

## Протокол № 1

заседания РМО педагогов дошкольных образовательных учреждений  
(онлайн конференция-ZOOM)

27.08.2021 г.

Тема: «Новые подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Количество присутствующих -18

### Программа РМО:

1. Анализ работы РМО за 2020-2021 учебный год.

(Руководитель РМО Якоби И.Н.)

2. «Новые подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

(И.Н. Якоби - ст. воспитатель, МКДОУ Агинский детский сад № 3 «Родничок»)

3. « Рабочая программа воспитания - компонент ООП детского сада»

(Н.Б. Тюгаева - педагог-психолог, МКДОУ Агинский детский сад № 1 «Солнышко»)

### **Ход заседания:**

Первым вопросом руководителем РМО воспитателей Якоби И.Н. был представлен анализ выполнения плана работы РМО за предыдущий учебный год.

Работа районного методического объединения воспитателей была направлена на создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования. В течение 2020-2021 учебного года было проведено 3 заседания методического объединения. Деятельность районного методического объединения педагогов строилась на основе анализа и имела практическую направленность. Педагоги продемонстрировали открытые мероприятия с детьми дошкольного возраста(запись фрагментов занятий), презентации и сообщения из опыта работы, деловые игры для воспитателей и взаимодействие с родителями.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать следующие выводы: реализуя ФГОС, работа педагогов была направлена на создание комфортных условий для воспитания ребенка и на обеспечение у него мотивации к обучению, познанию и творчеству.

По второму вопросу выступила старший воспитатель И.Н. Якоби.



Она познакомила педагогов дошкольного образования с новыми подходами к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ФГОС ориентирует педагогов на индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение ценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Ирина Николаевна отметила, что главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым».

По третьему вопросу выступила педагог-психолог Н.Б. Тюгаева, она познакомила коллег с компонентом ООП - рабочая программа воспитания.

Надежда Борисовна презентовала примерную рабочую программу воспитания, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21). Тюгаева Н.Б. рассказала о структуре рабочей программы воспитания; о принципах программы. Познакомила педагогов с новыми понятиями (уклад детского сада; воспитывающая среда; общности или сообщества ДОО, социокультурный контекст; деятельности и культурные практики в ДОО); направлениями, по которым нужно строить воспитательную работу; условиями реализациями программы воспитания; требованиями к условиям в работе с детьми с ОВЗ.

Н.Б. обратила внимание коллег на календарно-тематический план воспитательной работы, который является приложением к рабочей программе воспитания.

Руководитель РМО И.Н.Якоби ознакомила со списком аттестующих педагогов в сентябре-ноябре года.

**Решение:**

1. Воспитателям групп, специалистам ДООУ продолжать использовать новые подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Доработать рабочую программу воспитания на основе методических рекомендаций «Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей программы воспитания».

4. Рекомендовать к прохождению аттестации: воспитателя Кузьмину О.В.; инструктора по физической культуре Холуеву М.В., в соответствии с региональными требованиями к профессиональной деятельности педагогических работников по должности «воспитатель»; «Инструктор по физической культуре» после согласования с администрацией образовательной организации.

Секретарь



/Черемшинская А.А./

Руководитель РМО



/Якоби И.Н./