

**МБОУ «Агинская СОШ №1»**

# Дефектологическое сопровождение обучающихся с ЗПР в 1 классе.



**Речнева Н.В.,  
учитель-дефектолог**

# Дефектологическое сопровождение

**Цель деятельности учителя-дефектолога:** обеспечение своевременной помощи в обучении обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности освоения обязательного минимума содержания образования.

## \* **Задачи коррекционного сопровождения:**

- нормализация ведущей деятельности;
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- развитие познавательной деятельности в соответствии с возрастом и программой обучения;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование и расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром;
- формирование школьных компетенций (школьное поведение, навыки учебной деятельности);
- формирование навыков социального взаимодействия.

# Дефектологическое сопровождение

## Примерное содержание дефектологической работы с обучающимися с ЗПР:

- Нормализация ведущей деятельности;
- Преодоление трудностей в овладении учебными знаниями, умениями и навыками (ЗУН);

## Коррекционные технологии:

- Коррекционно-развивающие (здоровье-сберегающие,, арттерапевтические, песочная терапия, куклотерапия, сенсорной интеграции и ритмика, кинезитерапия);
- Коррекционно-образовательные (классно-урочная, **игровые**, информационно-коммуникативные, проектного обучения, дистанционные);

# ЧТО СТРАДАЕТ ?

- \* 1. Графо-моторное и сенсорно-моторное развитие;
- \* 2. Пространственная ориентация ориентация на плоскости;
- \* 3. Эмоционально-волевая сфера;
- \* 4. Внимание;
- \* 5. Восприятие;
- \* 6. Память;
- \* 7. Проблемы речи;
- \* 8. Мышление;



**отсутствие  
ориентировочно  
го этапа при  
решении  
мыслительных  
задач**

**отсутствие  
поисковой  
мотивации**

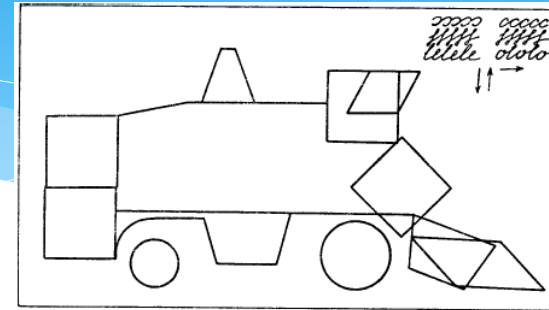
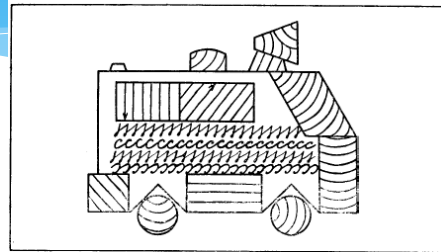
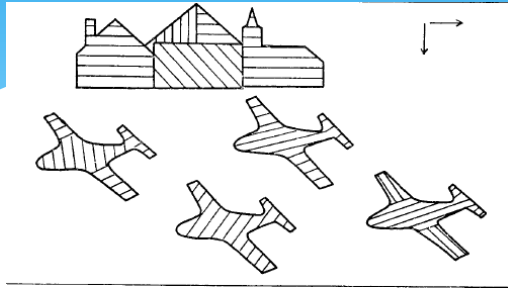
**МЫШЛЕНИЕ**

**стереотипност  
ь мышления**

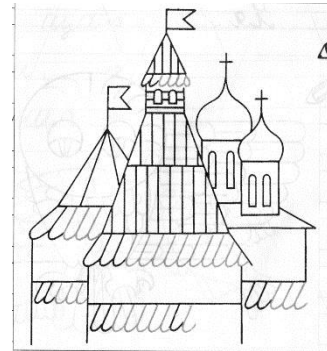
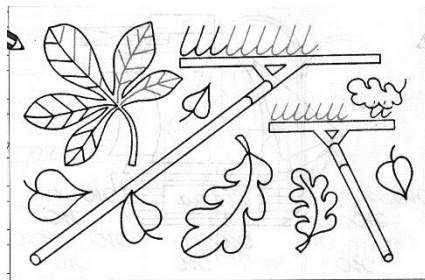
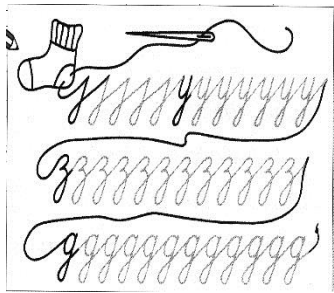
**низкая  
мыслительная  
активность**

