотности прошли 111 педагогов.

Оценка функциональной грамотности обучающихся.

В ноябре 2021 года проведена КДР по читательской грамотности в 6 классах. Получены данные об уровне читательской грамотности, освоении основных групп читательских умений, достижениях и дефицитах для каждого ученика, класса, района в целом:

http://i.ruosayno.ru/u/c7/b7eQ5aec6011ecaee0ёё25ёс41c4a5/-/Анализ%20КДР6%204F.pdf

3. Проведена КДР по естественнонаучной грамотности в 8 классах. Получены данные об уровне естественнонаучной грамотности, освоении основных групп читательских умений, достижениях и дефицитах для каждого ученика, класса, района в целом:

http://i.ruosayno.ru/u/8f/06552aec6011eca^5cЬ05e05eЬ9c8/-/Анализ%20КДР8%20ЕНТ.pdf

4. Проведена КДР по читательской грамотности в 4 классах. Получены данные об уровне читательской грамотности выпускников начальной школы, освоении основных групп читательских умений, достижениях и дефицитах для каждого ученика, класса, района в целом: http://i.ruosayno.ru/u/72/d2a71eec6011ec962ce5f1 c 1 e148aa/-/Анализ%20КДР%20 %204%20класс.pc1£
5. Итоговая диагностика образовательных достижений обучающихся 1-3 классов, организуемая краевым государственным казенным специализированным учреждением «Центр оценки качества образования» в соответствии с письмом министерства образования Красноярского края от 28.03.2022 № 75-3634 перенесена на осенний период 2022 года.
6. В соответствии с письмом КГКУ «ЦОКО» от 25.01.2022г №22 по решению министерства образования Красноярского края в связи со сложной эпидемиологической обстановкой не проводилась краевая диагностическая работа «Групповой проект» в 4 классах.
7. Проведена КДР по математической грамотности в 7 классах. Данные об уровне математической грамотности, освоении основных групп умений,достижениях и дефицитах для каждого ученика, класса, района не получены по объективным причинам.

Запланированные мероприятия по направлению 1. «Методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся» реализованы в полном объеме.

По направлению 2. «Повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся на базе КК ИПК»

по некоторым программам обучение прошли больше запланированного количества человек. Выполнение недостигнутых плановых показателей по другим ДПП будет запланировано на следующий уч. год.

По направлению 3. «Оценка функциональной грамотности обучающихся». Обучающиеся ОО Саянского района приняли участие во всех предложенных в 2021/22 уч.году краевых оценочных процедурах.

По направлению 4. «Организационное, информационное обеспечение и управление формированием функциональной грамотности обучающихся». Мероприятия выполнены, управленческие условия для развития функциональной грамотности обучающихся созданы.

Рекомендации управленческим командам образовательных организаций:

1. Провести самоанализ полноты реализации школьных планов по ФГ за 2021-2022 уч.г.
2. В соответствии с Муниципальным планом на 2022-2023уч. г. сформировать план по ФГ ОО.
3. Обеспечить участие педагогических работников в мероприятиях Муниципального плана на 2022-2023 уч.год, посвященных вопросам оценки и формирования функциональной грамотности обучающихся».
4. Обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки по ФГ.
5. Принять участие в оценочных процедурах по формированию функциональной грамотности.

Анализируя деятельность в данном направлении можно утверждать, что в районе создана вариативная образовательная среда способствующая формированию новых актуальных компетенций педагогов, повышению их профессионального уровня. Методическое сопровождение педагогов по введению ФГОС, реализации принятых концепций и обсуждению

проектов концепций, организации оценивания результатов учащихся на разных уровнях, организации работы по формированию читательской, математической, финансовой, естественнонаучной и др. грамотностей проходило на оптимальном уровне. Для педагогов были созданы все условия для их профессионального роста и развития. Предоставлялась возможность предъявления своего педагогического мастерства на различных уровнях.

