

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ САЯНСКОГО РАЙОНА»

ПРИКАЗ

26.12.2024

№ 452-О

с. Агинское

«Об утверждении муниципальной программы
«Повышение качества образования и поддержки школ с низкими
образовательными результатами на 2025-2027годы»

В целях повышения качества образования и поддержки школ с
низкими образовательными результатами

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу «Повышение качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2025-2027годы» (приложение 1).
2. Утвердить состав муниципальной группы, сопровождающих реализацию мероприятий Программы (приложение 2)
3. Ответственным специалистам, сопровождающим реализацию мероприятий обеспечить проведение статистического анализа изменения качества преподавания (весь период).
4. Методическому кабинету управления образования обеспечить:
 - оказание методического сопровождения педагогам по вопросам повышения качества образования (весь период)
 - проведение мониторинговых мероприятий, обработки и анализа полученных данных (весь период).
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. руководителя



Топоркова Т.В.

Приложение 1 к приказу
управления образования
от 26.12.2024г. № 452-О

**Муниципальная программа
«Повышение качества
образования и поддержки школ с низкими результатами обучения
на 2025-2027 годы»**

Раздел 1. Паспорт программы

Наименование программы	Муниципальная программа «Повышение качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2025-2027 годы»
Нормативные основания разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 № 1-ФЗ);- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020г. № 474;- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;- Национальный проект Российской Федерации «Образование»;- Национальный проект Российской Федерации «Демография»;- Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года от 10 декабря 2018 г.;- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01 сентября 2021 г. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;- Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. №Р-174»- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел Образование, режим доступа www.krskstate.ru/2030/plan- Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30.09.2013 № 508-п;- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы от 13 октября 2017 г. №

	<p>258-уг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г. (с изменениями от 09.11.2022 года) - Положение о муниципальной системе оценки качества образования Саянского муниципального района»;
Основные разработчики программы	МКУ «Управление образования администрации Саянского района»
Основные исполнители программы	МКУ «Управление образования администрации Саянского района», общеобразовательные организации Саянского муниципального района»
Цель программы	<p>Повышение качества образования и наращивание педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы их комплексной поддержки, позволяющей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять школы с низкими результатами обучения и школы находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов; – организовывать методическое сопровождение школ, отнесенных к школами с низкими результатами обучения, школам находящимся в зоне риска снижения образовательных результатов; – осуществлять адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО; – способствовать развитию ВСОКО, позволяющей осуществлять профилактику учебной неуспешности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить идентификацию, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов – Совершенствовать систему методического сопровождения педагогических и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, способствующую повышению качества образования. – Обеспечить построение системы профилактики рисков снижения образовательных результатов с учетом новых федеральных и региональных приоритетов развития системы образования. – Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению планируемых образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами, учреждением дополнительного образования. – Организовать сопровождение ОО по разработке валидной внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), позволяющей определять факторы риска снижения образовательных результатов и осуществлять

	<p>профилактику учебной неуспешности, за счет повышения эффективности управления на основании данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать систему муниципального мониторинга, позволяющего отображать: динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов; ресурсные дефициты в образовательных организациях; деятельность ОО по профилактике учебной неуспешности.
<p>Ожидаемые результаты реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выстроена система идентификации, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов – Созданы условия для повышения профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов. - Действует система методического сопровождения педагогических и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, способствующая повышению качества образования на основе оценки соответствующих потребностей. – В ОО выстроена система профилактики рисков снижения образовательных результатов с учетом новых федеральных и региональных приоритетов развития системы образования. – Созданы условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению планируемых образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами, учреждением дополнительного образования. – Организовано сопровождение ОО по разработке валидной внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), позволяющей определять факторы риска снижения образовательных результатов и осуществлять профилактику учебной неуспешности, за счет повышения эффективности управления на основании данных. – Обновлена система муниципального мониторинга, позволяющего отображать: динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов; ресурсные дефициты в образовательных организациях; деятельность ОО по профилактике учебной неуспешности. - Во всех школах с низкими результатами разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования. - Создан банк эффективных практик, обеспечивающих трансляцию опыта педагогических коллективов и управленческих команд школ

