

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель МКУ «Управление образования
администрации Саянского района

 /Е.В. Рябцева

от 10.02. 2023 года



Муниципальная программа
«Организация системы профориентационной работы
в образовательных организациях
Саянского района»

Муниципальная программа
«Организация системы профориентационной работы
в образовательных организациях
Саянского района 2023-2025гг.»

Пояснительная записка

В современное время вопрос профессионального самоопределения молодежи стоит особенно остро, что обусловлено экономическими и социальными изменениями, происходящими в обществе, ростом темпа производства, внедрением инновационных технологий в сфере труда, появлением новых профессий.

Актуальность проблемы формирования у учащихся знаний о мире профессий является сегодня особенно значимой не только для семьи и школы, но и для каждого муниципалитета. В действующем формате профессиональной ориентации школьников отсутствует обучение планированию и проектированию профессионального пути в соответствии с ситуацией на рынке труда, а также собственными возможностями и устремлениями выпускников. В итоге, получив профессию, часто молодые люди оказываются невостребованными. Данная ситуация характерна и для молодежи Саянского района. Району необходима молодежь, способная инициировать бизнес - проекты, способная самостоятельно разворачивать свое дело, способная гибко реагировать на меняющуюся ситуацию. И хотя основным направлением в структуре ведения и развития экономики Саянского района является сельское хозяйство - это основные места трудоустройства, и тем не менее есть возможности творческого, социального и научно-технического развития детей.

Кроме того, рынок труда предъявляет требования, к сформированности у выпускников устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности, которые в одиночку не могут выполнить школы. Поэтому Стратегией развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года, определены основные субъекты профориентационной работы, скоординированные действия которых должны качественно улучшить сопровождение по профессиональному самоопределению выпускников.

Таким образом, есть необходимость в применении системного подхода в организации профориентационной работы и сопровождении профессионального самоопределения обучающихся.

Основная цель

Организация системного подхода в Программы профориентационной работе для осознанного самоопределения обучающихся с учетом склонностей и востребованности профессий на рынке труда Красноярского края, Саянского района

Задачи Программы

1. Разработка и принятие нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Программы.

2. Разработка программ профориентации в образовательных организациях и учреждении дополнительного образования, направленных на раннюю профориентацию детей и подростков, профессиональное самоопределение старшеклассников, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов, с учетом их мнения, мнения родителей (законных представителей) и полученных рекомендаций профориентационных диагностик.
3. Внедрение в практику работы и распространение современных технологий профориентационной работы на территории муниципалитета через включение обучающихся в реализацию проекта «Билет в будущее», уроков «ПроеКТОриЯ»; расширение направлений профильных классов/групп; реализацию программ наставничества; взаимодействия с предприятиями района, СПО и ВУЗами.
4. Организация взаимодействия с Центром занятости населения Санского района для профессиональной ориентации школьной молодежи и повышения уровня информированности учащихся и родителей о муниципальном и региональном рынках труда.
5. Организация повышения квалификации кадров, обеспечивающих профориентационную работу.

Целевая группа, на которую направлены мероприятия Программы

Целевой группой, на которую направлены мероприятия Программы, являются учащиеся и выпускники общеобразовательных учреждений, воспитанники дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования Саянского района, их родители (законные представители), педагоги.

Исполнители Программы

МКУ «Управление образования администрации Саянского района», образовательные организации, социальные партнеры.

Ожидаемые результаты Программы

Получила развитие система допрофессиональной ориентации и действенной профориентации обучающихся, способствующая формированию у подростков способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в Красноярском крае, Саянском районе.

Ведется работа по формированию у школьников знаний об отраслях хозяйства края, района об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, требованиях, предъявляемых к работнику, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

Развита система подготовки конкурсов «Абилимпикс», «Лучший по профессии» и др., увеличен охват обучающихся в подготовительном этапе на районном уровне;

Разработаны формы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессионального самоопределения молодежи;

Создано информационное пространство для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе посредством проведения профессиональных практик и проб;

Ведется активная работа по расширению взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями СПО, ВПО по реализуемым профилям и с учреждениями для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

Организована работа по выявлению профессиональных предпочтений несовершеннолетних, их профессиональных склонностей к различным видам профессиональной деятельности;

Организовано сопровождение профессионального самоопределения обучающихся по проведению ранней профориентации обучающихся;

Организовано взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями района по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;

Организована деятельность по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана на основании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», статья 42;
2. Национальный проект «Образование», утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 г. №1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»:
проект «Современная школа»;
проект «Успех каждого ребенка»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
7. Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 502-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Содействие занятости населения»;

8. Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»;

9. Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 519-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Молодежь Красноярского края в XXI веке»;

10. Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года;

11. Концепция муниципальной системы управления качеством образования в Саянском муниципальном районе;

12. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Саянского муниципального района.