# Графо-моторное и сенсорно-моторное развитие

Е.Н. Потапова «Радость познания»



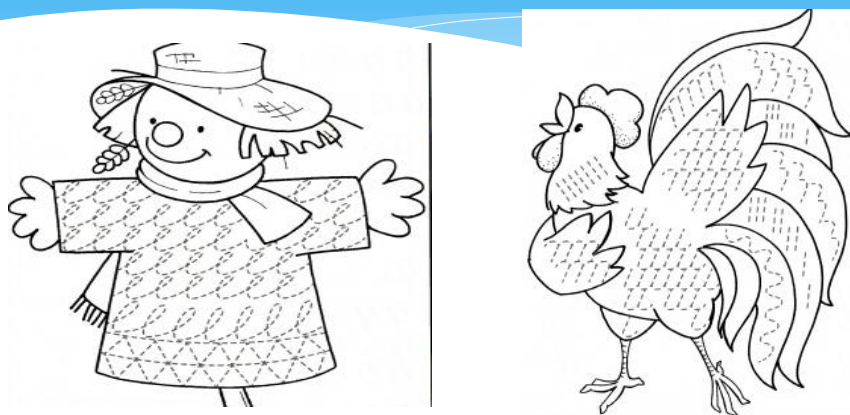
- \* <https://fanibani.ru/shtrihovka-dlya-detey-top-100-luchshih-kartinok/>
- \* Штриховка для детей: Топ – 100 лучших картинок





# Графо-моторное и сенсорно-моторное развитие

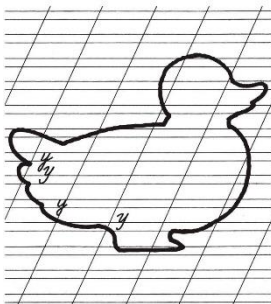
Рабочая тетрадь дошкольника. Прописи. Палочки-крючочки.



## \* Занимательные прописи

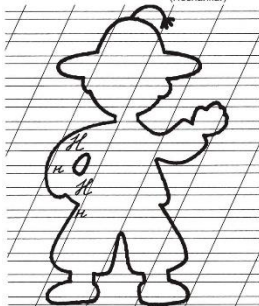
Тема. «Письмо строчной и заглавной букв у, У»

Загадка  
Это вовсе не шутка –  
Ты нарыешь, как...  
(Утка.)



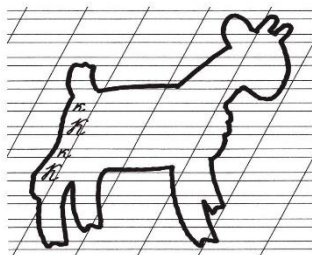
Тема. «Письмо строчной и заглавной букв и, И»

Загадка  
Малыш-хорошиска – А ну, угадай-ка –  
Шутик, шалуниска. Его звать...  
(Изнюка.)



Тема. «Письмо строчной и заглавной букв к, К»

А. Барто  
Козленок  
У меня живет козленок,  
Я сама его пасу.  
Я козленка в сад зеленый  
Завтра утром отнесу.  
Он заблудится в саду –  
Я в траве его найду.



