



МКУ «Управление образования
администрации Саянского района»

***Сборник материалов
районной педагогической конференции
«Мои инновации: эффективные
педагогические и управленческие практики
– основа системных изменений»***

19 мая 2021год

Материалы
районной педагогической конференции
работников муниципальных образовательных учреждений
Саянского района «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие
практики – основа системных изменений»

Девятнадцатого мая 2021г. прошла районная педагогическая конференция «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений». Конференция призвана содействовать росту профессионального мастерства педагогических работников и обеспечению их методической готовности к реализации приоритетных направлений муниципальной и краевой системы образования в рамках национального проекта «Образование».

Конференция проходила в дистанционном формате с использованием платформы Zoom.

Благодаря активной работе образовательных организаций в работе Конференции приняли участие более 100 педагогов. Обсуждение представленных практик использования новых образовательных технологий и методик преподавания и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс» прошло на семи секциях. Инновационный опыт работы представили 27 педагогов.

Эксперты выделили 12 инновационных практик, опыт которых рекомендован к распространению и использованию в ОО Саянского района и будет опубликован в сборнике методических материалов конференции.

Все статьи сборника сохраняют авторскую редакцию, ответственность за содержание несут авторы.

Управление образования администрации Саянского района благодарит педагогических и руководящих работников образовательных организаций, принявших участие в Конференции.

Управление образования администрации Саянского района, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Резолюция районной педагогической конференции	5.
2. Программа работы тематических секций	7.
3.Секции:	
Секция 1 «Достижение качества новых образовательных результатов: современные методы и технологии обучения, инструменты оценки функциональной грамотности, мониторинг личностных образовательных результатов. Начальная школа»	
Панина Наталья Викторовна, учитель МКОУ Большеарбайская СОШ, Мастер-класс «Карты Проппа как инновационная техника обучения учащихся начальных классов развитию связной речи».....	11.
Жукова Анна Петровна, учитель МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1», «Формирование читательской грамотности обучающихся посредством использования в учебном процессе контекстных задач».....	14.
Секция 2 «Достижение качества новых образовательных результатов: современные методы и технологии обучения, инструменты оценки функциональной грамотности, мониторинг личностных образовательных результатов»	
Кузнецова Надежда Александровна, учитель МКОУ Большеарбайская СОШ, «Смешанное обучение. Ротация станций».....	19.
Шкиль Оксана Петровна, учитель МКОУ Гладковская СОШ, «Фреймовый подход» в обучении русскому языку.....	24.
Секция 3 «Современные формы и методы воспитания, обеспечивающие формирование инициативности, позитивной социализации, выработку умения сотрудничать. РДШ, медиация»	
Черенкова Ольга Валерьевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Агинская СОШ № 2», «Деятельность школьного отряда ЮИД «Светофор»: от школьной акции к социальному проекту».....	29.
Секция 4 «Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования посредством совершенствования образовательной среды и эффективной организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»	
Косарева Людмила Геннадьевна, воспитатель МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок», мастер-класс «Инновационно - игровые технологии в развитии логического мышления детей дошкольного возраста с использованием логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера».....	31.
Тюгаева Надежда Борисовна, педагог-психолог МКДОУ Агинский детский сад №1 «Солнышко», «Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста».....	35.
Секция 5 «Становление цифровой образовательной среды»	
Гусев Александр Витальевич, учитель МКОУ Тинская ООШ, «Применение векторно-графического редактора на уроках технологии».....	38.
Секция 6 «Модели реализации инклюзивного образования в ОО, ДОО направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ»	
Подоляк Анастасия Николаевна, учитель-логопед МБОУ «Агинская СОШ №1», «Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов в работе с детьми с задержкой психического развития».....	41.

Секция 7 «Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей»

Тарханова Анна Михайловна, педагог-психолог, МБОУ «Агинская СОШ №2», «Система работы в ОО по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей».....44.

Белугина Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества», «Научные бои как новый формат представления результатов исследовательской деятельности».....48.

Резолюция
по итогам районной конференции «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений»
19 мая 2021г.