4.Организационно-методическое сопровождение ШНРО

Управлением образования в целях реализации мероприятий по повышению качества образования в рамках реализации МППКО на 2020-2022 год в декабре 2021 года проведена идентификация школ с низкими образовательными результатами. Благодаря системной работе, которая проводилась в течение 2021 года в 11 школах, идентифицированных на уровне края и федерации в 2020 году как ШНОР, в числе таковых ОО осталось шесть: МКОУ Межовская СОШ, МКОУ Тугачинская СОШ, МКОУ Гладковская СОШ, МКОУ Тинская ООШ, МКОУ Малиновская ООШ, МКОУ Унерская СОШ(на уровне муниципалитета).

По оценке КГКСУ «Центр оценки качества образования» в список школ, демонстрирующих низкие результаты вошли 3 общеобразовательные организации: МКОУ Межовская СОШ, МКОУ Гладковская СОШ, МКОУ Малиновская ООШ.

По итогам анализа ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в список вошли: МКОУ Межовская СОШ, МКОУ Тинская ООШ, МКОУ Тугачинская СОШ.

МКОУ Межовская СОШ включена в федеральный проект 500+.

Анализируя данные идентификации выделяются основные причины неуспешности:

1. Наряду с высоким образовательным и квалификационным уровнем педагогических работников наблюдается недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий, преобладание репродуктивных методов и приемов обучения.

2. В ОО сохраняется формальный подход к организации работы по выявлению профессиональных дефицитов и дальнейшему сопровождению индивидуальной образовательной траектории педагога по повышению профессионального компетентности.

3. Малоэффективная система управления образовательным процессом, разработанная ШСОКО не обеспечивает достоверных результатов

4. Недостаточная мотивация участников образовательного процесса (учителей, учеников и их родителей) на его качество.

Рекомендации управленческим командам образовательных организаций вошедших в список школ с низкими результатами

- Провести анализ образовательных результатов по группам оценочных процедур: ВПР в начальной школе, ВПР в основной школе, ВПР в старшей школе, ОГЭ, ЕГЭ, ККР, с целью выявления проблемных зон обучения и корректировки работы по повышению качества образовательных результатов в рамках ШСОКО,

- провести корректировку ШППКО с учетом анализа показателей её реализации до 28.02.2022г;

- обеспечить участие управленческой команды и педагогов в мероприятиях, направленных на оказание методической помощи и сопровождение ШНРО и ШНСУ в соответствии с планом работы управления образования и мероприятиями комплекса мер МППКО

Каждая школа обеспечена методическим сопровождением муниципального координатора, МКОУ Межовской СОШ предоставлен федеальный куратор.

Кроме того каждая из шести школ имеет договор с МБОУ «Агинская СОШ №2» о сотрудничестве по оказанию консультативной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения

В целях эффективной реализации на территории Саянского района мероприятий по повышению качества образования в ШНРО в течение года проводились методические десантыв МКОУ Межовская СОШ - участнице регионального проекта «Эффективные школы» и федерального проекта «500+», в МКОУ Унерская и Гладковская СОШ, отнесенных по результатам муниципального и регионального мониторинга к школам с низкими результатами.

Цель УД: оценка масштаба и глубины изменений деятельности управленческой команды, учительского коллектива и проектной команды, реализующей школьную программу повышения качества образования.

Предназначение УД:

-выявление профессиональных затруднений управленческой команды по вопросам управления образовательным процессом,

- консультационно- методическая поддержка деятельности проектной команды и обозначение возможных перспектив развития школы,

- построение профессиональной коммуникации школьной муниципальной и региональной команд.

В рамках методических десантов проходило собеседование с управленческими командами по реализации ШППКО. Проведен анализ и рефлексия деятельности ОО в направлении повышения качества образования. Даны рекомендации по корректировке программы.

Проведенные методические десанты получили положительные отзывы от педагогов и администрации школ, что говорит о востребованности на сегодняшний момент такой формы методической работы поскольку:

1. На месте проводится подробный анализ непосредственной образовательной деятельности учителя, дается оценка управленческим действиям. Показываются сильные и слабые стороны коллектива и отдельного педагога.
2. Совместно с членами административной команды школы проводится рефлексивный анализ продвижения в проекте, либо по ШППКО, корректируются управленческие шаги, способы решения проблемных вопросов с учетом выделенных рисковых профилей.

В следующем учебном году данная форма работы будет продолжена.

По итогам десантов составлены методические рекомендации педагогам и администрации ШНРО.

