

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования
администрации Саянского района»**

663580, Красноярский край,
Саянский район, с. Агинское,
ул. Парковая, 23
тел.(39142) 21-4-74
E-mail: ruo@adm-sayany.ru
ОГРН 1022400779708
ИНН 2433000572 / КПП 243301001
25.11.2024г. № 1343
На № _____ от _____

Руководителям ОО

О проведении МСП

Уважаемые руководители!

Управление образования информирует о проведении с 02.12.2024г. по 05.12.2024 г. муниципальной стажировочной площадки (далее МСП) базе МБОУ «Агинская СОШ №2». Тема: «Нелинейный подход в формировании функциональной грамотности».

Целевая аудитория: учителя-предметники (работа каждого учителя на стажировочной площадке все 4 дня).

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов по развитию и диагностике функциональной грамотности обучающихся.

Продолжительность работы на стажировочной площадке – 4 дня (понедельник -четверг).

Форматы работы стажировочной площадки:

• **Дистанционная:** онлайн-встречи и онлайн-практикумы проводятся в учебном чате «Сферум» по ссылке:

<https://sferum.ru/?p=messages&join=IUpgZCgFR6fqhIMHz12zLb8K/uRz5yRwBzQ=>

• **Очная**

Предварительная регистрация для участников по ссылке
<https://forms.gle/Yoq6nZJG5NNZyH2k8>

Программа МСП представлена в приложении.

В связи с вышеизложенным необходимо определить участников МСП и скорректировать их занятость с учетом их участия в МСП.

И.о. руководителя



Т.В. Топоркова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школы № 2»

**Стажировочная площадка по теме
«Нелинейный подход в формировании функциональной грамотности»**

Стажировочная площадка для учителей-предметников с 02.12.2024г. по 05.12.2024 г.

Целевая группа: учителя-предметники (работа каждого учителя на стажировочной площадке все 4 дня).

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов по развитию и диагностике функциональной грамотности обучающихся.

Продолжительность работы на стажировочной площадке – 4 дня (понедельник – четверг).

Формы работы на стажировочной площадке:

- **Дистанционная:** онлайн-встречи и онлайн-практикумы проводятся в учебном чате «Сферум» по ссылке:

<https://sferum.ru/?p=messages&join=IUpgZCgFR6fqhIMHz12zLb8K/uRz5vRwBzQ=>

- **Очная**

Предварительная регистрация для участников по ссылке

<https://forms.gle/Yoq6nZJG5NNZyH2k8>

План работы

Дата	Время	Мероприятие	Организатор, ведущий
Понедельник	9.30-10.05	Установка на работу. Презентация «Функциональная грамотность: инструменты для современного учителя»	Пылова Л.Ю., заместитель директора по МР и инновациям
	10.05 – 10.45	Урок литературного чтения, 2 класс, формирование читательской грамотности	Толокушкина Е.Н., учитель начальных классов
	11.00 - 12.35	Интегрированная образовательная площадка «Княжна Ольга: образ матери в истории, литературе»	Рубцова Т.В., учитель истории, Слезина О.В., учитель литературы, Пылова Ю.Д., учитель биологии, Черенкова О.В., учитель ОДНКНР
	12.45 – 13.25	Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», 8 класс, формирование креативного мышления, проектной компетенции	Морева Н. А., учитель русского языка и литературы
	13.25 – 13.45	Обед	
	13.45 – 14.00	Представление опыта: «Интегрированная образовательная площадка: из опыта работы школы»	Пылова Л.Ю., заместитель директора по МР и инновациям

