

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»
В.А. Сухомлинский



Анализ урока с точки зрения результативности использования технологий/ методик

ЦРПКРиСИО
КК ИРО
Апрель 2025 г.

Циклограмма

Вебинар
«ВСОКО – регулятор
управленческой команды по
внедрению актуальных
педагогических технологий
«репертуара методик»»

Онлайн-практикум
«Ключевые
характеристики учебного
занятия как критерии
внедрения/
использования
«репертуара методик»
по достижению обр.
результатов»

Онлайн-практикум
«Анализ внеурочного
занятия с точки зрения
результативности
внедрения/
использования и
реализации технологии
«репертуара методик»»

Развивающая экспертиза в ОО
(очные выезды в ОО зам.
директоров ОО - «агентов
изменений МСО»)

Онлайн-практикум
«ВСОКО как инструмент
развития субъектности
участников образовательных
отношений (обучающиеся,
педагоги, родители,
управленческая команда)»

Онлайн-практикум
«Ключевые характеристики
учебного занятия как критерии
внедрения/ использования
«репертуара методик»
по достижению обр.
результатов»

Онлайн-практикум
«Анализ урока с точки зрения
результативности внедрения/
использования и реализации
технологии «репертуара
методик»»

Онлайн-практикум
«Оценка результативности
системы профессионального
развития в ОО: показатели,
средства, результаты»

**Очный образовательный
интенсив**
«ВСОКО как механизм
технологического
обновления
образовательного процесса»

Вебинар
«Результаты развивающей
экспертизы ОО по развитию
ВСОКО, в части
результативности выбора
использования «репертуара
методик»»

В.А. Сластенин и В.П. Каширин определяют **урок** как такую **форму организации педагогического процесса**, «при которой педагог в течение точно установленного времени **руководит коллективной познавательной** и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, **используя виды, средства и методы обучения**, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников».



Педагогическое наследие



Юрий Анатольевич Конаржевский ([1925](#)—[2000](#)) — [советский](#) учёный в области педагогики и организатор науки, [доктор педагогических наук](#) (1981), [профессор](#) (1991).
Педагогический анализ учеб.-воспит. процесса и управление школой. Моногр. – М.: Педагогика, 1986;
Система. Урок. Анализ: Моногр. – Псков: ПОИПКРО, 1996;
Анализ урока: Моногр. – М.: ОЦ «Пед. поиск», 1999;
Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: ОЦ «Пед. поиск», 1999.



Шамова Татьяна Ивановна ([22 ноября 1924](#) — [28 июля 2010](#)) — член-корреспондент [Российской академии образования](#) (1993), действительный член Международной академии наук педагогического образования, [Заслуженный деятель науки Российской Федерации](#), доктор педагогических наук, профессор.
Шамова Т.И. Педагогический анализ урока в системе внутришкольного управления. Книга 2. - М.: Перспектива, 2010. - 112 с.

Формат анализа урока. Ю.А. Конаржевский

I. Организацион ные аспекты урока	Четкость структуры урока: логика последовательности этапов.
	Целесообразность распределения времени между этапами урока.
	Эффективность начала урока: своевременность включения учащихся в работу.
	Грамотность завершения урока: обобщение материала, постановка перспектив дальнейшего изучения.
II. Педагогически е технологии и методы	Использование различных форм и методов обучения (словесные, наглядные, практические), адекватных целям урока.
	Применение современных образовательных технологий и ИКТ.
	Разнообразие видов деятельности учащихся (групповая, индивидуальная, фронтальная).
	Уровень активизации мыслительной деятельности обучающихся (создание проблемных ситуаций, развитие критического мышления).
III. Работа с содержанием учебного материала	Степень соответствия содержания урока образовательной программе и стандартам.
	Доступность изложения материала для уровня восприятия учащихся.
	Логичность и последовательность изложения новой информации.
	Реализация межпредметных связей.

Формат анализа урока. Ю.А. Конаржевский

IV. Мотивация и стимулирование интереса	Способность вызвать интерес и поддерживать высокую активность детей на протяжении всего урока.
	Наличие личносно ориентированных элементов (учёт индивидуальных особенностей, поддержка инициативы ученика).
	Стимуляция самостоятельной работы учащихся, исследовательской активности.
V. Контроль и коррекция знаний	Своевременность контроля знаний и навыков.
	Дифференцированный подход к контролю (устный опрос, письменные задания, тесты и др.).
	Качество обратной связи: наличие рекомендаций и предложений по улучшению знаний.
VI. Итоги урока и домашнее задание	Обобщённость выводов по итогам урока, их значимость для дальнейших занятий.
	Адекватность домашнего задания содержанию урока и возможностям учащихся.
	Возможность выбора индивидуального пути выполнения домашней работы.
VII. Личностные качества преподавателя	Владение материалом, умение ясно и доступно излагать мысли.
	Эмоциональный контакт с классом, доброжелательность, уважение личности ребёнка.
	Умение организовать сотрудничество и диалогическое взаимодействие с детьми.