Рекомендации административным командам школ

Для более эффективной организации деятельности ОО по повышению качества образования административным командам необходимо:

- организовать и локально закрепить график взаимопосещений педагогами учебных и внеурочных занятий, с целью обмена опытом, как в организации образовательного процесса, так и анализа уроков,

- использовать при организации методического сопровождения педагогов такие формы взаимодействия как наставничество, тьюторство, горизонтальное взаимодействие и.т. д.,

- разработать совместно с педагогами, испытывающим трудности в продуктивной организации образовательного процесса индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), выполнение которого должно быть взято под контроль, как наставника, так и заместителя директора по УВР,

- при разработке ИОМ учитывать федеральные, региональные и муниципальные ресурсы повышения профессионального мастерства педагогических работников,

- обеспечить посткурсовое методическое сопровождение педагогов, прошедших курсовую подготовку и стажировку на муниципальных стажировочных площадках.

5.Методическое сопровождение ОО по организации и сопровождению ителлектуальных, творческих конкурсов, акций, олимпиад, массовых мероприятий с учащимися ОО.

Приоритет в образовании сегодня — это интересы и потребности каждого ребёнка. Создание ситуации успеха для каждого обучающегося – залог формирования и развития успешной социально адаптированной личности. На это направлен и федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Уже давно все понимают, что результат образования – это не только цифры успеваемости и баллы ЕГЭ, это способность ребёнка применить полученные знания не только на уроке, но и представить их в различных интеллектуальных состязаниях. Особое место среди интеллектуальных конкурсов занимает Всероссийская олимпиада школьников.

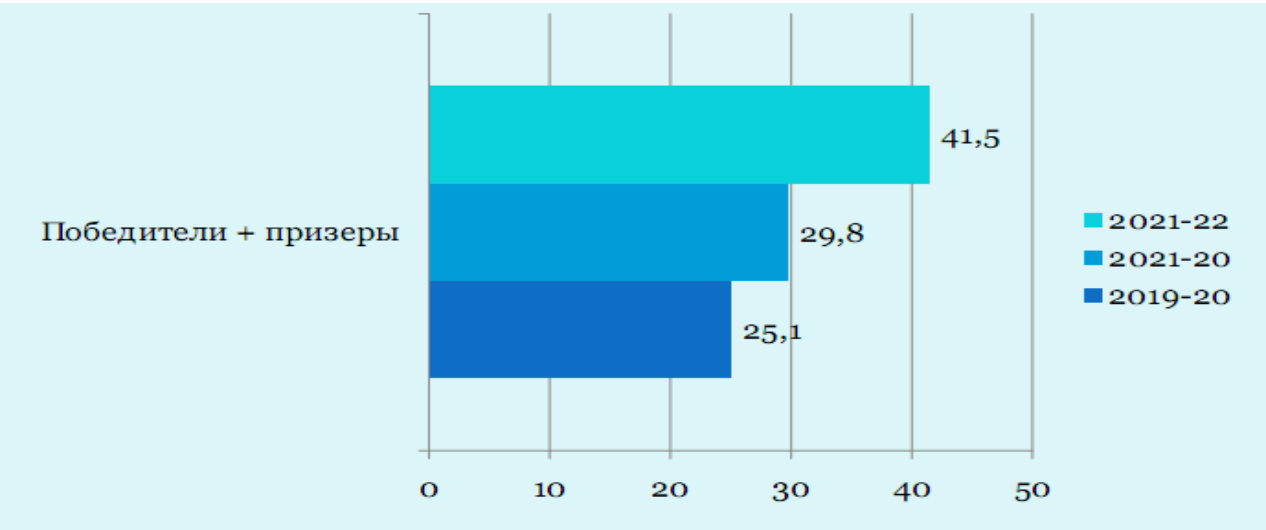
В школьном этапе (далее - ШЭ) всероссийской олимпиады школьников участвовали все ОО района. Процент участия школьников составил 65,62 %, в сравнении с 2020/21 учебным годом процент участия снизился (2019/20-71,27%; 2020/21-69,56%). Количество участников увеличилось по экологии (109 участников), русскому языку (183 участника), технологии (249 участников).

