

Аналитическая справка
по итогам проведения методических десантов
муниципальной командой по поддержке и сопровождению школ с
низкими образовательными результатами (ШНОР) и школ находящихся в
условиях риска их снижения
за первое полугодие 2024 года

В целях эффективной реализации на территории Саянского района мероприятий по оказанию адресной методической помощи по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах функционирующих в условиях риска их снижения, в рамках реализации муниципальной программы повышения качества образования на 2023,2024 год, в соответствии с приказами управления образования были проведены методические десанты (далее МД):

16.01.2024г., 18.01.2024г в МБОУ «Агинская СОШ №1» (приказ УО от 05.12.2023 года № 374–О);

13.02.2024 в МКОУ Орьевская СОШ, МКОУ Кулижниковская СОШ (приказ УО от 09.02.2024 №50-О);

12.03.2024 в МКОУ Тинская ООШ (приказ УО от 09.02.2024 №50-О);

16.04.2024 в МКОУ Унерская СОШ (приказ УО от 09.02.2024 №50-О).

Содержание методических десантов

Предназначение МД:

1. Выявление затруднений административной команды, консультационно-методическая поддержка в принятии управленческих решений при выстраивании деятельности ОО по повышению качества образования.
2. Выявление профессиональных затруднений педагогов и оказание методической поддержки по организации и реализации образовательного процесса.

Логика проведения МД:

1. Посещение уроков и внеурочных занятий в школе членами муниципальной группы совместно с административной командой.
2. Анализ посещенных уроков педагогами, администрацией школы и членами муниципальной группы.
3. Обсуждение с управленческой командой выстраивания аналитической деятельности администрации школы по результатам реализации ШППКО.
4. Проведение административной командой педагогического совета школы по вопросам (проблемам, задачам) реализации ШППКО.
5. Рефлексия дня

МД в каждой образовательной организации проходил в течение дня по следующему расписанию

Время *	1 команда	2 команда
20 минут	Обсуждение регламента работы с управленческой командой, установка на работу	
Урок 2	Представитель муниципальной команды Представитель администрации школы	Представитель муниципальной команды Представитель администрации школы
Урок 3	Представитель муниципальной команды Представитель администрации школы	Представитель муниципальной команды Представитель администрации школы
Урок 4	Представитель муниципальной команды Представитель администрации школы	Представитель муниципальной команды Представитель администрации школы
12.00-13.00	Анализ посещенных уроков педагогами, администрацией школы и членами муниципальной команды	Анализ посещенных уроков педагогами, администрацией школы и членами муниципальной команды
13.00-14.00	Обсуждение с управленческой командой выстраивания деятельности администрации школы по результатам анализа реализации ШППКО.	
14.00-15.00	Педагогический совет школы по вопросам (проблемам, задачам) реализации ШППКО.	
15 минут	Рефлексия	
	Индивидуальные консультации с членами экспертной команды (при необходимости)	

В МБОУ «Агинская СОШ №1» членами муниципальной команды посещены восемь учебных занятий: 4 в начальной школе (математика, 2 класс, тема «Сложение и вычитание без перехода через десяток с проверкой», русский язык, 4 класс, тема «Мягкий знак после шипящих в глаголах», русский язык, 3 класс, тема «Изменение имен существительных по числам», литературное чтение, 1 класс, тема «Звук /й/, буква Й,й»), 4 в основной и старшей школе (математика, 6 класс, тема «Треугольник и его виды», английский язык, 7 класс, тема «Моя любимая комната», русский язык, 9 класс, тема «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ЕГЭ 13.3», обществознание, 11 класс, тема «Семья и брак»).

В МКОУ Орьевская СОШ посетили четыре учебных занятия: русский язык 1/3 класс комплект, тема «Отработка написания букв, которые вызывают

трудности у обучающихся»/ «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных», русский язык, 7 класс, тема «Наречие», алгебра, 8 класс, тема «Квадратные уравнения», русский язык, 9 класс, тема «Двоеточие в бессоюзном сложном предложении».

В МКОУ Кулижниковская СОШ посетили 4 учебных занятия: 9 класс, обществознание, тема «Правоотношения и субъекты права.», 7 класс, физическая культура, тема «Эстафетный бег», 6 класс, математика, тема «Пространственные фигуры и их изображения», 3класс, литературное чтение, тема урока «Характеристика героя произведения «Друг детства» Драгунский В.Ю.

В МКОУ Тинская ООШ посетили три учебных занятия: 2/4 класс, математика, тема «Приемы умножения «0»и «1»/ «Решение задач на движение», литература, 6 класс(2 обучающихся: нормотипичный и ОВЗ), тема «Нравственные уроки взросления и становления личности в рассказе В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой»/ «Весенние наблюдения Никиты по рассказу А.Толстого «Детство Никиты», русский язык, 7 класс, тема « Слитное и раздельное написание производных предлогов».

