



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

Приемы работы учителя-логопеда с обучающимися с ЗПР

Кремнева Наталья Владимировна | учитель-логопед, МБОУ Агинская СОШ №1



Речь ребёнка с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием всех компонентов:

-звукопроизношения

-фонематического слуха

-лексико – грамматического строя

-связной речи



Трудности формирования навыков чтения и письма

Особенности развития речи детей с задержкой психического развития

- ❑ Нарушение восприятия и различения слов на основе дифференцированных признаков фонем;
- ❑ Недифференцированность фонематического восприятия;
- ❑ Недоразвитие слуховой дифференциации фонем;
- ❑ Определённые трудности понимания и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей;
- ❑ Низкий уровень сформированности морфологических обобщений;
- ❑ Недостаточное понимание содержания текстов, фрагментарность их восприятия, нарушение связности.

Логопедическое заключения для обучающихся с ЗПР:

1 класс - Недостаточная сформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка.

2-4 классы - Нарушения чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка.

Основная цель коррекционно-логопедического воздействия:

Коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций.

Задачи :

- диагностика и коррекция фонетико-фонематической стороны речи;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи;
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- коррекция чтения и письма.

Коррекция дисграфии

Какие слова спрятала ЕЛЬ?



Письмо с «дырками».

В.. рона

В.. робей

С.. рока

Выбери и впиши слова в схемы

Лось, тьма, осень, лошадь,
ельник, кровать, письмо

□	□	□	□	ь	□	□	□	ь	□	□	□	□	ь			
□	ь	□	□	□	□	□	□	ь	□	□	□	□	ь	□	□	□

Исключение лишнего

1 класс:

а, о, к;

я, ы, э, у;

са, си, су, со;

лента, мяч, бежать, дом.

2 класс:

сентябрь, май, август, зима;

утенок, цыпленок, гусенок,

курица;

крыльцо, письмо, вьюга, дверь.

3 класс:

лесник, лесовоз, лесочек, лестница;

продавец, певец, кузнец, каменщик;

сугроб, мороз, снег, зима.

«Найди слова»

ЯФ ОУФС НК ОТПХЪАБЦ РИГЪМЩЮСАЭЕЫМЯЧЛОБИРЪГН-
ЖРЛРАКГДЗПМЫЛОАКМНПРСТУРФРШУБАТВВГДИЖСЯИУ-
МАМАЦПЧУЪЩМОЖБРПТЯЭЦБУРАНСГЛКЮГБЕИОПАЛКАФ-
СПТУЧОСМЕТЛАОУЖЫЪЕЛАВТОБУСИОХПСДЯЗВЖ.

Подберите к словам слова-«приятели»

здание

торопиться

смелый

прежде

конь

солдат

боец

лошадь

раньше

дом

спешить

храбрый

Угадай, что здесь написано. Допиши буквы.

У Мэри жила смешной гусёк.
Он был одой дорожки мёл.

Исправьте предложения:

Когда идет дождь, на улицах сухо и чисто.

Все любили купаться в озере, потому что вода в нем была мутная и грязная.

Коррекция дислексии

Филворд

Задание: Найди и подчеркни названия птиц (читая буквы по вертикали и горизонтали):

С	Т	Р	И	Ж	Г	Р	А	Ч
Ч	С	В	О	Р	О	Б	Е	Й
А	О	В	О	Р	О	Н	А	С
Й	Й	С	О	Р	О	К	А	Ы
К	К	И	В	О	Л	Г	А	Ч
А	А	С	И	Н	И	Ч	К	А

Филворд направлен на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, развитие внимания, активизация и обогащение словарного запаса, формирование навыков чтения и письма.

Расшифруй слова, где буква «д» - ↓.

↓очка, ↓е↓ушка, ↓орога, чу↓ак, ↓ела, ра↓ость, ↓у↓ит,
ро↓ня, о↓наж↓ы, ↓ом, у↓очка, ↓ое↓ает, ↓еньги, ↓о↓елать

Расшифруй слова, где буква «б» - ↑.

↑а↑очка, ↑а↑ушка, ↑у↑нить, ↑очка, у↑рал,↑умага, за↑ота,
↑илет, за↑ыл, о↑ратно,↑у↑ен,↑усы, у↑ежал, ↑уквы.