На конференции 2021 года прошло представление и обсуждение успешных практик, направленных на реализацию приоритетных направлений муниципальной и краевой системы образования в рамках национального проекта «Образование». Темы секционных заседаний соответствовали краевым направлениям развития системы образования: «Достижение качества новых образовательных результатов: современные методы и технологии обучения, инструменты оценки функциональной грамотности, мониторинг личностных образовательных результатов. Начальная школа», «Достижение качества новых образовательных результатов: современные методы и технологии обучения, инструменты оценки функциональной грамотности, мониторинг личностных образовательных результатов», «Современные формы и методы воспитания, обеспечивающие формирование инициативности, позитивной социализации, выработку умения сотрудничать. РДШ, медиация», «Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования посредством совершенствования образовательной среды и эффективной организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО», «Становление цифровой образовательной среды», «Модели реализации инклюзивного образования в ОО, ДОО направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ», «Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей»

По итогам работы конференции, заслушав экспертные мнения руководителей и модераторов секций, на итоговом заседании принята резолюция, которая включает следующие рекомендации и предложения

управлению образования:

- продолжить работу по созданию и развитию единого информационно-образовательного и методического пространства района;
- осуществлять обобщение и распространение эффективного педагогического и управленческого опыта образовательных организаций района;
- обеспечивать информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в области воспитания и обучения;
- оказывать методическую поддержку образовательным организациям по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивать непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- развивать сетевую организацию методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, ресурсов муниципалитета;
- активно использовать цифровой образовательный ресурс сети Интернет (дистанционное образование, виртуальные технологии, онлайн-курсы, вебинары и другие ресурсы) для ликвидации ресурсного дефицита муниципальной системы образования;

образовательным организациям:

- обеспечить внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, повышения мотивации обучающихся к учению и включенности в непрерывный образовательный процесс;

- продолжить работу по построению образовательной среды образовательной организации, расширяющей возможности развития высокомотивированных и талантливых детей средствами интеграции общего и дополнительного образования;

- продолжить работу по развитию ШСОКО включающую в себя оценку образовательных результатов, учительских компетенций, качества образовательной среды;

- обеспечить развитие системы методического сопровождения педагогов по внедрению инструментов формирования и оценки функциональной грамотности, мониторинга личностных образовательных результатов;

- продолжить работу по тиражированию успешных практик организации коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях, способствующих их успешной социализации и адаптации в обществе;

- осуществлять методическое сопровождение педагогических работников по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта как системы педагогической деятельности с указанием адресности образовательных технологий и методов;

- обеспечить освоение и использование педагогами при организации образовательной деятельности образовательных платформ, онлайн-сервисов и электронных ресурсов;

- обеспечить доступное и качественное дошкольное образование посредством совершенствования образовательной среды и эффективной организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- обеспечить системную работу в дошкольных образовательных организациях для повышения психолого-педагогической компетентности родителей посредством районного консультационного пункта, родительских клубов и других форм работы, в том числе с детьми раннего возраста;

- организовать работу в ОО по повышению роли родителей в создании новой образовательной среды;

РМО, ШМО, тьюторским группам, муниципальным стажерским площадкам, творческим и проектным группам:

- продолжить работу по совершенствованию форм методической работы с учетом результатов национально-региональных оценочных процедур по определению уровня сформированности предметных и методических компетенций педагогов в образовательных организациях с целью выявления профессиональных затруднений и организации на основе этих данных адресной методической поддержки;

- обеспечить рассмотрение и обсуждение вопросов оценки и формирования функциональной грамотности у обучающихся с учетом данных по результатам диагностических процедур, а также методическое сопровождение по освоению способов формирования различных грамотностей обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- способствовать устранению выявленных профессиональных дефицитов педагогов и профессиональному росту педагогов через супервизорское и тьюторское сопровождение, через организацию деятельности проблемных и творческих групп;

Резолюция принята на секционных заседаниях конференции, одобрена на итоговом заседании оргкомитета конференции.