В МКОУ Унерская СОШ посетили шесть учебных занятий: 10 класс, химия (углубленный), тема «Амины» 2 урока, 7 класс, история, тема «Сословия 17 века», 1 класс, математика, тема «Сложение и вычитание в пределах 20», 5 класс, математика, тема «Округление десятичных дробей», 8 класс, геометрия тема «Теорема отрезков пересекающихся хорд».

После посещения учебных занятий проведен их анализ педагогами и членами административной команды, организовано рефлексивное поле, в ходе которого отмечены «плюсы» и «минусы» организации взаимодействия внутри учебного занятия, его методической составляющей, даны рекомендации каждому педагогу, как можно усилить те или иные этапы занятия. Оказана помощь в моделировании более удачных учебных ситуаций, способствующих повышению эффективности образовательного процесса.

В ходе методического десанта выявлены некоторые дефициты, которые в той или иной мере наблюдались у ряда педагогов.

- план проведения урока/ технологическая карта, по большей части частично соответствует требованиям ФГОС;

- редко используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, организуется проектная/учебно - исследовательская деятельность обучающихся;

- задания не предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности;

-задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно - познавательных мотивов используются крайне редко;

- редко используется формирующее, критериальное оценивание;

- практически не используются ИКТ - технологии, цифровые образовательные ресурсы, средства наглядности;

- при планировании занятий учителя ориентируются на новые образовательные результаты, но система работы по формированию УУД, ФГ не всегда выстроена должным образом;

- не достаточно используются задания, направленные на развитие функциональной (читательской, естественнонаучной, математической и.т.д.) грамотности;

- подведение итога учебного занятия зачастую проводится второпях, акцент делается на том, что учащиеся выполняли, а не на фиксации их достижений.

Для устранения дефицитов педагогам и администрации даны рекомендации:

Методические рекомендации

для педагогов после посещения учебных занятий, исходя из наблюдения непосредственной деятельности педагога при организации образовательного процесса

-Производить более тщательный отбор оптимального содержания материала урока, расчленять его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей,

- готовить вопросы и задания, требующие активной мыслительной деятельности учащихся,

- на каждом занятии организовывать деятельность учащихся по определению собственных целей и учебных задач,

- формы контроля организовывать таким образом, чтобы активизировать учебную деятельность обучающихся, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определять границу своего знания/незнания,

- аргументировать выставленную оценку,

- использовать приёмы формирующего и критериального оценивания,

- на каждом занятии четко формулировать образовательные задачи,

- включать задания направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся,

- создавать на уроках нестандартные ситуации побуждающие использование знаний обучающихся,

- использовать различные приемы организации коммуникации обучающихся (парная, групповая, фронтальная),
- чаще обращаться к классу, с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.,
- выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их;
- создавать ситуации, требующие применения учащимися знаний, способов действий и подходов решения учебной задачи;
- организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний;
- организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы.

После каждого этапа занятия должен следовать рефлексивный момент, для отслеживания усвоения знаний и в конце обязательна содержательная рефлексия, где каждый ребенок должен определить для себя достиг ли он поставленной на урок цели, справился ли с учебными задачами.

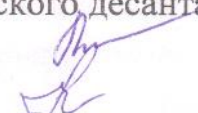
Методические рекомендации административной команде школ

Для более эффективной организации деятельности ОО по повышению качества образования административным командам необходимо:

- провести проблемный анализ условий и образовательных результатов обучающихся, выделить причины попадания в перечень школ с низкими образовательными результатами, школ, находящихся в условиях риска их снижения;
- внести изменения в школьную программу повышения качества образования с учетом анализа,
- продолжить взаимопосещение педагогами учебных и внеурочных занятий, с целью обмена опытом, как в организации образовательного процесса, так и анализа уроков,
- провести педагогический совет, на котором организовать обсуждение посещенных занятий, возможно отснятых видеуроков, по утвержденной схеме анализа,
- разработать совместно с педагогами, испытывающим трудности в продуктивной организации образовательного процесса индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), выполнение которого должно быть взято под контроль заместителя директора по УВР,
- при разработке ИОМ учитывать федеральные, региональные и муниципальные ресурсы повышения профессионального мастерства педагогических работников,

- обеспечить посткурсовое методическое сопровождение педагогов, прошедших курсовую подготовку и стажировку на муниципальных стажировочных площадках.

Члены методического десанта:

Атаскевич И.Э. 

Сазанович С.М. 

Никитина М.М. 