Срок реализации программы	2025– 2027гг.
Управление и контроль реализации программы	МКУ «Управление образования администрации Саянского района» Общеобразовательные организации
Ресурсное обеспечение	Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются: 1.-КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования»; 2.Члены регионального методического актива; 3. Административно-педагогический состав муниципальных стажерских площадок: МБОУ «Агинская СОШ №1», МБОУ «Агинская СОШ № 2»; 4. Административно-педагогический состав МБОУ ЦДТ «СР ЦДТ»; 5. Финансовые и материально-технические ресурсы ОО 7. Участие в краевых грантовых программах.
Бюджет Программы	Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципального, краевого и федерального бюджета

Раздел 2. Актуальность разработки программы, характеристика проблем.

Задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей — одна из ключевых для современного образования.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает, что основными принципами государственной политики в образовании должны стать «признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования и т.д.» (Глава 1, статья 3), одним словом, «доступность образования для каждого участника образовательного процесса».

Муниципальная Программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2025-2027 годы - инструмент реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г в части реализации направления «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов.

В рамках Программы предусмотрена идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, с учетом федеральной методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, определены механизмы методической поддержки таких школ, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

Под категорией «низкие результаты обучения» понимается стабильное достижение обучающимися низких критических значений на всех этапах обучения, по отдельным

оценочным критериям государственного и внутришкольного контроля, вследствие чего не обеспечивается достижение планируемых образовательных результатов, не наблюдается положительная динамика освоения образовательных программ.

Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания. Традиционные факторы риска снижения результатов:

- территориальная отдаленность школы;
- ограниченность культурных и образовательных ресурсов;
- дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники;
- дефицит педагогических кадров;
- сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья);
- неблагоприятная школьная атмосфера;
- недостаточно сформированные практики школьного управления.

Наличие явных факторов риска в школе еще не гарантирует низкие образовательные результаты. Именно среди группы школ с рисками снижения образовательных результатов, встречаются резильентные образовательные организации, чьи практики позволяют эффективно противостоять неблагоприятным условиям и добиваться более высоких результатов, чем можно спрогнозировать, опираясь только сведения о контексте их деятельности. Однако, без контроля и поддержки со стороны различных управленческих уровней, эти факторы могут оказать существенное влияние на качество подготовки обучающихся и привести к увеличению количества школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты. Таким образом, возникает задача по предотвращению снижения образовательных результатов в рискованных школах за счёт принятия конкретных мер, направленных на минимизацию факторов риска, устранения ресурсных дефицитов, и систематического наблюдения за ними.

Для выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, были проанализированы контекстные данные обо всех образовательных организациях муниципалитета.

Мониторинг проводился с использованием статистических данных базы КИАСУО, сбора данных в рамках МСОКО:

- материально- технической базе по каждой ОО,
- укомплектованности педагогическими кадрами,
- характеристике географического положения,
- наличии устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники.

Дальнейшая работа с выявленными школами, находящимися в зоне риска снижения результатов включает: выявление дефицитов рискованных школ, ресурсную поддержку, повышение профессиональных компетенций педагогов и управленцев школ.

Критерии и показатели идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.

Идентификация проводится в конце каждого календарного года с учетом результатов анализа оценочных процедур для обучающихся ФГБУ «Федеральный

институт оценки качества образования» и центра оценки качества образования Красноярского края, предоставляющих списки школ с низкими результатами обучения, а также на основе муниципального анализа:

- результатов оценочных процедур за три предыдущих года;
- ресурсных дефицитов школ, влияющих на снижение образовательных дефицитов по следующим критериям и показателям:

№ п/п	критерии	показатели
1	«Результаты ОГЭ»	- низкие результаты, отсутствие положительной динамики результатов ОГЭ по русскому языку за три года - низкие результаты, отсутствие положительной динамики результатов ОГЭ по математике за три года
2	«Результаты ЕГЭ»	- низкие результаты, отсутствие положительной динамики результатов ЕГЭ по русскому языку за три года - низкие результаты, отсутствие положительной динамики результатов ЕГЭ по математике за три года
3	«Результаты ВПР по русскому языку с 4 по 8 класс»	- результаты ниже среднерегionalных, отсутствие положительной динамики результатов ВПР по русскому языку с 4 по 8 класс за три года
4	«Результаты ВПР математики с 4 по 8 класс»	- результаты ниже среднерегionalных, отсутствие положительной динамики результатов ВПР по русскому языку с 4 по 8 класс за три года
5	«Результаты по читательской грамотности»	- отсутствие положительной динамики результатов по читательской грамотности 4 класс - отсутствие положительной динамики результатов по читательской грамотности 6 класс
6	Ресурсные дефициты школ, влияющих на снижение образовательных результатов	- отсутствие устойчивого доступа в интернет - отсутствие достаточного количества компьютерной техники - дефицит педагогических кадров