Сбежавшие гласные

Задание: Вставь в набор из согласных слева гласные, стоящие справа

Суслова О.В. Методическая разработка «Комплекс упражнений по профилактике дисграфии у младших школьников».

Игра направлена на развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

1.Смь рз тмрь – дн рз тржь	Е а ое ои а ое
2.Бз трд н втщшь рбк з прд	е уа е ыаи и ыу и уа
3.Дл врм птх чс	Еу ея а оеа

«Игры со слогами»:

1+1 =

Пилот + лама =

Сосна + камень =

«Тексты без границ слов»

Наступил сентябрь. Ученики сели за парты.

Школьники теперь мало гуляют.

Им надо учить уроки.

А малыши целый день играют на улице.

Пока на улице тепло.

Работа с текстом

Первично текст читает учитель.

При составлении пересказа по плану дети с ЗПР лучше понимают план, составленный из вопросительных предложений

1. О чем начали спор Солнце и ветер?
2. Что решили сделать Солнце и Ветер?
3. Что придумал Ветер?
4. Получилось ли то, что задумал Ветер?
5. Как поступило Солнце?
6. Какой урок преподавало Солнце Ветру?

Внеурочная деятельность коррекционной направленности

Развитие речи «Я сочиняю»

Составление рассказов по картинкам

Елочка

Что изображено на этом рисунке?

1. животное
2. растение
3. предмет



Что изображено на этом рисунке?

растение



Как называется это растение?



Какого цвета эта елочка?



Как называются еловые ветки?

1. руки
2. ноги
3. лапы



Как называются еловые ветки?

лапы



Опишите еловые лапы, используя слова:
пушистый, зеленый, пышный, красивый



Как называются видоизмененные листья ели?

1. иглы
2. булавки
3. шипы



Как называются видоизмененные
листья ели?

ИГЛЫ



Что еще кроме иголок, может
расти на ветвях ели?

1. игрушки
2. шишки
3. орехи

Что еще кроме иголок, может
расти на ветвях ели?

ШИШКИ



Почему эта елочка так украшена?

Помощь:

Новый год, праздник, наряд, игрушки



Что вы видите на ветвях этой ели?

Помощь: *флажки, шары, верхушка*



Опишите игрушки, которые вы видите на елке, кроме верхушки.

Помощь:

Голубые шары, желтые треугольные флажки, красные прямоугольные флажки



На что похожа верхушка?

1. на звезду
2. на цветок
3. на снежинку



На что похожа верхушка?

на цветок



Опиши верхушку.

Помощь:

*сверху голубой шарик, в виде цветка,
красная серединка, желтые лепестки*



Эта елка стоит на улице?



Эта елка стоит на улице?



Почему вы так решили?

Помощь:

*Под елкой голубой снежок, сугроб,
не видно ствола*



Что висит над елкой?

1. фонарики
2. корзиночки
3. коробочки



Что висит над елкой?

фонарики



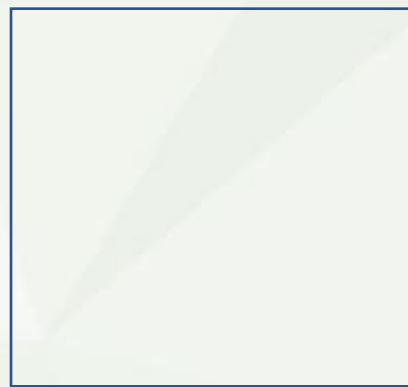
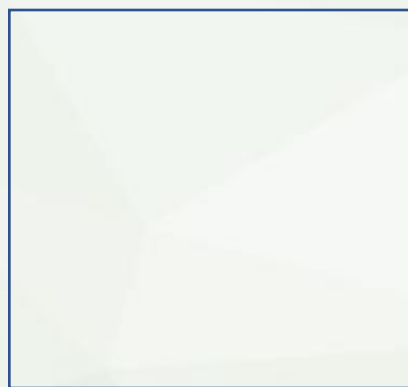
Перечислите цвета, которыми раскрашены фонарики.