Программа районной педагогической конференции
«Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие
практики – основа системных изменений»

Дата проведения: 19 мая 2021г.

Формат проведения: дистанционный, с использованием платформы Zoom

Начало конференции: 14.00ч.

Секция 1 «Достижение качества новых образовательных результатов: современные методы и технологии обучения, инструменты оценки функциональной грамотности, мониторинг личностных образовательных результатов. Начальная школа»

Модератор: Шутова Светлана Петровна, руководитель РМО учителей начальных классов, зам. директора по УВР МБОУ «Агинская СОШ №1»

Эксперты: Гаммершмидт Ольга Викторовна, учитель МКОУ Унерская СОШ
Ветрова Зоя Константиновна, учитель МБОУ «Агинская СОШ №1»

№	ФИО	ОО	Тема выступления
1	Панина Наталья Викторовна	МКОУ Большеарбайская СОШ	Мастер-класс «Карты Проппа как инновационная техника обучения учащихся начальных классов развитию связной речи»
2	Жукова Анна Петровна	МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1»	«Формирование читательской грамотности обучающихся посредством использования в учебном процессе контекстных задач»
3	Чепель Людмила Владимировна	МКОУ Межовская СОШ	«Система работы по развитию речи учащихся начальной школы через применение «LEGOTEХНОЛОГИИ».
4	Маркова Светлана Александровна	МКОУ Гладковская СОШ	Применение игровых технологий в начальной школе в классах – комплектах

Секция 2 «Достижение качества новых образовательных результатов: современные методы и технологии обучения, инструменты оценки функциональной грамотности, мониторинг личностных образовательных результатов»

Модератор: Сазанович Светлана Михайловна, зав. РМК управления образования

Эксперты: Пылова Лариса Юрьевна, зам директора по инновациям МБОУ «Агинская СОШ №2»

Гусева Любовь Станиславовна, зам директора по УВР МКОУ Тинская ООШ

№	ФИО	ОО	Тема выступления
1	Усанина Елена Александровна	МКОУ Среднеагинская СОШ	Мастер-класс «Составление задачи в контексте реальной жизненной

			ситуации»
2	Кузнецова Надежда Александровна	МКОУ Большеарбайская СОШ	«Смешанное обучение. Ротация станций»
3	Шкиль Оксана Петровна	МКОУ Гладковская СОШ	«Фреймовый подход» в обучении русскому языку
4	Межекова Оксана Витальевна	МКОУ Унерская СОШ	Применение технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках русского языка и литературы.

Секция 3 «Современные формы и методы воспитания, обеспечивающие формирование инициативности, позитивной социализации, выработку умения сотрудничать. РДШ, медиация»

Модератор: Абашева Екатерина Александровна, методист управления образования

Эксперты: Тюрина Татьяна Анатольевна, зам директора по ВР МБОУ «Агинская СОШ №1»
Тоцкая Наталья Геннадьевна, организатор МКОУ Межовская СОШ

№	ФИО	ОО	Тема выступления
1	Абрамова Галина Александровна	МКОУ Тугачинская СОШ	«Работа с родителями по регуляции поведения обучающихся».
2	Черенкова Ольга Валерьевна	МБОУ «Агинская СОШ № 2»	«Деятельность школьного отряда ЮИД «Светофор»: от школьной акции к социальному проекту»
3	Михайлов Роман Анатольевич	МКОУ Гладковская СОШ	«Патриотическое воспитание: Традиции и инновации».

Секция 4 «Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования посредством совершенствования образовательной среды и эффективной организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»

Модератор: Якоби Ирина Николаевна, руководитель РМО педагогов ДО, старший методист МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок»

Эксперты: Сидорова Оксана Александровна, старший методист МКДОУ Агинский детский сад №1 «Солнышко»

Недбайло Елена Васильевна, воспитатель МКДОУ Агинский детский сад №2 «Золотой ключик»

№	ФИО	ОО	Тема выступления
1	Косарева Людмила Геннадьевна.	МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок»	Мастер-класс «Инновационно - игровые технологии в развитии логического мышления детей дошкольного возраста с использованием логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера»

2	Сыроежко Надежда Алексеевна	МКДОУ Агинский детский сад №1 «Солнышко»	«Проект «Логопедическая неделя: говорим красиво, правильно».
3	Прокуронова О.Н.	МКОУ Унерская СОШ	«Дидактические игры с использованием ИКТ для детей младшего дошкольного возраста»
4	Тюгаева Надежда Борисовна	МКДОУ Агинский детский сад №1 «Солнышко»	«Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста».