	14.00 – 14.10	Презентация форм работы по естественнонаучной грамотности	Косолапова О.О., учитель начальных классов
	14.10 – 14.20	Презентация форм работы по читательской грамотности	Джоргниян К.М., учитель начальных классов
	14.20 – 14.30	Представление решения педагогического кейса по функциональной грамотности	Рубцова Т.В., учитель истории, обществознания
	14.30 – 14.50	Проектировочный семинар « Парный урок: учимся эффективному взаимодействию »	Пылова Л.Ю., заместитель директора по МР и инновациям Морева Н.А., учитель русского языка и литературы
	14.50 – 15.00	Подведение итогов работы за день	
03.12		Самостоятельная практическая работа по проектированию парного урока	
Вторник	с 14.00	Индивидуальные консультации (по необходимости).	Пылова Л.Ю., заместитель директора по МР и инновациям Морева Н.А., учитель русского языка и литературы
04.12	9.30-10.05	Установка на работу.	Пылова Л.Ю., заместитель директора по МР и инновациям
Среда	10.05- 10.45	3,4,5,6 уроки по расписанию школы – занятия учителей-стажеров	Стажеры
	11.00 -11.40		
	11.55-12.35		
	12.45-13.25		
	13.25-13.45	Обед	
	13.45-14.00	Презентация «Кроссенс как методический прием развития креативного мышления»	Леонтьева О.П., учитель физики, информатики
	14.00-14.20	Консультация «Психологические аспекты формирования креативного мышления с использованием МАК»	Тарханова А.М., педагог-психолог
	14.20-14.35	Презентация форм работы по читательской грамотности	Николаева Д.А., учитель начальных классов
	14.35-14. 50	Мастер-класс «Применение основ функциональной грамотности на уроках физической культуры»	Зиновьева Ю.Е., педагог ДО
	14.45-15.00	Подведение итогов работы за день	
05.12	В свободном режиме	Просмотр и анализ видео фрагментов в учебном чате «Сферум»	
Четверг		Интегрированное занятие по	Бутба С.З., учитель математики

		географии, математике «В путешествие всей семьей» , 6-е классы	Пылова Л.Ю., заместитель директора по МР и инновациям Салий Е.В., заместитель директора по УР
		«Коммуникативный бой «Можно ли обойтись без креативности?» », 10, 11 классы	Морева Н.А., учитель русского языка и литературы
		Проектные задачи в начальной школе	Немцова Е. И., Толокушкина Е. Н., учителя начальных классов
		Краткосрочный межпредметный проект «Осенние забавы в городе мастеров» , 1-5 классы	Пылова Л. Ю., заместитель директора по МР и инновациям;
		Заполнение дневника стажера (отправка работ в учебном чате «Сферум»).	
		Отправка до 09.12	

Приложение к программе

Рефлексивный дневник участника стажировочной площадки «Нелинейный подход в формировании функциональной грамотности»

РЕГИСТРАЦИОННАЯ АНКЕТА СТАЖЕРА

Ф.И.О.	
ОУ	
Должность	
Педагогический стаж	
Контакты (телефон, e-mail)	
Опишите практический опыт своих трудовых действий в направлениях: функциональная грамотность (владение теоретическим материалом, участие в реализации проектов, проведение практик и другое)	
Какие формы работы, приемы используете для формирования функциональной грамотности (какой вид грамотности)	

Чему бы вы хотели научиться во время стажировки? Что хотели бы получить от нее в целом?	
По каким вопросам (проблемам) Вы хотели бы получить консультацию (информацию) в ходе работы стажировочной площадки?	
Дата заполнения	

1 день
Очная форма работы

Практическая работа «Анализ посещенных занятий» (Необходимо проанализировать 2 посещенных занятия по плану)

Кого посещали	
Анализ-отношение посещенного занятия	
Удалось ли на занятии увидеть формирование, развитие функциональной грамотности	Нет, да (какой вид грамотности)
Возможность тиражирования	
Оптимальность форм организации занятия, целесообразность используемых форм работы и приемов работы	
Результативность занятия (достигнута поставленная цель, практическая значимость полученных знаний и умений)	

2 день
Дистанционная форма работы

Самостоятельная работа по проектированию парного занятия по формированию функциональной грамотности.

