

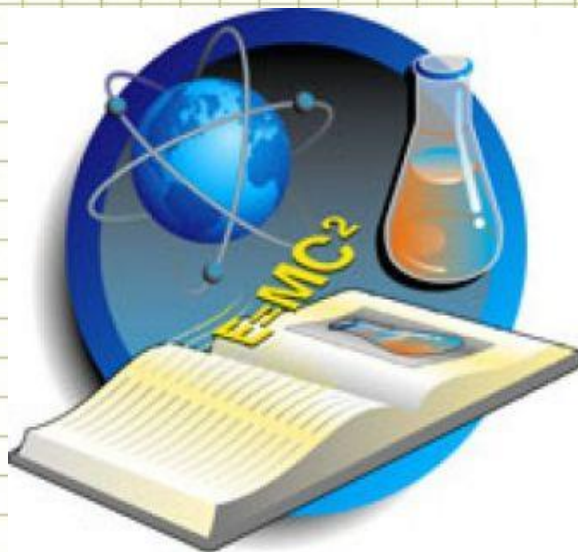


РМО учителей предметов ЕНЦ и географии

*Основные направления работы
в 2022-2023 учебном году*

«Урок в

*деятельностном
формате, направленный
на формирование
умений функциональной
грамотности»*



5



7



3





Цели:

- 1. Содействовать формированию ключевых компетентностей обучающихся средствами естественнонаучного образования.*
- 2. Создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации, инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, социализации личности.*
- 3. Достижение обучающимися школ района образовательного стандарта по естественнонаучным дисциплинам.*

5



7



3





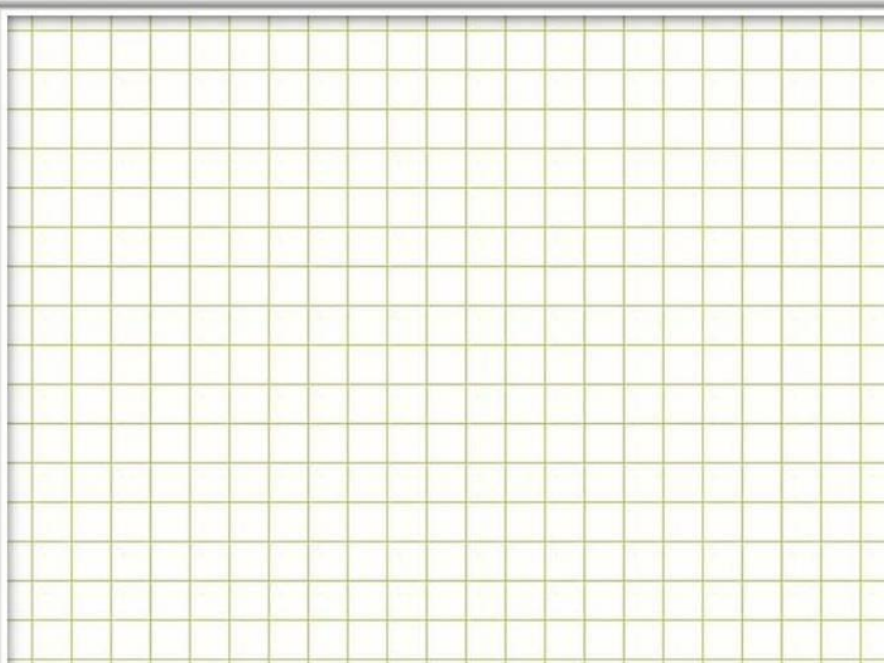
5



7

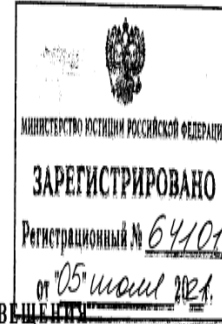


3



42.1.8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » *сентября* 2021 г.

№ *287*

Москва

Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования



35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

5



7



3





МОДЕЛЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ PISA- 2015, 2018

От учащихся требуется
продемонстрировать компетенции в
определенном контексте

Знания и отношение определяют
результаты учащихся

Контексты

Личные, местные/национальные и глобальные проблемы, как современные, так и исторические, которые требуют понимания вопросов науки и технологий.

Компетенции

Способность научно объяснять явления, применять методы естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Отношение

Отношение к науке, которое характеризуется интересом к науке и технологиям, пониманием ценности научного изучения вопросов, там, где это необходимо, и осведомленностью о проблемах окружающей среды, а также осознанием важности их решения.

