

Протокол №2
РМО учителей начальных классов

Тема: ««Индивидуальная стратегия профессионального роста педагога» (презентация собственного педагогического опыта)».

Дата проведения: 30.11.2021

Участники семинара – учителя начальных классов школ района

План семинара

1. Формирование финансовой грамотности у младших школьников средствами учебных предметов. - Иванникова Т.В., МБОУ «АСОШ №2».
2. Использование онлайн-сервиса Learningapps на уроках литературного чтения. - Паппенгейм А. С., МКОУ Большеарбайская СОШ.
3. Использование технологии «перевернутый класс» на уроках в начальной школе. - Косарева Л.Г., МКОУ Тинская ООШ.
4. Результаты ВПР обучающихся начальных классов Саянского района, Никитина Марина Михайловна, методист МКУ «Управление образования администрации Саянского района».

Ход работы семинара.

На семинаре - практикуме первой представила свой опыт работы по теме «Формирование финансовой грамотности у младших школьников средствами учебных предметов» Иванникова Т.В. - учитель начальных классов МБОУ «АСОШ №2». В начале своего выступления Татьяна Валерьевна обратила внимание слушателей на актуальность формирования финансовой грамотности у младших школьников. Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Они рано понимают, что деньги позволяют получить желаемое, и проявляют стремление к самостоятельному использованию денег. Необходимость проведения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена тем, что дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. Они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует определенного уровня финансовой грамотности. Далее учитель рассказал следующее:

- В нашей школе развиваем финансовую грамотность младших школьников через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Средствами содержания предметов математики, окружающего мира, технологии, литературного чтения, курса внеурочной деятельности, проектные задачи, практические задачи и участие в различных конкурсах.

Один из способов интеграции указанных направлений, который мы берем за основу в нашей образовательной организации, представлен в таблице.

Интегрирование материалов по финансовой грамотности в образовательную программу 2 класса (примерный вариант по программе «Школа 21 века»)

| Возрастная группа | 2 класс | |
|---------------------|--|---|
| Предмет | Тема, заявленная в программе по предмету | Занятия по финансовой грамотности |
| Окружающий мир | Что такое правильное питание | Как составить и рассчитать меню |
| Окружающий мир | Чтобы меньше болеть | Как экономить на лекарствах |
| Окружающий мир | Моя семья | Как разумно делать покупки |
| Окружающий мир | Чтобы избежать неприятностей | Кто такие мошенники |
| Окружающий мир | Кто занимается домашним хозяйством | Откуда в семью приходят деньги |
| Математика | Задачи цена количество стоимость | Жизненная арифметика |
| Математика | Сложение и вычитание в пределах 20 | Монеты, их номинал |
| Математика | Повторение: деление на 3 | Сколько стоит свое дело |
| Математика | Повторение: сложение и вычитание | Зачем планировать расходы семьи |
| Литературное чтение | Каша из топора | Сколько денег нужно потратить, чтобы сварить кашу |
| Литературное чтение | Петушок и бобовое зёрнышко | Что такое бизнес и как его вести |
| Литературное чтение | А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | Как не потерять своё имущество |
| Литературное чтение | Ш.Перро «Кот в сапогах» | Предприниматель и предпринимательство |
| Технология | Проект. Конструкция изделия | Как правильно и экономно расходовать материал |

Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках математики.

Развитие финансовой грамотности младших школьников на уроках математики осуществляется через формирование элементарных представлений о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества. Уже в начальных классах учащиеся начинают освоение основных терминов, составляющих суть экономики: собственность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, цена и др. Решая задачи, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, учащиеся младших классов учатся теоретически решать финансовые проблемы.

Учащиеся, чтобы понимать, для чего им нужны экономические знания, должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;

- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Рассмотрим содержание тем по финансовой грамотности в курсе математики в начальной школе (ориентируясь на УМК «Школа 21 века»)

• В 1 классе учащиеся знакомятся с числами, цифрами для записи этих чисел; одновременно они знакомятся с единицами измерения стоимости – копеекой, рублем, монетами достоинством в 1, 5, 10 копеек, 1, 5, 10 рублей. В этом возрасте дети должны научиться пересчитывать и отбирать монеты для оплаты какого-либо продукта в пределах 20.