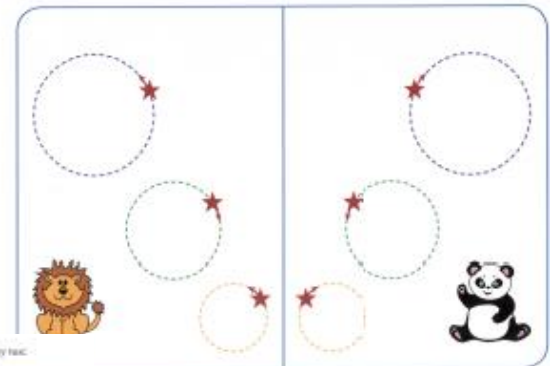
# Графо-моторное и сенсорно-моторное развитие

Карточки О.А. Давыдова «Графомоторика» тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков

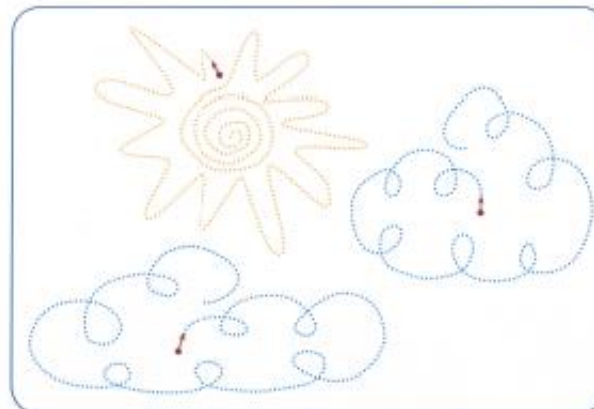
4. Помоги Паше и Лаше обвести их шары по контурам, давшим направление во время рисования. Какой рукой ты будешь помогать Паше, а какой — Лаше?



5. Помоги Лаше и Паше развесить шары: обведи рисунки по контурам, дав им направление во время рисования. Какой шарик у Паше, а какой у Лаше? Шары должны быть разного цвета!



6. Обведи каждый рисунок по контурам, дав им направление во время рисования. Выполни обводку так: сначала правой рукой, а затем левой — выкройкой и смотри как это делают руки!

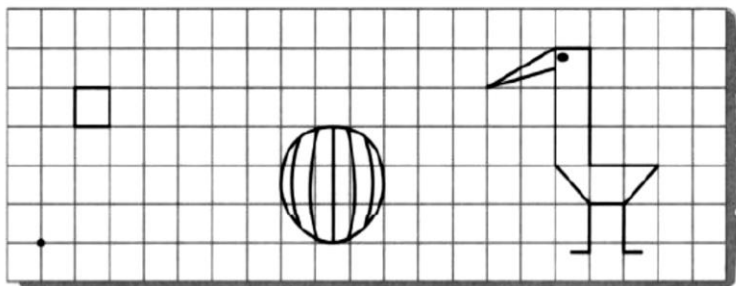




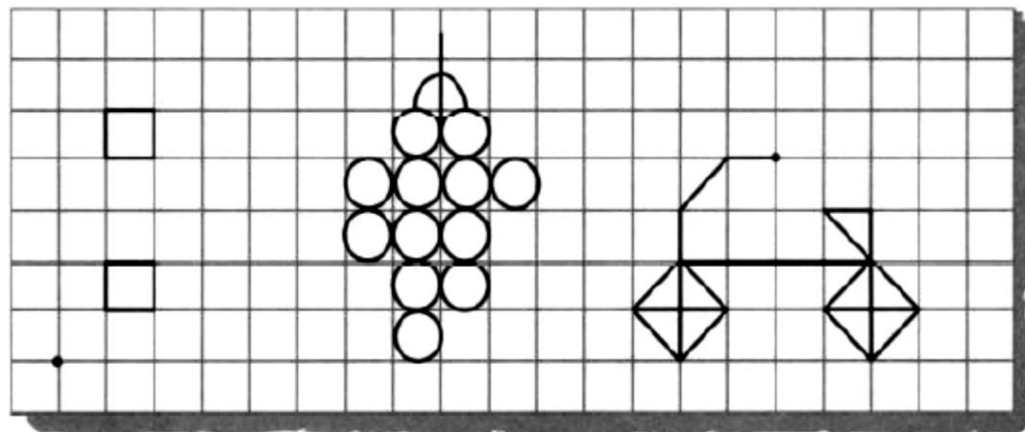
# Ориентация на плоскости

## \* Серия Дружок. Графические диктанты. Рабочая тетрадь

4 клетки вверх, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 4 клетки вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево.



