



МКУ «Управление образования  
администрации Саянского района»

***Сборник материалов  
районной педагогической конференции «Мои  
инновации: эффективные педагогические и  
управленческие практики – основа  
системных изменений»***

***17 июня 2025г.***

**Материалы**  
**районной педагогической конференции**  
**работников муниципальных образовательных учреждений**  
**Саянского района «Мои инновации: эффективные педагогические и**  
**управленческие практики – основа системных изменений»**

Семнадцатого июня 2025 года прошла районная педагогическая конференция «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений».

Цель конференции представление и обсуждение инновационного опыта работы педагогов Саянского района по повышению качества образования, а также формирование мотивации педагогических работников и управленцев к использованию современных подходов в обучении

В 2025 году эффективные практики работы педагоги и управленцы представляли в онлайн формате на образовательной платформе для коммуникации между учителями, учениками и родителями «Сферум».

Представленные практики позволили оценить степень сформированности и эффективности управленческой и педагогической деятельности, а также уровень готовности к решению главной задачи, стоящей перед школами – достижение качества образовательных результатов обучающихся, отвечающих современным требованиям.

В работе конференции приняли участие более педагогических работников , специалисты и методисты управления образования и приглашенные гости.

Эффективный опыт работы представили 28 педагогов и управленцев.

В результате очной экспертизы, согласно рекомендациям экспертов составлен список из 18 практик, которые рекомендованы к публикации в сборнике методических материалов конференции.

Все статьи сборника сохраняют авторскую редакцию, ответственность за содержание несут авторы.

Управление образования администрации Саянского района благодарит педагогических и руководящих работников образовательных организаций, принявших участие в Конференции.

Управление образования администрации Саянского района, 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Резолюция районной педагогической конференции .....                                                                                                                                                                                                                  | 5.  |
| 2. Практики                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| <i>Секции «Знание: качество и объективность»</i>                                                                                                                                                                                                                        |     |
| Архипова О.Е., Петухова С.В., МКОУ Большеарбайская СОШ, «Система работы учителей русского языка по достижению обучающимися базовых результатов при сдаче ГИА».....                                                                                                      | 7.  |
| Менчинская Н.Н., МБОУ «Агинская СОШ №1 им. С.А. Шилова», «Карточки самопроверки по лексикологии как прием формирующего оценивания».....                                                                                                                                 | 10. |
| Ваак Л.С., МКОУ Межовская СОШ, «Решение познавательных задач на уроках истории».....                                                                                                                                                                                    | 12. |
| Пылова Ю. Д., МБОУ «Агинская СОШ № 2», «Использование метода моделирования для повышения эффективности обучения».....                                                                                                                                                   | 16. |
| Моисеева Э.И., МКОУ Орьевская СОШ, «Формирование положительной учебной мотивации обучающихся, как условие достижения образовательных результатов».....                                                                                                                  | 20. |
| Требина Е.А., Лисихина Е.Н., «Совершенствование работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией с целью повышения образовательных результатов».....                                                                                                                   | 24. |
| Пылова Л.Ю., Рубцова Т. В., МБОУ «Агинская СОШ № 2», «Развитие школьной образовательной среды, направленной на повышение финансовой грамотности».....                                                                                                                   | 28. |
| Пылова Л.Ю., МБОУ «Агинская СОШ № 2», «Использование событийной технологии в образовательной деятельности».....                                                                                                                                                         | 37. |
| <i>Секция «Воспитание в современном образовательном пространстве: тенденции, технологии, векторы развития».</i>                                                                                                                                                         |     |
| Гаммершмидт О.В., Буренкова И.Ю., Кудрявцева Н.Ю., МКОУ Унерская СОШ, «Система поддержки здорового образа жизни через реализацию программ «Здоровое поколение», «В здоровом теле – здоровый дух».....                                                                   | 46. |
| <i>Секция «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, формы сопровождения и наставничества».</i>                                                                                                                  |     |
| <i>«Профессиональное самоопределение обучающихся».</i>                                                                                                                                                                                                                  |     |
| Шведас Е.А., Полякова Н.В., МКОУ Унерская СОШ, «Система выявления и сопровождения высокомотивированных школьников» .....                                                                                                                                                | 49. |
| Ильина Т.Г., Шкиль О.П., МКОУ Гладковская СОШ, «Эффективная работа с одаренными детьми в малокомплектной школе».....                                                                                                                                                    | 55. |
| <i>Секция «Модели реализации инклюзивного образования в ОО, ДОО направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ»</i>                                                                                                                               |     |
| Макаренко О.Д., Маркова С.А., МКОУ Гладковская СОШ, «Равные возможности - общая победа».....                                                                                                                                                                            | 60. |
| Орехова Н.Н., МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества», «Практика реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) по программе дополнительного образования художественной направленности»..... | 63. |
| <i>Секция «Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования посредством совершенствования образовательной среды и эффективной организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»</i>                                                         |     |

|                                                                                                                                                                                                                 |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Якоби И.Н., Епишина Е.С., Шерстнёва О.А., МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок», «Воспитание у дошкольников интереса к русской народной культуре посредством создания мини-музея «Русская изба» .....</b> | <b>67.</b> |
| <b>Ярош Е.Н., МКОУ Унерская СОШ (дошкольная группа), «Использование технологии «Интеллектуальная карта» в работе с детьми дошкольного возраста».....</b>                                                        | <b>70.</b> |
| <b><i>Секция «Цифровая образовательная среда»</i></b>                                                                                                                                                           |            |
| <b>Гусев А. В., МКОУ Тинская СОШ, «Формирование навыков проектирования и цифровой грамотности для решения технологических задач».....</b>                                                                       | <b>74.</b> |

**Резолюция**  
**по итогам районной конференции «Мои инновации: эффективные педагогические**  
**и управленческие практики – основа системных изменений»**  
**17.06.2025.**

На конференции 2025 года прошло представление и обсуждение успешных практик, направленных на реализацию приоритетных направлений муниципальной и краевой системы образования, обеспечивающих качество образовательных результатов обучающихся.

По итогам работы конференции, заслушав экспертные мнения руководителей и модераторов секций, на итоговом заседании принята резолюция, которая включает следующие рекомендации и предложения

управлению образования:

- продолжить работу по созданию и развитию единого информационно-образовательного и методического пространства района;
- осуществлять обобщение и распространение эффективного педагогического и управленческого опыта образовательных организаций района;
- обеспечивать информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в области воспитания и обучения;
- оказывать методическую поддержку образовательным организациям по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивать непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- развивать сетевую организацию методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, ресурсов муниципалитета;
- активно использовать цифровой образовательный ресурс сети Интернет (дистанционное образование, виртуальные технологии, онлайн-курсы, вебинары и другие ресурсы) для ликвидации ресурсного дефицита муниципальной системы образования;

образовательным организациям:

- обеспечить внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, повышения мотивации обучающихся к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс;
- продолжить работу по построению образовательной среды образовательной организации, расширяющей возможности развития высокомотивированных и талантливых детей средствами интеграции общего и дополнительного образования;
- продолжить работу по развитию ВСОКО включающую в себя оценку образовательных результатов, учительских компетенций, качества образовательной среды;
- обеспечить развитие системы методического сопровождения педагогов по внедрению инструментов формирования и оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов;
- продолжить работу по тиражированию успешных практик организации коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях, способствующих их успешной социализации и адаптации в обществе;

- осуществлять методическое сопровождение педагогических работников по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта как системы педагогической деятельности с указанием адресности образовательных технологий и методов;

- обеспечить освоение и использование педагогами при организации образовательной деятельности образовательных платформ, онлайн-сервисов и электронных ресурсов;

- обеспечить доступное и качественное дошкольное образование посредством совершенствования образовательной среды и эффективной организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- обеспечить системную работу в дошкольных образовательных организациях для повышения психолого-педагогической компетентности родителей посредством районного консультационного пункта, родительских клубов и других форм работы, в том числе с детьми раннего возраста;

- организовать работу в ОО по повышению роли родителей в создании новой образовательной среды;

РМО, ШМО, тьюторским группам, муниципальным стажерским площадкам, творческим и проектным группам:

- продолжить работу по совершенствованию форм методической работы с учетом результатов оценочных процедур по определению уровня сформированности предметных и методических компетенций педагогов в образовательных организациях с целью выявления профессиональных затруднений и организации на основе этих данных адресной методической поддержки;

- обеспечить рассмотрение и обсуждение вопросов оценки и формирования функциональной грамотности у обучающихся с учетом данных по результатам диагностических процедур, а также методическое сопровождение по освоению способов формирования различных грамотностей обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- способствовать устранению выявленных профессиональных дефицитов педагогов и профессиональному росту педагогов через организацию качественного методического сопровождения.

Резолюция принята на секционных заседаниях конференции, одобрена на итоговом заседании оргкомитета конференции.

*Архипова О.Е.,  
Петухова С.В.,  
учителя русского языка и литературы  
МКОУ Большеарбайская СОШ*

### **«Система работы учителей русского языка по достижению обучающимися базовых результатов при сдаче ГИА»**

Одной из проблем современного преподавания является подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Бытует мнение, что для сдачи ГИА по русскому языку не требуется специальной подготовки по предмету, так как все необходимые знания учащийся получает во время урока. Но это не совсем так. С каждым годом задания только усложняются, и выпускники не смогут обойтись без помощи учителя и его опыта. У нас, как и у других учителей-словесников, сложилась определённая система подготовки ребят к итоговой аттестации.

Анализируя результаты ГИА прошлых лет, мы выявили ряд основных проблем:

1) низкая мотивация к обучению учащихся, незаинтересованность части самих ребят и их родителей в результатах обучения;

2) УМК, не позволяющий организовать качественную подготовку к экзамену, несоответствие содержания школьной программы по русскому языку проверяемым элементам содержания КИМ;

3) недостаточный уровень орфографической и пунктуационной грамотности, несформированность навыков письменной речи, а также бедность словарного запаса.

В связи с выявленными проблемами ежегодно мы принимаем участие в различных конференциях, вебинарах, семинарах, изучаем методическую литературу, рекомендуемую для подготовки учащихся к государственному экзамену. По необходимости проходим курсы повышения квалификации, где одним из приоритетных вопросов является вопрос качественной подготовки к ГИА.

В своей системе мы выделили следующие этапы работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ:

- организация информационной работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- использование методической базы и банка тестовых заданий в подготовке к ГИА;
- ресурсы ИКТ (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет - ресурсы);
- развитие речи, работа с текстом;
- диагностика уровня подготовки учащихся.

#### **Информационная работа по подготовке к ГИА**

Опыт работы показывает, что на начальном этапе подготовки очень важна информационная работа. Уже на первом занятии знакомим обучающихся с нормативно - правовыми документами по итоговой аттестации, информируем о структуре и содержании КИМ, критериях оценивания работ, проводим анализ ОГЭ, ЕГЭ за прошлый год. Ежегодно в своих кабинетах оформляем стенды, отражающие общую информацию, связанную с ГИА по русскому языку.

#### **Создание методической базы и банка тестовых заданий**

В своей работе на протяжении уже нескольких лет при подготовке к экзаменам мы используем учебно-методические пособия ФИПИ, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов под редакцией И.В. Цыбулько, Г.Т. Егораевой,

Н.А., Сениной. Нами накоплен банк тестовых заданий, который ежегодно обновляется в связи с изменениями в КИМах.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

На уроках русского языка активно используем цифровые образовательные ресурсы. Применение новых информационных технологий позволяет разнообразить и комбинировать методы и средства работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала. Опыт показывает, что наиболее заинтересованные в результатах итоговой аттестации учащиеся активно выполняют работы в режиме on-line и обращаются за консультацией при возникновении трудностей. Онлайн-консультации проводятся при помощи образовательной платформы «Сферум». Такая работа позволяет ученику в домашних условиях получать необходимые знания.

Также помогают в подготовке к ГИА образовательные ресурсы и Интернет-ресурсы: ГИА-9, ФИПИ, «По уши в ОГЭ, ЕГЭ», ОГЭ, ЕГЭ-100 баллов, онлайн – школа русского языка «Я Грамотный», УЧИ.ру, Рустьюторс, Незнайка. Готовясь к урокам, мы используем материалы с сайтов: Захарьиной Елены Алексеевны, Крюковой Марины Анатольевны, Перовой Инессы Николаевны, Бенделевой Любви Михайловны, Гордеевой Людмилы Николаевны, Алексея Тихонова. На указанных сайтах можно получить необходимый материал для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, пройти тесты.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Подготовку учеников к ГИА нужно проводить планомерно. Все части экзаменационной работы отрабатываются в том порядке, в котором они представлены в КИМах. Первым заданием ОГЭ по русскому языку является написание сжатого изложения. Обучение написанию сжатого изложения начинаем с 5 класса. Сначала учим ребят выделять в тексте микротемы. Далее отрабатываем навыки сокращения текста тремя способами. С 8 класса начинаем более детально работать над изложением с использованием аудиозаписи. Отрабатываем это умение с помощью такого приёма: на листе ребята делают 2 столбика. При первом прослушивании текста учащиеся записывают во второй столбик основные словосочетания и фразы. В перерыве между прослушиванием записи все записанные слова и фразы они делят на 3 части. Каждую часть озаглавливают и записывают в 1 столбик. Это и будут микротемы текста. Во время повторного прослушивания учащиеся дополняют второй столбик. Чем больше у них будет готовых фраз из текста, тем легче будет восстановить его содержание. В 9 классе данный вид работы мы продолжаем закреплять. И как показывает опыт, к концу 9 класса большинство обучающихся достаточно хорошо справляются с написанием сжатого изложения по аудиозаписи.

При работе с тестовой частью ГИА мы используем различные виды тестов. За годы нашей работы мы пришли к выводу, что одним из более приемлемых приёмов работы над повышением грамотности является составление и использование алгоритмов. Мы предлагаем учащимся готовые схемы действий. Работая с алгоритмами, учащиеся приобретают осознанные навыки применения правил, что облегчает усвоение орфограмм.

Наши ученики ведут «Тетрадь-справочник по русскому языку», который сопровождает их в течение всего времени подготовки к тестовой части. Также для подготовки к экзамену нами составлены тематические задания из сборников предыдущих лет. При решении таких заданий, каждое впоследствии анализируется, даётся необходимая теоретическая база для решения заданий, вызывающих затруднения. А после, для закрепления каждой темы, ребята

решают тестовые варианты ГИА. Для изучения отдельных тем, обобщения материала, углубления знаний по отдельным вопросам русского языка используем персональные сайты учителей русского языка и литературы, о которых мы уже говорили.

К третьей части работы – сочинению-рассуждению (задание 13.2.) с ребятами 9 класса начинаем готовиться во втором полугодии, а с учащимися 11 класса работу над подготовкой к написанию сочинения мы проводим с 10 класса. Для успешной подготовки выпускников нами были разработаны шаблоны. Их применение позволяет ученикам быстро запоминать структуру, логически правильно строить свои суждения. При подборе аргументов для подтверждения собственного мнения ребята 11 класса пользуются готовым Банком аргументов, а также ведут Дневник прочитанных книг. Работу над сочинением - рассуждением в 9 классе мы осуществляем на основе текстов, взятых с сайта ФИПИ. Помимо этого на этапе обучения сочинению - рассуждению эффективно используем на уроках русского языка групповые технологии. В группах по 3 человека распределяются обязанности: 1 ученик пишет вступление, 2 – формулирует тезис и аргументы к нему, а 3 ученик - пишет заключение. Когда работа готова, каждая группа представляет наработанное. Ребята вместе с учителем выбирают лучший вариант каждой части сочинения. Такую работу мы проводим несколько уроков подряд. Затем уже каждый ученик пишет своё сочинение-рассуждение.

#### **Диагностика уровня подготовки учащихся**

У каждого выпускника свой собственный «порог у спешности» и «желаемая высота». В связи с этим без индивидуального подхода в обучении стабильных результатов не добиться.

Постоянно ведём мониторинг индивидуальных достижений учащихся; анализируем допущенные ошибки; выстраиваем индивидуальную образовательную траекторию по устранению пробелов в знаниях; контролируем качество работы над ошибками. Эффективным методом контроля знаний учащихся являются репетиционные экзамены. В нашей школе пробные экзамены проводим 4 раза в год. Все работы хранятся в портфолио учащихся. В своей работе мы также используем листы ознакомления родителей с результатами учащихся.

Мы считаем, что данная система работы является эффективной. Результаты обучения подтверждаются на итоговой аттестации, а также поступлением выпускников в учебные заведения.

Сравнительный анализ итогов ГИА по русскому языку за последние пять лет помогает увидеть положительную динамику результатов. Так средний балл ОГЭ, ЕГЭ наших выпускников выше районного.

#### **Список литературы:**

1. «Академия педагогических проектов Российской Федерации» ,Эффективные методы и приемы подготовки школьников к ОГЭ по русскому языку.
2. Применение инновационных технологий при подготовке выпускников 9- ых и 11-ых классов к итоговой аттестации по русскому языку. Автор Шемякина Людмила Владиславовна.
3. «1 сентября». Раздел «Фестиваль педагогических идей». («Применение инновационных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях современной общеобразовательной школы»), от 5 мая 2017г

**«Карточки самопроверки по лексикологии как приём формирующего оценивания»**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося должны быть сформированы в числе прочих следующие **личностные результаты**: потребность в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития.

Умение учиться самостоятельно опирается на оценочную самостоятельность и рефлексию.

В образовательном процессе возникают следующие трудности:

- 1) неумение учеников проверять свои работы;
- 2) отсутствие интереса учеников к проверенной учителем работе;
- 3) отметки учителя вызывают интерпретации.

Формирующее оценивание позволяет учителю

- 1) чётко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- 2) сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности;

Открытое оценивание (доступное для ученика и родителя) даёт безопасность учителю, исключая лишние интерпретации в рамках выставления отметки.

Формирующее оценивание позволяет обучающимся

- 1) видеть свой учебный процесс,
- 2) чувствовать ответственность за свою учебную работу,
- 3) стремиться выполнять её правильно.

Открытое оценивание даёт безопасность ученику через понимание того, как и к какому результату он движется.

**Задача:** научить обучающихся 5-ого класса внимательно проверять работы, самостоятельно сравнивая их с правильными ответами, выставлять себе оценку, опираясь на критерии оценивания.

Для этого я создала карточки самопроверки (фотография).

**Основная идея:** упражнения с самопроверкой и самооценкой развивают самооценивание обучающихся по критериям, мотивируют обучающихся на учебный труд. Внятные критерии оценивания повышают заинтересованность обучающегося в хорошем результате.

Работу выполнил(а) и проверил(а) Свириденко Кри

Вариант 2

Задание 1. Подберите синоним к слову СОХРАНИТЬ

А) охрана Б) сберечь В) бороться сберечь

Задание 2. Какое слово **не** является синонимом к слову РАЗНОЦВЕТНЫЙ

А) цветной Б) пёстрый В) красивый красивый

Задание 3. Какая из данных строк является синонимическим рядом?

Подчеркните строку.

А) удивительный, необыкновенный, неповторимость

Б) лёгкий, воздушный, невесомый

В) ветер, ветерок, ветреный

Задание 4. Спишите предложения, вставляя подходящий по значению синоним. Выбранные слова ставьте в нужный падеж.

1. Храбрые воины отразили ~~от~~ <sup>наступление</sup> врагов.

2. Вся природа с нетерпением ждала .....весны.

Для справок (наступление, атака)

Храбрые воины отразили  
атака врагов. Вся природа  
с нетерпением ждала наступления  
весны.

#### Самооценка

Узнал что-то новое

Научился

Огорчился

обрадовался

Понял

Ничего не понял



*Кристина, ты молодец!  
Не забывай, что в синонимическом ряду все слова одной части речи.*

*В задании 4 ты правильно подобрала синоним, но забываешь его поставить в нужный падеж.*

*Спасибо за хорошую работу и проверку!*

Правильно +

Неправильно -

СБЕРЕЧЬ +

КРАСИВЫЙ +

Б -

1. АТАКУ -

2. наступление/  
наступления +

Все плюсы?!

Нет ошибок при списывании?

Ты молодец! 5!

Все плюсы?!

Есть 2 ошибки при списывании?

Оценка 4! Молодец!

Будь внимательнее!

Два минуса? Ошибки

при списывании?

Пока 3. Старайся.

Больше 2 минусов.

Много ошибок?

Пока плохо. Трудись,  
верь в себя. Успеха!

3

Фотография. Карточка самопроверки

### **Описание карточки.**

Карточка выполнена на листе А 4. Она сгибается по линии сгиба. Ученик сначала видит только задание и поле для рефлексии. После выполнения работы обучающийся открывает ответы и критерии и проверяет себя ручкой другого цвета. Обучающийся выставляет себе оценку самостоятельно.

Обратная связь с учителем необходима для повышения мотивации в обучении, коррекции ошибок, поддержки действий учеников, направления на достижение более высоких результатов, для осознания учениками своих сильных и слабых навыков, для активации к развитию компетенций.

Ученики с нетерпением ждут проверки работ учителем: им важно, чтобы оценка учителя подтвердила их собственную. Внимательно знакомятся с результатами. Отмечу, что ученики внимательно проверяют свои работы, правильно и честно оценивают их по данным критериям.

**Результаты:** правильное самооценивание работ по критериям; индивидуальный прогресс обучающихся. *Ученики могут работать в своём режиме: закончил выполнение работы, самостоятельно проверяет.*

Карточки по лексикологии могут использоваться учителями русского языка. Также на основе шаблона, созданного мной, учителя могут создавать карточки по своему предмету.