В ходе идентификации учитываются результаты промежуточных мониторингов реализации МППКО, которые проходят в соответствии с приказами МКУ «Управление образования администрации Саянского района».

Школы, у которых присутствуют 4 и более показателей отнесены к школам с низкими результатами.

Результаты идентификации, проведенной в декабре 2024года на основе федеральной и муниципальной оценки:

-по результатам анализа оценочных процедур для обучающихся ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в списках школ с низкими результатами обучения образовательные организации Саянского района **значится** МКОУ Тугачинская СОШ. (письмо министерства образования Красноярского края от 24.12.2024г. №75-15097 «Об организации работы со школами с низкими образовательными результатами и признаками необъективности»

- по результатам анализа муниципалитета по **критериям и показателям идентификации**, к школам ШНРО отнесена МКОУ Тугачинская СОШ.

Характеристика проблем, на решение которых направлена программа.

Система образования Саянского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, внедрение эффективных механизмов управления в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации. Однако существует ряд проблем требующих принятия адресных управленческих решений. Одной из таких проблем является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономических условий. В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие достаточно высокие и стабильные результаты качества обучения, но есть и образовательные организации, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов.

На сегодняшний день муниципальная система образования включает в себя 13 общеобразовательных учреждений, 7 дошкольных образовательных учреждений и 1 учреждение дополнительного образования.

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей, поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;

3) реализуется система мер для повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров на основе квалифицированного информационно-методического сопровождения и поддержки образовательных учреждений в осуществлении государственной политики в области образования;

4) осуществляется инновационная деятельность.

В течение всего периода лет реализации программы наблюдается снижение количества школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты (ШНРО) (данные, федеральной, региональной, муниципальной идентификации).

2020-2021 годы – 11 ШНРО: МБОУ «Агинская СОШ №1», МКОУ Большеарбайская СОШ, МКОУ Гладковская СОШ, МКОУ Кулижниковская СОШ, МКОУ Малиновская ООШ, МКОУ Межовская СОШ, МКОУ Орьевская СОШ, МКОУ Среднеагинская СОШ, МКОУ Тинская СОШ, МКОУ Тугачинская СОШ, МКОУ Унерская СОШ.

2022 год – 6 ШНРО МКОУ Гладковская СОШ, МКОУ Малиновская ООШ, МКОУ Межовская СОШ, МКОУ Тинская СОШ, МКОУ Тугачинская СОШ, МКОУ Унерская СОШ.

2023 год - ШНРО - отсутствуют

2024 год- 3 ШНРО- МКОУ Кулижниковская СОШ, МКОУ Тинская СОШ, МКОУ Тугачинская СОШ.

2025 год - 1 ШНРО -МКОУ Тугачинская СОШ

Начиная с 2020 года школы с низкими образовательными результатами были включены в проекты и программы, реализуемые в Красноярском крае, направленные на повышение качества образования (500+ и другие).

Муниципальная система работы со школами с низкими образовательными результатами представляет собой программную деятельность, направленную на совершенствование качества преподавания и управления в образовательных организациях, отнесенных к категории школ с низкими образовательными результатами.

Несмотря на снижение школ данных категорий, остаются риски, которые могут повлиять на снижение образовательных результатов:

- территориальная отдаленность школы;
- ограниченность культурных и образовательных ресурсов;
- дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники;
- дефицит педагогических кадров;
- сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья);
- неблагоприятная школьная атмосфера;
- недостаточно сформированные практики школьного управления.

