

**МБОУ «Агинская СОШ №1»**

# Дефектологическое сопровождение обучающихся с ЗПР в 1 классе.



**Речнева Н.В.,  
учитель-дефектолог**

# Дефектологическое сопровождение

**Цель деятельности учителя-дефектолога:** обеспечение своевременной помощи в обучении обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности освоения обязательного минимума содержания образования.

## \* **Задачи коррекционного сопровождения:**

- нормализация ведущей деятельности;
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- развитие познавательной деятельности в соответствии с возрастом и программой обучения;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование и расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром;
- формирование школьных компетенций (школьное поведение, навыки учебной деятельности);
- формирование навыков социального взаимодействия.

# Дефектологическое сопровождение

## Примерное содержание дефектологической работы с обучающимися с ЗПР:

- Нормализация ведущей деятельности;
- Преодоление трудностей в овладении учебными знаниями, умениями и навыками (ЗУН);

## Коррекционные технологии:

- Коррекционно-развивающие (здоровье-сберегающие,, арттерапевтические, песочная терапия, куклотерапия, сенсорной интеграции и ритмика, кинезитерапия);
- Коррекционно-образовательные (классно-урочная, **игровые**, информационно-коммуникативные, проектного обучения, дистанционные);

# ЧТО СТРАДАЕТ ?

- \* 1. Графо-моторное и сенсорно-моторное развитие;
- \* 2. Пространственная ориентация ориентация на плоскости;
- \* 3. Эмоционально-волевая сфера;
- \* 4. Внимание;
- \* 5. Восприятие;
- \* 6. Память;
- \* 7. Проблемы речи;
- \* 8. Мышление;



**отсутствие  
ориентировочно  
го этапа при  
решении  
мыслительных  
задач**

**отсутствие  
поисковой  
мотивации**

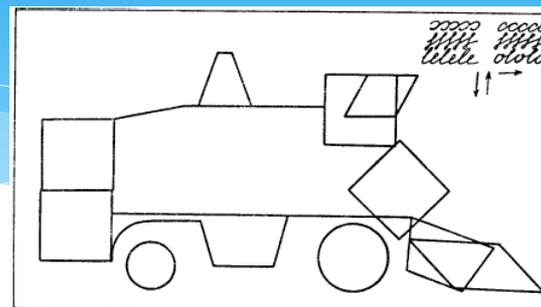
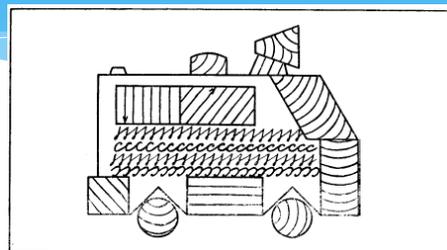
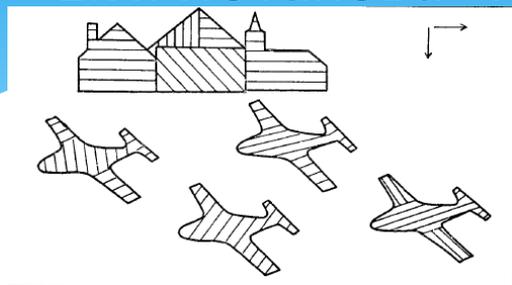
**МЫШЛЕНИЕ**

**стереотипность  
в мышления**

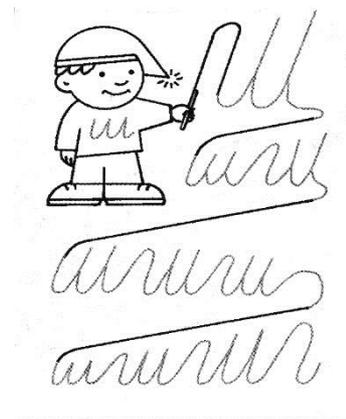
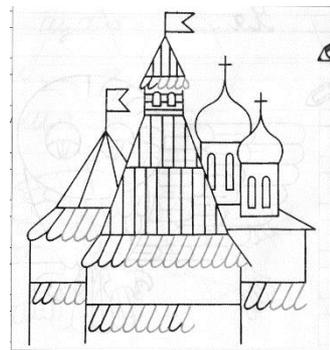
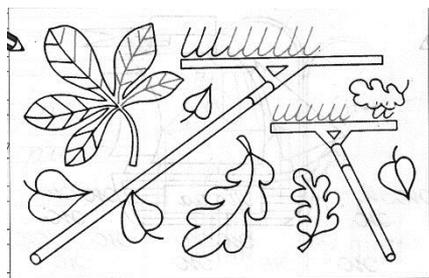
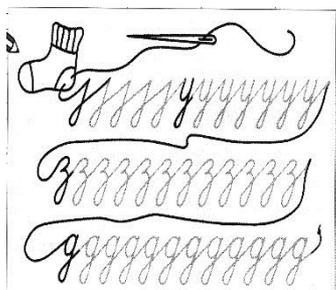
**низкая  
мыслительная  
активность**