Секция 5 «Становление цифровой образовательной среды»

Модератор: Никитина Марина Михайловна, методист управления образования

Эксперты: Гаммершмидт Дмитрий Антонович, директор МБОУ «Агинская СОШ №1»

Петухова Светлана Викторовна, зам. директора по УВР МКОУ Большеарбайская СОШ

№	ФИО	ОО	Тема выступления
1	Валькова Галина Николаевна	МБОУ «Агинская СОШ № 1»	Мастер-класс «Электронные инструменты в работе учителя в условиях цифровизации образовательной среды»
2	Лагодзинская Виктория Николаевна	МКОУ Межовская СОШ	«Использование инструментов Мобильного Электронного Образования на уроках биологии»
3	Паппенгейм Анастасия Сергеевна	МКОУ Большеарбайская СОШ	Мастер-класс «Использование онлайн- сервиса Learningapps на уроках литературы»
4	Румянцева Галина Петровна	МКОУ Вознесенская СОШ	«Технология веб-квест как интерактивная образовательная среда»
5	Гусев Александр Витальевич	МКОУ Тинская ООШ	«Применение векторно-графического редактора на уроках технологии»

Секция 6 «Модели реализации инклюзивного образования в ОО, ДОО направленных на расширение вариативности образования для детей с ОВЗ»

Модератор: Сычева Людмила Петровна, зам. директора по УВР МБОУ «Агинская СОШ №1»

Эксперты: Василевская Светлана Николаевна, педагог-психолог МБОУ «Агинская СОШ №1»

Кремнева Наталья Владимировна, учитель-логопед МБОУ «Агинская СОШ №1»

№	ФИО	ОО	Тема выступления
1	Одноконная Марина Адольфовна	МКОУ Межовская СОШ	Создание специальных условий для удовлетворения индивидуальных

			образовательных потребностей детей с ОВЗ на занятиях дефектолога по теме « Умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное».
2	Кудрявцева Наталья Юрьевна	МКОУ Унерская СОШ	Опыт работы «Практика сотрудничества с семьёй обучающегося школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью».
3	Спинова Любовь Сергеевна	МКОУ Орёвская СОШ	«Использование нейропсихологических упражнений как инновационный метод преодоления трудностей в обучении»
4	Подольяк Анастасия Николаевна	МБОУ «Агинская СОШ №1»	Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов в работе с детьми с задержкой психического развития.

Секция 7 «Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей»

Модератор: Лоснякова Ольга Владимировна, зам. директора УВР МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества»

Эксперты: Требина Елена Александровна, организатор МКОУ Среднеагинская СОШ
Бордюкова Ирина Сергеевна, организатор МКОУ Унерская СОШ

№	ФИО	ОО	Тема выступления
1	Кононова Елена Николаевна	МБОУ «Агинская СОШ №1»	«Подходы к разработке программы ОО по работе с одаренными детьми»
2	Тарханова Анна Михайловна, Рубцова Елена Александровна	МБОУ «Агинская СОШ №2»	«Система работы в ОО по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей»
3	Белугина Татьяна Александровна	МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества»	«Научные бои как новый формат представления результатов исследовательской деятельности»
4	Стюгин Андрей Александрович, содокладчик Туранова Лариса Михайловна	МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества»	«Особенности обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Психолого-педагогический класс» (дистанционная форма реализации программы)»

**Мастер-класс
«Карты Проппа как инновационная техника обучения учащихся начальных классов
развитию связной речи»**

Наша профессиональная деятельность связана с детьми. А какой он «современный ребенок»? Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, какими были его сверстники несколько десятилетий назад. Современные дети более активны, подвижны, информированы во многом, каждый ребенок индивидуален и неповторим. Это не только потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье. А чтобы соответствовать современным требованиям, понимать детей, быть участником процесса формирования личности ребенка, учителю необходимо быть искателем, странником, всегда находящимся в пути и открывать для себя и обучающихся – что-то новое!