• Во 2 классе вводится понятие денег, их функции: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления. Учащиеся дальше продолжают расширять свои знания о денежных знаках: появляются монеты и купюры в пределах 100 р., так как счет во втором классе идет в пределах 100. Учатся переводить рубли в копейки и обратно. Появляется понятие цена товара, количество, стоимость покупки. Очень любят ребята игру Магазин. Решают **практические задачи** на стоимость товара, оплату товара, получение сдачи. Во 2 классе ведется уже разговор о карманных деньгах, что у ребенка есть какие-то карманные деньги, которые он может тратить, например, на школьные обеды.

Можно утверждать, что финансовая грамотность в курсе математики дает положительные результаты, так как:

- значительно увеличивает активность детей на уроке;
- развивает внутреннюю мотивацию к учению;
- усиливает познавательные мотивы;
- расширяет личный опыт учеников;
- преодолевает изолированность математики от реальной жизни;
- повышает качество и прочность знаний;
- повышает роль детей в семье (участие в планировании покупок, работе по дому);
- приучает к бережливости, экономии, предприимчивости.

Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.

На уроках литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, учащимися высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения.

Понятие расточительности и экономии можно формировать в ходе чтения специальных рассказов, сказок (Например, «Приключения Буратино», «Мужик и медведь»). После чтения можно предложить работу с таблицей, которая позволит наглядно убедиться в возможности экономной траты средств и ресурсов.

Устное народное творчество также является важным ресурсом формирования понятия взаимосвязи экономии и экологии. Предлагаем учащимся пословицы. Первую часть пословицы в одной колонке, вторую часть – в другой. Задание: прочитать начало пословицы, найти смысловой конец, установить связь с экономикой и экологией. В каких пословицах говорится о времени?

Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках окружающего мира.

Уроки окружающего мира в начальной школе дают больше возможностей включать элементы финансовой грамотности. УМК «Школа 21 века» предусматривает изучение таких тем, как

| | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Что такое правильное питание | Как составить и рассчитать меню |
| Чтобы меньше болеть | Как экономить на лекарствах |
| Моя семья | Как разумно делать покупки |
| Чтобы избежать неприятностей | Кто такие мошенники |
| Кто занимается домашним хозяйством | Откуда в семью приходят деньги |

Особое место при формировании экономических понятий у учащихся следует уделять экономии ресурсов. Для этого необходимо продумывать расходы. Предлагаем учащимся вспомнить, какие расходы были сделаны в твоей семье за последнюю неделю. Занеси их в нужный столбик. Подумай, если бы у тебя были сбережения, на что бы ты их потратил?

Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках технологии

Курсу «Технология» принадлежит особая роль, так как решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет адаптировать обучающихся к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться каждый день. На уроках технологии обучающиеся знакомятся с элементами финансовой грамотности.

Учебные материалы и задания необходимо подбирать в соответствии с возрастными особенностями детей и включать задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты.

Из опыта поняла, что в основе формирования и развития финансовой грамотности наиболее эффективными являются практико-ориентированные образовательные технологии, которые предусматривают приобретение специальных компетенций в процессе решения **практических учебных задач**. Считаю уместным в качестве таких технологий на уровне начального образования применить игровую и проектную, а также обратить внимание на исследовательскую деятельность по данной тематике.

Реализуемые в нашей школе технологии, формы и методы работы по формированию финансовой грамотности представлены на слайде.

Особая роль проектной деятельности на тематику финансовой грамотности отводится на уроках окружающего мира и технологии. На слайдах приведены примеры проектов, выполняемых младшими школьниками.

- Проект «Подарок маме своими руками»
- Игра- путешествие «За покупками в сказочный лес»
- Деловая игра «Бюджет семьи»
- Игра «Своя игра»

Далее Татьяна Валерьевна подвела итог своего выступления: МБОУ «Агинская СОШ №2» принимает активное участие в формировании финансовой грамотности у школьников:

- традиционными стали Дни финансовой грамотности в нашей школе.
- принимаем активное участие в Краевом семейном фестивале

В этом году участвовали в конкурсе Финплакатов. Ученик моего класса занял 1 место на Краевом уровне и был награжден грамотой и памятным подарком.