Формат анализа урока. Т.И. Шамова

I. Общая организация урока	Подготовленность учителя к уроку: четкое формулирование целей и задач урока, знание материала, владение необходимыми ресурсами.
	Построение урока: ясность структуры, рациональность распределения времени, плавность перехода от одного этапа к другому.
	Создание условий для продуктивной работы: эмоциональный настрой, обеспечение рабочего пространства, учет санитарно-гигиенических норм.
II. Деятельность учителя	Компетентность учителя: глубокое понимание предмета, способность интересно преподнести материал, готовность отвечать на вопросы учеников.
	Методическая грамотность: использование эффективных приемов и методов обучения, разнообразие методик в зависимости от возраста и уровня подготовки учеников.
	Творческий подход: оригинальность решений, нестандартные подходы к подаче материала, применение инновационных технологий.
III. Учебная деятельность учащихся	Активность и вовлеченность учеников: степень участия всех ребят в учебном процессе, уровень заинтересованности и желания учиться.
	Самостоятельность: возможность проявления творческой инициативы, выполнение учебных действий самостоятельно или совместно с одноклассниками.
	Осознанность и прочность усвоенных знаний: глубина осмысления учебного материала, прочность запоминания ключевых моментов.

Формат анализа урока. Т.И. Шамова

IV. Динамика и эффективность урока	Продуктивность урока: достижение заявленных целей, положительный эффект на знания и умения учащихся.
	Темп урока: оптимальный темп проведения занятия, обеспечивающий эффективное восприятие материала всеми школьниками.
	Психологический климат: атмосфера сотрудничества, взаимоуважения, отсутствие напряжения или дискомфорта среди участников урока.
V. Оценочная деятельность	Объективность оценки: справедливость выставления отметок, обоснованность замечаний и поощрений.
	Обратная связь: предоставление развернутых комментариев по результатам выполненной работы, рекомендации по исправлению ошибок.
	Формы и способы проверки знаний: разнообразие способов диагностики уровня знаний и сформированности навыков.

Из практики работы школ Красноярского края

Форматы анализа уроков

ФОРМАТ №1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«.....»

Карта анализа урока

Класс:
Предмет:
ФИО учителя:
Тема урока:
ФИО посетившего

Максимальное количество баллов за урок – 29-42б. -показатель на достаточном уровне
15-28б.- показатель слабо выражен
14б.- показатель отсутствует.

	Параметры	Критерии	баллы			Примечания
			1	2	3	
1.	Мотивация	1 уровень Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)				
		2 уровень Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др)				
		3 уровень Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)				
2.	Целеполагание	Цель урока определяется учителем				
		Цель урока согласуется в обсуждении с учениками				
		Оформляются несколько целей урока (учителем- для себя, учениками- для себя)				
3.	Характер учебных заданий	Репродуктивный (выполнение по образцу)				
		Репродуктивный с включением самостоятельной работы				
		Поисковый, творческий				
4.	Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке	Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -принимает цели и задачи, поставленные учителем; -использует предложенный алгоритм действий; Использует предложенные ресурсы				
		Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели; -выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов; -выбирает необходимые ресурсы; -самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий.				
		Ученик: -самостоятельно выявляет и формулирует проблему; -ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; -создаёт алгоритм действий; -находит ресурс для выполнения действий; -соотносит запланированный и полученный результат; -планирует свою дальнейшую деятельность.				
5.	Формы освоения урока -общая фронтальная работа	-самостоятельная;				
		-работа в парах;				
		-работа в группах;				

	группах – не менее 20% (8-9 минут);					
6.	Методы, используемые на уроке	-исследовательский; -проблемное изложение; -репродуктивный; -эвристический; -объяснительно- иллюстративный;				
7.	Применение инновационных технологий (эффективность применения)	-ИКТ; -проектная деятельность; -технология достижения прогнозируемых результатов; -Технология продуктивного чтения; -Проблемно- диалогический урок; -исследовательская				
8.	Коммуникация учащихся	Соблюдают речевые нормы и процедуру работы в группе Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе. Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией				
9.	Формирование УУД (Целеполагание, Умение интерпретировать, анализировать Личностные: Воля Ответственность Доброжелательность)	Наличие в конспекте урока. Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем; Как учитель работает над формированием УУД. Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер				
10.	Организация обратной связи на уроке	Обратная связь на уровне контроля: Учитель спрашивает - ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика) Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект- объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися. Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности.				
11.	Система оценивания достижений учащихся	Самооценка учащихся на основе словесной характеристики Включение учащихся в обсуждение ответа Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку.				
12.	Рефлексия	Ученики высказываются по поводу результата урока Ученики оценивают результат и процесс деятельности Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности				
13.	Результативность урока	Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза				
14.	Домашнее задание	Задания, подобные классным. Объем не более 25-30% от классной работы Задания, дифференцированного характера. Контекстные задания, для решения которых необходима информация.				
ИТОГО БАЛЛОВ:						