Таблица 1. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Года	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
2021-22 уч.год	629/1355	329	234
		563	
2021-2020 уч.год	658/2542	437	322
		759	
2019-2020 уч.год	635/2598	279	374
		653	

Несмотря на то что, количество участников и призовые места в этом году снизились, анализ позволяет сделать вывод, что в 2021 наиболее высокий процент победителей и призеров от количества участников (41,5%).

Таблица 2. Количественные данные об участниках ШЭ ВсОШ в % соотношении



В 2021-2022 учебном году в муниципальномэтапе (далее - МЭ) участвовали 307 школьников (33,2 %), с 7 по 11 класс.На данном этапе Олимпиады – 563 призовых мест (победителей –234, призеров –329).

Таблица 3. Количество участник, победителей и призеров МЭ 2019-2021гг.

Учебный год					
2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Количество участников*/ Доля от количества обучающихся, %	Кол-во победителей и призеров	Количество участников*/ Доля от количества обучающихся, %	Кол-во победителей и призеров	Количество участников*/ Доля от количества обучающихся, %	Кол-во победителей и призеров
270/56,7%	56	164/33,2%	74	193/36,9%	64

**обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады учитывается один раз*

Данные показатели свидетельствуют, что в этом учебном году количество участников увеличилось на 29 человек. Но наблюдается снижение призовых и победных мест по сравнению с 2020 годом.

При проведении ШЭ и МЭ были привлечены общественные наблюдатели, которые были аккредитованыв соответствии с Порядком аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, ВсОШ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.06.2013 №491.

На региональном этапе олимпиады Саянский район представляли десять учащихся из Агинская школы №1, Агинская школы №2»,Унерскской школы, Межовской и Гладковской школы. Ребята приняли участие в олимпиаде по шести предметам (литература, искусство (МХК), русский язык, технология, ОБЖ, биология). По основам безопасности жизнедеятельности призовое место заняла ученица Агинской школы №2, педагог Даниленко Виктор Григорьевич.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

Руководителям ОО:

1. Проанализировать итоги олимпиады обучающихся МЭ ВсОШ на заседаниях педсоветов, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.
2. Рассмотреть итоги олимпиады на заседаниях ШМО учителей – предметников.
3. Обеспечить в общеобразовательном учреждении создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми**.**

Учителям – предметникам:

1. Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
2. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.
3. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Руководителям РМО:

1. Провести тщательный анализ работы учителей по подготовке обучающихся к ВсОШ (август 2022 г.)

Личность необходимо развивать, а также создавать условия для творчества, содержательного досуга детей, их адаптации к жизни в обществе, формирования общей и экологической культуры, воспитания гражданственности и любви к Родине. Данные задачи

активно решают педагоги образовательных учреждений и учреждения дополнительного образования.

Положительные результаты подтверждаются итогами всероссийских и краевых конкурсов, научно-практических конференций, фестивалей и слетов.

Название мероприятий	**Кол-во ОО**	**Кол-во участ-ков**	**Результат**
Социально-значимое направление			
Краевой конкурс «Символы России.Символы края. Символы семьи.»	7	35	21 участник краевого уровня из 6 ОУ Саянского района. По результатам краевого этапа победителей нет.
Краевой конкурс «Знатоки дорожных правил-2021» (финал онлайн) (октябрь, ноябрь)	1		1 место в старшей возрастной группе в командном зачете–Агинская СОШ №2 1 место в индивидуальном зачете -Соловьева Виктория (АСОШ №2); 1 место в индивидуальном зачете –Гришина Варвара (АСОШ №2).
Конкурс «Знатоки дорожный правил-2022» Отборочный этап (дистанционный) (март, апрель)	7	68	2 команды из АСОШ №2 (средняя и старшая возрастные категории) вышли в финал, который состоится в сентябре 2022). 1 место в младшей возрастной категории - Соболев Максим (АСОШ №2)
Конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело» (онлайн формат)	10	37	Саянский район на краевом финале представляли 10 команд в различных номинациях конкурса из 6 образовательных организаций. По итогам конкурса первое место в номинации "Социальные проекты" направление «Инфраструктурные проекты» заняла команда Среднеагинской школы с проектом «Зона общения» (**команда участвует в отборочном этапе Всероссийской акции «Я гражданин - России» итоги 10 июля 2022**). В номинации «Лидер детского общественного объединения» 2 место Бехлер Александр, 3 место Цветкова Мария - Центр детского творчества.
Краевой фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности (муниципальный этап заочный)	2	10	Приняли участие команды Среднеагинской школы и Агинской школы №2.
Муниципальный этап	2	4	Команда Гладковской СОШ