Какой по счету фонарик раскрашен
в такие цвета: голубой, желтый?



Раскрасьте квадратики в такие цвета,
которыми нарисован первый фонарик.





Чем еще украшают новогодние елки?

Послушайте, как описал эту картинку Гномик.

Опишите этот рисунок по своему,
используя план



Запишем то, что мы придумали, в тетрадь «Я сочиняю»

Практический кейс

При написании диктанта отмечаются замены оптически сходных букв.

В общении со сверстниками молчалив, иногда отвечает на вопросы, но односложно.

При чтении стихотворения наизусть отмечается замена акустико-артикуляционных звуков.

В спонтанном общении неправильно использует приставочные глаголы («вбегает от дерева»).

Ошибочно определяет значение слова.

Работа, направленная на коррекцию и развитие фонетико-фонематической стороны речи

Работа, направленная на коррекцию и развитие лексической стороны речи

Работа, направленная на коррекцию и развитие грамматической стороны речи

Работа, направленная на коррекцию и развитие связной речи

Работа, направленная на профилактику нарушений чтения и письма

При написании диктанта
отмечаются замены оптически
сходных букв.

В общении со сверстниками
молчалив, иногда отвечает на
вопросы, но односложно.

При чтении стихотворения наизусть
отмечается замена акустико-
артикуляционных звуков.

В спонтанном общении
неправильно использует
приставочные глаголы («вбегает от
дерева»).

Ошибочно определяет значение
слова.

Работа, направленная на коррекцию и
развитие фонетико-фонематической
стороны речи

Работа, направленная на коррекцию и
развитие лексической стороны речи

Работа, направленная на коррекцию
и развитие грамматической стороны
речи

Работа, направленная на коррекцию
и развитие связной речи

Работа, направленная на
профилактику нарушений чтения и
письма

При написании диктанта
отмечаются замены оптически
сходных букв.

В общении со сверстниками
молчалив, иногда отвечает на
вопросы, но односложно.

При чтении стихотворения наизусть
отмечается замена акустико-
артикуляционных звуков.

В спонтанном общении неправильно
использует приставочные глаголы
(«вбегает от дерева»).

Ошибочно определяет значение
слова.

Работа, направленная на коррекцию и
развитие фонетико-фонематической
стороны речи

Работа, направленная на коррекцию и
развитие лексической стороны речи

Работа, направленная на коррекцию
и развитие грамматической стороны
речи

Работа, направленная на коррекцию
и развитие связной речи

Работа, направленная на
профилактику нарушений чтения и
письма

При написании диктанта
отмечаются замены оптически
сходных букв.

В общении со сверстниками
молчалив, иногда отвечает на
вопросы, но односложно.

При чтении стихотворения наизусть
отмечается замена акустико-
артикуляционных звуков.

В спонтанном общении
неправильно использует
приставочные глаголы («вбегает от
дерева»).

Ошибочно определяет значение
слова.

Работа, направленная на коррекцию и
развитие фонетико-фонематической
стороны речи

Работа, направленная на коррекцию и
развитие лексической стороны речи

Работа, направленная на коррекцию
и развитие грамматической стороны
речи

Работа, направленная на коррекцию
и развитие связной речи

Работа, направленная на
профилактику нарушений чтения и
письма

При написании диктанта
отмечаются замены оптически
сходных букв.

В общении со сверстниками
молчалив, иногда отвечает на
вопросы, но односложно.

При чтении стихотворения наизусть
отмечается замена акустико-
артикуляционных звуков.

В спонтанном общении
неправильно использует
приставочные глаголы («вбегает от
дерева»).

Ошибочно определяет значение
слова.

Работа, направленная на коррекцию и
развитие фонетико-фонематической
стороны речи

Работа, направленная на коррекцию и
развитие лексической стороны речи

Работа, направленная на коррекцию
и развитие грамматической стороны
речи

Работа, направленная на коррекцию
и развитие связной речи

Работа, направленная на
профилактику нарушений чтения и
письма

При написании диктанта
отмечаются замены оптически
сходных букв.

В общении со сверстниками
молчалив, иногда отвечает на
вопросы, но односложно.

При чтении стихотворения наизусть
отмечается замена акустико-
артикуляционных звуков.