Из практики работы школ Красноярского края

Форматы анализа уроков

ФОРМАТ №2

Схема анализа урока

Дата проведения
Учитель:
Предмет
Класс:
Тема урока
Урок посетил
Цель посещения

Критерии урока	Оценка критерия от 0 до 2 баллов
1. Анализ целей урока	
1.1.Постановка целей урока (цели не поставлены, поставлены учителем, определены вместе с учащимися).	
1.2. Степень достижения целей урока (не достигнута, достигнута частично, достигнута в полном объеме). Мотивация деятельности учащихся	
Максимальное количество баллов по разделу	
2. Анализ структуры и организации урока	
2.1. Целесообразность распределения времени урока по этапам урока.	
2.2. Оборудование урока. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения	
2.3. Повторение и проверка знаний (фронтальная, выборочная, самопроверка, взаимопроверка__ Актуализация опорных знаний, подведение учащихся к восприятию новых знаний.	
2.4. Этап первичного осознания нового материала. Выбор приемов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемный)	
2.5. Этап первичного усвоения и применения знаний (стандартные задания, по образцу, по алгоритму, исследовательские)	
2.6. Контроль результатов усвоения новых знаний. Рефлексия.	
2.7. Итоги урока (не подведены, подведены учителем, подведены совместно с учащимися). Оценивание (без комментария, с комментарием). Присутствует лист оценивания.	
Максимальное количество баллов по разделу	
3. Анализ содержания урока	
3.1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ. Научный уровень излагаемого материала. Логичность, последовательность, доступность, наглядность	
3.2. Выделение главной идеи нового материала, связь с изученным. Формирование новых понятий. Практическая направленность урока	
3.3. Разнообразие приемов и методов, применяемых учителем, для формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов учащихся	
Максимальное количество баллов по разделу	
4. Анализ организации работы учащихся	

4. Анализ организации работы учащихся	
4.1. Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.	
4.2. Сочетание различных форм работы (фронтальная, групповая, парная, самостоятельная, индивидуальная. Индивидуальная работа учителя с разными категориями учащихся.	
4.3. Характер тренировочных упражнений, степень сложности, вариативность в ходе урока, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя.	
Максимальное количество баллов по разделу	
5. Анализ качества знаний, умений и навыков	
5.1. Степень усвоения нового материала. Степень овладения практическими умениями и навыками. Связь нового с ранее изученным.	
5.2. Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять новые знания в стандартных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания.	
Максимальное количество баллов по разделу	
6. Анализ домашнего задания, полученного учащимися	
6.1. Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.	
6.2.Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность	
6.3 Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.	
Максимальное количество баллов по разделу	
Итого	

0 – не реализован, 1 – частично реализован, 2 – реализован в полном объеме

Неудовлетворительный уровень	Удовлетворительный уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
До 20 баллов	20 – 29 баллов	30 – 35 баллов	36 – 40 баллов