Основные компоненты системы профориентации детей и школьников

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через комплекс учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с учащимися и образует профориентационную работу.

Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной - по содержанию, экономической - по результатам, государственной - по организации работ. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди детей и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Система профориентации - это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества. В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяют экономический, социальный, психологический, медико-физиологический аспекты.

- Экономический аспект профориентации направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий,

повышающих его производительность, причин брака, аварийности, ущерба производству в результате низкого интереса, отсутствия мотивации, профессиональной непригодности работников.

- Социальный аспект профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий, удовлетворенностью (неудовлетворенностью) работой, выбранной профессией.

- Психологический аспект профориентации предполагает изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально значимых свойств личности.

- Медико-физиологический аспект профориентации связан с определением психофизиологических особенностей человека, состояния его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность.

- Педагогический аспект профориентации предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения.

Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии основывается на идее концептуального характера - взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов. Она исходит из следующих принципов: сознательности, соответствия, активности, развития и ставит задачи сформировать готовность к общественно-полезному труду и готовность к выбору профессии. В систему профориентации входят следующие основные компоненты: цель и задачи, основные направления, формы и методы профориентационной работы с учащимися. Общая цель системы профориентационной работы-подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Основные направления профессиональной ориентации- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение-научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости.

Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Профессиография -одно из направлений профориентации. Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Профессиограмма раскрывает самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека. Реализация в рамках изучения учебных дисциплин. Ученикам может быть рекомендовано написание профессиограммы по данному направлению деятельности.

Профдиагностика - неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся на каждом возрастном этапе.

Профконсультация-непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Профессиональная адаптация-активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора профессии.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

Программные мероприятия

В основе профориентационной работы в системе образования Саянского района запланирован комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, осуществления взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, раннюю профориентацию детей и обучающихся, профориентационную работу с детьми с ОВЗ, формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии, диагностику способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер деятельности, содействие в поступлении выпускников школ в профессиональные образовательные организации среднего и высшего образования, развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Основные направления системы программных мероприятий

1. Применение средств профессиональной ориентации в учебном процессе с использованием:

- профориентационного потенциала основных образовательных областей и учебных предметов;
- ресурсов предпрофильной подготовки для повышения готовности к определению выбора направления продолжения образования по окончании основной и средней школы;
- содержания, форм и методов профориентационных курсов («Мой выбор», «Моя профессиональная карьера» и другие);
- механизмов накопительного оценивания индивидуальных образовательных достижений (портфолио и прочее);
- профориентационно значимых элементов проектно-исследовательской работы, организованной в ходе изучения образовательных областей, включая внеурочную деятельность.

2. Применение средств профессиональной ориентации в контексте неформального и информального образования, предполагающее использование:

- ресурсов школьной библиотеки для информационного сопровождения профессионального самоопределения;
- ресурсов проекта «ПроеКТОиЯ»;
- консультационно-диагностических инструментов педагога-психолога, а также ресурсов проекта «Билет в будущее»;
- профориентационного потенциала дополнительного образования, организованного внутри образовательной организации;
- инструментов сопровождения проектирования обучающимся образовательно-профессионального маршрута со стороны классного руководителя, включая ресурс проекта «Билет в будущее»;
- компьютерно-опосредованных дистанционных информационно - справочных, консультационных, рекомендательных, образовательных технологий, с учетом позитивного потенциала самостоятельной сетевой активности обучающихся;
- возможностей создания и развития профессиональных и детско-взрослых сообществ на базе современных средств компьютерно-опосредованной коммуникации;
- профориентационных возможностей, которыми располагает привлеченная родительская общественность и выпускники прошлых лет.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОО в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

Профпросвещение - педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

Диагностика и консультирование - с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

Взаимодействие с предприятиями - с целью объединения усилий заинтересованных структур для создания эффективной системы профориентации в ОО.