Знания

Понимание основных фактов, идеи и теорий, образующих фундамент научного знания. Такое знание включает в себя знание о природе и технологиях (знание содержания), знание о методах получения научных знаний (знание процедур), понимание обоснованности этих процедур и их использования (методологическое знание).



КОМПОНЕНТЫ образовательной среды:

- 1. Пространственно-семантический
(организация учебного
пространства)**
- 2. Коммуникационно-
организационный**
- 3. Содержательно-методический**

5



7



3





ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАНИЯ

ИСТОРИИ

об ученых как средство воздействия на эмоциональную сферу

Для учителей физики



<https://interesnosti.com/195539899318012287/ob-izvestnyh-zakonah-fiziki-i-ih-sozdatelyah/>

5



7



3





Судьба астронома Гийома Лежантиля, который очень хотел посмотреть на Венеру



В 1761 году Гийом Лежантиль отправился в Индию наблюдать там прохождение Венеры по диску Солнца, но война с Англией не дала ему возможности высадиться на берег.

5



7



3





ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАНИЯ

ОПЫТ (ФОКУС)

как средство мотивации к
исследовательской деятельности
и развития творческого
потенциала

5



7



3





*Один произведенный опыт намного дороже
тысячи теорий,
которые так и остались мыслями.*

М.В. Ломоносов



Если традиционный демонстрационный опыт, показываемый учителем, ученик обычно осмысливает сразу, то "фокус", как правило, ставит его в тупик – для объяснения требуется внимательность и наблюдательность, раздумья и ещё раз раздумья.

5



7

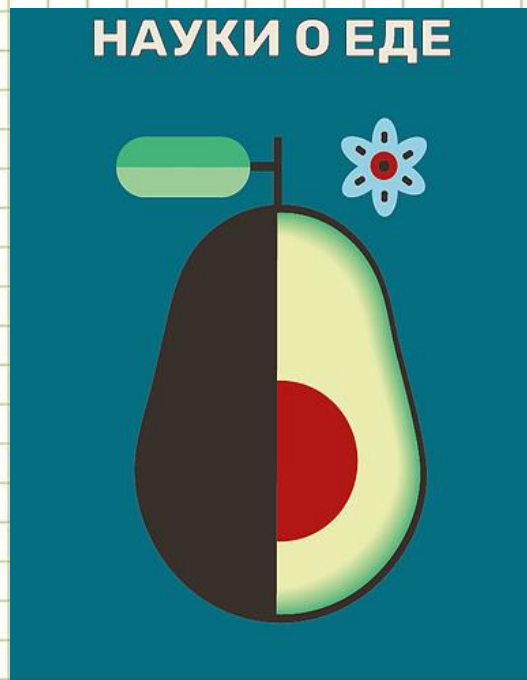


3





ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАНИЯ



**НАУЧНАЯ
ВИКТОРИНА
как средство
вовлечения
в процесс познания**

5



7



3





5



7



3



1

В 2018 году австралийскими
учёными доказана
ВОЗМОЖНОСТЬ СОЛНЦЕЕДЕНИЯ
ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА



5



7



3



2

Калорийность
1 г чистого белка равна
калорийности 1 г углеводов



5



7



3



3

В 2009 году найдена
зона языка, которая отвечает
за восприятие
«острого» вкуса



Хотите узнать
правильный ответ?

5



7



3

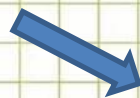
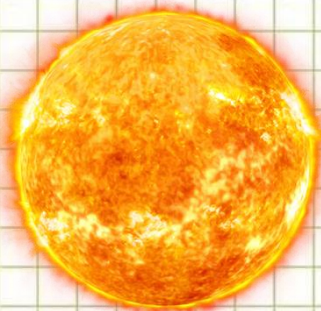




1

В 2018 году австралийскими
учеными доказана ВОЗМОЖНОСТЬ
солнцеедения для человека

НЕПРАВДА



5



7



3



https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/431942/Kaloriya_i_ee_istoriya

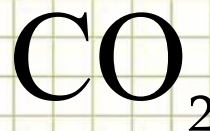
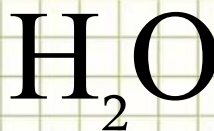
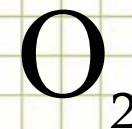
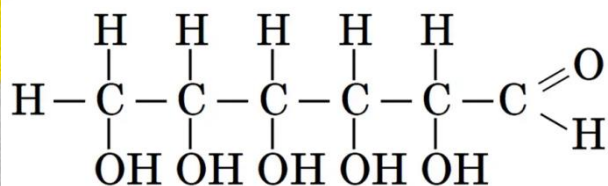
Для учителей химии