Дополнительные комментарии к уроку, выводы и рекомендации

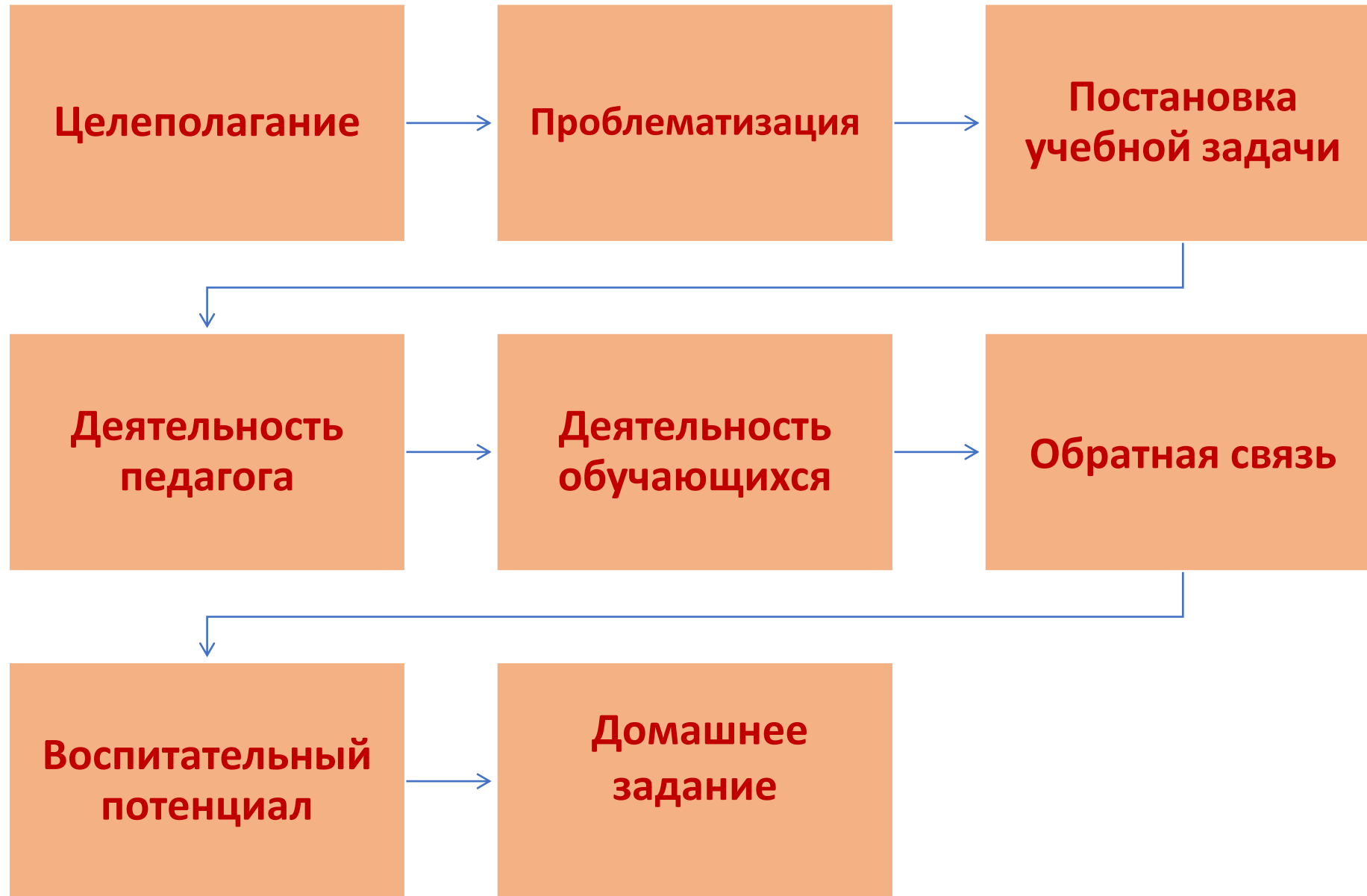
Ознакомлен учитель

Подпись

/

ФИО

Структура анализа урока



СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

**Учитель озвучивает цель урока с точки зрения
знаниевого /деятельностного компонента
занятия**

- *Устно, письменно на доске, с использованием информационных технологий и др.*

**Учитель и ученики обсуждают цель урока,
вместе формулируют цель/задачи**

- *Устно или письменно (в зависимости от ситуации)*

**Цель урока сформулирована с позиции результата
деятельности обучающихся по достижению
образовательного результата**

**Учитель, подводя итоги урока, возвращается к цели и
к результатам, достигнутым обучающимися на уроке**

- *Отмечает/фиксирует степень достижения результатов*

ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ

Учитель создает ситуацию для возникновения проблемного вопроса, проблемной ситуации, учебной ситуации

- Учитель формулирует проблемный вопрос
- Учитель создает учебную ситуацию (кейс, рассказ и т.д.), которая подводит обучающихся к формулированию проблемного вопроса
- *Создается проблемная ситуация, вызывающая интерес учеников (на основе жизненного опыта), на основе которой ученики ставят/ формулируют учебную задачу*

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

Учитель активизирует познавательную активность учеников для постановки общей учебной задачи/задач

Учитель создает ситуацию для определения индивидуальной учебной задачи обучающихся

Учитель, подводя итоги урока, возвращается к учебным задачам обучающихся и к результатам, которых они достигли на уроке

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Формы организации учебной деятельности обучающихся

Формы обеспечивают достижение результата,
указанного в цели/задачах урока

Содержание и типология заданий
соответствуют формам учебной деятельности
обучающихся

Используемые приемы, техники, средства
соответствуют целям/задачам урока

Формы организации учебной деятельности
обучающихся чередуются и обеспечивают
условия для сохранения здоровья

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Содержание учебного материала

Соответствие учебных заданий, текстов,
учебных материалов планируемым
результатам урока

Задания направлены на формирование и
развитие функциональной грамотности:

- читательской, математической,
- естественно-научной, финансовой и др.

Задания направлены на формирование и
развитие практико-ориентированных навыков

Задания организованы с учетом формирования
навыков проектной и(или) учебно-
исследовательской деятельности

Применяется разнообразный дидактический
материал в дополнение к учебнику/задачнику и
т.п.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Коммуникация

Учитель проявляет положительное отношение
к мнениям/ суждениям обучающихся

Учитель организует обсуждение сложных
(проблемных) вопросов (учитель-ученик,
ученик-ученик)

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Применение здоровьесберегающих технологий

Соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения

- освещенность, температура воздуха, аэрация воздуха, посадка обучающихся, применение ЭОР, формы организации учебной деятельности обучающихся и т.д.

Использование на занятии здоровьесберегающих приемов и методик

- например, методики В.Ф. Базарного, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, ритмопластика и т.д.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Функции учителя

Учитель выполняет функцию комментатора/лектора
(воспроизводит, пересказывает информацию)

C:\Users\tatya\AppData\Roaming\Microsoft\PowerPoint\

Учитель выполняет функцию посредника и
обеспечивает координацию деятельности учащихся

Учитель выполняет функцию консультанта,
сопровождающего

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Внешняя и внутренняя мотивация

Учитель использует приемы внешней мотивации: похвала, поддержка, соревновательные моменты и др.