Использованная литература:

1. Крылова О. Н., Бойцова Е. Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие. С-П: КАРО, 2015.
2. Пинская М. А. Формирующее оценивание в классе. М.: Логос, 2012.

**Ваак Л.С.,**  
**учитель истории и обществознания**  
**МКОУ Межовской СОШ**

### **«Решение познавательных задач на уроках истории через анализ исторических источников (фотографий)»**

В процессе обучения истории своих учащихся я не только передаю информацию о прошлом и настоящем человеческого общества, но также уделяю особое внимание формированию у ребят способностей аналитически и критически оценивать исторические события, анализировать новые источники информации, аргументированно высказывать свою позицию, осмысленно применять исторические знания.

В выполнении этих задач я столкнулась с следующими трудностями: знания детей недостаточно действенны, т.е. они не всегда умеют их применять в жизни, у учащихся слабо развиты способности самостоятельно их приобретать.

Приоритетной целью учителя является формирование и развитие способностей учащегося самостоятельно определять учебную проблему, формулировать пути и способы решения, отсюда главная задача – научить ученика учиться. Для ее достижения используются познавательные задачи. Решение познавательных задач через анализ исторических источников (фотографии) на уроках истории является одним из инструментов,

позволяющих учителю усилить интерес учащихся к изучению предмета, развивать их критическое мышление, а также повысить образовательные результаты школьников.

Цель практики: развитие критического мышления, познавательных и коммуникативных УУД у учащихся через применение и решение познавательных задач на уроках истории.

Применение на моих уроках данной практики направлено на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков учащихся анализировать исторические источники (фотографии);
- 2) развитие познавательных, коммуникативных УУД школьников;
- 3) повышение мотивации учеников к изучению предмета история.

Познавательная задача является элементом проблемного обучения. Познавательная задача - учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств.

Особенности познавательных задач:

- всякая познавательная задача требует пополнения содержащейся в исходном предмете этой задачи прямой информации об искомых предметах;
- не решаются по готовым образцам;
- прогнозируют новые решения (требуют догадки, прикидки, ориентация на перспективы познания и углубления);
- совершенствуют имеющиеся знания и умения;
- столкновение с противоречиями;
- требуют от обучающихся волевых усилий, интеллектуального напряжения, решение вызывает положительные эмоции.

Одним из способов решения познавательных задач на уроках истории является анализ исторических источников, а именно фотографии. Сегодня фото естественно вписывается в понятие «источник», более того, оно часто не уступает по информативности печатным источникам.

С одной стороны, фотография на уроке истории – один из самых простых визуальных материалов для работы (по доступности и наглядности), но одновременно и один из самых сложных. Помимо того, что изображено, нужно уметь видеть, как это изображено, почему именно так, и что не изображено, поэтому необходимо поставить вопросы и задания, которые помогли бы фотографии «рассказать историю». Фотография становится историческим источником только тогда, когда визуальный образ превращается в исторический текст.

Применение познавательных задач оправдано и эффективно в изучении всех школьных предметов. В данной публикации я продемонстрирую несколько примеров решения познавательных задач на уроках истории в 10-11 классах при освоении учащимися таких тем, как «Политическая система СССР в 1930-гг», «Культурное пространство в 1953-1964 гг.», либо на повторительно-обобщающих уроках по разделам «Советский Союз в 1920-1930-е гг.», «СССР в 1953-1964 гг.».

Любая познавательная задача будет иметь примерно такую структуру:

1. Условие, необходимое для решения задачи (проблемная ситуация, статистические данные, проблемное высказывание, текст документа или документальные изображения

исторических памятников, портрет, фотография, историческая картина, историческая карта, и т. п.).

2. Требование (вопрос или система вопросов, какое-либо указание по интерпретации условия).

3. Практические и умственные действия, которые необходимо осуществить, чтобы решить задачу.

Представляю примеры заданий с использованием данного метода.

#### **Познавательная задача 1.**

При изучении темы «Политическая система СССР в 1930-гг», либо на повторительно-обобщающем уроке «Советский Союз в 1920-1930-е гг.» ребятам можно предложить проанализировать следующие две фотографии. (Фото Н. Власика. Слева оригинал от 22 апреля 1937 года, справа измененная версия 1938 года).



1. Сами эти фотографии и будут условием познавательной задачи.  
2. Требование познавательной задачи будет предложено ученикам через следующие вопросы:

- 1) Кто изображён на первой и второй фотографиях?
  - 2) Кем были эти люди? Какие государственные должности они занимали?
  - 3) К какому периоду нашей истории относится данный снимок?
  - 4) Почему был удален с фотографии Ежов Н.И.?
  - 5) Зачем так «поступили» с фотографией?
3. Через решение познавательной задачи, ребята не только поработают с историческими персоналиями, но и могут прийти к выводу, что, оказывается, в то время «хирургические вмешательства» проводились не только над реальностью, но и над негативом.

#### **Познавательная задача 2.**

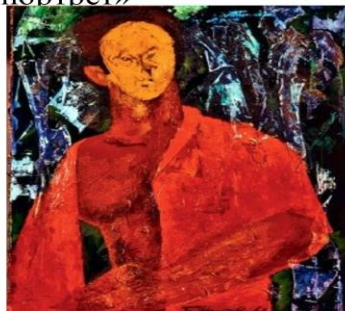
При изучении темы «Культурное пространство в 1953-1964 гг.», а также на повторительно-обобщающем уроке по теме «СССР в 1953-1964 гг.» учащимся можно предложить рассмотреть и проанализировать следующие фотографии и репродукции картин (они как раз будут являться условием познавательной задачи).

## Работы с выставки в Московском Манеже, на которой присутствовал Н.С. Хрущев.

Роберт Фальк «Обнаженная»



Борис Жутовский  
«Автопортрет»



Борис Жутовский. Автопортрет. 1961г.

Юло Соостер «Глаз яйцо»



Алексей Россаль «Портрет  
Девушки»



## Фотографии Н.С. Хрущева с выставки в Московском Манеже.



Требование познавательной задачи:

- 1) Назовите особенности этих картин.
- 2) Какие эмоции Н.С. Хрущева вы видите на фотографиях и чем они вызваны?
- 3) В чем проявляется «оттепель» в искусстве? Какие появляются новые черты?
- 4) Почему Н.С. Хрущев в 1962 году обрушился на «неофициальных» художников (авангардистов и модернистов) подобных работ?

Форма работы при выполнении данных учебных заданий может быть как индивидуальной, так и парной. Учащимся можно предлагать решать познавательные задачи на разных этапах урока (как на этапе освоения нового материала, так и на этапе первичного закрепления знаний), также данные задания можно включить в проверочную или контрольную работу за определенный изучаемый период в истории России.

Представленная практика обеспечивает результаты:

- учащиеся владеют навыками критического мышления;
- повышается показатель освоения школьниками познавательных и коммуникативных УУД;
- улучшение качества выполнения заданий, связанных с анализом исторических событий и источников.
- позитивная динамика результатов контрольных и проверочных работ за изученные периоды истории России, участие ребят в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Отработка познавательных задач на уроках помогает учителю активизировать познавательную деятельность учащихся, глубже усвоить исторические знания.

*Пылова Ю. Д.,  
учитель биологии и химии  
МБОУ «Агинская СОШ № 2»*

### **«Использования метода моделирования для повышения эффективности обучения»**

Метод моделирования – это эффективная и актуальная педагогическая техника, широко используемая в образовательном процессе. Суть данного метода заключается в том, что учащиеся создают упрощенные представления реальных явлений, процессов или объектов, что способствует глубже понять изучаемый материал и значительно облегчает его усвоение. Моделирование может принимать различные формы: от физических моделей и графиков до компьютерных симуляций и виртуальных лабораторий, что делает его универсальным инструментом для преподавания.

Одним из основных преимуществ метода моделирования является возможность визуализации сложных концепций и процессов, которые не всегда легко воспринимаются в традиционном обучении. Без наглядных примеров многим ученикам сложно представить, как работает тот или иной процесс в биологии и химии. Например, процесс фотосинтеза в растениях может быть достаточно абстрактным для восприятия, однако, если представить его в форме модели, где наглядно показаны этапы превращения солнечной энергии в химическую, структура этого процесса становится более понятной и доступной для изучения.

Моделирование также включает в себя активное участие учащихся, что способствует более глубокому погружению в учебный материал. Создавая свою модель, учащиеся не просто запоминают факты, но и анализируют, сопоставляют, задают вопросы и выдвигают

гипотезы. Эта деятельность развивает критическое мышление, творческие способности и помогает формировать навыки самостоятельной работы. Тем самым, метод моделирования становится не только средством передачи знаний, но и инструментом формирования научного подхода к изучению окружающего мира.

Моделирование помогает в развитии навыков командной работы. Часто работы над моделями ведутся в группах, что учит детей взаимодействовать, делиться мнениями и уважать различные точки зрения. Учитывая, что современные проблемы требуют совместной работы над их решением, навыки коллективного взаимодействия, приобретаемые в процессе моделирования, становятся крайне полезными.

Так, например, на уроке в 5 классе «Среда обитания», учащиеся создавали модель фантастического животного, который смог бы обитать в разных средах обитания. В результате учащиеся выяснили, что данное животное не сможет обитать во всех средах, так как некоторые органы животного не могут быть полезны во всех средах обитания, а только лишь в одной.

Процесс создания модели требует глубокого осмысления изучаемого материала. Учащиеся не просто запоминают факты, но и применяют их на практике, устанавливая связи между различными понятиями.

Фотосинтез, как основной процесс, обеспечивающий жизнь на Земле, является одной из ключевых тем в биологии. Ученики могут использовать моделирование, чтобы визуализировать этапы фотосинтеза: от поглощения солнечного света растениями, до превращения углекислого газа и воды в глюкозу и кислород. Например, учащиеся 10 класса создали интерактивную модель – анимацию процесса фотосинтеза. Данную модель представили на уроке 5-6 класса, как наглядный материал для изучения данной темы.

Такой пример работы позволяет учащимся старших классов углубить уровень знаний по теме, визуализировать его как для себя, так и для младших школьников. Это значительно углубит понимание процесса.

Экосистемы являются еще одной областью, где моделирование играет важную роль. Ученики могут создавать модели экосистем, включающие разные элементы — производители, потребители и разрушители. Моделирование позволяет учащимся исследовать динамику популяций, взаимодействия между разными видами и влияние изменений в окружающей среде (например, изменений климата или вмешательства человека) на устойчивость экосистем. Так учащиеся 11 класса создали игру «Круговорот жизни», где необходимо создать модель цепи питания. Данная игра позволяет ученикам визуально исследовать, как изменение популяции одного элемента влияет на всю экосистему. Если популяция травоядных увеличивается, это может привести к снижению растительности, что, в свою очередь, повлияет на хищников. Моделирование таких цепей питания помогает ученикам понять сложные динамические отношения и взаимозависимости в природе, демонстрируя принципы устойчивости и экологического баланса.

Моделирование укрепляет связи между теорией и практикой. Учащиеся могут видеть, как теоретические концепции проявляются на практике и как практические навыки могут быть применены для объяснения теоретических вопросов. Это делает учебный процесс более целостным и понятным.

Создание моделей учащимися на уроках имеет множество преимуществ, которые охватывают различные аспекты обучения и развития:

Когнитивные преимущества:

- Глубокое понимание материала: процесс создания модели требует глубокого осмысления изучаемого материала. Учащиеся не просто запоминают факты, но и применяют их на практике, устанавливая связи между различными понятиями.

- Развитие критического мышления: выбор подходящей модели, анализ ее сильных и слабых сторон, а также поиск оптимальных решений требуют критического мышления и умения анализировать информацию.

- Улучшение памяти: активное участие в процессе создания модели способствует лучшему запоминанию информации, по сравнению с пассивным слушанием лекции.

- Развитие навыков решения проблемного вопроса: создание модели часто включает в себя столкновение с проблемами и поиск способов их решения, что развивает важные навыки решения проблемных вопросов.

- Понимание абстрактных понятий: модели помогают визуализировать и понять сложные и абстрактные понятия, делая их более доступными для учащихся.

#### *Психомоторные преимущества:*

- Развитие мелкой моторики: создание многих моделей, особенно физических, требует развития мелкой моторики и координации движений.

- Улучшение пространственного мышления: работа с трехмерными моделями способствует развитию пространственного мышления и способности представлять объекты в трехмерном пространстве.

#### *Социальные и эмоциональные преимущества:*

- Развитие сотрудничества: совместное создание моделей способствует развитию навыков командной работы, коммуникации и сотрудничества.

- Повышение мотивации: процесс создания моделей часто является увлекательным и стимулирует интерес к изучаемому предмету.

- Уверенность в себе: успешное создание модели повышает самооценку и уверенность учащихся в своих способностях.

- Развитие креативности и инноваций: создание моделей предоставляет возможность проявить креативность и найти нестандартные решения.

#### *Практические преимущества:*

- Наглядность: модели предоставляют наглядное представление изучаемого материала, что делает его более понятным и запоминающимся.

- Универсальность: модели могут быть использованы для изучения различных предметов, от естественных наук до истории и искусства.

- Возможность повторения и экспериментирования: модели можно использовать многократно, позволяя учащимся повторять изученный материал и экспериментировать с различными вариантами.

Таким образом, технология моделирования позволяет самостоятельно исследовать предмет. Учащиеся могут предлагать свои идеи по созданию моделей, что способствует развитию их критического мышления и вовлеченности в учебный процесс. Совместное создание моделей, например, в форме проектных работ, может привлечь внимание учеников к предмету и ускорить усвоение сложных тем.

Создание моделей – это полезный навык, требующий времени и практики. Но не все процессы, возможно, создать и увидеть их в действии. Тут на помощь приходят готовые 3D – модели, анимационные видео фрагменты. Данные модели позволяют увидеть сложные структуры, процессы которые не видно.

Использование федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа», открывает доступ к бесплатному цифровому образовательному контенту. Такие как интерактивные модели, видео, симулятор (лабораторная работа, практическая работа, эксперимент). Где учащиеся наглядно могут увидеть многие процессы, выполнить лабораторную работу, где самостоятельно контролируют условия эксперимента (опыта).

Один из источников готовых 3D – моделей это сайт «Цифровое образование и обучение Mozaik». Данная платформа позволяет открыть 5 моделей бесплатно (в неделю). А именно 3D – модели, медиа - модели, цифровые уроки, видео. Так же действует платная годовая подписка для желающих.

На уроках по биологии и химии активно использую ФГИС «Моя школа» и готовые 3D-модели. Что позволяет экономить время на уроке, визуализировать процесс который нельзя увидеть невооруженным взглядом, длительные процессы, проходящие внутри организмов и растений. Использование интерактивных 3D-моделей делает уроки более захватывающими, что способствует повышению интереса учащихся к предмету.

Преимущества интерактивных 3D-моделей:

- *Визуализация сложных концепций*: 3D-модели дают возможность рассмотреть клетку, орган или целую экосистему с разных углов, масштабировать отдельные элементы и изучать их взаимосвязи.

- *Интерактивное обучение*: учащиеся могут манипулировать моделями, проводя виртуальные эксперименты и наблюдая за результатами в реальном времени. Это способствует более глубокому пониманию материала и стимулирует исследовательский интерес.

- *Повышение вовлеченности*: интерактивность и визуальная привлекательность 3D-моделей значительно повышают интерес учащихся к биологии, превращая процесс обучения в увлекательное занятие.

Например, при изучении строения клетки, учащиеся могут "войти" внутрь клетки, изучить структуру органелл и увидеть, как они функционируют. При изучении анатомии, можно рассмотреть органы человека в 3D, вращая их, разрезая и изучая их структуру послойно.

Применение метода моделирования (выбор действия - создать модель или использовать готовые модели) зависит от факторов.

*Темы урока*: некоторые темы, такие как строение клетки, ДНК, цикл Кребса или пищевые цепи, гораздо лучше иллюстрируются моделями, чем другие. Сложные процессы становятся более понятными при визуализации.

*Возраста и уровня подготовки учащихся*: для младших школьников подойдут простые, наглядные модели, возможно, даже изготовленные своими руками. Старшеклассники могут работать со сложными моделями, включая компьютерные симуляции и 3D-модели.

*Доступности ресурсов*: использование готовых моделей может быть ограничено бюджетом и доступностью необходимых материалов. Самостоятельное создание моделей может быть более экономичным, но требует времени и навыков учителя и учеников. Доступ к компьютерам и программному обеспечению также важен для использования компьютерных симуляций.

*Цели обучения*: если цель - изучение структуры, то подойдет анатомическая модель. Если цель - понимание процесса, то лучше использовать динамическую модель или

симуляцию. Если цель - развитие исследовательских навыков, то уместно создание моделей учащимися.

*Времени, отведенного на уроке:* создание моделей требует времени, поэтому этот метод подходит не для всех уроков. Готовые модели позволяют сэкономить время, но могут быть менее эффективными в плане запоминания и понимания материала, если не сопровождаются активным обсуждением и взаимодействием.

В заключение, эффективное использование моделей на уроках требует тщательного планирования и учета всех перечисленных факторов. Оптимальный подход часто предполагает комбинирование готовых моделей с самостоятельным моделированием и другими методами обучения. Главное - чтобы модели способствовали достижению образовательных целей и делали процесс обучения более эффективным и интересным.

### **Литература:**

1. Математическое моделирование в биологии и экологии: учебное пособие / Н.В. Прохорова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2021. <https://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Matematicheskoe-modelirovanie-v-biologii-i-ekologii-94948/1/Прохорова%20Н.В.%20Математическое%20моделирование%202021.pdf>
2. Титова, Е. И. Математическое моделирование в биологии / Е. И. Титова, А. Д. Мартынова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 8 (67). — С. 12-14. — URL: <https://moluch.ru/archive/67/11389/>.
3. Хельтье Х.Д, Зиппл В., Роньян Д., Фолькерс Г.Молекулярное моделирование. Теория и практика. 2015.

**Моисеева Э.И.,  
учитель предметов ЕНЦ  
МКОУ Орьёвская СОШ**

### **«Формирование устойчивой положительной учебной мотивации обучающихся, как условие достижения образовательных результатов»**

*«Все наши замыслы, все поиски превращаются в прах,  
если у ученика нет желания учиться»*

**В.А. Сухомлинский**

Одна из основных проблем современной школы – нежелание детей учиться.

Цель: Повысить учебную мотивацию учащихся для достижения качества образовательных результатов.

Задачи:

1. Использование в учебной деятельности приёмов, способов, методов, способствующих повышению учебной мотивации обучающихся.
- 2.Формирование у учащихся познавательного интереса к изучаемым предметам.
- 3.Повышение показателей сформированности умений обучающихся по всем видам грамотностей.

Представленная практика основана на применении таких методов и приёмов обучения, которые содействуют развитию учебной мотивации учащихся через формирование познавательного интереса, активной позиции школьника, положительного отношения к учению.

Интерес к предмету формирую, используя:

- необычное начало урока;
- яркие афоризмы;
- разумную наглядность;
- неожиданность;
- соревновательность;
- видеоролики.

Ставлю цели и задачи на уроке в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, например, в пятых и шестых классах это не отдаленные и крупномасштабные цели, а ближайшие и небольшие. Разрабатываю учебные задачи, опираясь на следующие разделы рабочей программы по предмету:

- Предметные образовательные результаты.
- Метапредметные образовательные результаты.
- Личностные образовательные результаты.
- Тематическое планирование (в части - основные виды деятельности обучающихся).

*Пример разработки учебной задачи по биологии*

Основание для разработки учебной задачи.

- Предметные результаты. 7 класс.

Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

- Метапредметный результат.

Устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

• Тематическое планирование: основные виды деятельности. Классифицирование основных категорий систематики растений: низшие, высшие споровые, высшие семенные

Учебная задача:

*В водоеме, лесу, на лугу ты встречаешь представителей разных растений: водорослей, мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных, цветковых (демонстрация фото, видео растений). Ученые относят эти растения к разным систематическим группам. Изучите материал учебника (другие информационные источники) и установите основные признаки, на основании которых происходит разделение растений по группам (или признаки классификации растений)*

ПОДЦАРСТВО  
НИЗШИЕ РАСТЕНИЯ  
ЛИШАЙНИКИ  
ЗЕЛЁНЫЕ ВОДОРΟΣЛИ  
БУРЫЕ ВОДОРΟΣЛИ  
ДИАТОМОВЫЕ ВОДОРΟΣЛИ  
КРАСНЫЕ ВОДОРΟΣЛИ

ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ  
ПОДЦАРСТВО  
ВЫСШИЕ РАСТЕНИЯ  
МОХОВИДНЫЕ  
ПЛАУНОВИДНЫЕ  
ХВОЩЕВИДНЫЕ  
ПАПОРОТНИКОВИДНЫЕ  
ГОЛОСЕМЕННЫЕ  
ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ

Обеспечиваю практическую направленность урока:

- соотношу учебный материал с конкретной жизненной ситуацией;
- определяю значимость изучаемого материала;
- показываю практическое значение изучаемого материала.

Создаю ситуацию успеха:

- похвала;

- принцип «маленькой и быстрой победы»;
  - дифференциация, дозирование задания по способностям и возможностям ученика;
- Создаю на уроке доброжелательную атмосферу:
- стараюсь устанавливать, уважительные отношения с учеником;
  - выслушивать каждого ребенка;
  - помогаю ребенку сформировать свою мысль.