Анализируя данные ежегодных мониторингов школ с низкими результатами обучения, выделили основные причины неуспешности:

1. Наблюдается недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий, преобладание репродуктивных методов и приемов обучения.
2. В ОО в некоторой степени сохраняется формальный подход к организации работы по выявлению профессиональных дефицитов и дальнейшему сопровождению индивидуальной образовательной траектории педагога по повышению профессиональных компетенций.
3. ВСОКО не обеспечивает получение достоверных результатов для анализа и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.
4. Недостаточная мотивация участников образовательного процесса (учителей, учеников и их родителей) на его качество.
5. Не в полной мере организована работа по профилактике учебной неуспешности.
6. Отсутствие устойчивого доступа в интернет
7. Отсутствие достаточного количества компьютерной техники
8. Дефицит педагогических кадров

Раздел 3. Цели и задачи программы

Цель муниципальной Программы:

Повышение качества образования и наращивание педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы их комплексной поддержки, позволяющей:

- выявлять школы с низкими результатами обучения и школы находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов;
- организовывать методическое сопровождение школ, отнесенных к школами с низкими результатами обучения, школам, находящимся в зоне риска снижения образовательных результатов;

- осуществлять адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО;
- способствовать развитию ВСОКО, позволяющей осуществлять профилактику учебной неуспешности.

Задачи муниципальной Программы:

Обеспечить идентификацию, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

– Совершенствовать систему методического сопровождения педагогических и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, способствующую повышению качества образования.

– Обеспечить построение системы профилактики рисков снижения образовательных результатов с учетом новых федеральных и региональных приоритетов развития системы образования.

– Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению планируемых образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами, учреждением дополнительного образования.

– Организовать сопровождение ОО по разработке валидной внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), позволяющей определять факторы риска снижения образовательных результатов и осуществлять профилактику учебной неуспешности, за счет повышения эффективности управления на основании данных.

– Совершенствовать систему муниципального мониторинга, позволяющего отображать: динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов; ресурсные дефициты в образовательных организациях; деятельность ОО по профилактике учебной неуспешности.

Раздел 4. Ожидаемые результаты и показатели реализации программы.

Период реализации Муниципальной программы «Повышение качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения» - с 2025 по 2027годы.

Результаты реализации Программы:

– Выстроена система идентификации, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

– Созданы условия для повышения профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов.

- Действует система методического сопровождения педагогических и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, способствующая повышению качества образования на основе оценки соответствующих потребностей.

– В ОО выстроена система профилактики рисков снижения образовательных результатов с учетом новых федеральных и региональных приоритетов развития системы образования.

– Созданы условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению планируемых образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами, учреждением дополнительного образования.

– Организовано сопровождение ОО по разработке валидной внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), позволяющей определять факторы риска снижения образовательных результатов и осуществлять профилактику учебной неуспешности, за счет повышения эффективности управления на основании данных.

– Обновлена система муниципального мониторинга, позволяющего отображать динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов; ресурсные дефициты в образовательных организациях; деятельность ОО по профилактике учебной неуспешности.

- Во всех школах с низкими результатами, и школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования.

- Создан банк эффективных практик, обеспечивающих трансляцию опыта педагогических коллективов и управленческих команд школ

Показатели реализации программы:

Показатели, методика расчета показателей		Механизмы управления, действия муниципального уровня и уровня ОО	Документы муниципального уровня и уровня ОО, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	Уровень ОО		
1.2.1. По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов			
<p>1. Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих ШНРО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты) <i>Индикатор: да/нет</i></p> <p>2. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО, отнесенных к категории школ, функционирующих в зоне риска снижения</p>	<p>1. Наличие школьной программы повышения качества образования (далее ШППКО), регламентирующей деятельность ОО по повышению качества образования <i>Индикатор: да/нет.</i></p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Определение ШНРО и школ, находящихся в зоне риска.</p> <p>2. Разработка (корректировка) муниципальной программы повышения качества образования с ШНРО.</p> <p>3. Разработка модели кластеризации школ муниципалитета</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Разработка (корректировка) школьной программы повышения качества образования (далее - ШППКО)</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Приказ об утверждении МППКО,</p> <p>2. Приказ о назначении муниципального координатора по работе с ШНРО,</p> <p>3. Протоколы муниципального координационного совета по работе ШНРО и школах, находящихся в зоне риска.</p> <p>4. Муниципальная программа повышения качества образования</p> <p>5. Аналитическая справка о реализации МППКО в отчетные периоды.</p> <p>4. Аналитическая справка об итогах кластеризации</p>

