

# **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сегодня к современному ДОУ предъявляются такие требования, при которых повышение качества образования становится объективной необходимостью.

Детский сад должен быстро и гибко реагировать на запросы общества и, в постоянно меняющейся экономической ситуации, находить способы выживания, стабилизации и развития. Это приводит к усложнению задач, стоящих перед коллективом, способствует росту социальной значимости этой деятельности.

По мнению родителей, хороший детский сад должен:

- \*подготовить моего ребёнка к школе;
- \*научить ребёнка слушать взрослых;
- \*создать психологически комфортную обстановку для моего ребёнка;
- \*научить ребёнка навыкам самообслуживания;
- \*приучить ребёнка к режиму дня;
- \*обеспечить безопасность моего ребёнка;
- \*дать возможность моему ребёнку играть с другими детьми;
- \*научить ребёнка общаться со сверстниками.

*Но будут ли эти показатели говорить о качественном дошкольном образовании?*

# Что такое качество дошкольного образования?

*«Бытовое (обыденное, житейское) значение качества - полезность и добротность какого-то объекта.*

У каждого пользователя свое представление о добротности и полезности дошкольного образования, в том числе:

- хорошие воспитатели, с которыми ребенок чувствует себя спокойно и комфортно;
- современные (инновационные, престижные, интеллектуальные и др.) образовательные программы;
- «видимые» достижения ребенка, например, что он нарисовал, выучил, вылепил, рассказал и т.п.»

*О.Скоролупова Н.Федина*

# **Нормативные аспекты определения качества дошкольного образования.**

Стратегической целью государственной политики в области образования является **повышение доступности качественного образования**, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

*(Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р)*

## **ФЗ «Об образовании в РФ . Статья 2.**

**Качество образования** - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и (или) потребностям заказчика, в том числе степень достижения планируемых результатов.

# Нормативные аспекты определения качества дошкольного образования.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 «**Об осуществлении мониторинга системы образования**».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 «**Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией**».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «**Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**» Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «**Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования**».
- *Документы ДОУ: положение, приказ, утвержденная форма самообследования, информация в сети интернет*

**Качество дошкольного образования** определяется организацией педагогического процесса, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка повышается в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

*О. Скоролупова*

**«Система оценки качества** выстраивается не для того, чтобы кого-то назвать хорошим или плохим, а для того, чтобы все учились работать качественно, чтобы все педагоги росли, используя инструменты оценки качества».

*Дошкольный стандарт* — стандарт условий.

Но это не означает, что при построении системы оценки качества нужно сосредотачивать внимание только на условиях.

Чтобы система оценки качества дошкольного образования стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, необходимо оценивать не только условия в ДООУ, но и сам педагогический процесс и его результаты.

### **Что оценивать?**

- Во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) отслеживается:  
качество образовательного процесса,  
качество условий и результатов дошкольного образования.



## Издательство «Национальное образование»



Шкалы ECERS-R разработаны для комплексной оценки качества образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования для детей от 2,5 года до 5 лет.

Шкалы могут использоваться руководителями организаций для оценивания эффективности и повышения качества дошкольного образования. Всемирно признанные надёжность и валидность шкал ECERS-R делают их особенно полезными для исследования и оценивания деятельности дошкольных организаций.





**Как устроены шкалы  
комплексной оценки качества  
дошкольного образования  
(ECERS-R)**

## Структура шкал

### ECERS-R

- 7 шкал
- Включают в общей сложности 43 показателя
- Балл по каждому показателю оценивается по индикаторам от 1 до 7 баллов
- Индикатор – описание наблюдаемых действий или объектов



## **Показатели через индикаторы**

- ✓ Пространство и оборудование (1)
- ✓ Уход за детьми (2)
- ✓ Речь и мышление (3)
- ✓ Занятия (4)
- ✓ Взаимодействие (5)
- ✓ Структурирование пед. работы (6)
- ✓ Родители и воспитатели (7)





## Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

### **Пространство и оборудование**

1. Пространство внутри помещения
2. Мебель для ухода, игры и учения
3. Оборудование для отдыха и удобства
4. Организация пространства для игр
5. Места для уединения
6. Оформление пространства для детей
7. Места для развития крупной моторики
8. Оборудование для развития крупной моторики



## Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

### Уход за детьми

9. Приветствие / прощание
10. Принятие пищи / перекусы
11. Сон / отдых
12. Пользование туалетом / пеленание
13. Профилактические мероприятия
14. Безопасность



## Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

### **Речь и мышление**

15. Книги и картины

16. Стимулирование общения

17. Использование речи для развития мышления

18. Использование речи в повседневном общении



## Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

### **Занятия**

19. Развитие мелкой моторики
20. Занятия искусством
21. Музыка и движение
22. Кубики
23. Песок / вода
24. Ролевые игры
25. Природа / знания о природе
26. Математика / счёт
27. Использование ТВ, видео и компьютеров
28. Воспитание толерантности



## Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

### **Взаимодействие**

- 29. Надзор за деятельностью по развитию крупной моторики
- 30. Общий надзор за детьми
- 31. Дисциплина
- 32. Взаимодействие воспитателей и детей
- 33. Взаимодействие детей





## Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

### **Структурирование пед. работы**

34. Распорядок дня

35. Свободная игра

36. Групповые занятия

37. Учет потребностей детей

ограниченными возможностями



## Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

### **Родители и воспитатели**

- 38. Работа с родителями
- 39. Учет персональных потребностей воспитателей
- 40. Учет профессиональных потребностей воспитателей
- 41. Взаимодействие и сотрудничество воспитателей
- 42. Возможности для профессионального роста



\* Шкала ECERS-R может использоваться для оценки качества работы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Этот инструмент позволяет преодолеть широко распространённый и привычный взгляд на процесс реализации ФГОС ДО.

\* Шкала даёт комплексную дифференцированную картину того, что и в какой степени реализуется, и какое направление организации имеет смысл избрать для своего развития. Демонстрирует, какие аспекты ФГОС ДО и в какой степени реализованы данной конкретной организацией и над каким ещё нужно работать.



**Спасибо за внимание!**