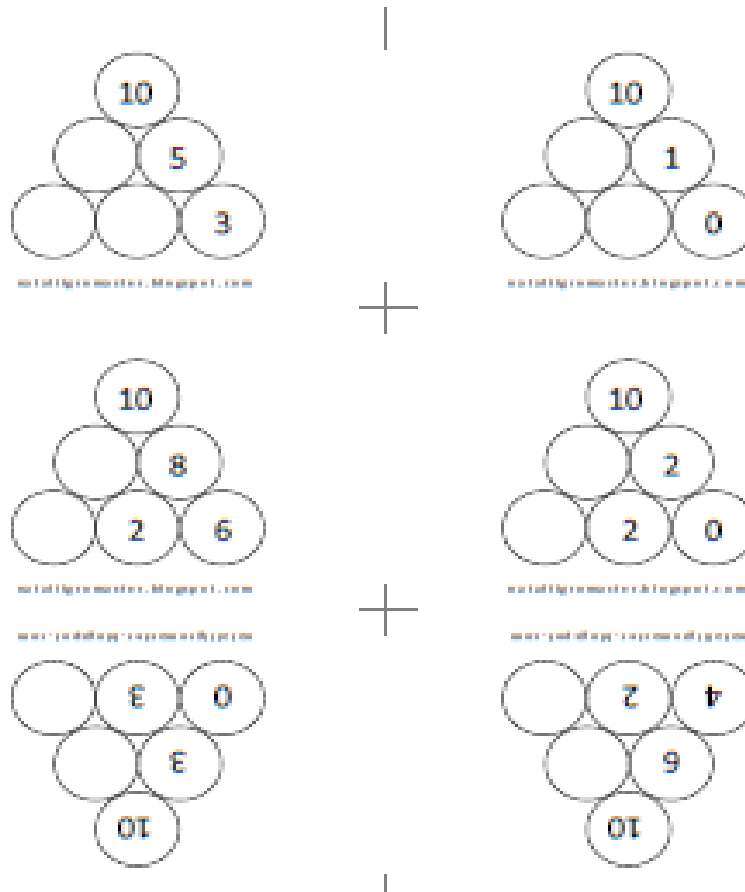
6 клеток вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 1 клетка вниз, 1 клетка по диагонали влево вниз, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 1 клетка вниз, 1 клетка по диагонали влево вниз, 2 клетки влево.



# Формирование математических представлений

\* <http://nataliigromaster.blogspot.com/2015/03/10.html>

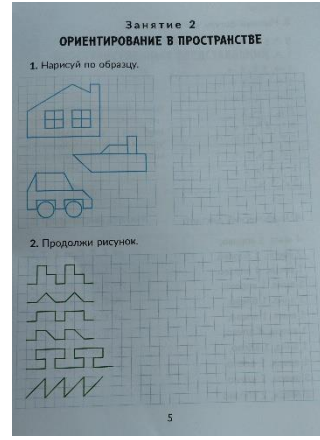
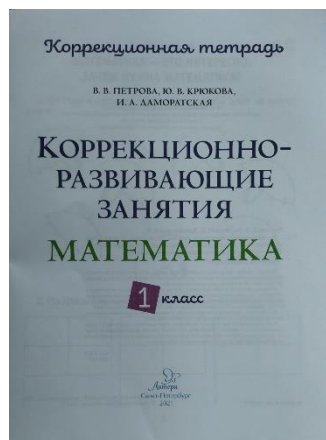
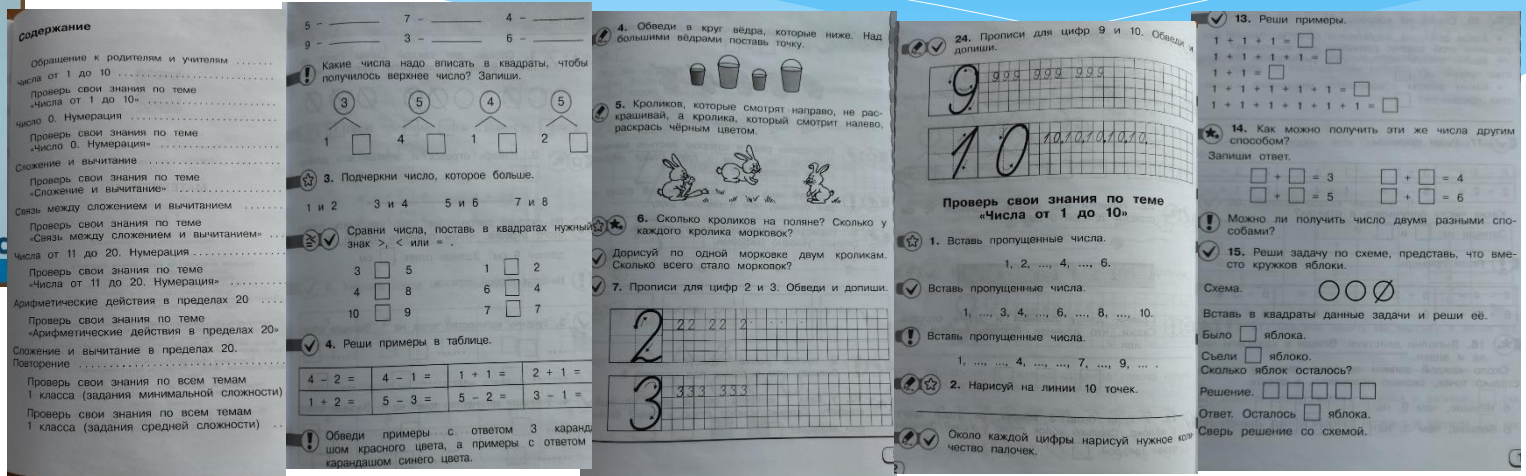
\* Числовые пирамиды. Состав числа