Регионального чемпионата ЮниорПрофи по компетенции «Агрономия» (очный)			(Видясова Мария, Дармодехина Полина) стали победителями - 2 место в Региональном чемпионате компетенций «Юниор профи»
Краевой слет юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2021» (сентябрь-ноябрь)	4	16	Команда МБОУ «Агинская СОШ №2» заняла 3 место в краевом слете.
Муниципальный этап Краевого конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2022»	5	20	Команда МБОУ «Агинская СОШ №2» заняла 1 место и рекомендована для участия в краевом этапе конкурс, который состоится в сентябре 2022.
Творческое направление			
Название мероприятий	**Кол-во ОО**	**Кол-во участ-ков**	**Результат**
Краевая акция «Зимняя планета детства» (заочный)	13	79	23 школьника стали участниками краевого этапа акции. Победителей нет.
Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» (заочный)	13	58	39 обучающихся приняли участие в краевом заочном этапе. Победителями стали: Кирюшин Андрей - 2 место в номинации «Литературное творчество» (МБОУ СРЦДТ, МКОУ Орьёвская СОШ); Усов Алексей - 2 место в номинации «Я-репортер» (МКОУ Среднеагинская СОШ); Кобяк Алиса- 2 место в номинации «Комикс» (МБОУ СРЦДТ); Петухова Юля - 3 место в номинации «Фото», (МКОУ Большеарбайская СОШ) Все победители принимают участие в отборочном этапе **Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского** творчества.
Интеллектуальное направление			
Краевой дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ «Стартис» для обучающихся 1-4 классов (заочный)	5	11	Приняли участие 6 учащихся в краевом этапе. В числе победителей в номинации «Исследовательская работа» Цуканова Алена (АСОШ № 2) – диплом 2 степени, Капустина Алена (Большеарбайская СОШ) – диплом 2 степени, Половникова Маргарита (АСОШ №2)- диплом 3 степени, Малюкова Екатерина (АСОШ №2) - диплом 2 степени, Соломатова Полина (АСОШ №2)-диплом 3 степени,

			Никитина Злата (Унерская СОШ) - диплом 3 степени
Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	10	19	Две работы приняли участие на региональном этапе (Дармодехина п. –Гладковская СОШ; Кравченко О- Агинская СОШ №2)
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	7	10	Лауреат в региональном этапе -Кравченко О, Агинская СОШ № 2 (Участие: Петухова Ю, Б.арбайская СОШ; Бехлер С, Агинская СОШ № 1; Алексеева А, МКОУ Б.арбайская СОШ)
Краевой молодёжный форум "Научно-технический потенциал Сибири-2021" (онлайн формат, ноябрь)	3	8	Победителями стали: Петухова Юлия (Большеарбайская СОШ) - 1 место в секции "Физика и астрономия", Аниева Милана – 3 место в секции "Химия и пищевые технологии"
Районная научно-практическая конференция (онлайн формат) – муниципальный этап краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири-2022»	10	33	В отборочном этапе краевого форума в номинации «Научный конвент» приняли участие 11 школьников. В очный этап форума прошли 6 работ: Ступко Ольга (МБОУ СРЦДТ), Тарханов Глеб (МБОУ «Агинская СОШ №2»), Смородина Алина (МКОУ Орьёвская СОШ, МБОУ СРЦДТ), Видясова Мария (МКОУ Гладковская СОШ), Артюхова Евгения (МБОУ «Агинская СОШ №2»), Антонов Александр (МБОУ СРЦДТ). В номинации «Техносалон» в отборочном туре определились победители: 1 место – Звайгзне Артем (МБОУ «Агинская СОШ №2»), 3 место – Шерстнёв Павел (МБОУ СРЦДТ). Финал форума состоится в ноябре 2022г.
Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ	3	3	В краевом этапе участие 2 об-ся
Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	9	22	Участие в региональном этапе: Клименко П. (Агинская СОШ №1;Разумная Алена Агинская СОШ №2;Семененко Даниил, Арбайская СОШ)

Значимые победы в региональных и Всероссийских конкурсах (из перечня министерства просвещения), кроме указанных в таблице.