# Графо-моторное и сенсорно-моторное развитие

Е.Н. Потапова «Радость познания»

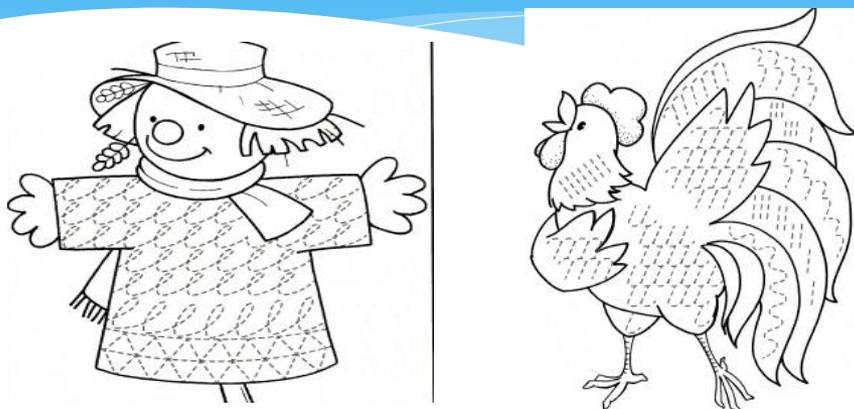


- \* <https://fanibani.ru/shtrihovka-dlya-detey-top-100-luchshih-kartinok/>
- \* Штриховка для детей: Топ – 100 лучших картинок



# Графо-моторное и сенсорно-моторное развитие

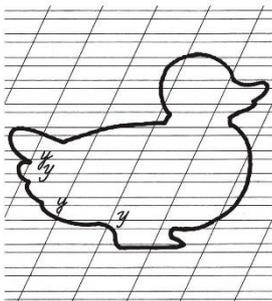
Рабочая тетрадь дошкольника. Прописи. Палочки-крючочки.



## \* Занимательные прописи

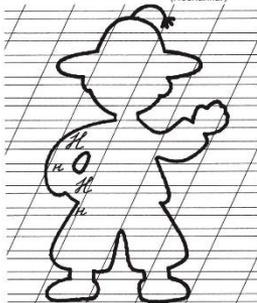
Тема. «Письмо строчной и заглавной букв у, У»

Загадка  
Это вовсе не шутка –  
Ты нарыешь, как...  
(Утка.)



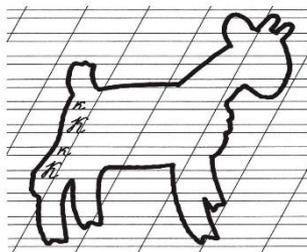
Тема. «Письмо строчной и заглавной букв и, И»

Загадка  
Малыш-хорошиска – А ну, угадай-ка –  
Шутик, шалуниска. Его звать...  
(Изнюка.)



Тема. «Письмо строчной и заглавной букв к, К»

А. Барто  
Козленок  
У меня живет козленок,  
Я сама его пасу.  
Я козленка в сад зеленый  
Завтра утром отнесу.  
Он заблудится в саду –  
Я в траве его найду.



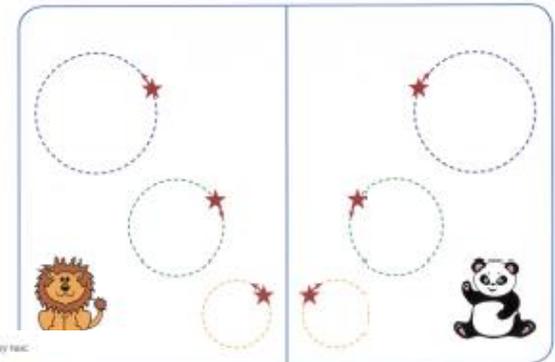
# Графо-моторное и сенсорно-моторное развитие

Карточки О.А. Давыдова «Графомоторика» тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков

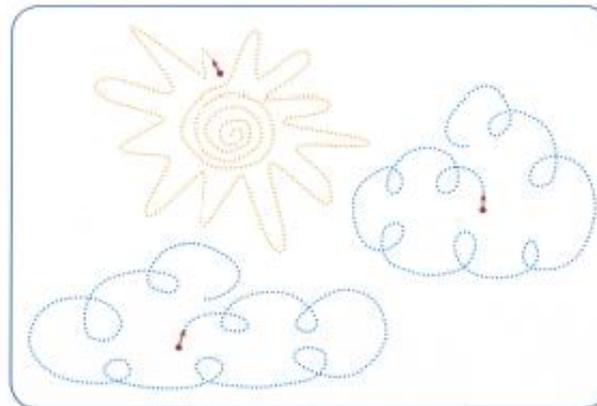
4. Помоги Паше и Лаше обвести их шары по контурам, давшим направление во время рисования. Какой рукой ты будешь помогать Паше, а какой — Лаше?