Учитель поддерживает внутреннюю мотивацию: стремление больше узнать, интерес к изучаемому материалу и т.д.

Учитель создает и поддерживает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта для обучающихся

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Гибкость, профессионализм

Деятельность учителя организована строго в соответствии с планом урока

Учитель гибко корректирует ход урока в зависимости от затруднений и продвижений обучающихся

****Обеспечены равные позиции исследования в уроке/учебном занятии учителя и обучающегося**

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся осуществляют свою деятельность в соответствии с поставленными задачами

Обучающиеся выбирают образовательную траекторию в соответствии со своей учебной задачей

Обучающиеся понимают причины успеха/неуспеха своей деятельности

- *Самостоятельно принимают решение об выборе, типа/уровня заданий*

- *Понимание осуществляется с опорой на критерии/ характеристики, с фиксацией результатов своей деятельности*

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Формы организации обратной связи

Учитель использует готовые критерии оценивания

Учитель и ученики совместно разрабатывают/обсуждают критерии оценивания

Учитель формулирует содержательные комментарии, связанные с результатами оценки по критериям

Учитель создает условия для проведения содержательного самоанализа/ самооценки/ взаимооценки, с опорой на критерии

Учитель использует варианты обратной связи, предложенные обучающимися

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Содержание обратной связи

Учитель использует формальные оценочные суждения

- *Хорошо/плохо, правильно/неправильно, молодец, хвалю/не хвалю, не доволен и т.п.*
- *«Садись «три» и т.д.*

Учитель использует развернутые содержательные суждения относительно продвижения обучающихся

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Учитель объясняет ученикам предназначение общепринятых правил поведения и разумность их соблюдения

Учитель обращает внимание на ценностные установки

• Например, гуманное отношение к сверстникам и взрослому, выстраивание доброжелательных межличностных отношений, живого диалога и др.

Учитель использует воспитательные возможности предметного содержания через подборку соответствующего материала

• Привлекает внимание учеников к ценностному аспекту явлений, которые изучают на уроке: тексты, которые использует учитель, способствуют достижению заявленного результата и усиливают воспитательный потенциал урока

Учитель обращается к личному опыту обучающихся и при необходимости делает связи с историческими, информационными аспектами

• Иницирует обсуждение, высказывание мнений обучающихся, выработку личностного отношения к социально значимой информации и организует работу школьников с ней-практико-ориентированность, значимость для города/села, МСО

Учитель использует ЭОРы (ЦОРы) для усиления воспитательного потенциала предмета/ темы

• Просмотр видеороликов, программы/инструменты, тренажеры и т.д.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Домашнее задание дается формально, без обоснований

- *Например, прочитать текст параграфа, ответить на вопросы и т.п.*

Объем домашнего задания соответствует психо-физиологическим особенностям обучающихся

Обоснована целесообразность домашнего задания

- *Не является нарушением, если педагог аргументировал свое решение об отсутствии домашнего задания на уроке*