Одной из удобных форм деятельности, на мой взгляд, является внеурочная. Школьники наблюдают, исследуют, проводят опыты и эксперименты, работают над проектами, учатся выполнять различные социальные роли. Учащиеся осознают, какое место они занимают в социуме, учатся решать проблемы, приобретают практические навыки для применения их в жизненных ситуациях.

Естественно, для получения полной картины результатов должен пройти не один год работы. Однако уже сейчас ясно, что добиться поставленной цели (то есть, ликвидации финансовой безграмотности среди населения) можно только в том случае, если включать темы по ФГ в урочную и внеурочную деятельность.

В ходе обсуждения презентации опыта работы Иванниковой Т.В. участники семинара отметили положительные результаты и большой опыт работы МБОУ «АСОШ №2» в вопросе формирования финансовой грамотности школьников, так как, получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике.

Далее свой опыт работы презентовала Поппенгейм Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов МКОУ Большеарбайская СОШ по теме «Использование онлайн-сервиса Learningapps на уроках литературного чтения». Анастасия Сергеевна обратила внимание слушателей на то, что современный мир является зависимым от информационных технологий, которые широко, интенсивно и эффективно используются во всех сферах человеческой деятельности, на сегодняшний день становится все более заметна ориентированность в сторону информатизации системы образования.

Как показывает практика, положительные эффекты обучения наиболее отчетливо проявляются при организации в учебном процессе тренирующих компонентов, автоматизации контроля и самоконтроля.

Сегодня в сети размещено огромное количество интерактивных материалов, различных тренажеров и прочих образовательных ресурсов, которые являются большим подспорьем в нашей работе. Но большинство из них предлагается в уже готовом виде, без возможности внесения изменений. А ведь готовые материалы не всегда соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся, класса или конкретным целям учителя. Поэтому у многих учителей возникает желание создавать свои интерактивные материалы, которые легко вписывались бы в учебный процесс.

Learningapps.org - это сервис для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам.

Применение ресурса LearningApps в процессе обучения способствует:

- Повышению учебной мотивации.
- Улучшению процесса запоминания нового
- Созданию ситуации успеха
- Повышению качества знаний
- Интеллектуальному творческому развитию школьников
- Восполнению дефицита источников учебного материала
- Развитию навыков и умения информационно-поисковой деятельности.

Возможности learningApps

Интерактивные тренажеры можно использовать на различных этапах урока и с разными целями: актуализация знаний, постановка темы урока, изучение и закрепление нового материала, домашнее задание, самостоятельная работа, проверка знаний.

Преимущества сервиса:

- Бесплатное использование.
- Большой выбор игровых заданий.
- Любое из чужих упражнений в галерее можно использовать как шаблон для своего приложения.
- Простой процесс создания упражнений.

Недостатки системы:

- нельзя оценить пошаговое выполнение, т. к. учителю виден только конечный результат, но ученикам доступно самостоятельное создание приложения на заданную тему. Эти созданные учениками работы можно оценить;

- возможность работы только при подключении к сети Интернет.

В этом приложении вы можете найти материал по любому предмету, который разработан такими же, как мы, учителями, но для его создания необходима регистрация (создания своего аккаунта). В этом

приложении используются разные формы интерактивных упражнений, которые можно использовать в качестве образца при составлении ваших заданий (пазлы, викторины, найди пару и другие).

Далее Анастасия Сергеевна представила практическую часть своей презентации. Она пояснила, что практически на каждом этапе урока, а также во внеурочной деятельности можно применять продукты приложения LEARNING APPS.org.

Так, при изучении во 2 классе темы урока «Петушок и бобовое зёрнышко» (литературное чтение) на этапе «первичное закрепление», ребятам предлагается викторина с выбором правильного ответа.

При выполнении заданий появляется ячейка с пояснением, что нужно ответить на поставленные вопросы. При ответе на первый вопрос задания ученик может проверить правильность выполнения задания, при этом нажать на иконку, которая расположена в правом нижнем углу. При выборе правильного варианта ответа – табло загорается зеленым цветом, что позволяет обучающемуся посмотреть верно, ли он выполняет задание. При выборе неверного ответа, ячейка загорается красным цветом. В конце при правильном выполнении всего задания появляется ячейка с надписью: «Здорово, ты выполнил все задания!»