5. Помоги Лаше и Паше развесить шары: обведи рисунки по контурам, дав им направление во время рисования. Какой шарик у Паше, а какой у Лаше? Шары должны быть разного цвета!



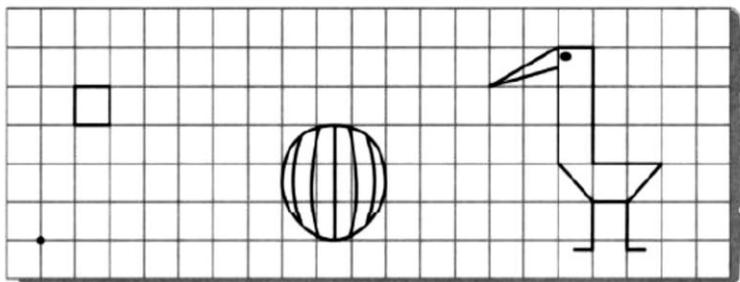
6. Обведи каждый рисунок по контурам, дав им направление во время рисования. Выполни обводку так: сначала правой рукой, а затем левой — выкройкой и контуром для левой руки.



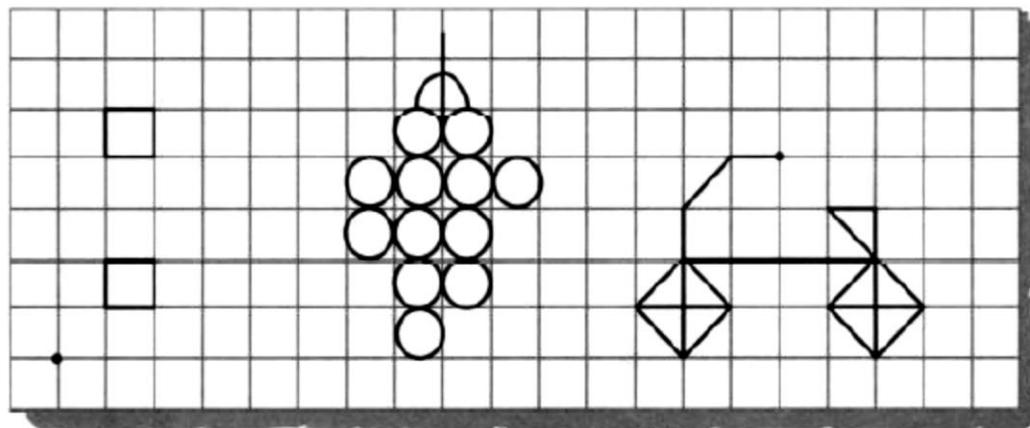
# Ориентация на плоскости

## \* Серия Дружок. Графические диктанты. Рабочая тетрадь

4 клетки вверх, 1 клетка по диагонали вправо вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 4 клетки вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево.



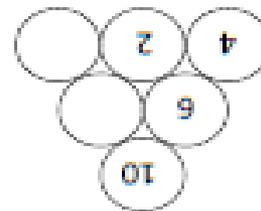
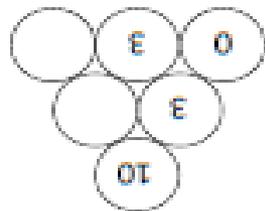
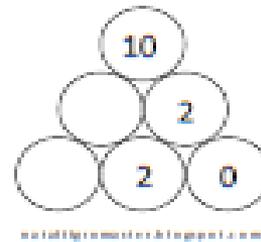
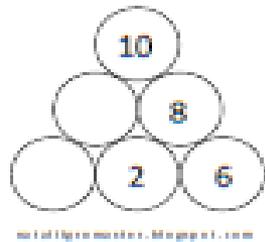
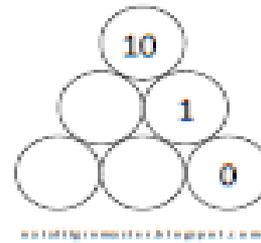
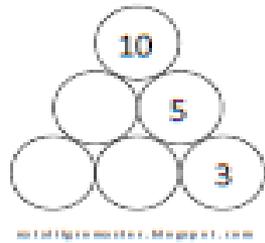
6 клеток вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 1 клетка вниз, 1 клетка по диагонали влево вниз, 1 клетка по диагонали вправо вниз, 1 клетка вниз, 1 клетка по диагонали влево вниз, 2 клетки влево.