Калорийность

2

1 г чистого белка равна
калорийности 1 г углеводов



ПРАВДА



2

Уилбур Этуотер

https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/431942/Kaloriya_i_ee_istoriya



5



7



3





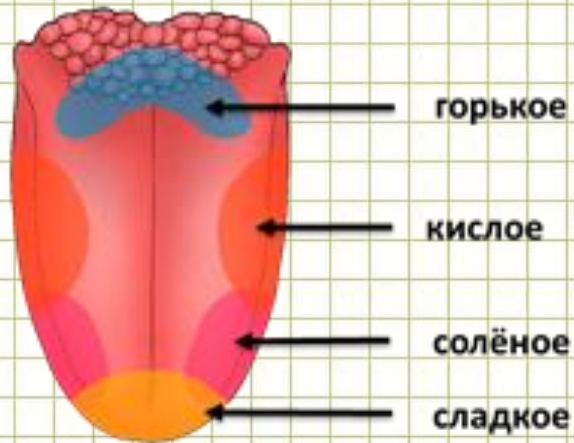
Подробнее см.: <https://www.nkj.ru/archive/articles/3221/> (Наука и жизнь, АНАТОМИЯ ВКУСА)

Для учителей биологии



3

В 2009 году найдена
зона языка, которая отвечает
за восприятие
«острого» вкуса



вкусовые
зоны языка

НЕПРАВДА

5



7



3





Типичные ошибки при проектировании урока:

1. Отсутствие мотивационного этапа.
2. Цель не деятельностная.
3. Репродуктивные вопросы для повторения.
4. Несоответствие содержания задания теме урока и планируемым результатам.
5. Нет предметных результатов.
6. Нет места детским вопросам.
7. Нет обоснования деятельности учителя (например, деление детей на группы и др.).
8. Не конкретизировано содержание заданий для групп.
9. Нет описания формата выполнения заданий или примитивный формат выполнения.
10. Отсутствие тайминга.
11. Нет эксперимента (опыта).
12. Нет обзора выполненных заданий обучающимися.
13. Учитель повторяет ответы обучающихся.
14. Планируется только один сценарий развития урока.
15. Содержание «уводит» от темы урока, т.к. планирование идёт не от результата.
16. Не предоставлена возможность для организации полноценной дискуссии.

5



7

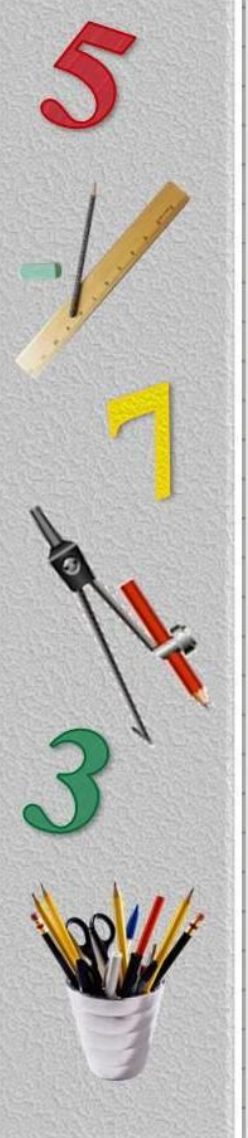


3





План работы РМО на 2022-2023 учебный год



Сроки	Тема заседания
Август	Урок в деятельностном формате, направленный на формирование умений функциональной грамотности. Утверждение плана работы на 2022-2023 уч.год.
Сентябрь	Организация методического сопровождения деятельности педагогов по введению обновленных ФГОС ООО. Представление опыта работы аттестующихся педагогов.
Ноябрь	Освоение способа проектирования урока от планируемых результатов и способа подбора предметного содержания, направленного на формирование планируемых результатов.
Март	Достижение планируемых результатов на примере функциональной грамотности.
Июнь	Итоги работы РМО: анализ, задачи и основные направления на следующий учебный год.



РАЗНОЕ

1. Конструктор рабочих программ.
2. УМК.
3. Оценка предметных и методических компетенций педагогов в 2023 году.

5



7



3





5



7



3



**Коллеги,
с началом нового
учебного года!**