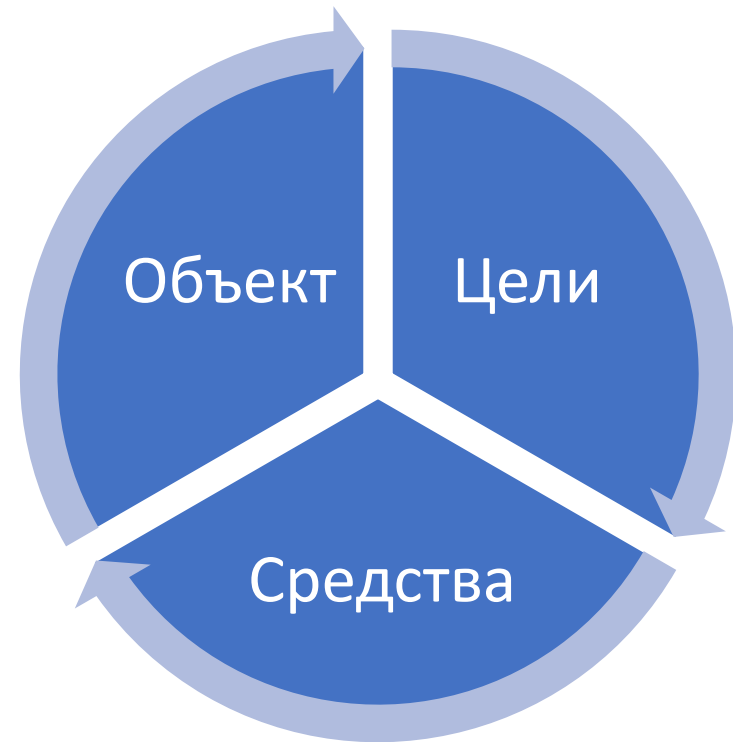
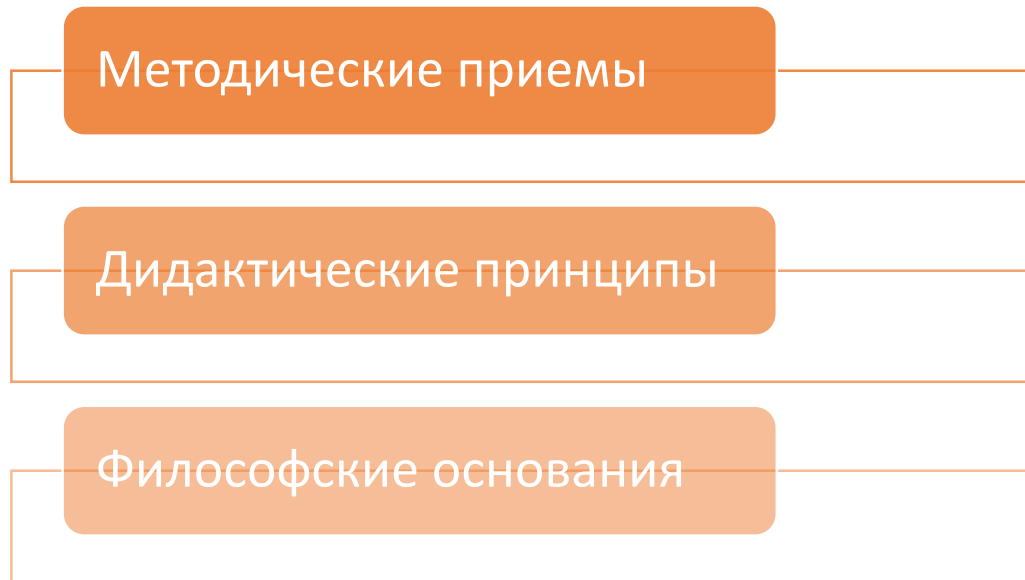
Домашнее задание носит дифференцированный характер

- *Возможность выбора формата, объема, специфики и т.д.*

Что есть методика?

«**Методика**» происходит от слова «methodos»(μέθοδος), что переводится как «путь к цели» или «последовательность шагов».

акт деятельности – связывание объекта, цели и средств.





Результативность избранной стратегии/методики

- Если удалось вовлечь, зародить интерес
- Если удалось организовать групповое понимание задач и способов решений
- Если произошло индивидуальное понимание структуры и содержания в целом
- Если удалось спровоцировать самостоятельную работу
- Если получены желаемые результаты
- Если получена обратная связь.

АНАЛИЗ УРОКА

с использованием технологии «Смысловое чтение»

Варианты критериев оценки

- Учитель, при организации обсуждений, не перебивает учеников и организует работу так, чтобы могло высказаться большинство учащихся
- Учитель обращает внимание учеников на способы деятельности и на особенности чтения текстов (например: прочитайте внимательно текст еще раз; выделите ключевые слова в вопросе/тексте; найдите место в тексте, где упоминаются те же слова; выделите смысловые части текста и т.д. и т.п.)
- Учитель использует разные виды чтения: просмотровое чтение, ознакомительное чтение, поисковое чтение
- Учитель использует:
 - Составные тексты (тексты характерные для данного предмета)
 - Множественные тексты (тексты, которые содержат противоречие, разные авторские позиции)
 - Несплошные тексты (тексты в разных знаковых системах)

ИНВАРИАНТ ВСОКО:

- Критерии оценки заданий разрабатываются на основе групп умений по читательской грамотности

АНАЛИЗ УРОКА

с использованием метода «Дискуссия»

Варианты критериев оценки

- Учитель организует ситуации для представления обоснований высказанных точек зрения (подкрепление фактами и доказательствами)
- Учитель обращает внимание (например, предоставляет обратную связь) на характер приводимых аргументов обучающимися
- Учитель вовлекает в дискуссию разных обучающихся
- Учитель координирует и обеспечивает выполнение правил ведения дискуссии (не допускает прерывание выступающих, нападки на личность, координирует выполнение регламента и т.п.)
- Учитель создает ситуацию обсуждения правил дискуссии
- Учитель способствует (создает учебную ситуацию) выработке согласованного мнения и принятия группового решения

ИНВАРИАНТ ВСОКО:

- Критерии оценки могут учитывать как индивидуальную деятельность (вклад) участников дискуссии, так и командную работу

АНАЛИЗ УРОКА

с использованием проектного метода обучения

Варианты критериев оценки

Учитель обеспечивает проектную деятельность обучающихся

- Участие каждого ученика в выполнении задач проекта, разделение ролей и функций
- Демонстрация творчества и изобретательности в ходе разработки проекта
- Осуществление пошагового проектирования и внесения изменений по мере необходимости