Создаю проблемную ситуацию - ситуация противоречия между известным и неизвестным, через анализ и сравнение изучаемых объектов учащиеся приходят к решению проблемы, формулированию вывода, Указанные приёмы и методы отражены в разработке урока по биологии в пятом классе по теме «Природа живая и неживая» [https://disk.yandex.ru/i/Pqoes5z\\_8JC6qw](https://disk.yandex.ru/i/Pqoes5z_8JC6qw));

- использую технологию опорных сигналов (логических опорных конспектов — ЛОК или ЛОС), использую готовые опорные конспекты, рабочие листы <https://disk.yandex.ru/d/FqedfudOAEwZVg> , или создаю сама в ходе решения педагогической задачи.

- для решения задач на уроках химии и биологии применяю алгоритмы, определяющие последовательность действий, что помогает учащимся быстрее сформировать навык решения задач. <https://disk.yandex.ru/d/VqOzYcZenk8k5w>, <https://disk.yandex.ru/i/85Di602C5o0-0A>

Применяю информационные ИКТ и Интернет, для поиска, обработки и передачи полученной информации; технологию развития критического мышления, технологию проблемного обучения, групповые технологии.

На уроках географии в старших классах применяю технологию «Перевернутого учебного процесса» при изучении страноведческого материала. Такая технология предполагает опережающее самостоятельное изучение обучающимися дома материала в УМК, составление характеристик стран по типовому плану с последующей отработкой этого материала в классе под руководством учителя в процессе проведения сравнения стран, проведения практических работ, базирующихся на изученном содержании.

Использую активные методы обучения;

- рефлексия педагогом и учащимися собственной деятельности;
- анализ, синтез, аналогия, индукция, дедукция.

Формы:

- урок;
- дискуссии
- мастер – класс;
- индивидуальные консультации.

Применение заданий РЭШ, ФИПИ; ИСТРАО РАО, Яндекс.Учебник, Учи.ру. Моя школа, - для изучения, оценивания и контроля качества освоения компетенций, т.к. на данных платформах есть готовые задания и описание системы оценивания.

Описанная образовательная практика позволяет повысить уровень мотивации учащихся к учению вообще и непосредственно к обучению предметам естественно-научного цикла, преподаваемых мной. Диагностику мотивации учения и эмоционального отношения к учению проводили совместно с психологом школы по опроснику Ч.Д. Спилберга, <https://disk.yandex.ru/i/gZ0LFQpzoMBYZg> направленному на изучение уровней

познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. По результатам диагностики:

- у учащихся 5-6 классов III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

- у учащихся 9-10 классов II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

Также практика способствует формированию у учащихся стабильных образовательных результатов, естественно-научной грамотности, положительной динамики при проведении итоговой диагностики в 8 классах по предметам естественно-научного цикла.

По итогам выполнения краевой диагностической работы по ЕНГ 2022-2023, 2023-2024 обучающиеся продемонстрировали базовый и повышенный уровень, который остаётся стабильным и составляет 50%.

Также учащиеся 9 классов выбирают географию для сдачи экзамена, результаты ОГЭ по географии за 2022 год – 18 баллов, 2023 год – 19.33, 2024 год -18 баллов.

Способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Входная диагностика, итоговая диагностика, определение уровней овладения грамотностями обучающимися, КДР, динамика результатов тестирований учащихся в РЭШ.

В ходе реализации практики трудности были в следующем:

- Приведение в систему применяемых методов, приемов.
- Поиск инструментов для определения уровня учебной мотивации.

Рекомендую, заинтересовавшимся данной практикой при планировании урока, подборе заданий, учитывать возрастные особенности, степень обученности учащихся, их индивидуальности, внутренних стремлений.

Наряду с современными технологиями и приёмами работы, важно поддерживать в классе благоприятный психологический климат, что непременно повысит мотивацию учащихся.

Овладеть инструментами для измерения уровня мотивации учащихся.

Освоить технологию персонифицированного обучения.

Команда может предоставить разработки уроков, инструмент измерения уровня учебной мотивации учащихся.

Разработанный урок по требованиям обновленных ФГОС, с применением приёмов и технологий указанных в описании опубликован в сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации» <https://disk.yandex.ru/d/H1BvorxNUyWriQ>

При работе над содержанием и описании практики использовали:

- федеральные, региональные цифровые сервисы и ресурсы:

РЭШ, Яндекс.Учебник, Учи.ру, ФИПИ, ИСТРАО РАО, Моя школа.

- федеральные, региональные банки данных. Энциклопедии, карты, географические базы данных.

Используемые материалы:

- Вебинар. «Формирование учебной мотивации учащихся».

<https://disk.yandex.ru/i/7LSMbSdyE-OIjA>

- Методический сборник. «Формирование положительной устойчивой мотивации учебной деятельности на уроках географии».

[https://disk.yandex.com.am/i/mdX\\_Hzi2rcoQIQ](https://disk.yandex.com.am/i/mdX_Hzi2rcoQIQ)

*Е.А. Требина,  
и.о. директора  
Е.Н. Лисихина,  
заместитель директора по УВР  
МКОУ Среднеагинская СОШ*

**«Совершенствование работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией с целью повышения образовательных результатов»**

*«Все наши замыслы, поиски и построения превращаются в прах,  
если у учеников нет желания учиться»  
В.А. Сухомлинский*

Представленная практика описывает опыт школы по совершенствованию работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией для повышения образовательных результатов, через использование возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Среднеагинская средняя общеобразовательная школа расположена в с. Средняя Агинка Саянского района Красноярского края. Удаленность от районного центра – 19 км.

В школе на конец 2023-2024 учебного года работает 12 педагогов. У всех педагогов высшее педагогическое образование. 33% педагогов имеют высшую, 58% - первую квалификационную категорию. Без категории – 8%. Обучающихся в школе 54, из них 2 ребенка обучались по адаптированным образовательным программам для учащихся с нарушением интеллекта.

В 2021 году по итогам анализа оценочных процедур для обучающихся федерального и регионального уровней, МКОУ Среднеагинская СОШ вошла в список школ с низкими результатами обучения.

По результатам самодиагностики был сформирован рисковый профиль школы, в котором указано что школа реализует ФГОС в условиях влияния факторов риска, которые повлияли на снижение показателя качества обучения. В рисковом профиле школы к высокой и средней значимости риска отнесены следующие факторы: низкая учебная мотивация обучающихся, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Отдельно остановимся на реализации системы мер по устранению фактора риска «низкая учебная мотивация обучающихся», который имеет высокую значимость риска. Мотивация является особо важным компонентом учебной деятельности. Через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету. Через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.

Цель преодоления низкой учебной мотивации обучающихся: создание условий для снижения доли обучающихся с низкой мотивацией на 10% к концу 2023-2024 учебного года за счет эффективного использования современных образовательных технологий, учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся.

Определены следующие задачи на 01.09.2023г:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся, выявить их ведущие учебные мотивы.

2. Разработать и начать реализацию программы работы с низкомотивированными обучающимися.

3. Разработать и начать реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с низкой учебной мотивацией.

4. Организовать методическое сопровождение педагогов по применению приемов и способов повышения мотивации обучающихся, внедрение в практику эффективных приемов мотивации.

Для выполнения поставленных задач были разработаны и проведены следующие мероприятия:

| Задача                                                                                                                                                                 | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся, выявить их ведущие учебные мотивы.                                                                          | Диагностика уровня сформированности учебной мотивации                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                        | Анализ результатов диагностики                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                        | Проведение родительских собраний по вопросам повышения уровня учебной мотивации                                                                                                                                                                                         |
| Разработать и начать реализацию программы работы с низкомотивированными обучающимися.                                                                                  | Разработка программы работы с низкомотивированными обучающимися с целью формирования положительной мотивации к учению (включение индивидуальной работы со специалистами, адресной помощи учителя, обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений) |
|                                                                                                                                                                        | Промежуточный анализ реализации программы                                                                                                                                                                                                                               |
| Разработать и начать реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с низкой учебной мотивацией.                                                      | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с низкой учебной мотивацией с учетом выявленных ведущих учебных мотивов                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                        | Включение данной группы обучающихся в работу ученического самоуправления, волонтерского движения, в работу объединений дополнительного образования                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                        | Включение данной группы обучающихся в работу программ, реализуемых в сетевой форме                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                        | Информирование родителей о результатах реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся                                                                                                                                                                  |
| Организовать методическое сопровождение педагогов по применению приемов и способов повышения мотивации обучающихся, внедрение в практику эффективных приемов мотивации | Проведение методического совета «Применение приемов и способов повышения мотивации обучающихся, внедрение в практику эффективных приёмов мотивации»                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                        | Консультирование молодых педагогов по вопросам применения приемов и способов повышения мотивации обучающихся                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                        | Организация взаимопосещения занятий с последующим самоанализом и анализом                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                        | Анализ внедрения в практику эффективных приемов мотивации                                                                                                                                                                                                               |

Представляем возможности дополнительного образования для преодоления низкой учебной мотивации обучающихся. Одной из наиболее удачных практик в этом направлении мы считаем объединения дополнительного образования:

1. Школьный музей «Лента времени». Вовлечение учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию, в работу указанного объединения позволило создать для них ситуацию успеха на краеведческой почве, близкой им по содержанию. Были найдены новые формы работы в рамках музея, близкие учащимся в современных условиях по своему содержанию. Это и создание сообщества в социальной сети, работу по наполнению сообщества контентом осуществляют сами ученики школы. Занятия кружка периодически транслируются. Экспонаты в музее частично изготавливаются школьниками в столярной мастерской (например, макет подворья с колодцем, школьную парту после военного периода). В процессе работы возникла новая форма работы музея – это виртуальные экскурсии. Они создавались обучающимися под руководством педагогов и пользовались большим интересом как у родителей, так и односельчан. С виртуальной экскурсией «Нас нет, но мы еще воюем в пропавших без вести войсках» мы участвовали в краевом фестивале школьных музеев и стали его финалистами.

Материалы архива школьного музея используются обучающимися на уроках истории для создания индивидуальных проектов. Участники представленного объединения дополнительного образования участвуют в конкурсах сочинений, исследовательских работ по краеведческому направлению. В районном фестивале «Мой родной Саянский район: люди и события» работа учеников «Школьная парта как часть экспозиции о Среднеагинской начальной школе 1962г» заняла 2 место. Большой отклик получили музейные уроки, приуроченные к знаменательным датам в истории России и народным праздникам.

2. Школьный театр «Сказка». Актерство детей – естественный путь их развития через подражание, проигрывание ситуаций, копирование взрослых, моделирование событий и процессов. Это та творческая сила, которая естественным образом дает педагогу возможность создавать мотивацию обучающего процесса через занятия в школьном театре. В процессе подготовки к спектаклю учащиеся работают с текстом, разбирают его, выявляют характерные черты своих персонажей. Подобную работу они выполняют и на уроках литературы. Это способствует формированию читательской грамотности. Работая над образом своего персонажа, у детей проявляется их креативность, формируется образное мышление. Для постановок теневого театра учащиеся сами записывают видео, осуществляют монтаж, подбирают музыкальное сопровождение. Это способствует формированию цифровой грамотности. Успешное применение знаний и навыков в театральной деятельности мотивирует учащихся на образовательный процесс.

Анализируя работу объединений дополнительного образования мы смогли сделать выводы о том, что участие в этой работе способствовало повышению доли учащихся с высоким уровнем учебной мотивации.

В ходе решения задачи по организации методического сопровождения педагогов по внедрению в практику эффективных приемов мотивации администрация школы большое внимание уделяла повышению профессионального мастерства педагогов через совместное планирование и анализ занятий, разработку индивидуальных образовательных маршрутов, методические советы, участие в муниципальных стажировочных площадках и подготовку к участию в профессиональных конкурсах и педагогических конференциях различного уровня.

Динамика участия педагогов в мероприятиях различного уровня:

|      | Муниципальный уровень | Зональный уровень | Краевой уровень | Федеральный уровень |
|------|-----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|
| 2022 | 4                     | 0                 | 5               | 0                   |
| 2023 | 5                     | 1                 | 6               | 1                   |
| 2024 | 5                     | 1                 | 6               | 2                   |

Учитель биологии в 2024 году стал лауреатом профессионального конкурса «Учитель года Красноярского края».

За период с 2022 по 2024 год число педагогов с высшей категорией увеличилось с 17% до 33%.

Результаты работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией отражены в мониторинге индивидуальных достижений обучающихся:

|                                                       | 2022 год | 2023 год                | 2024 год                |
|-------------------------------------------------------|----------|-------------------------|-------------------------|
| Уровень учебной мотивации                             | низкий   | положительное отношение | положительное отношение |
| Участие в объединениях ДО                             | нет      | 1                       | 2                       |
| Участие в конкурсах                                   | 0        | 0                       | 2                       |
| Уровень: школьный                                     | 0        | 0                       | 1                       |
| муниципальный...                                      | 0        | 0                       | 1                       |
| Внутренняя оценка качества образования (средний балл) | 3,2      | 3,4                     | 3,6                     |
| Внешняя оценка качества образования                   | 2,75     | 3                       | 3,25                    |

Предпринятые действия позволили достигнуть следующих результатов:

- в 2022г. школа вышла из числа школ с низкими результатами обучения, но работа управленческой команды направленная на реализацию концепции развития ОО и повышение качества образования продолжается.

- 100% обучающихся, имеющих по результатам диагностики низкую учебную мотивацию, вовлечены: в занятия объединений дополнительного образования при МКОУ Среднеагинская СОШ и при районном ЦДТ, в работу органов ученического самоуправления, в разработку и реализацию социальных проектов, участвующих в конкурсах и акциях Краевого школьного парламента, Движения Первых;

- повышение числа педагогов, внедряющих в практику эффективные приемы мотивации;

- снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией на 11%.

*Пылова Л.Ю.,  
заместитель директора школы по МР и инновациям,  
Рубцова Т. В.,  
руководитель курса «Финансовая грамотность»  
МБОУ «Агинская СОШ № 2»*

### **«Развитие школьной образовательной среды, направленной на повышение финансовой грамотности»**

В школе разработана система мероприятий по формированию различных компонентов функциональной грамотности. Система работы по формированию финансовой грамотности в школе реализуется с 2018 года и включает в себя: повышение квалификации педагогов школы, реализацию образовательных мероприятий, курсов внеурочной деятельности, в виде отдельного курса за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для учащихся, информационно-просветительская работа для родителей.

Цель практики: создание условий для повышения уровня финансовой грамотности.

Практика направлена на:

во-первых, формирование функциональной грамотности, и ее компоненты финансовой грамотности, продиктовано запросом современного общества. Это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности;

во-вторых, на уровне образовательной организации проведенное анкетирование среди обучающихся и родителей в апреле 2018 года показало недостаточный уровень финансовой грамотности, который выражается в неумении строить финансовые планы, делать эффективные сбережения и инвестирование, повышать качество своей жизни, оценивать финансовые риски, принимать ответственные решения.

Мониторинг родителей и учащихся мы проводим ежегодно, начиная с 2018 года. Проводимые ежегодные исследования позволяют выявить

- отношение учащихся, родителей к осознанию грамотного распоряжения финансами;
- определить наиболее интересующие вопросы для каждой из категорий опрошенных;
- скорректировать план работы школы по формированию функциональной грамотности (включая финансовую грамотность);
- скорректировать рабочую программу по обществознанию (используя блоки по темам);
- спланировать изучение наиболее актуальных вопросов на курсах в рамках учебного плана, курсах внеурочной деятельности;
- спланировать работу с родителями: содержание собраний, семинаров.

Грамотное управление своими финансами позволит избежать неоправданных рисков и приведет к финансовому благополучию.

Представленная практика направлена на решение ряда задач для различных целевых групп:

#### **для учащихся**

- освоение базовых финансово–экономических понятий в рамках уроков и внеурочной деятельности;

- развитие умений и компетенций, позволяющих взаимодействовать с финансовыми институтами в рамках практических занятий на занятиях курса внеурочной деятельности;
- осмысление своих потребностей и возможностей через составление семейного бюджета и личного финансового плана в рамках специально организованных практик;
- внедрение цифровых образовательных технологий для формирования основ финансовой грамотности обучающихся.

**для педагогов:**

- организация участия педагогических работников школы в семинарах, вебинарах регионального и федерального уровня;
- изучение сайта сопровождения инновационного проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»;
- участие в работе педагогических мастерских по разработке специально организованных практик, направленных на формирование финансовой грамотности;
- создание банка заданий на формирование финансовой грамотности;
- проведение апробационных недель по теме «Развитие функциональной грамотности в условиях цифровой образовательной среды с взаимопосещением занятий»;
- реализация календарного плана реализации регионального инновационного проекта «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся»;
- организация деятельности муниципальной стажерской площадки на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2» по теме «Формы организации образовательной деятельности в рамках введения ФГОС»;
- организация деятельности муниципальной стажировочной площадки на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2» по темам:
  - ✓ «Нелинейный подход в формировании функциональной грамотности», ноябрь 2024 г.;
  - ✓ «Формирование и диагностика функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», март 2024 г.;
  - ✓ «Формирование и оценка функциональной грамотности», 12.2022 г.;
- использование интеграции тем финансовой грамотности в образовательные программы учебных дисциплин (математика, технология, история, обществознание, география, литература и окружающий мир в начальной школе)

**для родителей:**

- организация деятельности муниципальной стажировочной площадки на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2» по теме «Формы организации образовательной деятельности в рамках введения ФГОС»;
  - использование интеграции тем финансовой грамотности в образовательные программы учебных дисциплин (математика, технология, история, обществознание, география, литература и окружающий мир в начальной школе)
- для родителей:
- изготовление и распространение буклетов для родителей с рекомендациями «Школа финансовой грамотности»;
  - привлечение родителей к участию в мероприятиях в рамках «Недели финансовой грамотности», «Краевой семейный фестиваль»;
  - проведение родительских собраний о повышении финансовой культуры.

**для учащихся, родителей, педагогов, представителей различных организаций, жителей села :**

- создание пространств для обмена опытом и идеями между участниками мероприятий, организованными школой;
- стимулирование сотрудничества между школьниками, учителями и родителями, представителями организаций для создания среды формирующей финансовую культуру.

Деятельность по формированию основ финансовой грамотности и безопасного финансового поведения включает в себя: реализацию курсов внеурочной деятельности, за счет части учебного плана, проведение классных часов, недель финансовой грамотности, мероприятий в рамках «Краевого семейного фестиваля», специально организованных практик с включением заданий на межпредметной основе (математика, история, обществознание, литература, технология, география, окружающий мир, ОБЖ) а рамках реализации календарного плана реализации регионального инновационного проекта «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся», участие во Всероссийских олимпиадах и конкурсах по финансовой грамотности, участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности.

Учащиеся получают теоретические знания, выполняют мини проекты, учатся выполнять различные социальные роли (потребитель, инвестор, банкир и др.), решают финансовые проблемы, приобретают практические навыки в решении жизненных ситуаций (составление личного финансового плана, семейного бюджета, выбирают более эффективные способы увеличения дохода, осуществляют выбор финансовой организации, учатся обращаться с деньгами и др.).

Методическое сопровождение педагогов через участие в мероприятиях по изучению опыта других школ, внедрение в образовательный процесс учебных задач, направленных на формирование и развитие финансовой грамотности, представление и распространение опыта.

Для родителей в план работы школы включены отдельные мероприятия для повышения финансовой культуры.

Достоинством представленной практики является направленность практики не только на работу с учащимися, но и повышение квалификации педагогов, повышение финансовой культуры у родителей.

Одна из успешных практик школы при работе с учащимися и родителями - семейная гостиная.

Семейная гостиная - это форма взаимодействия учителей, детей и родителей. Такие мероприятия организуются с целью создания единого пространства для общения, обучения, игр. Во время семейной гостиной можно проводить различные активности и игры, просмотр фильмов, чтение книг, совместное творчество и многое другое. Это отличная возможность для родителей узнать больше о своих детях, а детям - почувствовать поддержку и внимание своих родителей.

На встречу в Семейную гостиную приглашены родители и учащиеся 5-тых классов. Родители и дети были распределены в "финансовые семьи" случайным образом. Командам необходимо было пройти много испытаний, зарабатывая баллы. В программу были включены подвижные игры, интерактивные задания на тему финансов.

Команды получали задания различной сложности, которые помогали им развивать навыки финансового мышления, принимать решения на основе оценки рисков, планировать и грамотно использовать свои средства.

При подготовке и проведении мероприятия учитывали несколько условий: именные пригласительные, интерактивные задания для детей и взрослых, деловые и ролевые игры, обратная связь.

Круглый стол с представителями различных профессий – еще одна из успешных практик школы. На такую встречу важно собрать представителей различных профессий, людей готовых поделиться своим опытом. В школе проходили встречи по темам: «Профессия – путь к успеху», «В мире профессий», «Где родился – там и пригодился», «Жить и работать на селе».

На круглый стол по теме "Жить и работать на селе: как открыть свое дело» были приглашены учащиеся 10-11 классов Агинских школ №1 и №2, предприниматели района, занимающиеся разными видами деятельности. Это представители бьюти-сферы, здравоохранения, общественного питания, агробизнеса. Приглашенные нашли свое дело в родном селе и высказали свое отношение к жизни на селе, представив несколько аргументов: качество жизни: сельская местность может предлагать спокойное и мирное окружение, чистый воздух, красивую природу и здоровый образ жизни; социальные связи: на селе больше возможностей для взаимодействия с соседями и развития долгосрочных отношений, снижение затрат.

Участники могут услышать от профессионалов о том, какие навыки и знания нужно развивать, чтобы быть успешным в выбранной профессии. Организация круглого стола учащихся с представителями различных профессий может помочь учащимся более осознанно подходить к выбору своей будущей профессии, получить ценные советы и рекомендации от экспертов и расширить свои знания о разных профессиях.