Основные формы и методы работы:

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации;
- информационное обеспечение профориентационной работы со школьниками (составление перечня учебных заведений, куда чаще всего поступают выпускники данной школы, а также - учащиеся после окончания 9-го класса);
- разработка профессиограмм - кратких описаний тех профессий, которые вызывают наибольший интерес у школьников;
- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа в метапредметной или надпредметной области - исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, района;
- работа в пространстве расширенного социального действия - познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся;
- профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе (на уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограмм);
- профориентационная беседа - наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно (тематика профориентационных бесед должна отвечать вековым особенностям школьников и охватывать круг интересов учеников);
- экскурсии, трудовые отряды школьников на предприятиях как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Этапы реализации Программы

Программа будет реализована в 2023-2025гг. в три этапа:

1 этап: подготовительный (январь-август 2023г)

Результат:

1. Разработана и утверждена нормативно-правовая база для создания условий по системной профориентационной работе в Саянском районе.
2. Разработаны программы по работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации в ДОУ.
3. Разработаны программы профориентационной работы в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение школьника с учетом его мнения, мнения родителей (законных представителей) и полученных рекомендаций профдиагностик.
4. Разработаны Положения по наставничеству в образовательных организациях района.

2 этап: практический (сентябрь - ноябрь 2024)

Результат:

1. на уровне муниципальной системы образования:
 - Реализация плана мероприятий МКУ «Управление образования администрации Саянского района» на 2023-2025 годы по реализации Стратегии развития профориентационной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года (Приложение 2).
 - Заключение соглашений с предприятиями района, задействованными в реализации проекта.
 - Включение педагогических работников в образовательные программы по повышению квалификации в направлении профориентационной деятельности.
 - Организация мест (методические площадки, конкурсы) предъявления опыта применения в деятельности педагогов современных технологий профориентационной деятельности на территории муниципалитета.
 - Организация работы по привлечению детей с 6 по 11 класс ОУ района в реализацию Федеральных проектов «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее».
 - Мониторинг выполнения показателей в направлении профориентации проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка».
 - Организация районных мероприятий по профориентационной деятельности с детьми, педагогами и родителями.
 - Реализация мероприятий технической направленности.
 - Мониторинг реализации профориентационных программ в образовательных организациях района.
 - Выстраивание взаимодействия с АНО детский технопарк «КВАНТОРИУМ».

3 этап: аналитический (ноябрь-декабрь 2024)

Результат:

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Программы (Приложение 1).
2. Подготовка аналитической справки.

Эффективность реализации Программы и целевые показатели (индикаторы)

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

1) Доля несовершеннолетних детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных профориентационными мероприятиями, %

Тип показателя	2023 год	2024 год	2025год
основной	65	70	75

2) Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по теме «Организация профориентационной работы в образовательном учреждении в условиях ФГОС», %

Тип показателя	2023 год	2024 год	2025год
дополнительный	15	20	25

3) Доля общеобразовательных организаций, реализующих проекты взаимодействия с предприятиями, учреждениями, бизнес – сообществ Саянского района и учреждениями СПО и ВУЗами Красноярского края по профессиональной ориентации и проведению профессиональных проб, %

Тип показателя	2023 год	2024 год	2025год
дополнительный	30	35	40

4) Количество профильных направлений (профильных классов/групп)

Тип показателя	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	2	3	4

5) Доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, принявших участие в различных профориентационных мероприятиях, %.

Тип показателя	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	40	45	50

6) Доля учащихся 5-11 классов ОУ района, охваченных профориентационной психолого-диагностической работой, %

Тип показателя	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	60	65	70

7) Количество учащихся 6-11 классов, принявших участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»

Тип показателя	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	78	91	94

8) Количество учащихся принявших участие в открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию

Тип показателя	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	847	847	847

9) Доля общеобразовательных организаций, реализующих индивидуальные программы сопровождения в профориентации (выбор профессии, ВУЗов, СПО)

Тип показателя	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	50	70	100

10) Доля классных руководителей, сопровождающих разработку и коррекцию индивидуальных планов (программ) профориентации школьников (выбор профессии, ВУЗов, СПО), %.

Тип показателя	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	50	60	70

11) Доля школьников 9 и 11 классов, имеющих и реализующих индивидуальные планы (программы) профориентации (выбор профессии, ВУЗов, СПО), %.

Тип показателя	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	50	60	70

12) Доля общеобразовательных организаций, организующих участие школьников в конкурсах по профориентации, в том числе конкурсах профессионального мастерства, муниципального, регионального и федерального уровней и конкурсах, проводимых предприятиями и профильными образовательными учреждениями, %

Тип показателя	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	80	90	100

13) Количество адресных рекомендаций, выданных школьникам по внесению изменений, дополнений в индивидуальные программы (планы) профориентации педагогами, ед.