Для этого педагогам необходимо овладевать современными образовательными технологиями (техниками), с помощью которых можно реализовать требования новых федеральных государственных образовательных стандартов. Одной из ведущих задач, которую решает наше образовательное учреждение, является развитие речи детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности. Исходя из этого, мною было рассмотрено множество технологий (техник), направленных на речевое развитие обучающихся в начальной школе. С одной из них я вас сегодня познакомлю «Карты Проппа как инновационная техника обучения учащихся начальных классов развитию связной речи».

Цель мастер-класса - повышение профессиональных компетенций педагогов по развитию связной речи учащихся начальных классов посредством использования «карт Проппа» при моделировании собственных уроков.

Задачи:

1. Расширить представление педагогов о приёмах работы по развитию речи с помощью карт Проппа.
2. Познакомить педагогов с основными этапами реализации метода В.Я. Проппа при моделировании собственных сказочных историй.
3. Вовлечь педагогическую аудиторию в совместную деятельность по использованию практических приемов работы с картами В.Я. Проппа.

- Что такое карты Проппа и как с ними работать?

Всем нам известно, что для развития связной речи самая благодатная почва, имеющая большие развивающие и воспитательные возможности – это сказка.

А известный фольклорист Владимир Яковлевич Пропп, занимался изучением сказок. Автор отмечает, что все сюжеты сказок основаны на одинаковых действиях их персонажей, которые он называет «функциями».

Пропп разделил сказку на набор, состоящий из 31 карты. Позднее они были сокращены до 28.

Одна карта - это определённое событие сказки.

Поэтому принято считать, что карты Проппа – это своего рода сказочный конструктор. А из событий, как из кирпичиков складывается здание сказки.

Их различное соединение и различная последовательность расположения дает возможность придумывать бесконечное множество сказочных историй.

Карты Проппа стимулируют развитие психических процессов, позволяют детям удержать в памяти большое количество информации, активизируют связную речь.

Для того чтобы детям было легче освоить карты Проппа работа была мною разделена на несколько этапов:

На первом этапе мы знакомили детей с композицией жанра сказка (зачин, основная часть, концовка);

На втором этапе играли в подготовительные игры:

«Любимый сказочный герой»

«Чудеса в решете»

«Кто на свете всех злее?»

«Образ-рисунок» (перекодирование в образа в рисунки)

На третьем этапе шло знакомство с обозначениями карт Проппа. Сначала читали небольшую сказку, потом сопровождали ее выкладыванием из 4 - 6 карт.

На четвёртом этапе мы предлагали детям пересказать сказку, опираясь на карты Проппа.

На пятом этапе дети пытались сочинить собственные сказочные истории, опираясь, на схематические изображения.

Сейчас я продемонстрирую, как работать с данным пособием. Но для начала я хочу вас познакомить с картами Проппа и их функциями

Разберем на простом примере.

Огуречик, огуречик! Не ходи на тот кончик. Там мышка живёт. Тебе хвостик отгрызёт.

Что мы здесь имеем: (ведущий выкладывает карты на мольберте).