Станционная игра может стать частью больших мероприятий, событий.

В школе такую практику используем в рамках реализации краткосрочных проектов, при проведении семейного фестиваля, летнего лагеря с дневным пребыванием и других мероприятий.

В финансовое путешествие учащиеся 3-4 классов отправились в день Краевого семейного фестиваля. Станции были различные: творческая мастерская, денежная физкультура, литературная гостиная.

Преимуществ у такого формата проведения игры достаточно:

1. Игровой формат. Обучение через игру.
2. Командообразование и укрепление коллектива: Многие станционные игры разработаны таким образом, чтобы способствовать сотрудничеству, командной работе и укреплению взаимоотношений между участниками.
3. Возможность привлечения и включения большего количества учащихся, нет зрителей, все участники события.
4. Повышение участия и вовлеченности: Станционные игры могут помочь создать оптимальные условия для участия и вовлеченности участников. Они могут стимулировать эмоции, соревновательность и желание достичь целей, что способствует активному участию и лучшему запоминанию информации.

Настольные игры по финансовой грамотности могут быть полезны по нескольким причинам:

1. Обучение финансовым навыкам: Игры помогают развить понимание финансовых понятий, таких как управление бюджетом, инвестирование, кредиты и долги. Участники игр могут на практике освоить эти навыки, применять их в реальной жизни и принимать более информированные финансовые решения.

2. Развитие критического мышления: Настольные игры по финансовой грамотности помогают развить критическое и аналитическое мышление. Участники должны принимать стратегические решения, учитывать различные финансовые факторы и предсказывать возможные результаты своих действий.

3. Коллективное взаимодействие: Игры также способствуют развитию навыков коммуникации и сотрудничества. Участники могут работать вместе, обсуждать и анализировать действия других игроков, делать совместные финансовые решения и тем самым учиться работать в команде.

4. Развитие финансовой осведомленности: Настольные игры могут помочь повысить финансовую осведомленность и расширить знания об экономике и финансах. Участники могут узнать о различных финансовых концепциях и принципах, а также об их влиянии на личные финансы и экономику в целом.

В целом, настольные игры по финансовой грамотности предоставляют практические и интерактивные способы обучения финансовым навыкам, помогая людям стать более информированными и уверенными в своих финансовых решениях.

Применение метода "дети учат детей" в вопросах формирования финансовой грамотности может быть очень полезным и эффективным. Этот подход основан на идее, что ученики могут эффективнее изучать и усваивать информацию, когда они учатся от своих сверстников.

Дети обычно лучше понимают и принимают информацию, когда она представлена другими детьми, вместо взрослых или учителей. Это может быть связано с тем, что они чувствуют большую идентификацию с детьми своего же возраста и более открыты к учению от них.

Использование метода "дети учат детей" может включать в себя различные стратегии и активности. Например, старшие ученики могут представлять конкретные финансовые концепции или принципы другим ученикам. Они могут создавать и проводить уроки, игры или презентации на основе своих знаний о финансах.

Также, дети могут работать в группах или партнерстве, чтобы совместно изучать и обсуждать финансовые вопросы. Они могут взаимодействовать друг с другом, задавать вопросы, делиться знаниями и опытом, чтобы лучше понять и запомнить информацию о финансах.

При использовании метода "дети учат детей" в вопросах формирования финансовой грамотности, важно организовать структурированное и поддерживающее учебное окружение. Учителя могут стимулировать учеников активизироваться и принимать на себя роль наставника, предоставляя им ресурсы, информацию и поддержку.

В целом, использование метода "дети учат детей" в вопросах формирования финансовой грамотности может быть эффективным способом помочь детям развивать навыки и знания в области финансов, одновременно развивая их лидерские и коммуникативные навыки.

Проектные работы так же имеют эффект при формировании финансовой культуры потому, что они позволяют следующее:

1. Применить теоретические знания на практике. Например, при разработке индивидуальных проектов, создание бизнес-плана школьного стартапа учащиеся не просто изучают финансовые понятия (бюджет, сбережения, инвестиции, кредит), но и применяют их в реальных (или моделируемых) ситуациях.

2. Развить навыки принятия финансовых решений. Проекты требуют анализа информации, оценки рисков и выгод, принятия обоснованных решений в условиях ограниченных ресурсов. Это формирует критическое мышление и умение взвешивать последствия своих финансовых действий. В рамках стажировочной площадки наставнической лиги команды учащихся нашей школы и Среднеагинской школы разрабатывали и защищали экологические проекты.

3. Развить навыки сотрудничества и коммуникации. Многие проекты выполняются в группах, что учит учащихся работать в команде, распределять обязанности, аргументировать свою позицию и презентовать результаты. Это важно для успешного функционирования в любой сфере, включая финансовую.

4. Повысить мотивацию к изучению финансов. Практическая работа делает процесс обучения более интересным и вовлекающим, чем простое заучивание теории. Учащиеся видят реальную пользу от полученных знаний.

5. Развить креативность и инновационное мышление: Проекты часто требуют нестандартных подходов к решению задач, что стимулирует креативность и поиск новых решений в финансовой сфере. Интересные работы были разработаны в рамках Краевого дня открытых дверей учащимися 10-11 классов Агинских школ.

В итоге, проектный подход делает изучение финансов более осмысленным и эффективным, переводя пассивное усвоение информации в активное применение и развитие практических навыков, необходимых для формирования прочной финансовой культуры.

В целом, представленная практика обеспечивает результаты.

- У учащихся формируются навыки финансового поведения через практико-ориентированные мероприятия.

- Ежегодно ученики принимают участие в олимпиадах: Всероссийской олимпиаде школьников «Высшая проба», Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности.

- Каждый год в школе реализуется летняя образовательная программа в рамках работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей.

- Дважды в год учащиеся школы участвуют в Онлайн-уроках (5-11 кл.).

- На протяжении 5 лет школа активно участвует в Краевом семейном финансовом фестивале (2022 г, 2023, 2024 гг – ТОП 25 лучших организаторов, Благодарственное письмо организаторам Краевого семейного фестиваля, 2023, 2024 гг. – Партнеры в проведении)

- Учащиеся принимают результативное участие в конкурсах копилки, кошельков, Финплатат.

- Педагоги демонстрируют опыт (апробационные уроки, муниципальная стажировочная площадка, региональная стажировочная площадка);

- Педагоги публикуют практики на экспертируемых площадках (РАОП, муниципальная конференция «Мои инновации»): управленческая практика «Развитие школьной образовательной среды, направленной на повышение финансовой грамотности претендует на высший уровень становления практики в РАОП 2023 г.

- Педагоги принимают участие в V Региональном конкурсе методических разработок по финансовой грамотности "Финансовая переменная", 2022 г., 2023 г.

- В 2023, 2024 годах учащиеся школы становились победителями регионального этапа Всероссийского конкурса эссе «День рубля».

- 3 учащихся стали участниками Краевого конкурса финансовых комиксов «Финансовая смекалка» в 2024 году.

- Ученица школы стала победителем федерального этапа акции "Финансовая безопасность в цифровом мире", конкурс «Быть лидером». Приняла участие в тематической смене в ВДЦ «Артек». 2024 г., в 2025 году еще одна учащаяся школы принимает участие в акции.

- Ученица школы в 2024 году приняла участие в Краевом конкурсе плакатов «Нарисуй Финфест».

- Учащиеся 7, 8 классов приняли участие в чемпионате по финансовым играм ФинГрамм в 2023 году.

- Команды школы приняли участие в отборочном этапе кейс-чемпионата по финансовой грамотности «Красноярские львы», который проходил в дистанционном режиме. Места в рейтинге 13, 16 среди 89 команд, 2024 г., в 2025 году команда школы прошла отбор, вошла в 10 лучших и заняла 3 место в очном этапе.

- Краевой семейный конкурс видеороликов "ФИНАНСОВЫЕ ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ" 2, 3 места в 2023 г., 2 место, участие 2 команд, 2024 г., 1 место и участие в 2025 году.

- Конкурс «Большая переменная» полуфиналисты командный трек, 5 полуфиналистов в личном зачёте, 3 участника 2024 г., 5 участников 2023 г. (разработка проектов, включая расчёт бюджета).

- Команда педагогов школы стала победителями первого отборочного этапа I Краевого чемпионата по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края

- Педагоги приняли участие в региональной конференции «Финансовая грамотность на Енисее», участие в работе круглого стола «Мониторинг организации преподавания финансовой грамотности в школах региона: концепция и варианты использования», в рамках которого были представлены результаты мониторинга деятельности опорных школ ЦБ РФ в регионе;

- III Межрегиональный чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва «ПолиГрамм» (2 место, 2022/2023 уч.г., участие 2023/2024 уч.г, победители дистанционного этапа 2024/2025 уч.г. ). Опубликована практика педагогов школы в рамках I Краевого чемпионата по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края.

За 2020 год два педагога, в 2021 году 5 педагогов, в 2024 году 5 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по данному направлению. В 2024 году заместитель директора школы прошла обучение «Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления».

Инструментом измерения результатов на курсах «Основы финансовой грамотности» является мониторинг для учащихся 8, 10, 11 классов, который проводится на начало

учебного года (входящий), по итогу изучения отдельных тем (тематический) и на конец учебного года (итоговый).

Для учащихся 4 класса используется рабочая тетрадь «Азбука финансовой грамотности» / Кружок по финансовой грамотности в Детских центрах/ Василенко Г. Н., Лозинг В. Р., Гуляев П. Р. – Москва, 2019. В рабочей тетради есть вводный тест, итоговый тест.

Все учащиеся 5 – 9 классов проходят диагностику финансовой грамотности на сайте РЭШ «Функциональная грамотность».

Способом оценки результативности деятельности педагогов в рамках практики является анализ и самоанализ деятельности по итогам года (в карте индивидуального развития).

За последние 2 года произошли изменения в сопровождении деятельности родителей, жителей села, района:

- сохраняется активность участия учащихся всех классов мероприятиями Краевого семейного финансового фестиваля;

- проводятся онлайн-уроки для родителей учащихся всех классов <https://coreapp.ai/app/player/lesson/6020f9d6a12d247c40f962e8>

- МБОУ «Агинская СОШ № 2» организовала "Финансовый марафон" - яркую и познавательную интерактивную площадку в рамках "Саянского птичьего фестиваля" в честь 100-летия Саянского района [https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti\\_962.html](https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_962.html)

- На муниципальном августовском педагогическом совете «Единое образовательное пространство: стратегия, практика, ресурсы» школа организовала презентационную площадку «Учителя, дети, родители в едином образовательном пространстве: учимся вместе». Одна из локаций «Школа финансовой грамотности родителя»; [https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti\\_275.html](https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_275.html)

- МБОУ «Агинская СОШ № 2» представила презентационную площадку по финансовой грамотности с использованием материалов проекта Минфина России «Мои финансы» на мероприятии Саянского района, посвящённом завершению года семьи. [https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti\\_1264.html](https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_1264.html)

Школа имеет экспертные заключения, благодарственные письма подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Благодарственное письмо соорганизаторам Краевого семейного фестиваля [http://www.aginskayasosh2.ru/December/2022-2023/mbou-aginskaja\\_sosh\\_2.pdf](http://www.aginskayasosh2.ru/December/2022-2023/mbou-aginskaja_sosh_2.pdf) , 2022 год.,

Диплом топ-25 учреждений соорганизаторов мероприятий РЦФГ по итогам 2023 года, дипломы педагогам школы [https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti\\_444.html](https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_444.html)

[https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-uchenikam/novosti/novosti\\_358.html](https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-uchenikam/novosti/novosti_358.html)

Благодарственные письма педагогам школы и школе за участие в Краевом семейном финансовом фестивале в качестве Партнёра [https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti\\_358.html](https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_358.html) , 2024 г.

Сертификаты онлайн-уроков на странице сайта [http://www.aginskayasosh2.ru/index/finansovaja\\_gramotnost/0-511](http://www.aginskayasosh2.ru/index/finansovaja_gramotnost/0-511)

Практика школы по итогам оценки коллег получила признание в ноябре на окружном этапе VIII Красноярского педагогического марафона

<https://kipk.ru/events/pedmaraphon/pedmarafonviii.html?view=article&id=381:202412026&catid=12:news>

#### Литература:

1. Видеоуроки и конспекты Финансовая грамотность 10—11 классы ФГОС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/materials/komplekt-videomaterialov-k-umk-po-finansovoi-gramotnosti-dlia-uchashchikhsia-10-11-klassev-i-spo/>

2. Материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 10-11 классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/materialy-uchebnogo-kursa-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchashihsyia-10-11-klassev-ekonomicheskogo-profilia/?ysclid=mciswtrxy361762121>

3. Преподавание финансовой грамотности станет обязательным в 1–9 классах школ. Официальный сайт Банка России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbr.ru/press/event/?id=11018> 2021.

4. Сборник научных трудов© ФГБНУ, «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

5. Справочные, методические и обучающие материалы для учителей и тьюторов на сайте «Финансовая культура» в разделе «Преподавательская», посвященном организации и проведению учебных занятий по финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fincult.info/teaching/?ysclid=l749enfe49177673755>

6. Справочные, методические и обучающие материалы для учителей и тьюторов на сайте «Финансовая культура» в разделе «Преподавательская», посвященном организации и проведению учебных занятий по финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fincult.info/teaching/?ysclid=l749enfe49177673755>:

7. Учебно-методический комплекс «Школа России».

8. Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» для начальной школы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskii-kompleks-vvedeniev-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/>

Учебные пособия, методички, онлайн-курсы, брошюры, буклеты, памятки, плакаты, игры и квесты, мультфильмы, видеоролики и многое другое, что поможет учителю лучше подготовиться к уроку – на сайте «Моифинансы.рф» в разделе «Библиотека». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/materials/internet-resurs-f informatikadlyaispolzovaniya-v-shkolnom-kurse-informatiki-dlya-5-11-klassev>

### **«Использование событийной технологии в образовательной деятельности»**

*«Реализация событийного подхода в педагогике предполагает наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны»*

Н.Л. Селиванова

Выдающиеся отечественные педагоги А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и В.А. Караковский успешно применяли событийный подход в воспитании. Например, Караковский, создавая гуманистическую школьную систему, считал ключевыми событиями, формирующими её основу, «ключевые дела» и «коммунарские сборы». В отличие от обычных мероприятий, они отличались высокой эмоциональной, интеллектуальной и духовной насыщенностью, приобретая важное личностное и коллективное значение как для детей, так и для взрослых участников школьной жизни.

Событийный подход, событийная технология и событийность – взаимосвязанные, но не тождественные понятия в образовании.

Событийный подход – это философская основа, общая стратегия, определяющая ориентацию всей системы образования на создание и использование значимых событий для развития личности. Это глобальная концепция.

Событийная технология – это практический инструмент реализации событийного подхода. Она представляет собой конкретные методы и техники планирования и проведения образовательных событий для достижения определенных целей.

Событийность – это качество образовательного процесса, характеризующее его эмоциональную насыщенность и значимость для участников. Это желаемый результат применения событийного подхода и событийной технологии. Она может быть как спонтанной, так и планируемой.

Таким образом, событийный подход задаёт направление, событийная технология — инструменты, а событийность — ожидаемый результат и характеристика процесса. Успешная реализация событийного подхода зависит от грамотного применения событийной технологии и способствует созданию событийности в образовательном процессе.

Важно различать «событие» (однократное или ограниченное по времени мероприятие) и «со-бытие» (в данном случае понятие «со-бытие» включает в себе такие значения, как соделанье, соучастие, сосуществование, сопереживание, соуправление). Со-бытие значит «жить» вместе друг с другом, а не просто рядом. Эти понятия имеют принципиально разное значение и не следует их смешивать.

Ключевые составляющие со-бытия и их описание в двух реализованных событиях школы

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Сам себе туроператор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Фестиваль видеороликов, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Чтобы жила память...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Проблема</b>                                                                            | Стало известно, что два класса (6 и 9) хотят посетить город Санкт-Петербург, но хотели бы разработать туристический маршрут, в котором были бы учтены все их интересы. Замысел события целиком связан с мечтами и целями школьников                                                                                                                                                                                                           | В нашей школе медицентра нет, поэтому в ходе обсуждения вопроса «Как организовать и развивать медицентр в школе?» активисты Совета первичного отделения пришли к выводу, что в школе необходимо создать медицентр и в качестве пробы провести фестиваль видеороликов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Идея</b> (зачем? В чём важность? В чём значимость для участников? Что делаем событием?) | Задача: составить экскурсионную программу на три дня, чтобы она отвечала требованиям родителей и учитывала интересы всех участников. Каждая группа должна разработать вариант одного тематического дня, дать интересное название своему туру и креативно его представить. Три лучших по итогам голосования тематических дня станут основой экскурсионной программы.<br>Обозначение ключевых родительских условий (смета, безопасность и т.д.) | Идея заключается в организации и проведении фестиваля видеороликов о ВОВ для обучающихся 8 классов.<br>Важность заключается, во-первых, в реализации творческого потенциала школьников; во-вторых, в развитии чувства патриотизма у восьмиклассников через работу с историческими источниками и произведениями художественной литературы о войне.<br>Значимость для участников заключается в возможности прочувствовать, осмыслить события ВОВ и представить собственный взгляд в виде медиапродукта; проявить свои творческие способности сценариста, режиссера и т. д.<br>Со-бытие — сам фестиваль, где школьники представят и обсудят свои работы. |
| <b>Активность</b> - Учащиеся – активные участники, а не пассивные слушатели.               | Учащиеся 6, 9 классов при сопровождении учителя разрабатывают маршрут с учетом ряда условий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учащиеся 8 классов при сопровождении учителя пишут сценарий и снимают видеоролик на заданную тему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Эмоциональность</b>                                                                     | Создание собственного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Фестиваль видеороликов вызвал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ь</b> – Со-бытие вызывает сильные переживания и оставляет яркий след в памяти                                    | туристического маршрута в рамках проекта вызвало у учащихся положительные эмоции на всех этапах: от разработки концепции и дизайна визитки до презентации готового плана путешествия. Работа над проектом оставила неизгладимый след в памяти.                                                                                          | особенно яркие впечатления и эмоции, в связи с глубоким патриотическим посылом и искренностью представленных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ценностная ориентация</b> – Со-бытие направлено на формирование определенных ценностей и смыслов                 | Формирование культурных ценностей<br>Хотелось бы, чтобы у ребят появился опыт реализации мечты (в том числе эмоциональный): осуществить поездку в желаемый город, посетить те места, которые интересны учащимся и соотнести имеющиеся знания о культурных объектах Петербурга с реальными объектами исторического культурного наследия. | Привлечение внимания молодого поколения к истории Великой Отечественной войны, формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну.<br>- Распространение знаний о событиях войны, героизме советского народа и жертвах, понесенных в борьбе с фашизмом. Показ различных аспектов войны – не только сражений, но и тыла, жизни мирных граждан.<br>- Стимулирование творческой активности учащихся, предоставление им возможности выразить свои чувства и понимание исторических событий через видеоформат |
| <b>Совместность</b> – Со-бытие организуется и проживается совместно с другими участниками образовательного процесса | Учащиеся двух классов – активные разработчики проекта. Родители выступают в роли экспертов. На протяжении всех этапов учителя-тьюторы создавали условия для работы и консультировали по мере необходимости                                                                                                                              | Участники — обучающиеся 8х классов, учителя - наставники участников Движения Первых, родители.<br>Роль педагогов заключается в помощи организационного характера (у восьмиклассников недостаточно опыта, чтобы самостоятельно провести фестиваль), проведении консультаций по читательской и цифровой грамотности.                                                                                                                                                                                              |
| <b>Рефлексия</b> - После события проводится рефлексия, позволяющая осмыслить                                        | Работа по вопросам была организована по итогам выступления групп по 2 минуты на каждую группу.<br>Во время рефлексии участники Со-бытия ребята и тьюторы                                                                                                                                                                                | - Ученики создавали временную шкалу проекта, отмечая ключевые моменты, достижения и проблемы. Это помогает увидеть динамику процесса и оценить временные затраты на каждом этапе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| полученный опыт и сделать выводы, внести корректировки | <p>задавали вопросы отдельным группам, которые давали ответы и разъяснения</p>  | <p>- Использование фотографий и коротких видеороликов, запечатлевших различные этапы работы, способствует более живому и эмоциональному обмену опытом.</p> <p>- «Два плюса, один минус».</p> <p>Ученики делились своими впечатлениями, выделяя два положительных момента и один отрицательный момент из всего процесса. Это позволяет увидеть как успехи, так и области для улучшения.</p> |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Событийный подход в обучении позволяет эффективно формировать и развивать УУД (универсальные учебные действия), что полностью соответствует требованиям ФГОС. В рамках данного подхода формируются ключевые компетенции учащихся, охватывающие все четыре блока УУД:

Личностные УУД: развивается осознание личностных ценностей, происходит самоопределение и формирование активной гражданской позиции.

Регулятивные УУД: совершенствуются навыки целеполагания, планирования, контроля, оценки результатов деятельности и рефлексии.

Коммуникативные УУД: учащиеся осваивают умение слушать и слышать собеседника, аргументировано выражать свою точку зрения и эффективно сотрудничать в группе.

Познавательные УУД: развиваются навыки поиска и анализа информации, синтеза, классификации и установления причинно-следственных связей.