Учитель организует продуктивную коммуникацию и сотрудничество

- Эффективность взаимодействия между членами команды, поддержка открытого общения и обмена идеями
- Распределение полномочий и ответственности между участниками проекта
- Оформление результатов работы, представление отчета или презентации проекта аудитории

Учитель организует качественную обратную связь между участниками проектной деятельности

ИНВАРИАНТ ВСОКО:

- Критерии оценки проекта (общедоступны, понятны, обсуждены)
- Критерии оценки использования проектного метода представлены для разных стадий проектирования (критерии оценивания проектной деятельности, критерии оценки защиты проекта)

с использованием модели «Перевернутый класс» смешанного обучения

Варианты критериев оценки

- Учитель использует формы и приемы обратной связи на этапе «обучение вне класса»: тесты, онлайн-тренажеры, кейсы, лист самооценки, внешняя самооценка, встроенная в цифровой сервис
- Учитель уделяет достаточно времени обсуждению вопросов, возникших при изучении домашних материалов – «обучение вне класса»
- Учитель организует дифференцированное обучение в классе (по выявленным проблемам при «обучении вне класса»). Например, класс делится на небольшие группы или пары для активного обсуждения и отработки возникших вопросов или навыков.
- Учитель использует приемы обратной связи, при которых ученик понимает, на каком уровне освоен материал, на каком уровне освоен способ, на каком уровне возможно демонстрировать «первичное освоение» в 2-х тактах модели: обучение вне класса, обучение в классе

ИНВАРИАНТ ВСОКО:

- Дифференцированная система заданий и оценивания на основе выполненных заданий в оффлайн-части урока
- Формы оценивания: самооценка, взаимооценка, экспертная оценка
- Критерии оценки используются для определения «уровня» овладения обучающимися содержанием предмета и дальнейшего конструирования сценария занятия (по уровням)

АНАЛИЗ УРОКА

с использованием «Персонализированного обучения»

Варианты критериев оценки

- Учитель осуществляет выбор методов и инструментов, поддерживающих разнообразные стратегии обучения
- Учитель предоставляет обучающимся (группе обучающихся) свободу выбора формата и способа освоения материала
- Учитель регулярно создает условия для самостоятельной постановки учебных задач и планирования действий каждым учеником
- Учитель организует разные способы обратной связи (оценки) для обучающихся, направленные на развитие навыков самоконтроля и самооценки, помогающих ученикам лучше понимать собственный прогресс
- Учитель использует приемы активной рефлексии учащихся относительно хода обучения и полученных результатов
- Учитель обеспечивает возможность свободного обращения за поддержкой и консультацией к учителю и сверстникам
- Учитель использует разные комбинации оценивания:
 - автоматизированное оценивание с помощью цифровых сервисов и «живое» оценивание человеком;
 - разные субъекты оценивания: сам ученик, другие ученики, учитель, внешние наблюдатели-эксперты и т.д.;
 - разные предметы оценивания: индивидуальный прогресс в освоении учебной дисциплины; процесс учения/обучения; метапредметные и личностные компетенции

ИНВАРИАНТ ВСОКО:

- **Формирующее оценивание на основе критериального** (для определения прогресса каждого ученика)

с использованием Поддерживающего оценивания

Варианты критериев оценки

- Учитель выбрал форму/прием/технику и организовал обратную связь от учеников, которая позволила выявить/определить уровень освоения содержания и уровни овладения умениями/навыками
- Учитель подобрал формы и способы обратной связи, позволяющей сопровождать прогресс ученика на каждом этапе обучения
- Учитель организовал рефлексию (обратную связь) обучающихся для осознания: границ знания – незнания; определен ли общий (культурный) способ действия; способности применять общий способ действия в измененной ситуации.
- Учитель подобрал формы и способы обратной связи в соответствии с возрастом учащихся
- Учитель предусмотрел формы и способы обратной связи для разных групп участников образовательных отношений (ученики, родители, педагоги).
- Подобранные учителем формы и способы обратной связи могут быть использованы для: сопровождения учебной деятельности ученика; обеспечения профессионального развития учителя.

ИНВАРИАНТ ВСОКО:

- **Формирующее оценивание**
- **Критериальное оценивание**

Успешные аналитические фрагменты текстов по оценке результативности использования методик/технологий

«По итогам наблюдения вашего урока отмечаю высокий уровень владения техникой смыслового чтения. Положительные моменты:

- ✓ *Организация: учащиеся активно работали с текстом, задавали вопросы, уточняли непонятные фрагменты.*
- ✓ *Результат: заметно повысился уровень понимания текста, ребята смогли сделать выводы и интерпретировать прочитанное.*
- ✓ *Методы: удачно использовались приёмы комментирования, визуализации, пересказа и составления тезисов.*

Однако есть моменты, на которые необходимо обратить внимание:

- ✓ *Больше задействовать технику сравнения текстов или фрагментов для развития аналитических навыков.*
- ✓ *Для группы учеников ... использовать задания на извлечение скрытой информации, сопоставление фактов и рассуждения.»*