II межрегиональный открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественно - научной направленности им. П.А. Мантейфеля в г. Красноярске очное участие – лауреат (Бехлер Александр)

Конкурс «Цифровой лесничий» программы «Дежурный по планете 2021-2022». Очное участие в Калуге в рамках смены «Космическая смена – 2022» По итогам конкурса Бехлер Александр награжден дипломом призёра.

Обучающиеся Центра детского творчества Бехлер Александр и Новикова Карина приняли участие в финале седьмого сезона всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Больших вызовов».

Обучающиеся программы "Экология леса" Суздалев Григорий, Новикова Карина, Бехлер Александр в составе команды Красноярского края приняли очное участие в Международном естественнонаучном хакатоне «ЭкоBATTLE» (г. Нижний Новгород) в рамках Международного фестиваля «ТехноСтрелка». По итогам сертификаты участников.

К 25-летию литературного музея им. В.П. Астафьева Красноярский краевой краеведческий музей провёл конкурс детского художественного творчества «Астафьевские берега».

I место – Виктория Холмова. «Капалуха»; II место – Наталья Лысенко. «Царь-рыба». Руководитель – Н. Н. Орехова.

Ученик "Инженерного класса", Звайгзне Артем, принял участие в публичной защите проектов победителей Межрегионального конкурса юных техников-изобретателей Енисейской Сибири в городе Красноярск (заключительный этап).

По результатам конкурсных отборов 2 обучающихся стали участниками смен МДЦ «Артек» и 1 обучающийся принял участие в смене ВДЦ «Океан».

Еще один масштабный всероссийский конкурс «Большая перемена» цель, которого является выявление обучающихся с активной жизненной позицией, нестандартным мышлением, творческими способностями, активной социальной позицией. По итогам конкурса ученица Агинской школы №2 стала призёром финала, который проходил в МДЦ «Артек». В качестве награды, призер конкурса, получила возможность отправиться в путешествие в Карелию накануне новогодних праздников.

С целью поддержи и материального стимулирования одаренных детей ежегодно выплачивается районная стипендия.

Необходимо направить все усилия на сохранение и увеличение количества детей, вовлеченных в проектную, научно- исследовательскую деятельность, проявить особое внимание к развитию одаренных детей и удовлетворению их интеллектуальных запросов и желаний.

6. Методическое сопровождение деятельности ОО по организации воспитания и социализации обучающихся

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребенка находятся в центре государственной политики в сфере образования, а также являются объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе.

В течение 2021/22 учебного года в образовательных организациях района продолжалась работа по реализации программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

В 2021/22учебном году в мероприятиях гражданско-патриотической направленности в образовательных учреждениях приняло участие более **80** процентовобучающихся. Победителями данных мероприятий различного уровня стали 58 человек.

В образовательных учреждениях района происходит обновление содержания воспитательной работы путём внедрения новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности.

Во всех образовательных организациях были актуализированы рабочие программы воспитания (далее - РПВ). В центре РПВ в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся. Направления РПВ распределились по тем сферам совместной деятельности педагогов и школьников, которые реально организуются в школе. Рабочая программа воспитания является для школы концептуальным документом. Частью рабочей программы является календарный план воспитательной работы. Примерный календарный план разрабатывается на федеральном уровне, который является инвариантной частью РПВ. Он определяет единство воспитательного пространства на всей территории РФ. При этом конечно, каждая школа определяет формы и способы проведения мероприятий, опираясь на свои особенности и традиции. С регионального уровня был дополнен федеральный инвариант календарного плана до конца 2022 года региональным компонентом посвященный 200-летию Енисейской губернии. Все они направлены на популяризацию знаний об истории и культуре родного края и бывшей Енисейской губернии.

