

Сетевое сообщество программы «От рождения до школы»

***Утренний и вечерний круг
в инновационной программе
«От рождения до школы»***

Истоки технологии – педагогика Марии Монтеessori

Лидия Свирская
«Утро радостных встреч»



Хансен К.А., Кауфманн Р.К., Сайфер С.
Образование и культура демократии:
педагогическая методика для
младшего возраста



Утренний круг

Утренний круг (или утренний сбор) - это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей, который проводится перед завтраком.



Утренний круг

Цель: «задать тон» всему дню, т.е. создать положительный эмоциональный настрой, порадоваться предстоящему дню, вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным, обеспечить возможность конструктивного межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых, научить детей планировать свою деятельность.

Тематика утренних кругов

- **Утренний круг** обычно **носит обобщённый характер**, то есть не привязан к конкретной теме.
- **Ряд приёмов** (например, на этапе игры) **может быть объединён общей сюжетной линией с другими занятиями в группе.** Поэтому рекомендуется составлять календарный план проведения утренних сборов, группируя приёмы по темам.
- **Тематика утренних кругов может быть понедельной.**

Структура (этапы) утреннего круга

Начало или организация круга



**Приветствие
(«Минутка вхождения в день»)**

Игра

Обмен новостями

**Планирование совместной
деятельности**

Структура (этапы) утреннего круга

Начало или организация круга

Приветствие (« Минутка вхождения в день»)

Новости

Обмен информацией

Динамическая пауза

Проблемная ситуация

Игра

Планирование совместной деятельности



- Вариативные элементы

Начало или организация круга

Позывные

музыка
(песенки,
мелодии)

звуки колокольчика
(хорошо подходит для
детей старшего
возраста, так как
приучает их
воспринимать
школьный звонок как
сигнал концентрации
внимания на работе)

речёвка
(может сочетаться
с движениями,
периодически
рифмовки нужно
обновлять)

Приветствие

- 1. Адресовано каждому**, кто находится в круге;
- 2. Пример педагога:** начиная приветствие, педагог показывает, как это делается.
- 3. Способы приветствия: вербальные и невербальные** (занимательные, с использованием пантомимы, игровых моментов; песни, считалки, речёвки, формы приветствий разных народов).
- 4. Альтернативные формы** - пожелания (например, ребята не просто здороваются, но и желают, каким должен быть день у собравшихся), комплименты (после приветствия дошкольник говорит 2–3 комплимента товарищам) иди эпитеты.
- 5. Используются различные предметы** (любимая игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, микрофон), которые передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие.

Игра

- **Пальчиковая** (например, «Домик», «Кошки-мышки» и др.);
- **Словесная** («Найди рифму», «Закончи предложение» , «Да, нет» и др.);
- **Игра-фантазия** («Оживление предметов» в старшей группе может быть представлено повествованием сказки или истории от лица главного героя);
- **Игра-цепочка** (берется игрушка, а затем выполняется задание - поздороваться, рассказать новости от лица персонажа).
- **Тренинг на разные темы** (обсуждение перспективы предстоящего дня при плохом настроении и при хорошем).
- **Психогимнастика** (метод социализации ребят посредством эмоциональных реакций часто при отсутствии речевого сопровождения, например, «Покажи своё настроение»).

Ребята выбирают игры из предложенных взрослым или организуют их самостоятельно.

При наличии условий в это время дети слушают музыку и, возможно, поют

Обмен новостями

**монолог ребёнка –
реакция на вопрос
взрослого**

Формы обмена фактами

**телефонный разговор
двух подружек или
друзей**

**вопросно-ответная
форма - интервью**

Правила подачи новостей

(Правила четырёх «Не»)

- **Не регламентируем** (нельзя требовать от детей только по одному длинному или по два коротких сообщения);
- **Не отбираем** (принцип «только хорошая информация» не подходит);
- **Не вытягиваем** (фразы «а почему ты молчишь?» или «мы ещё не слышали новости Пети, Димы» недопустимы);
- **Не запрещаем** (запретных тем нет).