Кроме того, событийный подход способствует формированию не только УУД, но и функциональной грамотности учащихся, что является одной из главных целей современного образования в соответствии с ФГОС.

|                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Какая грамотность формируется | Сам себе туроператор                                                                                                                                                                | Фестиваль видеороликов, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Чтобы жила память...»               |
| Математическая грамотность    | Умение правильно интерпретировать математические данные, представленные в таблицах, умение выбирать экономически выгодный вариант маршрута, умение просчитывать тайминг и логистику |                                                                                                                        |
| Читательская грамотность      | Умение находить и извлекать информацию, использовать информацию из текста для решения практической задачи                                                                           | Умение анализировать факты, представленные в материалах; выбрать те, которые могут быть использованы в ходе работы над |

|                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | без привлечения фоновых знаний (этап решения кейса), использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний (разработка маршрута) | сценарием. Умение самостоятельно находить и изучать дополнительные материалы, которые также могут быть использованы в сценарии, писать сценарий к будущему видеоролику, выразив свое отношение к поднимаемому вопросу                                                                         |
| Креативное мышление  | Ученики 6 класса научились выдвигать идеи и выражать их с помощью визуального ряда. Ученики 9 класса научились выражать идеи в новых (неучебных) условиях.                 | Беглость (уровень креативности и аналитического мышления контексте решения проблем)<br>Гибкость (креативность и продуктивность учащегося в процессе генерации идей)<br>Оригинальность (уровень креативности и инновационности в выдвигании идей)<br>Разработанность (ясность и объективность) |
| Цифровая грамотность |                                                                                                                                                                            | Информационная грамотность, медиаграмотность (медийная грамотность), компьютерная грамотность, коммуникационная грамотность                                                                                                                                                                   |

Со-бытие «Сам себе туроператор» было реализовано в рамках воспитательной работы посредством проектной деятельности. Образовательный проект «Фестиваль видеороликов, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Чтобы жила память...»», объединивший информатику, литературу и музыку, демонстрирует интеграцию событийных элементов в учебный процесс. В целом, со-бытия могут быть реализованы через различные формы деятельности: внеурочную (тематические мероприятия, проекты, экскурсии, конкурсы, фестивали, организованные по принципам событийной технологии), урочную (интеграция событийных элементов, таких как проблемные ситуации, ролевые игры, дебаты, в учебные занятия) и воспитательную работу (классные часы, акции, социальные проекты, направленные на формирование ценностей и гражданской позиции).

Успешная реализация событийного подхода в системно-деятельностном подходе требует: мотивации учащихся, проблемной ситуации, их самостоятельности в принятии решений, рефлексии и поддержки педагога-фасилитатора.

Технология построения со-бытия включает в себя несколько ключевых этапов:

**1. Этап замысливания со-бытия:** на этом этапе происходит формирование концепции. Необходимо определить смыслы и цели со-бытия, выявить потенциальных участников и их интересы, сформулировать центральную идею, определить планируемые результаты и необходимые для реализации компетенции (умения и функциональные группы – УФГ).

Если говорить о реализованном со-бытии 2025 года. В рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» в школе состоялась встреча с выпускницами 2022 года, активистками Российского движения школьников (РДДМ), продолжающими активное участие в

общественной жизни своих вузов. Рассказ гостей о работе студенческих медиацентров породил идею создания аналогичной структуры в школе. В обсуждении, инициированном активистами Совета первичного отделения РДДМ, было выявлено три ключевых аспекта: желание восьмиклассников попробовать себя в роли сценаристов, актёров и режиссёров («Я хочу»); наличие у отдельных учеников навыков написания сценариев и видеомонтажа («Я могу»); и необходимость объединения этих навыков в рамках коллективной работы для создания востребованного медиапродукта («Мне нужно»).

В результате родилась идея проведения фестиваля видеороликов, посвящённого 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в качестве пилотного проекта медиацентра. Этот фестиваль должен стать площадкой для реализации творческого потенциала учащихся, вклада в патриотическое воспитание и развития лидерских качеств активистов РДДМ. Три педагога, присутствовавшие на встрече, выступали в роли модераторов, задавая уточняющие вопросы и оценивая масштаб предстоящей работы. Их задача на следующем этапе – координация работы творческих групп, консультирование участников и организационное обеспечение фестиваля. Главная цель – создание продуктивной среды для реализации личностного потенциала каждого участника и успешного запуска школьного медиацентра.

**2. Этап сценарного проектирования со-бытия:** разрабатывается детальный сценарий, определяется структура со-бытия, распределяются роли участников, продумываются механизмы взаимодействия и взаимодействия, разрабатываются методические материалы и инструменты.

При реализации проекта фестиваля на данном этапе был разработан детальный сценарий, определена структура со-бытия (совместного мероприятия), распределены роли участников, продуманы механизмы взаимодействия. Изначально проект планировался для учащихся 8-х классов, но впоследствии были привлечены ученики 5-х и 11-х классов для оказания помощи. Разработаны методические материалы и инструменты. Кроме того, была организована тренировка компетенций по трём направлениям:

Цифровая грамотность: обучение велось в два этапа. Первый этап — практикум, посвящённый поиску, отбору информации, обработке данных и монтажу видео в программах VideoPad и Movavi. Второй этап — работа в рабочем чате в Сферуме и консультации по съёмке и монтажу видео.

Читательская грамотность: обучение также состояло из двух этапов. Первый этап - практикум, где учащиеся анализировали три текста о войне (публицистический, научный и художественный), выделяли ключевую информацию, находили спорные моменты и подбирали дополнительный материал для сценария. На презентации обсуждались допущенные ошибки. Второй этап — непосредственно написание сценария, отражающее индивидуальное отношение к теме.

Сценарное мастерство (креативное мышление). Тренировка проходила на встрече, посвящённой сценарному мастерству. После просмотра обучающего видео, учащиеся выполняли задание на развитие беглости, гибкости и оригинальности мышления (разработка множества сценариев по заданным условиям). Основная оценка умений проводилась на этапах написания сценариев, съёмки и монтажа, с акцентом на нестандартность решений. Использовались оценочные листы по каждому виду грамотности. Наставники балансировали между предоставлением свободы и направлением учащихся к основной теме - созданию медиапродукта, отражающего заданное противоречие.

**3. Этап реализации идеи (подготовка):** этот этап включает в себя все практические действия по подготовке к со-бытию: подбор площадки, подборку материалов, техническое обеспечение, проведение необходимых репетиций и инструктажей участников.

В рамках реализации проекта были сформированы шесть групп учащихся случайным образом. Каждая группа избрала лидера и разработала концепцию медиапродукта, основанную на следующих источниках:

1. Группа 1 (руководитель: Попова Виктория): Письмо отца к дочери (отец – участник ВОВ).

2. Группа 2 (руководитель: Жуков Денис): Сочинение «Живой» (победитель муниципального этапа конкурса «Без срока давности») – театральная постановка.

3. Группа 3 (руководитель: Рябцева Вероника): Анимированный фильм о пионере-герое Валентине Котике.

4. Группа 4 (руководитель: Руднев Даниил): Художественно-документальный видеофильм (чтение двух отрывков прозаических произведений).

5. Группа 5 (руководитель: Чурилович Эвелина): Стихотворение «Разговор матери с погибшими сыновьями».

6. Группа 6 (руководитель: Штукин Данил): Видеоклип на песню «Бессмертный полк» А. Иголкина.

После распределения задач, группы приступили к подбору необходимого литературного, иллюстративного, музыкального и иного материала. Далее следовали этапы написания сценария, репетиции, подбор реквизита, съёмка и монтаж. Для каждой группы были установлены дедлайны, а также запланированы общие встречи для координации работы.

В процессе реализации проекта некоторые группы столкнулись с трудностями в театрализации своих сценариев. Для решения этих проблем были привлечены учащиеся 11 класса, участники школьной театральной студии «Эти дети», обладающие опытом создания короткометражных видеоспектаклей. В одной из групп для участия в постановке были приглашены ученики 5 класса (младшая группа школьной театральной студии «Эти дети»).

**4. Этап со-бытия (показовая часть):** это непосредственно реализация разработанного сценария, взаимодействие участников и достижение запланированных результатов.

В ходе реализации со-бытия 2025 года наставники осуществляли мониторинг соответствия фактического хода запланированному. При выявлении отклонений вносились коррективы в деятельность групп. Кульминацией со-бытия стал фестиваль видеороликов, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. В нём приняли участие учащиеся 8-х классов и участники школьной театральной студии «Эти дети» (5-е и 11-е классы). Количество участников фестиваля увеличилось, поскольку ученики 5-х и 11-х классов изъявили желание ознакомиться с результатами совместной работы. На презентации присутствовали педагоги и родители.

**5. Этап подведения итогов и рефлексии:** на этом завершающем этапе проводится анализ прошедшего со-бытия, оцениваются достигнутые результаты в сравнении с планируемыми, идентифицируются сильные и слабые стороны организации и реализации, проводится рефлексия участников для извлечения уроков и усовершенствования технологии в будущем.

Заключительный этап проекта завершился подведением итогов и рефлексией, в ходе которой были использованы различные приёмы и техники для обмена восприятием всего

события. Участники создали временную шкалу проекта, отмечая ключевые моменты, достижения и трудности. Это позволило проанализировать динамику процесса и оценить временные затраты на каждом этапе. Фото- и видеохроника, запечатлевшая различные стадии работы, дополнила эмоциональное восприятие опыта. Метод «Два плюса, один минус» помог участникам сбалансировано оценить проект, выделив как сильные стороны, так и области для улучшения. Фестиваль завершился интервью со зрителями после кинопоказа – этот «ритуал» стал заключительным этапом фестиваля. На данном этапе было организовано обсуждение и анализ результатов события, выявление сильных и слабых сторон, определение перспектив дальнейшей работы

Событийный подход в обучении имеет плюсы и минусы.

*Преимущества:*

Повышенная мотивация: эмоционально насыщенные события делают обучение более запоминающимся и эффективным.

Развитие универсальных учебных действий (УУД): способствует формированию всех компонентов УУД – познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностным результатам.

Личностный рост: стимулирует самопознание, формирование ценностей, гражданской позиции и творческого потенциала.

Социализация и сотрудничество: совместное участие в со-бытиях развивает коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Практическая применимость знаний: позволяет применять знания на практике и видеть результат своей деятельности.

Позитивная образовательная среда: создает атмосферу сотрудничества, творчества и взаимопомощи.

*Недостатки и риски:*

Высокая трудоемкость: требует значительных временных и организационных ресурсов от педагогов.

Опасность формализации: существует риск превращения события в формальное мероприятие, лишенное смысла и эмоционального воздействия.

Требует специальной подготовки педагогов: необходимы навыки планирования, организации и проведения подобных мероприятий.

Сложность оценки эффективности: трудно измерить влияние события на личностное развитие каждого ученика.

Возможные негативные эмоции: неудачно организованное событие может привести к разочарованию и негативному опыту.

Необходимость индивидуального подхода: важно учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся при планировании события.

Со-бытия – инновационные формы взаимодействия педагогов и учащихся, обещающие глубокое личностное развитие. Однако, реализация таких мероприятий сопряжена с рядом сложностей, требующих тщательного планирования и подготовки. Ключ к успешной реализации со-бытия – тщательная подготовка и командная работа. Для минимизации вышеперечисленных рисков необходима разработка детального плана. План должен включать четко сформулированные цели, этапы реализации, распределение обязанностей между участниками, ресурсное обеспечение и критерии оценки эффективности. Для оценки эффективности со-бытия необходимо использовать не только традиционные методы, но и

качественные методы исследования, такие как наблюдение, анкетирование. Важным условием успеха является создание доверительной и поддерживающей атмосферы, в которой учащиеся чувствуют себя комфортно и мотивированы к участию.

В заключение, несмотря на сложности и риски, со-бытия представляют собой уникальную возможность для глубокого личностного развития учащихся.

Оба описанных выше проекта были представлены в рамках краевого чемпионата по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрамм», они были успешно реализованы, получили высокую оценку экспертов и заняли 2 место (2023 г, 2025 г).

Со-бытие «Сам себе туроператор», реализованное в формате проектной деятельности, позволило учащимся развить навыки планирования, организации, исследовательской работы, креативного мышления и коммуникации. В процессе работы над проектом ребята изучали особенности города, учились работать с информацией, решать практические задачи, связанные с бюджетированием и логистикой. Это способствовало развитию их самостоятельности, ответственности и инициативности.

Образовательный проект «Фестиваль видеороликов, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Чтобы жила память...»», ориентированный на патриотическое воспитание, способствовал формированию у учащихся исторической грамотности, навыков работы с историческими источниками, развитию творческих способностей и цифровой компетентности. Создание видеороликов потребовало от ребят погружения в тематику Великой Отечественной войны, умения анализировать информацию, синтезировать полученные знания и представлять их в доступной и запоминающейся форме.

Данный проект способствовал формированию чувства патриотизма, уважения к истории и героям своей страны.

Реализация со-бытийных проектов способствует развитию у учащихся широкого спектра ключевых компетенций, включая функциональную грамотность, метапредметные навыки, творческие способности, инициативность, ответственность и патриотизм. Высокая оценка экспертов Чемпионата подтверждает эффективность и актуальность применяемых методик и позволяет рекомендовать подобные проекты для широкого внедрения в образовательный процесс. В целом, событийная технология в образовании позволяет сделать процесс обучения более интересным, эффективным и личностно значимым для учащихся, способствуя их всестороннему развитию. Однако, необходимо тщательно планировать и организовывать события, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

#### **Литература:**

1. Григорьев, Д. В., Степанов, П. В. Событийный подход в воспитании: теория и практика // Педагогика. — 2015. — № 1
2. Куприянов, Б. В. Событийный подход в организации воспитательной деятельности в школе // Воспитание школьников. — 2016. — № 5.
3. Степанов, П. В., Григорьев, Д. В. Событийный подход в воспитании: теория, технология, практика. — М.: Педагогический поиск, 2018.
4. • Шустова, И. Ю. Событийная технология в формировании soft skills у школьников // Инновационная деятельность в образовании. — 2021.
5. Ясенецкая Е.П. Событийный подход в образовании. 2025 г.

*Гаммершмидт О.В.,  
Буренкова И.Ю.,  
Кудрявцева Н.Ю.,  
педагоги  
МКОУ Унерская СОШ*

### **«Система поддержки здорового образа жизни через реализацию программ «Здоровое поколение», «В здоровом теле - здоровый дух»»**

В процессе учебной деятельности наблюдается тенденция к ухудшению состояния здоровья учащихся. Согласно статистике, только 25–30% детей, поступающих в первый класс, имеют удовлетворительное физическое здоровье. К окончанию школьного обучения данный показатель снижается до 8–10%.

Основными факторами, негативно влияющими на здоровье школьников, являются неправильное питание, недостаточная физическая активность и ухудшение экологической обстановки.

Для минимизации негативных последствий необходимо акцентировать внимание на формировании у обучающихся устойчивых привычек, способствующих ведению здорового образа жизни.

Представленная практика описывает систему работы школы по здоровьесбережению. В Федеральном государственном образовательном стандарте сказано, что самое важное в школьном образовании – это растущий человек и гражданин. Это включает его здоровье и такие качества, как доброта, честность, уважение к другим людям и обществу.

#### **В процессе реализации мы столкнулись с рядом проблем:**

1. Школа слабо взаимодействовала с медицинскими учреждениями, спортивными клубами и другими организациями, работающими в области здоровья.
2. Отсутствовал контроль и оценка эффективности мероприятий.
3. Было сложно вовлечь родителей в программы по укреплению здоровья детей.

Наша образовательная программа (<https://sh-unerskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/organizatsiya-ohrany-zdorovya-uchenikov/>) даёт возможность охватить всех учащихся в школе, создать такую обучающую, воспитывающую, развивающую среду, которая способствует максимальной реализации выбранных нами задач. Осознание учащимися того, что в данном направлении движется вся школа, позволяет наиболее полно раскрыть творческие способности ребят, сформировать самостоятельность, активность, учит свободно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, готовит детей к тому, что нужно со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью, формирует его культуру.

Цель: создание условий для формирования у учащихся знаний, умений и навыков в области здорового образа жизни и осознанной заботы о здоровье.

Задачи:

- разработка и адаптация образовательных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- организация регулярных медицинских осмотров и профилактических мероприятий;
- обучение педагогического коллектива методам здоровьесбережения;
- сотрудничество с медицинскими учреждениями и специалистами по вопросам здоровья;

- мониторинг состояния здоровья учащихся и сотрудников школы.

С 2019 года в школе реализуется программа «Здоровое поколение» и с 2024 года программа «В здоровом теле - здоровый дух» [https://unerskayasosh.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_761.html](https://unerskayasosh.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_761.html). [https://sh-unerskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/119/3054/proekt\\_Zdorovoe\\_pokolenie.pdf](https://sh-unerskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/119/3054/proekt_Zdorovoe_pokolenie.pdf)

Учителя выбирают методы, средства и формы обучения с учётом задач воспитания и развития личности. Особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни.

В представленной практике мы выделили основные направления и ценностные основы обеспечения охраны здоровья:

#### *1). Образовательное пространство школы*

Школа обеспечена всеми необходимыми условиями для сохранения здоровья учеников. Все учебные помещения отвечают санитарным и гигиеническим нормам, правилам пожарной безопасности, а также требованиям по охране здоровья и труда школьников. Школа расположена на обустроенной территории, огороженной забором.

Материально-техническое обеспечение позволяет вести образовательный процесс на высоком уровне с учетом принципов здоровьесбережения. В распоряжении школы находятся 20 учебных классов (<https://unerskayasosh.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/>) с регулируемой учебной мебелью, в их числе - специализированные кабинеты (химии, физики, биологии), мастерская, кабинет обслуживающего труда, компьютерный класс (оборудован 10 компьютерами), четыре мультимедийных кабинета, имеется доступ учащихся к сети Интернет. В школе 2 спортивных зала (игровой, тренажерный), актовый зал, медицинский кабинет, хоккейная коробка и столовая на 120 посадочных мест. Все обучающиеся охвачены горячим питанием. <https://unerskayasosh.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>

2). *Здоровьесберегающие образовательные технологии* являются наиболее значимыми для здоровья учащихся. Все учителя школы прошли курсы по вопросам здоровьесбережения (<https://unerskayasosh.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/povyshenie-kvalifikatsii/>). Уроки педагоги строят с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Основные принципы здоровьесбережения включают: регулярные физкультминутки, подвижные игры, динамические паузы, правильную организацию рабочего места, регулярную смену деятельности.

3). *В школе реализуется программа воспитания школьников.* Здоровый образ жизни в школе осуществляется через следующие виды деятельности:

- интеграцию валеологических аспектов в содержание учебных дисциплин;
  - проведение внеурочных занятий;
  - организацию кружковой работы;
  - проведение мероприятий (Дни здоровья, Недели здоровья);
  - деятельность детской школьной организации «Алые паруса» (работает министерство здравоохранения и спорта);
  - работу классных руководителей (уроки, посвященные основам здорового питания; обсуждение рациона и пищевых привычек; беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков; формирование негативного отношения к вредным привычкам)
- <https://unerskayasosh.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/>;

• паспорт здоровья класса [https://sh-unerskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/119/3054/Pasport\\_zdorov\\_ya\\_klassa.pdf](https://sh-unerskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/119/3054/Pasport_zdorov_ya_klassa.pdf);

4). *Ведется профилактическая работа*, в которую входят рекомендательные часы, включающие:

- психогигиену и психопрофилактику;
- разработку оптимальных режимов обучения и воспитания;
- организацию работы медицинского класса на базе «Точка роста»

<https://unerskayasosh.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/seriya-meropriyatiy-dlya-uchenikov-nachalnoy-shkoly.html>

- <https://unerskayasosh.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/meropriyatiya/den-gippokrata.html>

• комплекс оздоровительных часов, реализуемых через организацию проведение подвижных перемен, работу с педагогическим коллективом, учащимися и родителями.

[https://vk.com/wall-216875528\\_1801](https://vk.com/wall-216875528_1801)

[https://sh-unerskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/119/3054/Fizminutki.pdf](https://sh-unerskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/119/3054/Fizminutki.pdf)

5). *Коррекционная работа* ведется всеми специалистами (педагогом - психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом, учителями физической культуры и направлена на занятия с детьми с ослабленным здоровьем (тренинги по управлению стрессом, занятия по развитию эмоционального интеллекта, медитативные практики).

<https://unerskayasosh.gosuslugi.ru/glavnoe/konsultatsionnyy-punkt/>

6). *Ведется консультативная работа* со всеми участниками образовательного процесса по разным направлениям: с учащимися, учителями, родителями через организацию и проведение семинаров, консультаций <https://unerskayasosh.gosuslugi.ru/glavnoe/profilaktika/>, бесед, лекториев. <https://unerskayasosh.gosuslugi.ru/glavnoe/bezopasnost-uchenikov/epidemiologicheskaya-bezopasnost/>

*Формы организации занятий* включают в себя практическую и теоретическую части. Однако преобладающим является системно- деятельностный подход, практические методы и приемы: утренняя зарядка, физкультминутки, классные часы, беседы – прогулки, спортивно - оздоровительные часы, физкультурные праздники, спортивные секции, походы, организованные совместно со взрослыми, групповые и индивидуальные занятия, мозговые штурмы, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с программой работы летнего лагеря дневного пребывания.

*Технологии:* здоровьесберегающие, коррекционные, диагностирующие.

*Методы:* практические, соревновательные, игровые, наглядные, активные.

*Способы:* релаксация, смена видов деятельности и т.д.

#### **Результаты педагогической практики:**

1. Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся благодаря внедрению программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

2. Повышение уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни посредством интерактивных и практических занятий.

3. Своевременное выявление и профилактика заболеваний среди обучающихся и сотрудников.