Разработать одну учебную задачу по формированию двух видов функциональной грамотности с учетом требований:

Формат описания задания

1. Фамилия, имя, отчество автора _____
2. Класс _____
3. Предмет, курс внеурочной деятельности _____
4. Тема _____
5. Ключевая идея в формате проблемного вопроса _____

6. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет: знать:

–

уметь (сможет продемонстрировать):

–

7. Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов _____

8. Перечень дидактических и других материалов (банк заданий из РЭШ, сборников Просвещения...) _____

9. Организационно-педагогические условия проведения урока (ход урока, занятия в любой удобной форме)

Важно: включение приемов на формирование функциональной грамотности, по возможности и способа оценивания заданий на функциональную грамотность

3 день

Очная форма работы

Задания для анализа занятий стажеров.

Задание 1. (на первое занятие) Выберите 1-2 учеников, попробуйте дать оценку уровня освоения функциональной грамотности.

Учащийся способен

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывать значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/ формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи

Низкий уровень (уровень 2): предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями

Базовый уровень (уровень 3): учащийся способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями, способностью удерживать задачу

Повышенный уровень (уровень 4): учащийся способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка

Высокий уровень (уровень 5): учащийся способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы

Ученик	
Уровень освоения	
Обоснование данной оценки	

Задание 2. (на второе и третье занятие) Особенности оценки функциональной грамотности (по ФГОС)

Создал ли учитель условия для формирования функциональной грамотности

- Создавал условия использования (**переноса**) освоенных в учебном процессе **знаний, умений**, отношений и ценностей для решения **внеучебных задач**, приближенных к реалиям современной жизни.

- Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением **системно-деятельностного подхода** к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

- На занятии используются **специальные (комплексные) задания**, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается **жизненная проблемная ситуация**, как правило, близкая и понятная обучающемуся.

- Используются **разные форматы представления информации**: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

- **Способ решения проблемы явно не задан**, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания.

- Задания требуют осознанного **выбора** модели поведения.

4 день

Дистанционная форма работы

Просмотрите фрагменты представленных занятий

Что из увиденного вы сможете применять в урочной деятельности? Укажите это таблице. Это может быть выборка из любой представленной практики.

Заполните таблицу, что возможно использовать (всю практику или отдельные задания, приемы в образовательном процессе)

Внеурочная деятельность	Внеклассные мероприятия. Воспитательная работа (классные часы, деловые игры, события, чемпионаты...)	Элективные курсы, летние образовательные программы	Проектная деятельность

Оцените одну из предложенных практик с точки зрения ее пригодности для тиражирования по ряду критериев:

Название _____ педагог _____

Критерии	Оценка, отметка (насколько учитель обеспечил выполнение критериев)
Масштабируемость: является ли практика легко воспроизводимой и адаптируемой к различным контекстам и масштабам? Можно ли практику легко перенести или адаптировать в разные ОО?	
Ресурсоемкость: какие ресурсы требуются для реализации практики? Доступны ли эти ресурсы у вас?	
Устойчивость: будет ли практика оставаться эффективной и жизнеспособной в долгосрочной перспективе?	
Эффективность: насколько эффективна практика в достижении своих целей?	

ИТОГОВАЯ АНКЕТА СТАЖЕРА

Оцените, пожалуйста, степень удовлетворенности различными аспектами работы стажировочной площадки, поставив знак «+» в ячейке, соответствующей Вашей позиции:

Аспекты	Низкая	Ниже среднего	Средняя	Выше среднего	Высокая
Удовлетворенность организацией работы площадки					
Удовлетворенность содержанием площадки					
Удовлетворенность формами организации стажировки					
Удовлетворенность степенью ориентации площадки на практический опыт					
Удовлетворенность площадкой в целом					

Какие формы, способы работы были для Вас наиболее новыми, интересными и полезными?

Удалось ли в рамках работы стажировочной площадки найти ответы для решения своих задач профессионального роста?

Да

Да, частично

Нет

Каких?

Что по итогам работы стажировочной площадки Вы хотели бы применить в своей профессиональной деятельности?

По каким вопросам Вам хотелось бы получить дополнительную информацию?

Что в работе стажировочной площадки необходимо, на Ваш взгляд, изменить, какими формами, способами работы дополнить?

Предложения и пожелания

Дата заполнения _____