Тип показателя	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	70	91	94

14) Количество представленных успешных педагогических практик профориентационной работы в РАОП, на конференциях и конкурсах разного уровня, ед.

Тип показателя	2023 год	2024 год	2025 год
дополнительный	2	3	3

Порядок проведения мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Саянского района

Общие положения

1. Настоящий Порядок проведения мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Саянского района, (далее - образовательных учреждений), (далее - Порядок) определяет цели, задачи, организацию и содержание проведения мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций.
2. Мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций (далее - Мониторинг), является составной частью муниципальной системы оценки качества образования в Саянском районе.
3. Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, и результатах деятельности по:
 - выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
 - сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
 - проведению ранней профориентации обучающихся;
 - проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
 - взаимодействию образовательных организаций с учреждениями/предприятиями; удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Красноярского края и Саянского района;
 - развитию конкурсного движения профориентационной направленности.
4. Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.
5. Мониторинг проводится в отношении деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель и задачи Мониторинга

1. Целью Мониторинга является выявление актуального состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений.
 - Основные задачи Мониторинга:

- оценка взаимодействия всех групп субъектов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- изучение динамики развития процессов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- своевременное выявление проблем и негативных тенденций в организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение образовательных организаций адресными рекомендациями, направленными на повышение результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- оценка эффективности принимаемых управленческих решений.

Показатели Мониторинга

1. Мониторинг проводится по следующим показателям:
 - выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
 - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
 - учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне (соответствующие профилю обучения);
 - учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
 - проведение ранней профориентации обучающихся;
 - проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
 - осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями Саянского района и Красноярского края;
 - учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.
- Показатели Мониторинга рассчитываются в соответствии с Методикой расчета показателей мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся согласно приложению к настоящему Порядку.

Методы сбора и обработки информации, используемые в Мониторинге

Мониторинг осуществляется на основе:

- информации региональных и муниципальных баз данных;
- данных форм федерального статистического наблюдения;

- официальных данных, опубликованных на сайте образовательных организаций;
- данных федеральных и региональных информационных систем (Федеральная информационная система оценки качества образования, Региональная информационная система государственной итоговой аттестации, Автоматизированная информационная система «Мониторинг образования» и других);
- данных образовательных учреждений.

13. В качестве источников информации при проведении Мониторинга используются: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, статистические данные образовательных учреждений, данные о реализации проектов, результаты профориентационных тестирований, анкетирований обучающихся и др.

14. При осуществлении сбора и обработки информации используются выборочный метод, метод измерений, документарный анализ и др.

Проведение Мониторинга

1. Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные МКУ «Управление образования администрации Саянского района» (далее - управление образования).

2. Участниками Мониторинга являются:

- управление образования;
- образовательные организации.

3. Управление образования:

- организует проведение Мониторинга;
- организует разработку и корректировку инструментария для проведения Мониторинга;
- осуществляет сбор, обработку и анализ показателей Мониторинга;
- разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного анализа;
- формирует информационно-аналитические, методические и иные материалы по результатам Мониторинга;
- выявляет факторы, влияющие на организацию работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- принимает управленческие решения на основе результатов Мониторинга, направленные на обеспечение эффективности деятельности образовательных учреждений по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- содействует в распространении успешных практик управленческой деятельности по вопросам организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4. Образовательные организации:

- выступают в качестве объекта Мониторинга;

- предоставляют общедоступную информацию о деятельности образовательной организации;
 - осуществляют управленческую деятельность на основе рекомендаций по результатам Мониторинга.
5. Управление образования информирует руководителей образовательных организаций о цели, сроках, порядке проведения Мониторинга.
 6. Управление образования обеспечивает возможность индивидуального ознакомления руководителей образовательных организаций с результатами Мониторинга.

Использование результатов Мониторинга для проведения мониторинга системы образования Саянского района

1. На основании результатов Мониторинга управление образования обеспечивает подготовку рекомендаций для различных заинтересованных групп пользователей.
2. Анализ результатов Мониторинга обсуждается на заседаниях, совещаниях, круглых столах, конференциях и других мероприятиях разного уровня.
 - Результаты Мониторинга могут быть использованы для проведения мониторинга системы образования.
3. Результаты Мониторинга могут быть использованы различными целевыми группами.

Управлением образования в целях решения задач, связанных с реализацией национального проекта «Образование»:

- анализ текущего состояния системы образования;
- формирование и корректировка программ развития образования;
- модернизация критериев и целевых показателей развития образования на муниципальном уровне.
- информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций;
- организация работы методических объединений.