«Ваш урок в модели "Перевернутый класс" показал следующие результаты:

- ✓ *Актуальные домашние материалы позволили учащимся заранее ознакомиться с новыми понятиями и выделить для себя трудные(не понимаемые) аспекты в освоении новой темы.*
- ✓ *Во время урока преобладала активная форма работы: обсуждение сложных вопросов, решение задач и практическое применение знаний.*
- ✓ *Ваша роль как «сопровождающего» была эффективной: помогали разобраться с трудностями и давали качественные консультации обучающимся*

Рекомендации:

- ✓ *Стоит усилить взаимодействие между группами учеников, возможно, ввести дополнительные этапы взаимооценки, на основе критериального листа, по группам предметных умений.*
- ✓ *Обратите внимание на тех учеников, кто испытывает затруднения с домашним этапом — возможно, добавить упрощённый вводный материал или расширить доступ к консультациям.*
- ✓ *Необходимо учитывать сценарий работы в уроке для разных групп обучающихся (по степени освоения, применения умений)»*

Успешные аналитические фрагменты текстов по оценке результативности использования методик/технологий

«Урок, проведенный вами с элементами персонализированного обучения, продемонстрировал хорошие результаты:

- ✓ Учет индивидуальных особенностей каждого ученика позволил повысить мотивацию и улучшил вовлеченность в учебный процесс.*
- ✓ Отлично подобранные персональные задания помогли каждому ребенку раскрыть свой потенциал и закрепить необходимые знания.*
- ✓ Важно отметить комфортную обстановку, которую вы создали, позволив ученикам чувствовать себя уверенно и свободно выражать своё мнение.*

Тем не менее, рекомендую обратить внимание на следующее:

- ✓ Можно увеличить количество вариантов упражнений, чтобы обеспечить ещё большую дифференциацию и выбор для учеников, претендующих на ...*
- ✓ Возможно, дополнить личные траектории небольшим количеством обязательных совместных групповых заданий для укрепления навыков командной работы»*

«Ваш урок с использованием методики «Смысловое чтение» оказался весьма эффективным:

- ✓ Вы грамотно организовали предварительную работу, создав мотивацию к чтению и сформировав читательские умения (группы...).*
- ✓ Эффективно использовали приемы для глубокого понимания текста, студенты показали хорошую концентрацию и внимательность.*

Стоит обратить внимание на следующие моменты:

- ✓ Повышайте долю самостоятельной работы. Посоветуйте студентам чаще составлять планы, конспекты и создавать визуализацию прочитанного.*
- ✓ Используйте тексты разной степени сложности, предлагая учащимся выбрать подходящий уровень сложности самостоятельно.»*

Домашнее задание для муниципальных команд - апрель

Задача для методистов ММС – координаторов «агентов изменений»

-  **1 такт (с агентами)** Провести собеседование с «агентами изменений» по итогам совершенных ими проб анализа уроков (не менее 3-х). Подготовить продукты:
 - 1.Орг.проект методического семинара для всех заместителей директоров муниципалитета.
 - 2.Вариант(-ы) формата(-ов) анализа урока, согласованный(-ые) с «агентами изменений» с учетом эффективного (результативного) использования технологий/методик.
 - 3.«Формат обратной связи» для участников методического семинара (*формат разрабатывается самостоятельно*).
-  **2 такт (для всех заместителей директоров ОО)** Провести методический семинар с заместителями директоров ОО муниципалитета, направленный на методическое оснащение управленцев по теме **«Анализ урока с точки зрения результативности использования технологий/ методик»**. Приветствуются ваши методические находки и предложения!
-  На платформе «Дистанционное обучение Красноярья» **прикрепить до 7 мая 2025 года:**
 - заполненный «Формат обратной связи» по итогам проведения методического семинара с заместителями директоров ОО муниципалитета

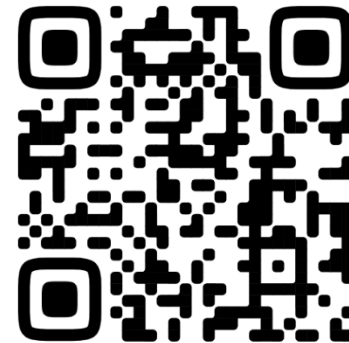
Задача для заместителей директоров ОО – «агентов изменений»

-  Посетить уроки (не менее 3-х) педагогов вашей школы на разных уровнях образования и совершить пробы анализа урока с точки зрения эффективного использования технологий/методик. Провести оценку целесообразности критериев. Приветствуются ваши методические находки и предложения!
-  На платформе «Дистанционное обучение Красноярья» **прикрепить до 26 апреля 2025 года:**
 - предложения к формату анализа урока (документ в свободной форме);
 - апробированный вами формат анализа урока (с учетом технологического аспекта).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Красноярский краевой институт
повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования

www.kipk.ru



Центр развития
профессиональных
компетенций руководителей и
системных изменений в
образовании КК ИРО