<p>образовательных результатов <i>Индикатор:</i> <i>да/нет</i></p> <p>3. Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов <i>Индикатор:</i> <i>да/нет</i></p> <p>4. Доля школ муниципалитета, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров <i>Индикатор:</i> процент</p>			<p>школ муниципалитета</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Приказ об утверждении ШППКО, 2. Протоколы рабочей группы ШНРО. 3. Школьная программа повышения качества образования 3. Аналитическая справка реализации ШППКО в отчетные периоды</p>
---	--	--	---

1.2.2. По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

<p>1. Наличие в муниципалитете аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся в ШНРО и обучающихся в школах,</p>	<p>1. Наличие в ОО аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся <i>Индикатор:</i> <i>да/нет</i></p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Организация и проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики образовательных результатов</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся в соответствии с МППКО. 2. Протоколы</p>
--	---	---	---

<p>функционирующ их в зоне риска снижения образовательных результатов <i>Индикатор:</i> <i>да/нет</i></p>		<p>обучающихся 2. Организация и проведение РМО для педагогов с рассмотрением «западающих» вопросов подготовки обучающихся к ГИА, по освоению способов/приемов развития читательской/ естественно- научной грамотности . 3. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для ОО. Направление в ОО рекомендаций для ШПРО. Уровень ОО 1. Организация и проведение ШМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов по подготовке обучающихся к ГИА освоению способов/приемов развития читательской/естест венно-научной грамотности. 2. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ заданий.</p>	<p>РМО учителей по рассмотрению «западающих» вопросов подготовки обучающихся к ГИА, по освоению способов/приемо в развитии читательской/ естественно- научной грамотности. 3.Справка, адресные рекомендации по результатам анализа оценочных процедур, поэлементный анализ. Уровень ОО 1.Протоколы ШМО учителей по рассмотрению «западающих» во просов подготовки обучающихся к ГИА, по освоению способов/приемо в развитии читательской/ естественно- научной грамотности .. 3.Справка, адресные рекомендации по результатам анализа оценочных процедур, поэлементный анализ.</p>
<p>1.2.3. По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в зоне риска снижения образовательных</p>			

результатов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций

<p>1. Наличие муниципальной системы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников. <i>Индикатор: да/нет</i></p> <p>2. Доля педагогических работников муниципалитета, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметных; - методических; - психолого-педагогических. <p><i>Индикатор: процент</i></p>	<p>1. Доля педагогических работников ОО, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметных; - методических; - психолого-педагогических. <p><i>Индикатор: процент</i></p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Организация муниципалитета и использование внешних процедур выявления профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметных; - методических; - психолого-педагогических. <p>2. Организация в муниципалитете методического сопровождения ШНРО, в том числе по разработке ИОМ педагогических работников</p> <p>Уровень ОО</p> <p>2. Проведение процедур выявления профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников, а также использование результатов внешних процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметных; - методических; - психолого-педагогических. <p>2. Организация в ОО - методического сопровождения педагогических работников, в том числе по разработке ИОМ/программ</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Положение о проведении муниципального мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>2. Аналитическая справка по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметных; - методических; - психолого-педагогических. <p>Уровень ОО</p> <p>1. Аналитическая справка по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметных; - методических; - психолого-педагогических.
---	---	--	--