В связи с этимруководителям:

1. Взять на контроль вопросы разработки, корректировки рабочих программ воспитания и обсуждения практик их реализации в каждой образовательной организации.
2. Обеспечить развитие воспитательного пространства и анализ эффективности его использования;
3. Организовать участие педагогов в подготовке к реализации проекта «Разговор о важном»;
4. Обеспечить в ОО проведение церемонии поднятия флага РФ и исполнения государственного гимна еженедельно.

7. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

На регулярной и систематической основе в учреждениях выстроена профориентационная работа, которая отдельным пунктом отражена в национальном проекте «Успех каждого ребенка».

Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии. Для того чтобы выбрать свою траекторию профессионального развития, важно знать свои сильные и слабые стороны.

В образовательных организациях района ежегодно проводятся различные профориентационные мероприятия, акции, олимпиады, конкурсы («ПроеКТОриЯ», «Урок Цифры», «Педагогический авангард», «Абилимпикс» и мн.др). В течение прошлого учебного года в них приняли участие 100% обучающихся 8-11 классов.

В профессиональном тестировании на интернет-платформе «Билет в будущее» обучающиеся в короткие сроки без отрыва от школьных занятий имели возможность пробовать свои силы в освоении профессиональных знаний и умений, получали практический опыт, а также индивидуальные образовательные рекомендации от краевых специалистов.

Все мероприятия запланированы в рамках межведомственного план мероприятий, по профессиональной ориентации населения в Саянском районе и плана мероприятий («дорожная карта») по реализации региональной Стратегии развития профориентационной ориентации с обучающимися Саянского муниципального района на 2022-2030 годы.

Данную работу необходимо продолжать и совершенствовать, так как только осознанный выбор, соотнесенный с возможностями самого ученика, может обеспечить высокий результат в его будущем выборе профессии.

В рамках системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся руководителям образовательных организаций необходимо:

- осуществлять поддержку системы мер по самоопределению и профориентации для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов;
- мотивировать преподавателей к подготовке обучающихся и участия в конкурсах направленных на самоопределение и проф.ориентацию («Абилимпикс», «Лучший по профессии», «Билет в будущее» и др.);
- усилить контроль за работой классных руководителей в части организации и проведения мероприятий профориентационной работы;
- осуществлять анализ результатов образовательных запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей), для удовлетворения образовательных запросов.
- использовать ресурсы дополнительного образования в целях профессиональной ориентации школьников;
- организовать сотрудничество с заключением договоров (соглашений) с привлечением социальных партнеров, организации дополнительного образования в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Для педагогов-психологов, педагогов по организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- проводить работу, направленную на формирование у обучающихся 8-9 классов готовности к самоопределению и выбору профессии;
- составлять рекомендации с охватом 100% выпускников 9 классов, полученные в результате профориентационной работы, по продолжению образования (или выбору профессии);
- классным руководителям проводить профориентационную работу с родителями в следующих формах: родительские собрания, индивидуальные беседы, организовывать родительские лектории по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением учащихся, по возможности, и представителей близлежащих организаций;
- обеспечивать полную и всестороннюю информированность учащихся о мире профессий, о самом себе и о потребностях на рынке труда, основных перспективах его развития.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Саянского района, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

8. Мероприятия по книгообеспечению.

Во всех школах Саянского района работают библиотеки (11 библиотек в средних школах, 2 библиотеки в основных школах), что составляет 100 % от общего количества образовательных учреждений. В 2-х ОУ должность школьного библиотекаря занимают освобождённые педагоги-библиотекари (МБОУ АСОШ №1, МБОУ АСОШ №2). В девяти обязанности библиотекаря совмещают педагоги-предметники. В 2 школах (Малиновская ООШ, Тугачинская СОШ) библиотекари отсутствуют.

В школьных библиотеках ведут информационно-библиотечное обслуживание учащихся и учителей 11 библиотекарей. Из них 6 человек имеют высшее образование, что составляет 55% от общего числа работающих библиотекарей, средне специальное образование - 5 человек, что составляет 45 %. Необходимо отметить, что только 1 человек имеет библиотечное профессиональное образование, что составляет 9 %. Стаж работников библиотеки: 5-10 лет – 1 чел., 11-20 лет – 6 чел., 21-30 лет – 3 чел., более 30 лет – 1 чел.