Приведу еще один пример заданий, который проводился во 2 классе по теме «А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» на этапе «актуализация знаний. Постановка учебной проблемы» для определения темы урока. Обучающимся необходимо разгадать ребус, ответ вписать в окошко. При первом заполнении пропуска, обучающийся может проверить правильность выполнения задания, правильный варианта ответа – появляется ячейка, в которой прописано, что ученик выполнил верно, надпись загорается зеленым цветом. При внесении неверного ответа, появится ячейка, в которой будет прописано «неверно», загорается красным цветом. Ученик также может исправить свой ответ или посмотреть верный ответ.

Применение интерактивного приложения LEARNING APPS.org на уроках позволяет достигнуть следующих результатов:

- способствует повышению уровня учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся;
- позволяет обеспечить реализацию принципа наглядности при изучении учебного материала;
- способствует развитию у обучающихся навыков самостоятельной работы, навыков самоконтроля и самоанализа;
- обеспечивает повышение качества усвоения учебного материала.

Данные интерактивные задания предполагают наличие обратной связи, возможности коррекции действий и возможности совершать практические действия.

Интерактивные тренажеры помогут учителям закрепить важные темы. Интерактивные задания доставляют ученикам массу положительных эмоций, а также позволяют в интересной форме повторить, закрепить и проверить изученный материал. Поскольку у детей хорошо развито непроизвольное внимание, то учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для него виде, вызывает интерес у обучающегося. В этом случае применение интерактивного тренажера становится особенно целесообразным, так как он предоставляет информацию в привлекательной для обучающегося форме. Тем самым тренажер не только ускоряет запоминание учебного материала, но и делает его осмысленным и долговременным.

Обобщая итоги презентации опыта работы Анастасии Сергеевны, участники семинара отметили, что приемы обучения, которые она использует на уроках, несомненно, дают свои положительные результаты, работа с интерактивными модулями приложения LEARNING APPS.org: оживляет уроки, обучающиеся лучше усваивают материал, расширяют кругозор, повышается интерес к изучению предмета, обучение носит практико-ориентированный характер, что в свою очередь позитивно отражается на качестве образовательного процесса.

Следующей свой опыт работы по теме «Использование технологии «перевернутый класс» на уроках в начальной школе» представила Косарева Людмила Геннадьевна, учитель начальных классов, МКОУ Тинская ООШ. Людмила Геннадьевна рассказала о том, что изменения, происходящие во всех сферах жизни, бросают вызов системе образования, требуя от нее «шагать в ногу со временем». Для ответа на этот вызов нужно понять, каким требованиям должны соответствовать участники образовательной деятельности — и те, кто учит, и те, кто учится. Эффективной реализации этих требований способствует внедрение модели «Перевернутый класс» в образовательную деятельность.

Модель образовательного процесса под названием “перевернутый класс” – это разновидность смешанного обучения. Смешанное обучение - это смешение традиционной классно-урочной системы и современного цифрового образования. Одной из наиболее удачных моделей смешанного обучения является «Перевернутый класс»

Так что же такое «Перевернутый класс» или «Перевернутый урок»?

Перевернутый класс (урок) — это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала”.

Иными словами, дома дети выполняют классную работу, а в классе - домашнюю, перевернув тем самым процесс обучения.

Родоначальниками модели перевернутого класса считаются два учителя – Джонатан Бергман (Jonathan Bergman) и Аарон Сэмс (Aaron Sams), которые в 2007 году сначала придумали, как обеспечить своими лекциями спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление.

Переход к модели перевернутого класса является переходом от главенства учителя к главенству ученика. Перейти к новой модели означает перейти из роли учителя в роль ГИДа. И здесь важно понимать, что задача учителя, как организатора учебного процесса, заключается не в том, чтобы дать урок и передать знания, а в том, чтобы создать учебно-проблемную ситуацию для познавательно-исследовательской деятельности учащихся. Ученики перестают быть пассивными участниками образовательного процесса. Технология позволяет возложить ответственность за знания ученика на его собственные плечи, тем самым

давая ему стимул для дальнейшего творчества, направляя процесс обучения в русло практического применения полученных знаний. Проблемой внедрения модели перевернутого класса является значительное увеличение объема работы учителя в переходном периоде. Необходимо перекроить учебную программу и разделить имеющийся материал таким образом, чтобы часть перенести в «перевернутый класс», а часть оставить для классной работы. Нужно разработать тесты для контроля учеников, создать систему оценки самостоятельной работы дома и коллективной работы в классе, овладеть инструментами разработки «перевернутых уроков» и их размещения на каких-то платформах, и, наконец, создать сами видеуроки.