4. Уменьшение числа случаев инфекционных и хронических заболеваний среди обучающихся и сотрудников.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения здоровьесберегающих технологий.
6. Улучшение качества образовательного процесса за счет внедрения и использования здоровьесберегающих методик.
7. Эффективное взаимодействие с медицинскими специалистами в целях улучшения состояния здоровья обучающихся и сотрудников.
8. Регулярное проведение мониторинга состояния здоровья.

*Формы контроля:*

- мониторинг результативности выполнения программы [https://sh-unerskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/119/3054/Monitoring\\_zdorov\\_ya.pdf](https://sh-unerskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/119/3054/Monitoring_zdorov_ya.pdf);
- степень участия учащихся ОУ в акциях по пропаганде ЗОЖ;
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований;
- опросы учащихся, родителей, педагогов;
- анкетирование учащихся и родителей ([https://sh-unerskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/119/3054/Anketa\\_dlya\\_uchaschihsya\\_Zdorovyy\\_obraz\\_zhizni.pdf](https://sh-unerskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/119/3054/Anketa_dlya_uchaschihsya_Zdorovyy_obraz_zhizni.pdf) 3; [https://sh-unerskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/119/3054/Anketa\\_dlya\\_roditelzy\\_Zdorov\\_e\\_moego\\_rebenka.pdf](https://sh-unerskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/119/3054/Anketa_dlya_roditelzy_Zdorov_e_moego_rebenka.pdf));
- общественная оценка качества работы школы (анкетирование всех участников образовательного процесса).

*Эффективность данной практики осуществляется через регулярные мониторинговые процедуры, предусматривающие выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Все эти процедуры представлены на сайте школы.*

**Шведас Е.А.,  
Полякова Н.В.  
учителя,  
МКОУ Унерская СОШ**

### **«Система выявления и сопровождения высокомотивированных школьников в МКОУ Унерская СОШ»**

Выявление и индивидуальное сопровождение высокомотивированных школьников – это важная часть образовательного процесса, направленная на развитие их потенциала и поддержку интересов, это способствует формированию у них самостоятельности и ответственности за свое обучение. Индивидуальный подход позволяет учитывать особенности каждого ученика, его сильные стороны и интересы. В результате такой работы школьники могут достигать высоких результатов, как в учебной деятельности, так и в других сферах жизни.

Проблема, касающаяся выявления и сопровождения высокомотивированных школьников, заключается в том, что образовательные учреждения часто не располагают системами и инструментами для эффективного выявления таких учеников. Также нередко отсутствуют специализированные программы и ресурсы, которые необходимы для их поддержки.

**Целью практики** является создание условий для максимального раскрытия потенциала каждого учащегося, обладающего высокими мотивацией и способностями, через разработку и реализацию персонифицированной образовательной траектории.

**Основные задачи практики:**

1. Выявление высокомотивированных школьников.
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Организация сопровождения.
4. Мониторинг и оценка результатов.
5. Обучение и повышение квалификации педагогов.

Суть данной практики заключается в создании системы, которая позволяет выявлять высокомотивированных школьников и обеспечивать им индивидуальное сопровождение на муниципальном уровне и уровне образовательной организации. Основная идея этой практики — раскрыть потенциал каждого учащегося, поддерживая его мотивацию и предоставляя возможности для глубокого освоения учебных дисциплин и развития внеучебных интересов.

Реализация практики выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных учащихся осуществляется посредством комплекса средств, включающих различные технологии, методы, формы и способы.

**Технологии:** Электронные системы управления образованием (платформы для дистанционного обучения, электронный дневник, журнал); диагностические технологии (тестирование и анкетирование, психодиагностические инструменты); проектные и исследовательские технологии; технологии наставничества; технология мониторинга и анализа данных.

**Методы:** Диагностические методы; индивидуализированное обучение; психолого-педагогическое сопровождение; взаимодействие с внешними партнерами; мониторинг и оценка результатов; поддержка в выборе профессионального пути.

**Формы:** Олимпиады и конкурсы; мастер-классы и лекции; проектная и исследовательская деятельность; индивидуальные консультации; экскурсии и визиты на предприятия; кружки и секции.

**Способы:** Диагностика и тестирование; индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ); мониторинг и оценка результатов; наставничество; портфолио учащихся; родительские собрания и консультации.

**Планируемые результаты:**

**1. Образовательные результаты**

1. Увеличение количества победителей и призёров олимпиад и конкурсов: благодаря целенаправленной работе с высокомотивированными учащимися, число успешных участников различных соревнований возрастает.

2. Повышение уровня знаний и компетенций: индивидуальные образовательные маршруты и углубленное изучение предметов способствуют значительному улучшению академической успеваемости.

3. Развитие исследовательских и проектных навыков: учащиеся активно участвуют в научной и проектной деятельности, что развивает их способность к самостоятельному мышлению и решению сложных задач.

4. Готовность к дальнейшему образованию: высокомотивированные ученики лучше подготовлены к поступлению в вузы и участию в международных программах обмена.

## **2. Прочие результаты**

1. Рост мотивации и интереса к учёбе: индивидуальный подход и поддержка со стороны педагогов и наставников усиливают желание учащихся учиться и достигать новых высот.

2. Социальная адаптация и развитие лидерских качеств: участие в различных внеучебных мероприятиях и проектах способствует формированию социальных навыков и уверенности в себе.

3. Укрепление партнёрских связей: взаимодействие с вузами, научными организациями и предприятиями создаёт условия для долгосрочного сотрудничества и привлечения молодых талантов.

4. Повышение престижа образовательных учреждений: эффективная работа с высокомотивированными учащимися улучшает репутацию школ и муниципалитетов, привлекая внимание общественности и инвесторов.

5. Профессиональная ориентация: учащиеся получают чёткое представление о своих будущих профессиях и карьерных перспективах, что облегчает выбор дальнейшего жизненного пути.

### **Способы измерения:**

- Мониторинг успеваемости.
- Анализ участия в олимпиадах и конкурсах.
- Оценка проектной и исследовательской деятельности.
- Анкетирование и опросы.

### **Средства измерения**

• Электронные журналы и дневники: Использование автоматизированных систем учета успеваемости и посещаемости для оперативного анализа данных.

• Портфолио учащихся: Сбор и анализ документов, подтверждающих достижения учащихся (сертификаты, дипломы, публикации).

• Психодиагностические инструменты: Применение психологических тестов для оценки эмоционального состояния и уровня мотивации учащихся.

- ИОМ.
- ИПМ.

Практика реализуется на основе разработанной программы по работе с одаренными (высокомотивированными) учащимися (2023-2026 г.).

[https://sh-unerskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/53/2840/programma\\_ODARENNYE\\_DET\\_I\\_2023\\_2026\\_G..pdf](https://sh-unerskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/53/2840/programma_ODARENNYE_DET_I_2023_2026_G..pdf)

План работы: [https://sh-unerskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/53/2840/Plan\\_raboty\\_s\\_odarennymi\\_det\\_mi\\_2024\\_25\\_g.1.pdf](https://sh-unerskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/53/2840/Plan_raboty_s_odarennymi_det_mi_2024_25_g.1.pdf)

### **Уровень образовательной организации МКОУ Унерская СОШ**

**1. Мониторинг достижений учащихся за период 2022-2025 уч. года на уровне организации:**

Для эффективного осуществления мониторинга достижений высокомотивированных учащихся на уровне образовательной организации за указанный период, систематически ведется сбор и анализ данных участия в различных мероприятиях и общего прогресса. Мониторинг результатов за период 2022-2025 уч.г. <https://disk.yandex.ru/d/tNhVthvkKlaOzg>

### **2. Поддержка проектно - исследовательской деятельности:**

На базе МКОУ Унерская СОШ реализуется проектно - исследовательская деятельность. Работает научное общество учащихся «Мыслитель».

Научное общество учащихся «Мыслитель» – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности под руководством учителей школы. Ведущим направлением в работе НОУ является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе углубленного изучения различных областей знания и видов искусства.  
<https://disk.yandex.ru/i/rT7hvlereGLtiQ>.

Результаты проектно- исследовательской деятельности:  
<https://disk.yandex.ru/i/zf0EscopJFyYPA>.

В МКОУ Унерская СОШ с 2021 года работает Центр образования естественнонаучной и технологической направленности Точка роста, работа которого направлена на реализацию интеллектуальных, творческих возможностей учащихся, а также на развитие профессиональных компетенций педагогов. Каждый месяц через Центр «Точка роста» проходит около 100-150 обучающихся с 1 по 11 класс.  
<https://unerskayasosh.gosuslugi.ru/tochka-rosta/>

Показатели работы Центра Точка роста за период 2021-2024 уч. г.  
<https://disk.yandex.ru/d/g9drJuaPhpwi3g>.

На базе Центра «Точка роста» при использовании оборудования выполняются исследовательские работы под руководством педагогов Центра, данные работы представлены на НПК различного уровня <https://disk.yandex.ru/i/BRkp8Xd0FENgYA>.

### **3. Углубленное изучение предметов:**

Учащимся МКОУ Унерской СОШ предоставляется возможность посещать дополнительные занятия по интересующим предметам, участвовать в кружках и секциях, а также взаимодействовать с преподавателями вузов и научных институтов  
<https://disk.yandex.ru/i/gJBz7P6enf1R6w>.

В МКОУ Унерская СОШ ведется внеурочная деятельность, где реализуется проектная деятельность [https://disk.yandex.ru/d/ip\\_tCkRMorC5Qw](https://disk.yandex.ru/d/ip_tCkRMorC5Qw).

Под руководством педагогов в МКОУ Унерская СОШ реализуются программы в сетевой форме с Краевым дворцом пионеров г. Красноярск  
[https://disk.yandex.ru/i/1Kp98pCbNCP\\_vQ](https://disk.yandex.ru/i/1Kp98pCbNCP_vQ).

С 2022 года реализуется сетевое взаимодействие с модульной школой «Учебная лаборатория около врачей» на базе Красноярского медицинского университета  
[https://disk.yandex.ru/i/x3Gu03\\_EBS5URQ](https://disk.yandex.ru/i/x3Gu03_EBS5URQ).

С 2024 года реализуется сетевое взаимодействие с КГАОУ «Школа космонавтики» по дополнительным общеобразовательным программам:

- 1.Современные агротехнологии: идеи и возможности выращивания растений без почвы в городской среде (1 учащийся, получен сертификат об обучении);
2. «Олимпиадная химия» (1 учащийся, получен сертификат об обучении).

### **4. Психолого-педагогическое сопровождение:**

Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных учащихся направлено на создание условий для их гармоничного развития, удовлетворения образовательных потребностей и поддержки их стремлений к достижению высоких результатов. Оно включает в себя комплекс мероприятий, ориентированных на учет

индивидуальных особенностей, интересов и потребностей таких учащихся <https://disk.yandex.ru/d/UpcQxRYpCdszKw>.

#### **5. Персонализированные рекомендации:**

Для высокомотивированного учащегося разработан и ведется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который представляет собой план обучения, разработанный специально для учащихся с высоким уровнем мотивации и стремлением к глубокому освоению учебного материала. Такой маршрут направлен на максимальное раскрытие потенциала ученика и удовлетворение его образовательных потребностей. <https://disk.yandex.ru/i/wXtWrc2KIV-ZLQ>

Для высокомотивированных обучающихся по адаптированным образовательным программам разработан индивидуальный профессиональный маршрут (ИПМ). <https://disk.yandex.ru/i/YsIwJxcOgXPg0Q>

#### **6. Взаимодействие с родителями:**

Регулярное информирование родителей о достижениях ребенка, обсуждение его прогресса и предложений по дальнейшему развитию. Совместная работа школы и семьи способствует созданию благоприятной среды для роста и развития ребенка.

*Формы работы с родителями:*

- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- привлечение родителей к урочным и внеурочным мероприятиям школы;
- пресс - информирование через социальные сети.

Эти формы позволяют создать условия для максимального раскрытия потенциала каждого ученика и обеспечить ему поддержку на всех этапах обучения.

#### **7. Профориентационная работа:**

Профориентационная работа для высокомотивированных учащихся направлена на то, чтобы помочь им осознанно выбрать будущую профессию, соответствующую их интересам, способностям и ценностям.

На базе МКОУ Унерская СОШ систематически проводятся мероприятия организациями села и района с целью популяризировать свою профессию (пожарная часть, ФАП, комбикормовый завод ООО «Кристалл», Государственная инспекция безопасности дорожного движения, полиция Саянского района, библиотека и т.д.)

Ежегодно проходят встречи с представителями техникумов Красноярского края: КГБПОУ "Уярский сельскохозяйственный техникум", Агинский филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Техникум горных разработок имени В. П. Астафьева», Канский педагогический колледж, и т.д.

В школе проводятся профориентационные мероприятия, организаторами которых выступают: Красноярское региональное отделение общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз сельской молодежи», КПК №1 Педагогический колледж им. М. Горького, Красноярское региональное отделение Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры - медики», Российский Красный Крест.

#### **8. Информационное обеспечение:**

Основные источники информирования в МКОУ Унерская СОШ среди учащихся, родителей и учителей:

1. Официальный сайт МКОУ Унерская СОШ Саянского района- <https://unerskayasosh.gosuslugi.ru/>;

2. Телеграмм канал- <https://t.me/tochkarostaunerschool>;

3. ВКонтакте - <https://vk.com/unerschool?from=search>.

### **Муниципальный уровень:**

#### **1. Мониторинг достижений учащихся за период 2022-2025 уч.года:**

Мониторинг достижений высокомотивированных учащихся на муниципальном уровне играет важную роль в обеспечении качественного образовательного процесса и поддержке талантливых детей. Он позволяет отслеживать прогресс учащихся, выявлять их потребности и своевременно вносить коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

Работа с высокомотивированными учащимися ведется по трем направлениям: интеллектуальное, творческое и спортивное.

Мониторинг результатов за период 2022-2025 уч.г. <https://disk.yandex.ru/d/tNhVthvkKlaOzg>

Мониторинг показал, что ежегодно происходит увеличение количества участников и повышается результативность по интеллектуальному и спортивному направлению.

#### **2. Олимпиады и конкурсы:**

Организация и поддержка участия школьников в олимпиадах и конкурсах на муниципальном уровне является важным шагом для выявления талантливых учеников и развития их потенциала. Такие мероприятия способствуют мотивации учащихся, углублению знаний по предметам и развитию творческих способностей.

Победители муниципальных этапов имеют шанс продолжить участие в региональных и федеральных соревнованиях, где они могут продемонстрировать свои навыки на более высоком уровне <http://ruosayno.ru/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov>.

#### **3. Создание ресурсных центров:**

1) Создание центра дополнительного образования на базе МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества» по программе «Агрошкола», естественнонаучная направленность», где учащиеся занимаются научными исследованиями, проектной деятельностью и другими видами творчества под руководством специалистов. Участники программы готовятся к участию в чемпионате ЮниорПрофи. <https://срцдт.саянск-обр.рф/agroshkola/>. Показатели обучения: <https://disk.yandex.ru/i/yb6KJO2qWvLViQ>

2) Работа профильного психолого - педагогического класса, сформированного на базе МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества». <http://ruosayno.ru/psikhologo-pedagogicheskie-klassy>.

Обучение в психолого-педагогическом классе дает развитие в личностном плане ученика, раскрывает склонности и способности к педагогической работе, социальной сфере. Ребята проявляют инициативу в школьных делах, получают необходимый опыт, проходят первые профессиональные пробы и становятся более общительными, эмпатийными, гуманными, коммуникабельными. Показатели обучения: <https://disk.yandex.ru/i/4p8mmtqwLkd4uw>

#### **4. Программы поддержки талантливых детей на муниципальном уровне:**

• Реализация программы «Развитие образования Саянского района» в рамках реализации регионального Проекта «Успех каждого ребенка» для развития и поддержки талантов в соответствии с их потребностями и ранней профориентации школьников. <http://ruosayno.ru/regionalnyy-proekt-uspek-kazhdogo-rebenka>.

• Районные стипендии для одаренных учащихся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Саянского района. <http://ruosayno.ru/rayonnye-stipendii-dlya-odarennnykh-uchaschikhsya-obscheobrazovat> .

#### **Заключение:**

Выявление учащихся с высоким уровнем мотивации и способностей осуществляется с использованием различных методов, таких как тестирование, анкетирование, анализ успеваемости и участие в конкурсах. Поддержка включает создание индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных профессиональных маршрутов, консультационную работу с педагогами и психологами, а также сотрудничество с родителями. Эффективность этой практики обеспечивается через регулярный мониторинг результатов достижения учащихся, что позволяет оперативно вносить корректирующие меры.

Практика соответствует установленным образовательным стандартам и нормативным требованиям, а также регулярно обновляется в соответствии с изменениями в образовательной политике и правилах.

Практика выявления и сопровождения высокомотивированных учащихся является неотъемлемой частью современной образовательной системы, обеспечивающей качественное образование и подготовку учащихся к успешной реализации своих образовательных и профессиональных целей. Высокая мотивация и успеваемость учащихся приводят к успеху на уровне организации и муниципалитета, что увеличивает шанс на успех в дальнейшем образовании и профессиональной деятельности.

*Ильина Т.Г.,  
учитель литературы,  
Шкиль О.П.,  
учитель русского языка,  
МКОУ Гладковская СОШ*

#### **«Эффективная работа с одарёнными детьми в малокомплектной школе»**

*Нельзя кого-либо изменить,  
передавая ему готовый опыт.  
Можно лишь создать атмосферу,  
способствующую развитию человека.*

К. Роджерс

#### **Проблематика**

В нашей малокомплектной школе число обучающихся ограничено (29 человек), поэтому остро стоит вопрос мотивации одаренных детей. Систематически каждому обучающемуся приходится участвовать в конкурсах разных направлений и при всём при этом иметь результативность. Как заинтересовать ребёнка.

**Цель:** создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, в соответствии со способностями в условиях малокомплектной школы.

#### **Ключевые задачи:**

- выявить, начиная с начальной школы, способных и одаренных детей, проявляющих интерес в интеллектуальном, творческом и патриотическом направлениях;
- разработать и реализовать Индивидуальный план сопровождения одаренного ребёнка;
- использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на уроках и во внеурочное время с учетом возрастных особенностей детей.

#### **Целевая аудитория.**

Данная практика охватывает:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее полное образование

#### **Основная идея**

Как заинтересовать ребёнка?

- действовать в интересах ребёнка, дать понять, что всё, что он делает, пригодится в жизни;
- создавать "ситуацию успеха", выстраивать доверительные отношения с ребёнком;
- "заразить" успехами других (награды, поездки, сувениры, подарки).

#### **Организация и деятельность работы с одаренными детьми**

На основе Программы целевой модели наставничества в МКОУ Гладковской СОШ разработан и осуществлен Индивидуальный план сопровождения одаренного ребёнка. Это один из наиболее эффективных методов взаимодействия педагога с одаренным ребенком. Эта форма применима и для общеобразовательной школы, и для внеурочной деятельности, и для системы дополнительного образования детей.

Индивидуальный план сопровождения – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации, это учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей учащихся.

#### **Индивидуальный образовательный план сопровождения одаренного ребёнка(шаблон)**

ФИО ребенка:

Дата рождения:

ФИО родителей:

Контактный телефон, e-mail \_\_\_\_\_

I. Характеристика ребёнка.

II. Уровень развития учащегося

1.Способности, потенциальные возможности (опросник А. Лосевой, тест креативности Вильямса);

2. Особенности развития личностных качеств ( тест-карта одаренности для родителей А.Савенкова).

III. Образовательные цели и задачи.

IV. Предполагаемый результат (учащийся).

V. Предполагаемый результат (педагог-наставник).

VI. Календарный план мероприятий.

VII. Мониторинг достижений одарённого ребёнка.

Работа по этому индивидуальному плану ведётся со 2 класса и позволяет с помощью опросника А. Лосевой, теста креативности Вильямса, тест-карты одаренности для родителей А. Савенкова выявить уровень и сферу одаренности у ребёнка. Определяется учитель-наставник, затем ставятся конкретные и достижимые цели и задачи и на основе их план мероприятий.

Реализация практики осуществляется в разных направлениях: образовательная среда, внеурочная деятельность, гражданско-патриотическое воспитание.

В ходе работы была создана модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (ЦДТ, Школа искусств), Молодёжным центром «Саяны», Красноярским краевым центром «Юнаты», учреждениями культуры, Домом Юнармии «Боевое братство» г. Канск.

Выстроенная в системе работа с родительским сообществом, сопровождением и поддержкой психолога создаёт условия для раскрытия талантов детей.

В своей практике мы руководствуемся следующими **технологиями**:

- технология сотрудничества,
- технология критического мышления,
- технология проблемного обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология информационно-коммуникативная.

**Методы**, применяемые при работе с одаренными детьми:

• Метод вживания. Позволяет учащимся посредством образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

• Метод путешествия в будущее. Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

• Метод ошибок. Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов.

• Метод придумывания. Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

• Метод «если бы...». Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится.

**Формы** урочной и внеурочной деятельности с одаренными детьми:

- классно-урочная форма обучения с использованием системы заданий повышенной сложности;
- нетрадиционные формы уроков (путешествия, театрализованные суды, дебаты, интервью);
- свободное самообразование;
- проведение предметных недель;
- выставки, конкурсы, викторины, фестивали;
- творческие мастерские;
- кружки по интересам;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах.

**Практические результаты работы с одарёнными детьми**

- создан информационный банк данных «Одаренные дети»;
- результативное участие детей в конкурсных мероприятиях по различным направлениям;
- созданы условия поддержки и развития одарённых детей;
- использован системно-деятельностный подход в работе с одарёнными детьми;
- анализ и обсуждение достижений;
- созданы системы взаимодействия с родителями обучающихся.