		профразвития.	
1.2.4. По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях			
<p>1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНРО.</p> <p>2. Доля педагогов ШНРО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.</p> <p>3. Доля педагогов ШНРО, включенных в работу регионального методического актива</p> <p>4. Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ. <i>Индикатор: процент</i></p>	<p>1. Доля педагогов ОО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ОО.</p> <p>2. Доля педагогов ОО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.</p> <p>3. Доля педагогов ОО, включенных в работу регионального методического актива</p> <p>4. Доля педагогов ОО, имеющих ИОМ/ программу профессионального развития. <i>Индикатор: процент</i></p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Осуществление координации деятельности РМО, муниципальных стажерских площадок, кустовых тьюторских групп, аудит в ОО и т.д.</p> <p>2. Организация и проведение методических и управленческих десантов в ШНРО.</p> <p>3. Осуществление подготовки супервизоров для МСО.</p> <p>4. Привлечение педагогов резильентных школ для оказания методической помощи и сопровождения педагогов ШНРО, участниц федерального проекта «500+»</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Организация деятельности ШМО, муниципальной стажерской площадки (МБОУ АСОШ №1, МОУ АСОШ №2), кустовых тьюторских групп,</p> <p>2. Организация прохождения педагогами ОО стажировки на базе МСП</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Приказ об утверждении МППКО.</p> <p>2. Приказ об организации деятельности РМО на текущий период.</p> <p>3. Приказ об организации деятельности МСП</p> <p>4. Аналитическая справка о включенности педагогов ШНРО в процедуры методического сопровождения</p> <p>Уровень ОО</p> <p>5. Приказ об утверждении ШППКО.</p> <p>5. Аналитическая справка о включенности педагогов ОО в процедуры методического сопровождения</p>
1 Доля ШНРО и ШНСУ,	1. Доля педагогов ОО, вовлеченных в	Муниципальный уровень	Муниципальный уровень

<p>функционирующ их в зоне риска снижения образовательных результатов, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события / мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. <i>Индикатор: процент</i></p>	<p>федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. <i>Индикатор: процент.</i></p>	<p>1. Организация участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных событиях/мероприятиях по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов. 2. Организация и проведение муниципальных (межмуниципальных) событий/мероприятий по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов для разных кластеров и категорий участников образовательного процесса по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ. 3. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных, муниципальных событиях/мероприятиях по</p>	<p>1.МППКО (комплекс мер). 2. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ШНРО и ШНСУ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов в федеральных, региональных, муниципальных событиях/мероприятиях/курсах по повышению качества образования Уровень ОО 1.ШППКО. 2. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ОО в федеральных, региональных, муниципальных событиях/мероприятиях/курсах по повышению качества образования</p>
---	--	--	---

		<p>повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Организация участия педагогов и управленческих кадров ОО в федеральных, региональных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.</p> <p>2. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров ОО в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ.</p>	
<p>1. Количество школ имеющих статус муниципальных, региональных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.</p> <p><i>Индикатор:</i> числовое значение</p> <p>2. Доля педагогов /</p>	<p>1. Доля педагогов прошедших стажировку в МСП</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Определение в муниципалитете стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>2. Координация деятельности стажировочных площадок МСО.</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Приказ об организации деятельности МСП</p> <p>2. Информационное письмо о проведении МСП</p> <p>3. Договоры о сетевом взаимодействии между ОО</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Приказ о прохождении педагогами ОО стажерской практики</p>

<p>руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона / других субъектах РФ. <i>Индикатор: процент</i></p>		<p>3. Оказание поддержки ОО по выстраиванию сетевого взаимодействия. Уровень ОО 1. Организация участия педагогов ОО в МСП</p>	
<p>1. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-лидеры оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки <i>Индикатор: процент</i></p>	<p>1. Наличие договора со школой-лидером, оказывающим консультативную, методическую и другие виды поддержки</p>	<p>Муниципальный уровень 1. Определение в муниципалитете школ-лидеров для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. 2. Содействие в заключении договоров со школой-лидером, оказывающим консультативную, методическую и другие виды поддержки (в том числе школы проекта 500+). Уровень ОО 1. Заключение договора со школой-лидером, оказывающим консультативную, методическую и другие виды поддержки</p>	<p>Муниципальный уровень 1. МППКО (комплекс мер). Уровень ОО 1. Договор со школой-лидером, оказывающим консультативную, методическую и другие виды поддержки</p>
<p>1. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которые</p>		<p>Муниципальный уровень 1. Организация и проведение</p>	<p>Муниципальный уровень 1. Приказ об организации и</p>