Образовательными учреждениями в целях совершенствования управления образовательной деятельностью:

- формирование и корректировка программ развития;
- корректировка образовательных программ;
- планирование мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- реализация школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

- поддержка профессионального роста и повышения квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций. Средствами массовой информации в целях формирования объективной картины о состоянии системы образования, ключевых тенденциях, преодолеваемых проблемах и фактических объективных результатах, позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов путем использования аналитических материалов при подготовке публикаций.
4. Результаты Мониторинга не используются для выстраивания публичных сравнительных рейтингов образовательных организаций и руководителей образовательных организаций, применения мер наказания руководителей с низкими результатами Мониторинга.
5. В целях обеспечения открытости информации о проведении и результатах Мониторинга, их использовании в управлении качеством образования управление образования:
- представляет информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах, на сайтах, востребованных различными целевыми группами заинтересованных субъектов, в средствах массовой информации;
 - организует работу коммуникативных площадок для обсуждения вопросов, связанных с проведением Мониторинга, его результатами, выявленными проблемами и способами их решения;
 - проводит разъяснительную работу и обсуждение с участием общественности, бизнес-сообщества, представителей органов власти, авторитетных деятелей в разных областях.

Методика расчета показателей мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

Показатель	Метод расчета	Единица измерения	Источник данных (метод сбора информации)
Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации			
Доля обучающихся 5-11 классов, прошедших анкетирование и опросы по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации	Отношение количества обучающихся 5-11 классов, прошедших анкетирование и опросы по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации (через профориентационные проекты «Билет в будущее», «Проектория», Центр занятости населения, школьными педагогами, школьными психологами), к общему количеству обучающихся 5-11 классов	%	Данные ОО
Количество профильных классов (за исключением универсального) на уровне среднего общего образования, классов с углубленным изучением предметов	Количество профильных классов (за исключением универсального) на уровне среднего общего образования, классов с углубленным изучением предметов	Единицы	Статистический отчет ОО-1
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся			
Наличие в образовательных учреждениях программы (плана работы) по сопровождению профессионального самоопределения	Количество образовательных учреждений, имеющих программу (план работы) по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной	Единицы	Данные ОО

и профессиональной ориентации обучающихся	ориентации обучающихся, в том числе в рамках реализации Программы воспитания образовательных учреждений		
Доля педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Отношение числа педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, к общему количеству педагогических и руководящих работников образовательных учреждений	%	Данные ОО
Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне (соответствующие профилю обучения)			
Доля выпускников 11 -х классов, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения, для сдачи государственной итоговой аттестации	Отношение количества выпускников 11 классов, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения, для сдачи государственной итоговой аттестации, к общему количеству выпускников данного профиля обучения	%	РИС ГИА
Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения			
Доля выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения	Отношение количества выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации	%	Данные ОУ

Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях	Отношение количества выпускников 9 классов, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, к общему количеству выпускников 9 классов	%	Данные ОО
Доля выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования	Отношение количества выпускников 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, к общему количеству выпускников 11 классов	%	Данные ОО
Проведение ранней профориентации обучающихся			
Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория»	Отношение количества обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «Проектория», к общему количеству обучающихся	Чел, %	Данные ОО
Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности («Билет в будущее», стажерские площадки и т.д.)	Чел.	Данные ОО
Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ			
Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями	Отношение количества обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями, к общей численности обучающихся с ОВЗ	%	Данные ОО

Осуществление взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями/предприятиями			
Количество договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных образовательными учреждениями с учреждениями/предприятиями	Количество договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных образовательными учреждениями с учреждениями/предприятиями	%	Данные ОО
Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности			
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Отношение количества обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности, к общему количеству обучающихся	%	Данные ОУ

Приложение 1

План мероприятий МКУ «Управление образования администрации Саянского района» на 2023-2025 годы по реализации Стратегии развития профориентационной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 годы.