#### **Показатели эффективности реализации работы с одарёнными детьми:**

- удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа одарённых детей;
- повышение уровня владения детьми метапредметными и социальными компетенциями;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательной и внеурочной деятельности;
- адаптация детей к социуму.

#### **Достижения достигнутые одаренными детьми за 2022-2025 гг.**

- ✓ **Образовательная среда** XII Малые Курчатовские чтения Саянского района -2 место 2022 г.;
- ✓ Региональный отборочный этап Чемпионата ЮниорПрофи по компетенции «Агробιοтехнологии»: муниципальный уровень – 2 место 2022 г., 2 место 2023 г., 1 место 2024 г.; краевой уровень – 3 место 2022 г., – 2 место 2022 г.;
- ✓ Краевой форум "Научно-технический потенциал Сибири» муниципальный уровень 2022 г. - 2, 3 места, 2023 г.-1 место, 2024 г. - 2 место, 2025 г. –2 место;
- ✓ Краевой открытый дистанционный конкурс Стартис» муниципальный уровень – 1 и 2 места 2023 г., 2 место 2024 г., 1, 3 места 2025 г.;
- ✓ Всероссийский проект «В гостях у ученого» - краевой уровень - победители 2023 г.
- ✓ Краевой экологический слёт «Агростарт», 2025 г., краевой уровень- 2 место.
- ✓ Межрегиональная метапредметная олимпиада КГПУ им. В. П. Астафьева - участие 2023 г.;
- ✓ I Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности – участие 2023 г.;
- ✓ ВОШ муниципальный уровень русский язык - победитель 2022 г., краевой уровень - участие; ОБЖ- призёр 2023 г.;
- ✓ Региональная олимпиада по истории "Династии в истории, II
- ✓ I региональный этап Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности – участие 2023 г.

#### **Внеурочная деятельность: творческое направление**

- ✓ Всероссийский конкурс сочинений: муниципальный этап-2023 г. - 1 место, региональный уровень - участие, 2024 г. - 3 место, 2025 г. – 2 призёра;
- ✓ Конкурс эссе «Мой учитель – мой наставник»- муниципальный уровень 1 место 2023 г.;
- ✓ Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"- муниципальный уровень 2022 г. и 2025 – победитель, 2023 г.- призёр, региональный уровень - участие;
- ✓ XII краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» муниципальный уровень 2023 г. - победители; 2025 г.- муниципальный этап, 1 место, региональный уровень, 2 место;

- ✓ Муниципальный фестиваль театральных коллективов - призёр 2023 г.; 2025 г. муниципальный этап Гран-при;
- ✓ Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке - муниципальный уровень призёр 2023 г.;
- ✓ Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»: муниципальный уровень 2023-2024 г.- победители;
- краевой уровень 2023-2024 г- участники;
- ✓ Региональный конкурс по чтению вслух «Страница 25» - победитель 2024 г.;
- ✓ Конкурс социальных инициатив «Мой край - мое дело» - муниципальный уровень 2 место 2023 г.;
- ✓ Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!» - региональный уровень 1 место, 2023 г., федеральный уровень – участие 2024 г.;
- ✓ Федеральный проект «Мир возможностей», акция «Герой нашего времени» муниципальный уровень - победитель 2023 г.;
- ✓ Краевой конкурс «Безопасность. Простые правила»- региональный уровень 3 место 2023 г.

#### **Гражданско-патриотическое направление:**

- ✓ 2022 г. - 2 победителя на зональном этапе по строевой подготовке, получили знак первой степени, вошли в состав, проходящих в Коробке на 9 мая в г. Красноярске;
- ✓ Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» муниципальный уровень 2023 г. и 2025г.- 1 места;
- ✓ 2024 г.- Военно-патриотическая игра «Битва за Кавказ» муниципальный уровень - 2 место;
- ✓ Активисты первичного отделения Движение Первых заняли III место во Всероссийском Конкурсе первичных отделений Движения Первых. Грант в размере 200.000 рублей;
- ✓ «Школа актива Движения первых»- региональный уровень, участие 2024г.

#### **Заключение**

Результатом выстроенной пространственно-образовательной среды для одаренных детей стало увеличение числа призёров и победителей школьных, районных, краевых, Всероссийских и Федеральных предметных и внепредметных конкурсов. Дети получают Гранты с денежным поощрением, выигрывают поездки в разные уголки России (г. Москва, г. Севастополь, г. Красноярск, природный парк «Ергаки»).

Формула успеха работы с одаренными детьми в МКОУ Гладковская СОШ: ученики + учителя - наставники = вместе к новым вершинам!

Наша малокомплектная школа для наших ребят является не просто учебным заведением, а настоящим центром развития личности.

#### **Используемая литература:**

- 1.Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С. Психология одарённости детей и подростков. М.: Издательский центр «Академия», 1996.;
2. Борзова В.А, Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей.-Самара., 2004.;
3. Былевская В.Н. Развитие творческих возможностей младших школьников.// Начальная школа.-1990.- №5;
- 4.Диагностика детской одаренности. Методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми / сост. Л. А. Дементьева. Курган, 2009.;

5. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, Трикста, 2004.;
6. Лук А.Н. Теоретические основы выявления творческих способностей. -М., 1991.;
7. Матюшкин А.М Концепция творческой одарённости.// Вопросы психологии.-1989.- №6.
8. Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. — М.: Педагогическое общество России, 2006.

*Макаренко О.Д.,  
учитель географии  
Маркова С.А.,  
учитель начальных классов  
МКОУ Гладковская СОШ*

### **«Равные возможности - общая победа»**

**Проблема:** МКОУ Гладковская СОШ является малокомплектной школой, в которой обучается 31 ребенок, а в дошкольной группе 9 воспитанников. Из них обучаются по ФАОП 2 обучающийся в начальной школе (ЗПР вариант 7.2), два воспитанника дошкольной группы (ТНР, легкая степень умственной отсталости). Главной проблемой педагогов является необходимость создания комфортной образовательной среды, в которой дети с ограниченными возможностями здоровья будут чувствовать себя в равных условиях с норматипичными детьми, а так же формирование чувства причастности к историческому наследию и культурным ценностям страны.

Введение инклюзивных подходов в военно-патриотическое воспитание – это не просто дань современным тенденциям, а осознанная необходимость. Создание условий, где каждый ребенок, независимо от физических или ментальных особенностей, чувствует себя частью единого целого, что способствует формированию сильного, сплоченного и патриотически настроенного общества.

Данная практика рассчитана на целевую аудиторию: дошкольная группа(ТНР, легкая степень умственной отсталости) и начальная школа(ЗПР вариант 7.2), возраст от 5 до 12 лет.

**Цель:** формирование патриотического воспитания детей ОВЗ в равных условиях с норматипичными детьми.

**Главная задача** заключается в том, что педагогическому составу совместно с узкими специалистами необходимо раскрыть потенциал обучающихся, а также достичь личных и коллективных побед, доказывая, что равные возможности – это путь к совместным успехам.

**Основная идея инновационного проекта** заключается в создании образовательной среды, где каждый ребенок, включая детей дошкольной группы, независимо от своих физических или психических особенностей может участвовать в патриотических мероприятиях и развивать свои навыки.

#### **Основные принципы:**

**Доступность:** Обеспечение беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и мероприятиям военно-патриотической направленности.

**Персонализация:** Учет индивидуальных потребностей каждого ребенка при разработке образовательных программ и мероприятий.

**Партнерство:** Активное вовлечение родителей, педагогов, представителей общественных организаций и ветеранов в процесс военно-патриотического воспитания.

**Методы и формы работы:**

- 1) Участие в патриотических конкурсах, акциях, играх
- 2) Организация тематических экскурсий в музеи военной истории и памятные места;
- 3) Проведение мастер-классов по военно-прикладным видам спорта с учетом возможностей каждого участника;

**Ожидаемые результаты:**

- 1) Повышение уровня патриотического сознания и гражданской ответственности у детей с особыми образовательными потребностями;
- 2) Формирование толерантного отношения к индивидуальным особенностям и укрепление чувства единства в коллективе;
- 3) Создание инклюзивной образовательной среды, способствующей полноценной социализации и самореализации каждого ребенка.

Педагогические ценности, лежащие в основе практики вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в военно-патриотическое направление, включают следующие основные принципы:

**1. Всеобщность и равенство**

Дети с ОВЗ имеют право на полноценное участие в общественной жизни наряду с другими детьми. Включение их в военно-патриотические мероприятия способствует преодолению социальной изоляции и обеспечивает равные возможности для личностного роста и развития.

**2. Гуманизм**

Практика основана на уважении достоинства каждого ребёнка, признании его уникальности и индивидуальности. Важно создать условия, где каждый ребёнок чувствует себя значимым и важным членом общества, вне зависимости от состояния здоровья.

**3. Социальная справедливость**

Участие детей с ОВЗ в военно-патриотических программах помогает преодолевать дискриминационные установки и стигматизацию, создавая атмосферу справедливости и равных прав для всех участников.

**4. Патриотизм и гражданственность**

Воспитание патриотического сознания и гражданской ответственности является важной задачей образования. Дети с ОВЗ должны иметь возможность осознавать свою принадлежность к стране, чувствовать гордость за её достижения и готовность вносить вклад в её развитие. (участие в зарнице, поднятие флагов, участие в конкурсах (герой моего времени), участие классных часов.

**5. Личностный рост и самореализация**

Участие в военно-патриотических мероприятиях позволяет детям с ОВЗ развивать важные качества, такие как самостоятельность, ответственность, целеустремленность и уверенность в себе. Это способствует их социальной адаптации и самореализации.

**6. Интеграция и сотрудничество**

Практика направлена на интеграцию детей с ОВЗ в коллектив сверстников, укрепление межличностных связей и развитие навыков сотрудничества. Совместные мероприятия способствуют формированию толерантности и взаимопонимания среди участников.

**7. Адаптация и индивидуальный подход**

Важно учитывать индивидуальные потребности и способности каждого ребёнка с ОВЗ,

разрабатывая специальные методики и адаптируя содержание и форму занятий. Индивидуальный подход позволяет каждому ребёнку раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

#### **8. Формирование здорового образа жизни**

Военно-патриотические мероприятия часто включают элементы физической активности и закаливания, что способствует укреплению здоровья и физического развития детей с ОВЗ. Это важно для поддержания их общего благополучия.

#### **9. Эстетика и культура**

Через знакомство с историей, культурой и традициями своей страны дети с ОВЗ приобщаются к эстетическим и духовным ценностям, развивая чувство красоты, гармонии и уважения к прошлому.

##### **Кадровые ресурсы:**

Администрация школы

Классные руководители

Педагог-психолог

Участие родителей, в классных часах и школьных мероприятиях. Посещение родителей коррекционных занятиях.

##### **Период реализации практики 2023-2029 (6 лет)**

##### **Этапы профессиональных действий практики:**

1. **Подготовительный** (формирование группы, выявление приоритетных направлений и моделирование их реализаций)

2. **Организационный** (распределение обязанностей, определение последовательности действий)

3. **Основной** (организация и проведение мероприятий,)

4. **Заключительный** (анализ результатов деятельности, обобщение и распространение полученных результатов)

##### **Материально-технические условия**

- Помещения;
- Офисная и бытовая техника
- Фото и видео аппаратура
- Различный реквизит

Практика реализуется через организацию творческих мастер классов, классных встреч, в участии в различных праздниках, посвященных памятным датам нашей страны, уроков мужества.

Реализуя практику мы получили следующие результаты: посвящение в ряды Юнармии дошкольной группы, участие в акциях различного уровня патриотической направленности (пишем письма и отправляем посылки участникам Специальной Военной операции, проводим классные часы, классные встречи (с участниками Специальной военной операции), участвуем в муниципальном этапе «Смотр песни и строя» для дошкольников, участвуем в акциях направленных на патриотическое воспитание, проводим уроки мужества, учувствуем в подготовке концертов посвящённых Дню победы и дню защитника отечества. Участвуем в конкурсе «Мы-наследники победы» посвящённый Победе в Великой отечественной войне - 3 место. Участвуем в муниципальном конкурсе Зарница 2.0. где заняли 1 место.

##### **Продукты:**

- приобретена юнармейская форма;

- разработаны сценарии бесед,
- экскурсий,
- мероприятий;
- преемственность детского сада и школы

Данную практику считаем эффективной и результативной в дальнейшем планируем так же продолжать работать в этом направлении, а так же вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья в различные мероприятия и акции от Движения Первых.

Наша школа стремится создать условия, в которых каждый ребенок ощущает себя равноправным членом коллектива независимо от способностей здоровья и развития. Школа становится пространством взаимного уважения, сотрудничества и поддержки между детьми разных категорий. Таким образом, наши дети получают важный опыт жизни в обществе, формируют необходимые социальные компетенции и уверенность в себе.

Список литературы:

1. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе : монография / А. Н. Вырщиков, И. А. Соловцова, Л. И. Столярчук ; Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т. —Волгоград : Перемена, 2018г.
2. История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в одном томе / А. В. Исаев, А. В. Драбкин. – Москва : Якорь 2019 г.
3. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. Новицкая М.Ю., М.: Линка-Пресс, 2003.
4. <https://rodina-konkurs.ru/publication/proekty-po-patrioticeskomu-vospitaniju-doskolnikov>

**Орехова Н.Н.,**  
*педагог дополнительного образования*  
**МБОУ ДО «Саянский районный Центр**  
**детского творчества»**

**«Практика реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) по программе дополнительного образования художественной направленности»**

Направление практики: наставничество в организации дополнительного образования посредством реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Форма наставничества: «Педагог – ученик (обучающийся)».

Наставляемые: обучающийся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), занимающийся по программе дополнительного образования художественной направленности «Художественные ремёсла».

Идея практики: организация совместных действий педагога с обучающимся для формирования мотивации к саморазвитию и самореализации, а также раскрытия личностного и творческого потенциала, через разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута. Практика наставничества призвана усиливать образовательный эффект дополнительных общеразвивающих программ в области художественного творчества, проектной деятельности.

Одной из проблем, которые решает практика наставничества, является низкий уровень образовательных результатов детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре детского творчества на конец 2023-2024 учебного года обучалось 420 обучающихся, из них 55 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Образовательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей таких детей. Большинство программ Центра адаптированы для детей с ОВЗ и предполагают интеграцию в среду сверстников. У детей с ограниченными возможностями здоровья совместное обучение ведет к формированию положительного отношения к своим сверстникам, адекватного социального поведения, более полной реализации потенциала развития и обучения.

Условия современной действительности требуют качественно нового, социально направленного подхода к психолого-педагогическому обеспечению социальной практики каждого ребенка с ОВЗ, педагогически целесообразной самоорганизации его жизнедеятельности. Современные реалии формируют понимание того, что система наставничества может являться инструментом повышения качества образования, механизмом эффективной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из задач Региональной целевой модели наставничества в рамках проекта «Успех каждого ребёнка» является создание психологически комфортной среды для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализация индивидуальной образовательной траектории.

Внедрение наставничества в форме «Педагог – ученик (обучающийся)» актуально в деятельности Центра детского творчества, так как педагоги дополнительного образования общаются со своими обучающимися в течение длительного периода времени, некоторые дополнительные общеразвивающие программы рассчитаны на 2-3 года обучения, таким образом педагоги участвуют в процессе формирования личности, в преодолении подросткового кризиса, в формировании жизненных ориентиров. Педагоги -наставники помогают адаптации обучающихся в новом коллективе, развивают мотивацию к обучению и творчеству, взаимодействуют с детьми в неформальной обстановке, не связанной с официальными отношениями, что позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на ребёнка.

Особенно важны отношения наставничества, когда ситуация касается ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать ещё и психологические барьеры. Представленная практика наставничества основана на совместном опыте педагога дополнительного образования Ореховой Н.Н. и обучающегося с ОВЗ, посещающего занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Художественные ремёсла» 3 год обучения.

Цель практики: создание благоприятных условий для раскрытия личностного и творческого потенциала обучающегося с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и достижения высоких результатов участия в конкурсах через реализацию индивидуального образовательного маршрута.

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовую базу и эффективные методы и приёмы наставничества по форме «Педагог – ученик (обучающийся)» и разработке индивидуального образовательного маршрута.

2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ, направленный на результативное участие в конкурсах художественной направленности, с учётом интересов и возможностей ребёнка.

3. Организовать работу по реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

4. Провести мониторинговые процедуры по итогам реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

5. Обобщить и распространить опыт наставничества по форме «Педагог – ученик (обучающийся)» через реализацию индивидуального образовательного маршрута ребёнка с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Практика предусматривает организацию системы работы педагога дополнительного образования и обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), с целью помощи ему в организации и планировании деятельности. Педагог включается в деятельность при необходимости, направляя, наставляя, корректируя, но не оценивая результат. Подросток всегда может обратиться к взрослому за помощью сам. Самостоятельность ребенка всегда поощряется педагогом, но в то же время обучающийся чувствует собственную деятельность важной. Роль наставника оказать помощь в овладении практическими, творческими умениями и помочь результативно участвовать в различных творческих конкурсах. Для Центра детского творчества, успех наставляемого является примером, мотивацией для других обучающихся.

В реализации практики наставничества можно выделить три этапа:

1.Подготовительный: собеседование для определения интересов обучающегося, составление индивидуального образовательного маршрута.

2.Основной: подготовка творческих работ, привлечение к участию в деятельности и мероприятиях ЦДТ; организация конкурсной, совместной творческой деятельности.

3.Заключительный: определение количественных и качественных показателей; анализ итогов практики наставничества.

С целью достижения планируемых результатов используются следующие инструменты: неформальное общение, совет, рекомендация, внимательное слушание, вера в подопечного, поддержка, обучение действием, совместная деятельность, личный пример, обратная связь.

Взаимодействие наставника и наставляемого организовано через ряд основных мероприятий:

- индивидуальное собеседование;
- составление индивидуального образовательного маршрута;
- индивидуальная работа с наставляемым;
- участие наставляемого в творческих конкурсах;
- участие в акциях различного уровня;
- участие в мероприятиях Центра детского творчества (в роли актёра, ведущего).

В процессе реализации наставнической практики проводится: входной и итоговой мониторинг (тестовые задания).

Анализируются результаты участия и побед наставляемого в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Результаты практики:

1. Создана электронная папка с нормативно-правовой базой и методическими приёмами по наставничеству по форме «Педагог – ученик (обучающийся)» и разработке индивидуального образовательного маршрута.

2. Разработан и реализован индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ.

3. Повысились образовательные результаты, а также качественный и количественный рост личных достижений обучающегося.

Результативное участие в конкурсах, акциях различного уровня.

Диплом за 3 место в районном конкурсе детского художественного творчества «Мы – наследники Победы!»

Диплом 3 степени районного конкурса «Удивительный мир птиц 2023» в возрастной категории 10-13 лет

Участник I районного конкурса детского рисунка и ДПИ «Берегите лес от пожара!»

Диплом 1 место краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – моё дело» в номинации «Школьный бизнес-стартап». Проект «Игривый котик» (в команде)

Сертификат за участие в краевом конкурсе «Символы России. Символы края. Символы семьи» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» среди участников 5-8 классов. (заочно)

Диплом лауреата 1 степени в I Всероссийском фестивале-конкурсе исполнительских искусств «Водевиль талантов» в номинации ДПИ, ИЗО.

Диплом за участие в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу - 2023», посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!

Сертификат участника межрегионального конкурса детского художественного творчества «Астафьевские берега – 2024».

Результативное участие в конкурсах, акциях различного уровня позволила получить стипендию III степени Главы Саянского района в творческом направлении и путёвку во ВДЦ «Артек».

4. Практика презентовалась на методическом объединении педагогов дополнительного образования Центра детского творчества. Практика вошла в число призёров краевого конкурса «Лучшие практики наставничества - 2024» в номинации «Практики наставничества в социализации и личностном развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями» и презентовалась на региональном форуме «PRO Наставничество».

Нормативно-правовые документы, регламентирующие практику (ссылки на ресурсы)

[Приказ о внедрении целевой модели наставничества в МБОУ СРЦДТ](#)

[Дорожная карта по внедрению целевой модели наставничества в МБОУ СРЦДТ](#)

[Положение о наставничестве обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Саянский районный Центр детского творчества»](#)

[Положение о порядке обучения по индивидуальному образовательному маршруту.](#)



Освещение реализации практики на сайте ОО  
<https://xn--d1axcgs.xn----7sbe8aoipbc2l.xn--p1ai/novosti/stipendiya-glavy-sayanskogo-rajona-odarennym-detyam-sayanskogo-rajona/>  
<https://xn--d1axcgs.xn----7sbe8aoipbc2l.xn--p1ai/novosti/moj-kraj-moyo-delo-final-2024/>  
<https://xn--d1axcgs.xn----7sbe8aoipbc2l.xn--p1ai/novosti/biznes-proekt-igrivyy-kotik-zdorovyj-kotik/>  
[https://vk.com/public170728883?w=wall-170728883\\_2061](https://vk.com/public170728883?w=wall-170728883_2061)

*Якоби И.Н.,  
старший воспитатель,  
Епишина Е.С., Шерстнёва О.А.,  
воспитатели  
МКДОУ Агинский детский сад № 3  
«Родничок»*

### **«Воспитание у дошкольников интереса к русской народной культуре посредством создания мини-музея «Русская изба»»**

#### **Актуальность**

В настоящее время происходит переосмысление многих аспектов жизни, включая историю нашего народа. Человек не может расти и развиваться без опоры на опыт, накопленный предыдущими поколениями. Точно так же, как дерево нуждается в корнях, так и человек должен придерживаться традиций и обычаев своего народа для полноценного развития в обществе. Поэтому изучение быта и образа жизни наших предков становится все более важным. Однако стало ясно, что для эффективной работы в этом направлении необходимы специальные условия, создание среды, которая посредством образных и наглядных средств обеспечивала бы детям особые, погружающие ощущения в прошлое.