Трудоемкость этой проблемы имеет две составные части – методическую и технологическую. Технологическая часть проблемы выходит на первое место, поскольку для учителя все в ней является новым.

Основных возможностей преодоления технологической трудоемкости две. Во-первых, существует большое число ресурсов с готовыми качественными видеуроками по множеству предметов. Например русскоязычный проект для школьников «Интернет-урок». Это пополняемая и обновляемая коллекция видеуроков (сейчас их более 4000) по основным предметам школьной программы. Если подходящая видеолекция найдена, то остается лишь сконвертировать ее в нужный формат и загрузить.

Если нужной видеолекции не нашлось, вы можете самостоятельно «перевернуть» свой класс. Один из наименее трудозатратных способов – создать презентацию в PowerPoint и загрузить ее. Вместе с презентацией (или даже вместо нее) можно загрузить видео, включая видеозаписи ваших лекций или уроков, аудиофайлы и изображения.

Ученики получают в качестве домашнего задания учебное видео или электронный образовательный ресурс для изучения нового материала.

Ученики смотрят внимательно учебное видео. Выполняют задания. Формулируют вопросы.

Здесь сразу возникает вопрос: «А если ребёнку что-то непонятно, если у него возникнут какие-то вопросы?». Потребность в таких вопросах снижается за счет дополнительных возможностей:

- непонятное место видео лекции можно пересмотреть сколько угодно раз;

- можно задавать вопросы другим ученикам;

- можно отправить вопросы учителю через электронную почту, чтобы получить разъяснения на предстоящем занятии в классе.

5. На уроке учитель организует учебную деятельность, вовлекая в разные виды работ всех учеников класса.

Сразу же хотелось дать советы для успешного «переворота» урока.

Учитель должен продумывать, насколько та или иная тема важна в курсе, насколько эти знания можно «перевернуть». Есть некоторые темы, которые для этого просто не подходят.

Как и у любого метода обучения, у него есть свои плюсы и минусы. Далее Людмила Геннадьевна отметила, что технологию «перевернутый класс» часто путают с дистанционным образованием. Отличие лежит на поверхности – время классной работы «лицом к лицу» остается без изменения, принципиально меняется лишь ее содержание.

Подводя итоги выступления учителя, участники семинара отметили, что от обычной классной системы полностью уйти нельзя. Всё зависит от того, что учитель видит в «перевернутом» обучении. Если содержательно уроки при этом ничем не дополняются, то большой пользы от «перевернутого класса» просто не будет.

Подводя итоги выступлений коллег, руководитель РМО учителей начальных классов Шутова С.П. отметила, что сегодня важно, чтобы обучающиеся в ходе учебного процесса получали высокую мотивацию для дальнейшего обучения и личностного развития, несомненно представленные технологии положительно влияют и на результаты обучения. Чем интереснее, продуктивнее, методически правильно будет выстраиваться учебный процесс – тем положительнее будет динамика и результативность образовательного процесса.

А какие результаты продемонстрировали выпускники начальной школы района в ходе ВПР рассказала методист МКУ «Управление образования администрации Саянского района» Никитина Марина Михайловна, которая представила детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру (Приложение 1).

Решение:

1. Отметить положительный опыт работы учителей начальных классов района по результатам представленных презентаций.
2. Использовать в своей педагогической деятельности приёмы и методы, позволяющие организовать успешный учебный процесс, в том числе с использованием инновационных педагогических технологий, методов и приемов.
3. Принять к сведению анализ результатов ВПР выпускников начальных классов, использовать в своей работе при подготовке к ВПР.
4. Усилить работу учителей начальных классов по формированию умений, по которым обучающиеся продемонстрировали низкие результаты по русскому языку, математике, окружающему миру.

5. *Определить конкрет. дни: послед. пятница катор. месяца*
Руководитель РМО учителей начальных классов
Секретарь

С.П. Шутова

Н.В. Волочилова