Читальные залы имеют 3 библиотеки, что составляет 25 % от общего количества библиотек.

Ключевым условием достижения современных образовательных результатов общего образования является наличие в каждой образовательной организации информационно-образовательной среды. Уровень развития информационно—коммуникационных технологий в библиотеках по-прежнему остается ниже, чем соответствующий уровень в школах, в виду недооценки деятельности библиотеки и зачастую слабой материально-технической базы самих образовательных учреждений. Только 6 библиотек располагают компьютерами для учащихся и преподавателей. Зачастую в библиотеку направляется самая старая в школе техника, часто выходящая из строя. То есть, необходимо отметить, что уровень развития ИКТ в библиотеках образовательных учреждений продолжает оставаться низким, в связи с данным фактом нельзя рассматривать библиотеки образовательных учреждений района как информационные центры.

Проблема привлечения детей к чтению неразрывно связана с проблемами книжных фондов. На протяжении последних лет библиотечный фонд художественной литературы школьных библиотек не пополняется. Фонды устарели и перестали в полном объеме удовлетворять информационным запросам учащихся и педагогов.

В течение года велась работа по оказанию помощи ОУ в вопросах закупки учебной литературы, приобретаемой за счёт средств выделенных из краевого бюджета. Оказание помощи ОУ при составлении заказа на учебники, заключение контрактов, предоставление информации для ознакомления учащихся и их родителей об учебниках на новый учебный год в соответствии с федеральным перечнем учебной литературы.

Обеспеченность учебниками на 2021-2023 учебный год в образовательных учреждениях составила 100 %.

Образовательные учреждения стремятся максимально обеспечить учебниками учащихся школ района. В 2021-2022 учебном году образовательными учреждениями получено учебников 5225 экземпляров на общую сумму 2 183 628,56 рублей. Все приобретенные учебники соответствуют федеральному перечню, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254.

Школы активно используется муниципальный и краевой обменные фонды учебной литературы в целях обеспечения учебниками обучающихся. Это позволяет обеспечивать учебниками всех учеников и экономит средства.

В течение отчётного периода осуществлялось информирование педагогических работников ОУ о новых учебниках, УМК.

В течение года велась работа по:

- сбору и размещению материалов на сайте Управления образования;
- сопровождению и оказанию практической помощи при оформлении заказа учебников и оформлению контрактов с издательствами;
- формированию муниципального обменного фонда имеющихся учебников в образовательных учреждениях района.

Постоянно осуществлялась методическая помощь по исполнению библиотеками школ инструкций, постановлений, приказов вышестоящих организаций; проводились консультации и рекомендации по работе школьной библиотеки, велась информационная работа по повышению квалификации и семинарам.

В течение года были проведены семинар и консультации (онлайн формат) для работников школьных библиотек на тему: Заказ учебников на 2022-2023 учебный год с учетом внедрения обновленных ФГОС.

В течение года оказывалась методическая помощь работникам школьных библиотек по вопросам формирования фондов, списания учебной литературы, составления отчетной документации, ведение статистических данных. Составлялись краевые отчеты по фондам

школьных библиотек. Выставлялась необходимая информация по книгообеспечению на сайтах школ и сайте управления образования.

Задачи на 2022-2023 учебный год.

1. Продолжить работу по созданию и развитию единого информационно-образовательного и методического пространства района;
2. Осуществлять обобщение и распространение успешных педагогических и управленческихпрактик образовательных организаций района;
3. Обеспечивать информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в области воспитания и обучения;
4. Осуществлять методическое сопровождение образовательных организаций по введению и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
5. Обеспечивать непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций за счет методических ресурсов различного уровня (ОО, муниципалитет, регион, федерация);
6. Внедрять и развивать сетевую организацию методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, ресурсов муниципалитета;
7. Осуществлять мониторинг и анализ по основным направлениям деятельности ОО и муниципальной системы образования;
8. Развиватьсистему методической поддержки и сопровождения школ с низкими образовательными результатами;
9. Выстраивать профессиональную коммуникацию педагогического сообщества муниципалитета через координацию деятельности районного методического актива, районных методических объединений учителей-предметников, муниципальных стажерских площадок, кустовых тьюторских группи.т.д.