# Формирование математических представлений

\* <http://nataliigromaster.blogspot.com/2015/03/10.html>

\* Числовые пирамиды. Состав числа



# Формирование математических представлений

Серия Учусь легко и интересно.

А.А. Гостар Математика. Тетрадка +



**Содержание**

Обращение к родителям и учителям

Числа от 1 до 10

Проверь свои знания по теме «Числа от 1 до 10»

Число 0. Нумерация

Проверь свои знания по теме «Число 0. Нумерация»

Сложение и вычитание

Проверь свои знания по теме «Сложение и вычитание»

Связь между сложением и вычитанием

Проверь свои знания по теме «Связь между сложением и вычитанием»

Числа от 11 до 20. Нумерация

Проверь свои знания по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация»

Арифметические действия в пределах 20

Проверь свои знания по теме «Арифметические действия в пределах 20»

Сложение и вычитание в пределах 20

Повторение

Проверь свои знания по всем темам 1 класса (задания минимальной сложности)

Проверь свои знания по всем темам 1 класса (задания средней сложности)

5 —      7 —      4 —  
9 —      3 —      6 —

Какие числа надо вписать в квадраты, чтобы получилось верное число? Запиши.

3      5      4      5  
1 □   4 □   1 □   2 □

3. Подчеркни число, которое больше.

1 и 2    3 и 4    5 и 6    7 и 8

Сравни числа, поставь в квадратах нужный знак >, < или =.

3 □ 5    1 □ 2  
4 □ 8    6 □ 4  
10 □ 9    7 □ 7

4. Реши примеры в таблице.

4 - 2 =	4 - 1 =	1 + 1 =	2 + 1 =
1 + 2 =	5 - 3 =	5 - 2 =	3 - 1 =

Обведи примеры с ответом 3 карандашом красного цвета, а примеры с ответом карандашом синего цвета.

4. Обведи в круг ведра, которые ниже. Над большими ведрами поставь точку.

5. Кроликов, которые смотрят направо, не раскрашивай, а кролика, который смотрит налево, раскрась чёрным цветом.

6. Сколько кроликов на поляне? Сколько у каждого кролика морковок?

Дорисуй по одной морковке двум кроликам. Сколько всего стало морковок?

7. Пропиши для цифр 2 и 3. Обведи и допиши.

2    2 2 2 2  
3    3 3 3 3

24. Пропиши для цифр 9 и 10. Обведи и допиши.

9    9 9 9 9 9 9  
10    10 10 10 10 10

Проверь свои знания по теме «Числа от 1 до 10»

1. Вставь пропущенные числа.

1, 2, ..., 4, ..., 6.

Вставь пропущенные числа.

1, ..., 3, 4, ..., 6, ..., 8, ..., 10.

Вставь пропущенные числа.

1, ..., 4, ..., 7, ..., 9, ...

2. Нарисуй на линии 10 точек.

Около каждой цифры нарисуй нужное количество палочек.

13. Реши примеры.

$1 + 1 + 1 = \square$   
 $1 + 1 + 1 + 1 = \square$   
 $1 + 1 = \square$   
 $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \square$   
 $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \square$

14. Как можно получить эти же числа другим способом? Запиши ответ.

$\square + \square = 3$      $\square + \square = 4$   
 $\square + \square = 5$      $\square + \square = 6$

Можно ли получить число двумя разными способами?

15. Реши задачу по схеме, представь, что вместо кружков яблоки.

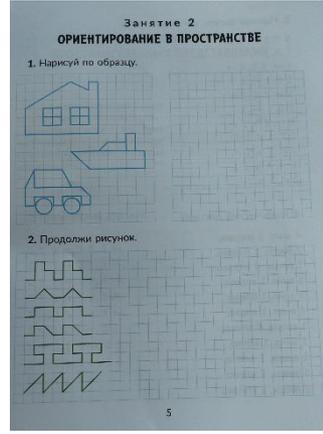
Схема: ○ ○ ○

Вставь в квадраты данные задачи и реши её.

Было  $\square$  яблок.  
Съели  $\square$  яблоко.  
Сколько яблок осталось?

Решение:  $\square + \square = \square$

Ответ: Осталось  $\square$  яблок.  
Сверь решение со схемой.





**Спасибо за внимание!**