Планирование совместной деятельности

- Обычно воспитатель озвучивает перечень занятий до обеда и после дневного сна, разъясняет, если необходимо, какие-то непривычные элементы (например, знакомство с классической музыкой в исполнении приглашённых артистов и пр.);
- Можно использовать такой приём, как презентация (особенно актуален, если перед педагогом стоит задача расширить информационное поле текущей темы);
- Использование наглядных карточек с изображением видов детской деятельности.

Задачи педагога

Планирование

- организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и т.п.);

Проблемная ситуация

- предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям в соответствии с образовательными задачами Программы(позже может стать проектом, образовательным событием и т.д.);

Развивающий диалог

- вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять ее недирективными методами, задавать открытые вопросы(не имеющие однозначного ответа), не давать готовых ответов, подводить к самостоятельному размышлению и правильному ответу;

Детское сообщество

- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;

Навыки общения

- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.);

Равноправие и инициатива

- поддерживать детскую инициативу, создавать равные возможности для самореализации всем детям

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие

- Развитие навыков общения
- Умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками
- Готовность к совместной деятельности
- Умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение)

Когнитивное развитие

- Развитие познавательного интереса
- Умение формулировать свою мысль
- Умение ставить задачи, искать пути решения

Регуляторное развитие

- Развитие умения соблюдать установленные нормы и правила
- Умение подчинять свои интересы интересам сообщества
- Умение планировать свою и совместную деятельность

Навыки, умения, знания

- Ознакомление с окружающим миром
- Развитие речи

Развитие детского сообщества

- Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу

Обеспечение эмоционального комфорта

- Создание положительного настроения на день
- Формирование положительного отношения к детскому саду

Вечерний круг

Элемент режима дня, который проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.



Вечерний круг

Цель: подведение итогов дня, формирование у детей

- умения осуществлять рефлекссию достижений и отношений (умение осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников),
- умения задавать вопросы воспитателю и сверстнику,
- умения слушать и понимать друг друга.



Вечерний круг. Структура

Вводная часть:
коммуникативная игра

Установка на беседу (Что сегодня сделали по теме? Что больше всего удалось? Что сегодня было интересно? Кому из вас с кем понравилось общаться, трудиться, играть и т.п.?)

Основная часть

Рефлексия (Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило? Что ты получил от этого дня? Что хотелось бы изменить? За что ты можешь похвалить воспитателя? За что ты себя можешь похвалить?)

Демонстрация результатов, итоги деятельности

Заключительная часть

Пожелания на завтрашний день
(группе или друг другу)

Прием на сохранение положительного эмоционального фона

Задачи педагога

Рефлексия

- вспомнить прошедший день (самое лучшее, хорошее, интересное), формировать положительное отношение к друг другу и детскому саду в целом;

Обсуждение проблем

- обсудить проблемные ситуации, подвести детей к самостоятельному разрешению или урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел;

Развивающий диалог

- предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы;

Детское сообщество

- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;

Навыки общения

- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие

- Развитие навыков общения
- Умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками
- Готовность к совместной деятельности

Когнитивное развитие

- Развитие познавательного интереса
- Умение формулировать свою мысль
- Умение ставить задачи, искать пути решения

Регуляторное развитие

- Развитие умения соблюдать установленные нормы и правила
- Умение подчинять свои интересы интересам сообщества
- Умение планировать свою и совместную деятельность

Навыки, умения, знания

- Ознакомление с окружающим миром
- Развитие речи

Развитие детского сообщества

- Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу
- Положительное отношение к детскому саду

Эмоциональный комфорт

- Обеспечение эмоционального комфорта
- Создание хорошего настроения
- Формирование у детей желания прийти в ДОУ на следующий день

Спасибо за внимание!





МЕЖДУНАРОДНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОЗАИКА
синтез

Цикл бесплатных вебинаров
по программе
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»



Еженедельные бесплатные информационно-образовательные вебинары по дошкольному образованию

Время: каждую среду в 14:00 по Москве

Продолжительность: 1 академический час

Участие бесплатное

Выбрать тему и зарегистрироваться на бесплатный вебинар можно на сайте МПАДО в Календаре вебинаров