# Формирование математических представлений

Серия Учусь легко и интересно.

А.А. Гостар Математика. Тетрадка +





# Познавательное развитие

- \* Рабочая тетрадь включает задания на развитие:
- \* Внутреннего плана действия
- \* Слухового и зрительного восприятия
- \* Мелкой моторики и зрительно-двигательной координации
- \* Внимания: устойчивости, концентрации, переключения, распределения и объема
- \* Различных видов памяти
- \* Произвольного внимания
- \* Логического и пространственного мышления
- \* Творческого мышления, подвижности и гибкости мышления



**Занятие № 2**

- Смотри, запомни. Нарисуй каждой фигуре свой знак.
- Допиши: раскрась большие птиц так, чтобы желтые птицы были между желтой и белой, а белая была рядом с синей. Птичий раскрас и птицы.
- Найди в каждом ряду лишнюю цифру. Зачеркни их. Сосчитай количество локных цифр в каждом ряду, нарисуй в прямоугольнике. Птички или локны?
- Заполни рисунок. Мысленно представь широкую картину, дополни вторую половину жука.

**Занятие № 2**

- Нарисуй рядом еще две такие же фигуры. Выдели свой лучший рисунок.
- Раскрась так же вторую фигуру.
- Выдели цветом все наружные буквы. Прочитай оставшиеся слова. Составь с ними предложение.
- Найди в ряду лишнюю картинку. Обведи. Остальные обведи в одну группу. Непши обобщающее слово.

**Занятие № 3**

- Сидишь внимательно. Расскажи точно правильно.
- Укажи путь бабочке. Проведи синюю линию от бабочки до цветка так, чтобы она проходила под зелеными квадратиками и над красными кругами.
- Найди закономерность в каждом ряду. Продолжи. Обозначь свой ответ.
- Допиши, что это за слово. Дополни их. Составь предложения от словослов.
- Найди слова в таблице. Выдели цветом.

**Занятие № 3**

- Найди самую сладкую клубнику. Самый сладкий клубника находится на полке, справа от которой — сладкая ежевика, слева — кислая слива, над ней — кислая лимонка, а под ней — самая сладкая малина. Найди и обведи самую сладкую клубнику.
- «Дружные» руки. Одновременно обведи руками надписи вышки и раскрась.
- Найди закономерность в каждом ряду. Продолжи. Обозначь свой ответ.
- Найди в ряду лишнюю картинку. Обведи. Остальные обведи в одну группу. Непши обобщающее слово.
- Внеси весело играть. Игра «Кто больше называет?»

**Спасибо за внимание!**