- В спонтанном общении
неправильно использует
приставочные глаголы («вбегает от
дерева»).

- Ошибочно определяет значение
слова.

Работа, направленная на коррекцию и
развитие фонетико-фонематической
стороны речи

Работа, направленная на коррекцию и
развитие лексической стороны речи

Работа, направленная на коррекцию
и развитие грамматической стороны
речи

Работа, направленная на коррекцию
и развитие связной речи

Работа, направленная на
профилактику нарушений чтения и
письма

Советы учителю

Адаптация объема и характера учебного материала

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность — картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- образцы решения задач;
- поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

При работе над формированием речевого высказывания использовать наглядные опоры: карточки – схемы, картинки, таблицы – опоры, иллюстрации. Например, детям предлагается задание: придумать предложение по схеме.



Опорные таблицы

слово – предмет – кто? что? – это существительное

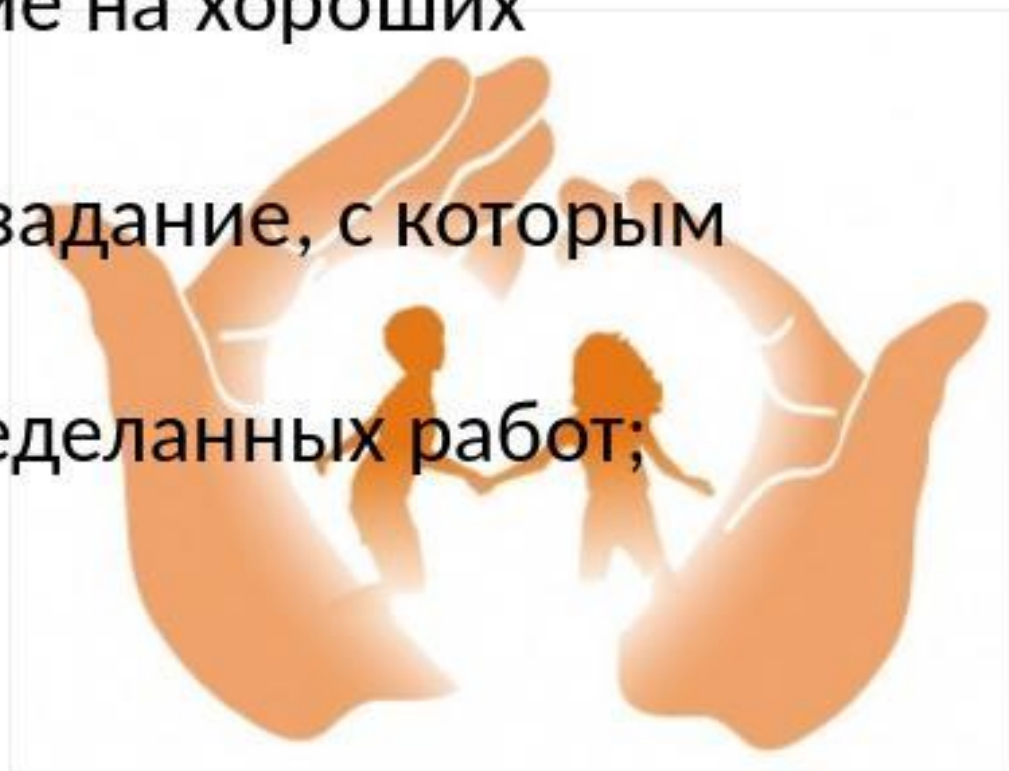
слова – одинаковый корень – это родственные слова

Навыки самостоятельной работы

- *Задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;*
- *Задания тренировочного характера, аналогичные образцу;*
- *Задания контрольного характера и т.д.*

Способы оценки достижений и знаний учащихся:

- акцентировать внимание на хороших оценках;
- разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- проводить оценку переделанных работ;



В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил, ориентироваться более на позитивное, чем негативное;





КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

**БЛАГОДАРИМ
ЗА ВНИМАНИЕ!**

kremneva44@mail.ru



ПОВЫШЕНИЕ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярский краевой институт
повышения квалификации
и профессиональной
переподготовки работников
образования

www.kipk.ru