Основываясь на вышесказанном - пришли к выводу, о создании мини-музея «Русская изба», который уютно расположился в отдельно отведенной комнате первого этажа детского сада, а на территории детского сада расположен интерактивный музей под открытым небом «Деревенское подворье». Созданные нами по данной тематике условия подтолкнули на создание долгосрочного проекта «Живая старина».

#### **Целевая аудитория**

- воспитанники
- родители
- воспитатели

**Цель практики:** приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры на основе ценностей и традиций нашей малой Родины посредством знакомства с основами русской избы.

**Задачи:**

- Познакомить детей с культурным опытом наших предков, предметами быта и ремеслами;
- Формировать уважение к истории, культуре и языку русского народа;
- Обогащать представления о народных традициях, обычаях и обрядах нашего села, района и края;
- Воспитывать у детей нравственно- патриотические чувства;
- Активизировать родителей к активному участию в обогащении экспонатов музея, организации и проведении семейных фольклорных праздников и посиделок.

**Основная идея практики**

Музей выполняет важную функцию в воспитании и образовании дошкольников, способствует укреплению сотрудничества между детским садом и семьей. В музее русского быта создана «особая» обстановка русской избы, которая, в отличие от традиционной музейной экспозиции, позволяет ребенку познакомиться с миром русской культуры - через непосредственное взаимодействие с экспонатами старины.

Практика показывает, что мини-музей «Русская изба» является интерактивной экспозицией: дети могут покачать люльку, завернуть и убаюкать малыша, спеть ему колыбельную. В музее дошкольники могут рассмотреть расписную утварь и раскрасить заготовки, а также с помощью ухвата достать их печи котелок, подбросить в печь дрова и много другое. Благодаря музейной обстановке, воспитанники погружаются в «историю прошлого» предков.

Основной принцип данной практики направлен на знакомство с региональным культурным наследием, осуществляется через посещение мини-музея «Русская изба», где ребята изучают местный фольклор, народные ремесла, культурные традиции, а также произведения писателей, поэтов и художников.

**Средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.)**

Реализация данной практики осуществляется посредством следующих методических приемов:

- Обсуждение проблемных ситуаций;
- Использование интерактивных игр;
- Творческая деятельность;
- Разучивание народных игр, песен, танцев;
- Чтение народных сказок, потешек;
- Рассматривание альбомов по народно-прикладному творчеству;
- Показ фильмов и др.

Данная практика реализуется через интересные активные формы работы: интегрированные совместные мероприятия (объединение детей двух групп в разных видах деятельности: познавательных, театрализованных); реализация познавательных, исследовательских проектов; дидактические, подвижные игры; совместные мероприятия с Саянским краеведческим музеем (праздники «Осенины», «Покровские посиделки», «Кузьминки», «Масленица»), экскурсии и выставки; тематические ярмарки, выставки рисунков, фотографий.

**Результаты (образовательные и прочие) практики**

Дети и взрослые знакомятся с культурным опытом наших предков - их жилищем, предметами быта, ремеслами, традициями, фольклором, обрядами и обычаями. Родители

становятся активными участниками мероприятий проекта. Через участие в мероприятиях проекта «Живая старина» у детей формируется устойчивый интерес и уважение к истории и культуре родного села и края, воспитывается чувство патриотизма.

У детей расширяется словарный запас (пополняется новыми словами), формируется позитивное отношение к труду, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками в совместных мероприятиях.

#### **Способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики**

Для оценивания уровня знаний о русской народной культуре у детей старшего дошкольного возраста, был использован диагностический инструмент по методике С.Д. Кириенко и И.А. Сурминой. (метод наблюдения, беседа)

Для диагностики родителей применили диагностическую методику Н.В. Микляевой. (анкетирование)

Замер результативности проводился до реализации проекта и после реализации проекта.

Сравнительный анализ данных диагностического обследования позволяет сделать вывод о высокой результативности и практической значимости проекта «Живая старина». Проект показывает положительную динамику сформированности представлений о русской народной культуре у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе реализации проекта воспитанники проявляли постоянный интерес к историческому наследию своего народа, его прошлому и народным промыслам. Ребята не только знакомятся с предметами старины и правильно их называют, но и помнят их практическое назначение. Более того, дети выступают в роли экскурсоводов, проводя экскурсии для посетителей музея.

Изучение результатов анкетирования родителей показало значительные изменения в их отношении к вовлечению детей в русскую народную культуру. Родители стали более активно участвовать в мероприятиях по данной тематике, появилось чувство ответственности за духовное и нравственное развитие своих детей.

Следовательно, систематическая работа по данному направлению приводит к устойчивому положительному результату в развитии у детей интереса к народному творчеству и историческому наследию своей страны.

В процессе реализации данной практики испытывали трудности в воспроизведении экспонатов деревенского подворья. Воспроизводили по книжным иллюстрациям.

В перспективе развития проекта мы планируем продолжить пополнение музеев экспонатами через взаимодействие с родителями и общественностью. Также мы планируем мероприятия и занятия, направленные на более углубленное ознакомление дошкольников с народными промыслами. В ходе дальнейшей реализации проекта в каждой возрастной группе будут созданы мини-музеи народных промыслов: «Русская матрешка», «Дымковская игрушка», «Гжель, Хохлома» и т.д.

Практика была представлена на экспертной сессии проекта «Музеи Енисейской Сибири — детям» Центра дошкольного образования КИРО во втором направлении проекта «Музеи Енисейской Сибири. Памятники архитектуры». Данная практика рекомендована в сборник методических материалов «Воспитание маленького человека большой страны» ценностно-ориентированных практик по краеведению.

**Ярош Е.Н.**  
**старший воспитатель**  
**МКОУ Унерская СОШ**  
**(дошкольная группа)**

### **«Использование технологии «Интеллектуальная карта» в работе с детьми дошкольного возраста»**

Время информационных технологий, в котором мы живем, вынуждает нас, педагогов, всё больше задумываться о том, как помочь нашим детям охватить тот объем информации, что обрушивается на них, как помочь им увидеть взаимосвязи событий, явлений вокруг себя, понять, что у всего есть причина и следствие. Педагог должен не просто научить их думать, но еще и творить, создавать новое, что является требованиями ФГОС ДО. Моя цель в обучении ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи взрослого, научить ставить перед собой цель, задавать вопросы и находить на них ответы, путем сложных рассуждений, делать правильные выводы, вовлечь в активную творческую деятельность, где участники процесса обучения взаимодействуют друг с другом, строят диалоги и самостоятельно получают знания.

Считаю, что обучение детей должно включать словесные, и наглядные и практические методы, поэтому в своей работе активно использую технологию «Интеллектуальная карта», которая имеет ряд преимуществ:

1. Карту легко составить.
2. Можно запомнить быстро и качественно много информации.
3. При составлении карты развивается мышление, память, воображение.
4. Экономия времени (писать нужно мало, написать можно быстро).
5. В готовой карте прослеживаются взаимосвязи, структура, логика.
6. Концентрация информации на важных моментах.

Это позволяет мне достичь, поставленной мною цели: развитие познавательного интереса и когнитивных способностей детей дошкольного возраста посредством технологии «Интеллектуальная карта», вовлечение родителей в образовательный процесс. Задачи, решаемые в ходе реализации данной технологии, соответствуют ФГОС ДО:

- развивать психические функции (внимание, память, мышление);
- стимулировать речевую активность, расширять пассивный и активный словарь, развивать связную речь;
- развивать интересы детей, познавательную активность, любознательность;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками;
- формировать элементы самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать воображение и творческую активность.

Использование данной технологии позволяет выстраивать субъектно-субъектные отношения между взрослыми и детьми, выявить первичные представления каждого ребёнка и пополнить эти представления. Интеллектуальная карта является ярким элементом развивающей предметно-пространственной среды и относится к мобильной интерактивной работе, которая позволяет организовать успешное взаимодействие детей, воспитателей и родителей. Карта является продуктом детской деятельности, что тоже важно. Карта помогает моим воспитанникам выстраивать последовательность отдельных элементов в рамках одной

темы, запомнить, провести логические цепочки между событиями, явлениями природы или предметами и людьми. На основе этого, выделила свойства интеллектуальной карты:

- *Наглядность.* Всю проблему с её многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом.
- *Привлекательность.* Хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, её рассматривать не только интересно, но и приятно.
- *Запоминаемость.* Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллектуальной карты легко запоминаются.
- *Своевременность.* Интеллектуальная карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.
- *Творчество.* Также карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.
- *Возможность пересмотра и изменения.* Пересмотр карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить её, а также увидеть новые идеи и внести изменения в интеллектуальную карту.

Создание карты легкий и достаточно динамичный процесс. Он не требует предварительной подготовки от детей, в работе используется небольшое количество материала (иногда достаточно карандашей и листа бумаги).

В результате использования данной технологии формируется привычка соблюдать правила группы, умение работать в команде, договариваться.

Создание карты помогает наладить эффективное сотрудничество с семьёй. У родителей появляется хорошая возможность стать активными участниками в организации воспитательно -образовательного процесса.

Данная технология привлекает детей тем, что они участвуют в составлении интеллектуальных карт. Это необычный вид детской деятельности, имеющий много общего с игровой. Вместе с воспитанниками мы составляем интеллектуальные карты по разным лексическим темам. Наблюдая за детьми, сделала вывод, что сам процесс создания интеллектуальной карты стимулирует их творчество, чего не происходит при работе с готовыми схемами. Важно отметить, что интеллектуальная карта является, прежде всего, техникой мышления, а не способом фиксации результата, то есть самое главное - это процесс получения детьми нового знания, поэтому составление интеллектуальной карты можно назвать визуализацией мышления. При этом у каждого ребёнка есть возможность к изображению окружающего мира, структурировать информацию, которую ему предстоит усвоить, разбив её на конкретные образные единицы. По своей структуре интеллектуальная карта похожа на дерево с кроной и корневой системой.

В своей работе я использую разные виды интеллектуальных карт, представленных в виде: картинок (картинки, объединённые одной темой, дают возможность учитывать все тонкости представленной темы). Например, интеллектуальная карта на тему «Наша Армия» оказалась сложной для детей, но интересной. Обсудив возможности переноса знаний о флагах, форме, технике разных родов войск на бумагу, дети решили зафиксировать их с помощью картинок, чтобы все детали и отличия соответствовали реальности; собственных символов (прописывается только тема интеллектуальной карты, а всё остальное-символы, понятные для детей). Примером такого вида карт является интеллектуальная карта на тему «Овощи» (схематичное изображение особенностей каждого овоща), работа над которой длилась на протяжении всей тематической недели; одновременного использования картинок

и символов (что-то дети могут нарисовать сами, а для более подробной информации используют картинки). К такому виду относится интеллектуальная карта «Масленица».

Все, составляемые мной с детьми, карты размещаю в приёмной группы, что даёт возможность родителям не только видеть, с какой лексической темой знакомятся воспитанники, но и обсудить её с детьми дома, принять непосредственное участие в расширении представлений детей по данной теме. Полученными знаниями в ходе бесед и обсуждений с родителями, дети делятся друг с другом, фиксируют их на бумаге в виде символов, рисунков, картинок (чаще всего это происходит в утреннее время). Так родители из пассивных наблюдателей превращаются в активных участников воспитательно-образовательного процесса. Кроме этого, в своей практике использовала индивидуальные интеллект-карты. Дети совместно с родителями составляли интеллект-карты на тему «Моя семья». В зависимости от того, насколько ребёнок ориентируется в теме, интеллектуальные карты получились одноуровневые (ребёнку достаточно было нарисовать и подписать членов семьи), либо многоуровневые (для представления семьи, ребёнку требовалось дополнить информацию по каждому члену семьи: где учится или работает, чем любит заниматься и т.д.).

В завершении работы, я убедилась, что все планируемые результаты были достигнуты: повысился интерес детей к занятиям, возросла их познавательная активность, любознательность и творческий потенциал; сформированы умения рассуждать, делать умозаключения, строить причинно – следственные связи; связная речь детей стала грамотнее, логичнее; родители повысили свою педагогическую грамотность, вовлечены в воспитательно-образовательный процесс, выросла их удовлетворенность подготовкой детей к школе. Это доказывают результаты мониторинга (диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО <https://disk.yandex.ru/i/YKUGVRr2EOuL-q>, наблюдение за деятельностью детей [https://disk.yandex.ru/i/\\_Ej3JMAhFL6EKw](https://disk.yandex.ru/i/_Ej3JMAhFL6EKw), анкета для родителей <https://disk.yandex.ru/i/j3IETFxHH0xd7w>).

Исходя из своего опыта применения интеллект-карт в работе с дошкольниками, можно сделать вывод: наглядность, привлекательность, запоминаемость, своевременность, творчество, возможность пересмотра через некоторое время делают интеллектуальные карты современным и эффективным методом работы с детьми дошкольного возраста. Навык составления интеллектуальных карт пригодится ребятам и при дальнейшем обучении в школе. С её помощью они смогут систематизировать огромный поток информации и при необходимости смогут легко и быстро повторить, вспомнить изученный ранее материал. Поэтому я рекомендую коллегам рассмотреть вопрос о внедрении этой технологии в свою работу, поскольку она подтверждает истину слов великого педагога К.Д. Ушинского: *“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”*.

#### **Список используемой литературы:**

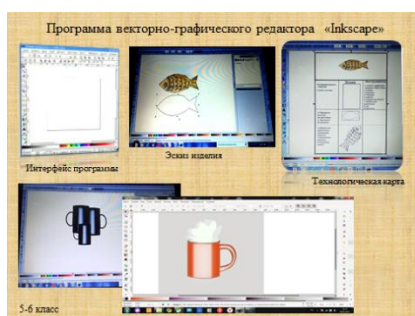
1. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления = MindMapMastery. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 208 с.
2. Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду // Дошкольная педагогика. – 2016. — №10.
3. Вебинар «Использование метода интеллект-карт в образовательном процессе ДОУ» <https://yandex.ru/video/preview/707526764747222390>

### **«Формирование навыков проектирования и цифровой грамотности для решения технологических задач»**

В современном мире быстрых темпов технологического развития умение эффективно проектировать и использовать цифровые инструменты становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Формирование этих навыков у школьников способствует развитию их технического мышления и комплексной подготовке к будущей профессиональной деятельности, насыщенной технологическими вызовами. Однако одной из главных проблем современного образования остается недостаточная подготовка учащихся к использованию современных цифровых инструментов и методов проектирования. Эта недостаточность препятствует развитию у них таких ключевых компетенций, как креативность, критическое мышление, самостоятельность и способность решать сложные технологические задачи. Ограниченная компетентность в области цифровых технологий сдерживает их способность адаптироваться к требованиям рынка труда и эффективно справляться с задачами в условиях современного общества, что подчеркивает необходимость усиления работы по интеграции цифровых навыков в образовательный процесс.

В связи с этим, целью моей программы обучения является создание условий, способствующих развитию у обучающихся навыков проектирования и практического решения задач. Для достижения этой цели предусматривается интеграция современных цифровых инструментов, возможностей искусственного интеллекта и методов проектной деятельности в учебный процесс на уроках технологии. Основные задачи реализации данной программы включают организацию практической деятельности учащихся, направленной на освоение современных цифровых ресурсов, таких как программирование, 3D-моделирование и графический дизайн.

Проектная работа в 5 классе начинается с изучения векторно-графического редактора «Inkscape» <https://inkscape.softok.info/>. На первом занятии



ученики знакомятся с интерфейсом, панелью инструментов и возможностями программы — созданием объектов, изменением размеров, группировкой и работой с кривой Безье. В последующие уроки они просматривают короткие видео уроки (3–5 мин), после которых выполняют практические задания: создание фигур, заливка, обводка, выделение и группировка объектов, работа с контурами. На внеурочном занятии учащиеся выполняют начальную часть

проекта с использованием графического редактора, а практическую часть выполняют во время урока (выпиливание, обработка материала, покраска и др). Данный вид работы прививает ученикам навыки самостоятельной работы, умение использовать предоставленный материал в практической деятельности, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.



В 6-8 классах при изучении темы «Интерьер жилого дома» обучающиеся выполняют проекты с использованием программы «3D дизайн-интерьера» <https://dizajinterera->

[3d.softok.info/](http://3d.softok.info/). При выполнении проектов: «Дизайн моей комнаты», «Дом, в котором я живу», «3D модель школьной столовой», «Интерактивный музей» обучающиеся подбирают цветовую гамму помещения, располагают освещение, проводят расстановку мебели, бытовой техники, картин. По окончании работы учащийся может посмотреть, как интерьер помещения будет выглядеть в реальной жизни, с источниками освещения и тенями, а также с учетом естественного освещения, выполнив визуализацию трехмерного вида. При визуализации создается растровая картинка, на которой отображается трехмерный вид помещения. При работе с данной программой у учеников появляется интерес к изучению таких профессий, как дизайнер-оформитель, художник, модельер и другие.

Программы «TINCER CAP» <https://www.tinkercad.com/?ref=dtf.ru>, FreCAD» <https://programnew.ru/3d-modelirovanie/425-autodesk-123d-na-russkom.html> позволяют работать ученикам в трех направлениях: 3d моделирование, блочное моделирование, программирование. На заключительном этапе реализации проекта учащиеся выполняют работы на 3dпринтере, лазер гравировка, а также ручными и электрическими инструментами по деревообработке



Ученики 8-9 классов осваивают 3D-моделирование и 3D-печать, что развивает технические навыки и используется в учебных и исследовательских проектах. В рамках проекта «Мы помним, мы гордимся!» они создали эскизы в «Inkscape», моделировали в «3D дизайн» и разработали цифровую модель Пушки М-42. После этого изготовили макет в реальных размерах, что помогло им изучить историю и конструкцию модели. Этот проект стал победителем муниципального этапа конкурса «Мой край, мое дело».

Использование искусственного интеллекта ChatGPT на уроках технологии способствует повышению мотивации учащихся к изучению предмета «Технология».

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Педагог:<br/>Ученик 5 класса изготовил модель сердца 3d и разукрасил ее в 3 цвета белый, синий, красный. Подставку украсил искусственной травой. Опиши мне его характер.</p>                                                                                 | <p>Белый цвет, который ты использовал, может олицетворять чистоту, доброту и гармонию. Такие качества как у тебя, будут мудро использовать свою силу для добрых дел и помощи окружающим. Синий цвет, в свою очередь, обычно ассоциируется с мудростью, спокойствием и стабильностью. Ты, вероятно, обладаешь аналитическим мышлением, терпением и умением находить решения в сложных ситуациях. Красный цвет символизирует страсть, энергию и силу. Возможно, ты являешься эмоциональным и страстным человеком, способным вдохновлять других и приносить яркость в повседневную жизнь. Искусственная трава на подставке может указывать на твою любовь к природе.</p> |
| A photograph of a 3D printed heart model. The heart is white with blue and red decorative elements. It is placed on a green base that looks like artificial grass. The model is shown from a side-on perspective, highlighting its three-dimensional structure. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Благодаря возможностям ИИ ученики получают дополнительную информацию, учатся формулировать вопросы, создавать промты и углублять свои знания в интересующих их областях. Так, в 5 классе при выполнении проекта по созданию 3D-светильников ученики использовали возможности ChatGPT для получения консультаций, поиска идей и уточнения технических аспектов работы. В процессе создания 3D-светильников дети самостоятельно подбирали цвета,

материалы и украшения, такие как камни, придавая каждому светильнику уникальный характер и стиль. Анализируя подбор цветов, материалов и украшений, ИИ помогает выявить индивидуальные черты характера каждого ученика, его предпочтения и особенности восприятия. Эта информация стала ценным инструментом для классного руководителя и психолога, поскольку позволяет лучше понять особенности школьника, его эмоциональное состояние и личностные особенности.

Благодаря этому, педагогам становится проще адаптировать учебный процесс и создавать условия, способствующие успешной социализации и развитию каждого ребенка.

Для оценки эффективности реализуемой программы и достижения поставленных целей использую различные методы, позволяющие получить комплексное представление о результатах деятельности:

- Проведение контрольных и диагностических тестов для определения уровня усвоения знаний и навыков участниками.
- Прямое наблюдение за деятельностью участников.
- Оценка выполненных проектов и их результатов.
- Презентации и защита проектов.

Список использованной литературы:

1. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

3. Области применения 3D-моделирования:

[http://www.k5.by/uslugi\\_16/article/razrab\\_po\\_04\\_3dmodelirovanie.shtm](http://www.k5.by/uslugi_16/article/razrab_po_04_3dmodelirovanie.shtm)

4. нейросети для учителей:

<https://ligaedu.ru/stati/nejroset-dlya-uchitelya-generiruem-tekst-izobrazheniya-idazhe-golos/>

<https://ya.zerocoder.ru/poleznye-nejroseti-dlya-uchitelej-i-obrazovaniya/>

<https://ai-collection.net/ru/education/>

<https://www.neuroscribe.ru/blog/197/nejroset-dlya-uchitelya-russkogo-yazyka15-sposobov-primenen>

Общая редакция и корректура:

*Сазанович Светлана Михайловна*

Муниципальное казенное учреждение

«Управление образования администрации Саянского района»

663580, Саянский район, с. Агинское, ул. Парковая, 23

Тел/факс 8(39142)21474

е-mail: [ruo@adm-sayany.ru](mailto:ruo@adm-sayany.ru)