<p>организованы методические и управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд</p> <p><i>Индикатор: процент</i></p>		<p>методических и управленческих десантов муниципальных/ региональных методических команд</p>	<p>проведении методических десантов.</p> <p>2. Аналитическая справка и методические рекомендации по итогам проведения методического десанта</p>
<p>1. Доля ШПРО и ШНСУ муниципалитета, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО</p> <p><i>Индикатор: процент</i></p>	<p>1. Наличие школьной программы повышения качества образования (ШППКО) или концепции и среднесрочной программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО.</p> <p>2. Наличие аналитической справки об эффективности реализации ШППКО</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Организация методической помощи и сопровождения ШПРО по разработке и реализации ШППКО или концепции и среднесрочной программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Разработка и реализация ШППКО или концепции и среднесрочной программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Приказ о разработке в ШПРО школьной программы повышения качества образования</p> <p>2. Уровень ОО</p> <p>1. Утвержденная программа повышения качества образования.</p> <p>2. Аналитическая справка об эффективности реализации ШППКО</p>
<p>1.2.5. По профилактике учебной неуспешности обучающихся школ муниципалитета</p>			
<p>1. Доля ОО, в которых сформирована программа / система профилактики и ликвидации школьной неуспешности</p> <p>2. Доля ОО, в которых разработаны ИУПы</p>	<p>1. Наличие в ОО программы / системы профилактики и ликвидации школьной неуспешности</p> <p>2. Наличие в ОО разработанных ИУПов (адресных образовательных</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Организация методической помощи и сопровождения в разработке и реализации программы по профилактике и ликвидации</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Приказ об утверждении примерной программы по профилактике школьной неуспешности</p> <p>2. Аналитическая справка отражающая</p>

<p>(адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся</p> <p>3. Доля ОО, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов</p> <p>4. Наличие в муниципалитете системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>программ) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся</p> <p>4. Наличие в ОО тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов</p> <p>4. Наличие в ОО системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности</p>	<p>школьной неуспешности</p> <p>1. Организации мероприятий по распространению практик по профилактике детской неуспешности</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1.Разработка и реализация программы профилактики и ликвидации школьной неуспешности</p> <p>2.Разработка и реализация ИУПов (адресных образовательных программ) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся</p> <p>3. Организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов</p> <p>4. Организация в ОО мероприятий по распространению практик по профилактике детской неуспешности</p>	<p>реализацию программ школьной неуспешности в ОО</p> <p>3. Приказ о проведении педагогической конференции «Мои инновации...»</p> <p>Уровень ОО</p>
--	--	---	--

1.2.6. По мониторингу рисков снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов в образовательных организациях

<p>1. Наличие в муниципалитете мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p> <p>2. Доля ОО муниципалитета,</p>	<p>1.Наличие в ОО мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующи х в зоне риска снижения образовательных результатов (отсутствие</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1.Проведение мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1.Приказ о проведение и мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения</p>
--	--	---	--

функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий	устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий)	Уровень ОО Проведение мониторинга ресурсных дефицитов, влияющих на снижение образовательных результатов	образовательных результатов Уровень ОО Приказ о проведении мониторинга ресурсных дефицитов, влияющих на снижение образовательных результатов
---	---	---	---

Раздел 5. Мероприятия по реализации программы (Комплекс мер по реализации муниципальной программы «Повышение качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2025-2027годы» в приложении).

Основные направления мероприятий по реализации Программы:

1. Создание и функционирование структур управления
2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и мониторинговых процедур направленных на выявление потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях
3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНОР
5. Реализация механизмов поддержки ШНОР в области повышения качества образования на муниципальном уровне
6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования
7. Профилактика учебной неуспешности обучающихся школ муниципалитета
8. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования

Раздел 6. Управление и контроль реализации программы

МКУ «Управление образования администрации Саянского района»

Общеобразовательные учреждения Саянского муниципального района

Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:

- 1.-КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования»;
- 2.Члены регионального методического актива;

3. Административно-педагогический состав муниципальных стажерских площадок: МБОУ «Агинская СОШ №1», МБОУ «Агинская СОШ № 2;
4. Административно-педагогический состав МБОУ ЦДТ «СР ЦДТ»;
5. Финансовые и материально-технические ресурсы ОО
6. Участие в краевых грантовых программах.

Раздел 7. Бюджет программы

Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципального, краевого и федерального бюджета.

**Состав муниципальной группы, по сопровождению и реализации
мероприятий Программы**

Муниципальный координатор по сопровождению ШПРО:
Сазанович С.М., заведующая РМК управления образования

Члены муниципальной группы:

Атаскевич И.Э, заместитель руководителя управления образования

Гайнуллина С.С., специалист по общему образованию управления образования

Никитина М.М., методист по общему образованию