N п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные исполнители (соисполнители)
1	2	3	4	5
I	Задача 1. Координация, мониторинг и оценка организации профориентационной деятельности			
1.1	Реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся ("Билет в будущее", "ПроеКТОриЯ", "Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!", "Засобой" "Абилимпикс" и др.)	2023 - 2025 гг.	Обеспечение включенности обучающихся ОО района в раннюю профессиональную ориентацию	Управление образования, ОО
1.2	Привлечение представителей профессиональных сообществ к профессиональной ориентации обучающихся	2023 - 2025гг.	Содействие профессиональному самоопределению молодежи с учетом потребности социально-экономического развития района, края	Управление образования, ОО
1.3	Развитие профильного обучения через организацию профильных классов в рамках дополнительного образования (Психолого-педагогический класс)	2023 - 2025 гг.	Создание условий для практико-ориентированной подготовки обучающихся ОО с целью овладения востребованными профессиями, в том числе инженерно-техническими профессиями	Управление образования, СРЦДТ, ОО
1.4	Внедрение инновационного проекта «Профориентационный нетворкинг»	2023-2025 гг	Организована система работы коммуникативных площадок, в контуре «Ребенок-Родитель-Работодатель»	Управление образования, ОО

			на базе ОО	
1.5	Участие в инновационном проекте «Диплом качества» в профессиональной ориентации	2023-2025 гг	Прохождение экспертизы заявленных практик 2023г – 2 практики; 2024г – 4 практики; 2025 г – 6 практик.	Управление образования, ОО
II	Задача 2. Мероприятия по информационному сопровождению профессиональной ориентации населения			
2.1	Информирование педагогических работников, родителей об имеющихся ресурсах профессиональной ориентации в Красноярском крае	2023-2025 гг	Наличие актуальной информации о состоянии и имеющихся ресурсах профессиональной ориентации населения	Управление образования, ОО
2.2	Размещение на сайтах ОО презентаций, видеороликов, буклетов для обучающихся, демонстрирующих возможность успешной самореализации в пределах Красноярского края	2023 - 2025 гг.	Создание условий для обоснованного выбора профиля профессиональной деятельности и построения профессионально-образовательной траектории обучающихся	ОО
2.3	Использование общероссийских и региональных интернет-ресурсов, содержащих профориентационно значимую информацию			ОО
III	Задача 3. Мероприятия по кадрово-методическое обеспечение, направленное на решение профориентационных задач			
3.1	Закрепление в каждом общеобразовательном учреждении специалиста, ответственного за профориентационную работу с обучающимися	2023 г.	Закрепление персональной ответственности за организацию профориентационной работы	ОО
3.2	Организация участия в повышении квалификации специалистов ОО, занимающихся профориентационной работой с обучающимися,	2023 - 2025 гг.	Формирование профессиональных компетенций специалистов, занимающихся	Управление образования, ОО

	в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		профориентационной деятельностью	
3.3	Использование информационно-аналитических и методических материалов профориентационной направленности, в том числе по использованию дистанционных профориентационных технологий	2023 - 2025 гг.	Внедрение современных технологий сопровождения профессионального самоопределения	ОО
3.4	Разработка, апробация и реализация образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, нацеленных на подготовку обучающихся к самостоятельному, осознанному и ответственному профессиональному выбору	2023 - 2025 гг.	Объединение ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, способствующих повышению качества профориентационной деятельности	ОО
3.5	Организация участия в инновационном проекте «Разработка кейсов региональной модели профориентационной деятельности»	2025 г	Использование материалов проекта «Разработка кейсов региональной модели профориентационной деятельности» в профориентационной деятельности ОО	ОО
3.6	Организация участия в инновационном проекте «Волонтерская «Лаборатория новых форм»	2023-2025 гг	Участие в проекте «Волонтерская «Лаборатория новых форм» с охватом ранних возрастных групп (старший дошкольный, младший школьный, младший подростковый) - не менее 50%.	Управление образования, ОО
IV	Задача 4. Организация профориентационной работы с обучающимися с учетом тенденций развития рынка труда на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности			
4.1	Организация и проведение профориентационных мероприятий для	2023 - 2025 гг.	Целенаправленное формирование профессиональных ориентаций	ОО

	обучающихся (акции, конкурсы, проекты, дни открытых дверей)		молодежи. Охват профориентационными мероприятиями – ежегодно не менее 80 % обучающихся	
4.3	Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории	2023 - 2025 гг.	Повышение мотивации родителей на оказание поддержки в профессиональном самоопределении их детей с учетом кадровой потребности экономики района, края	ОО
4.4	Участие в деятельности молодежного волонтерского движения "Твои Горизонты" по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	2023 - 2025 гг.	Расширение сферы доступности профориентационных услуг. Содействие профессиональному самоопределению силами добровольцев-профориентаторов	ОО
4.5	Участие в региональных конкурсах профориентационной направленности для обучающихся	2023 - 2025 гг.	Содействие профессиональному самоопределению и стимулирование интереса обучающихся к осознанному выбору профессии	ОО