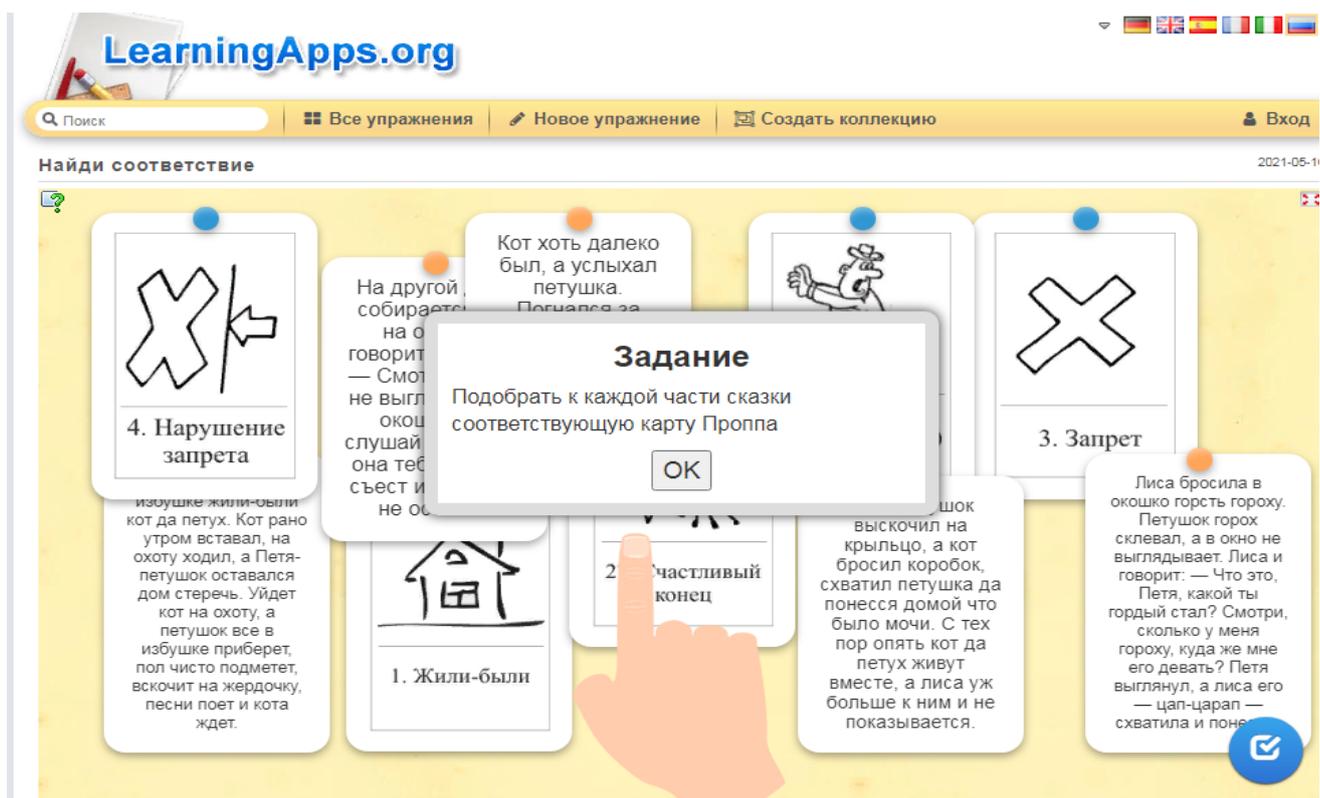
- Герой – огуречик.
- Запрет – нельзя ходить на другой конец деревни.
- Вредитель – мышка.
- Вредительство – хвостик отгрызёт.
- Мораль – не послушался – остался без хвоста.

Даже в такой малой фольклорной форме присутствуют элементы сказки

Практическая часть:

Сейчас, коллеги, я попрошу вас выполнить задание с помощью карт Проппа.

Для выполнения задания вам нужно пройти по ссылке. Пройдя по ней, Вы окажетесь на платформе LearningApps.org, с помощью которой будете выполнять задание по работе с картами Проппа.



- Сейчас я прочитаю знакомую вам сказку. Ваша задача внимательно её прослушать.
- Кто из Вас догадался, что это за сказка? (Кот, петух и лиса)
- Теперь я буду вам читать эту сказку по частям. Ваша задача к каждой части подобрать соответствующую карту Проппа. Предлагаю на данном этапе использовать 6 карт!
- Теперь с помощью карт Проппа вам нужно пересказать сюжет этой сказки.

Карты Проппа - это моя педагогическая находка! Использую этот метод при индивидуальной, парной и групповой работах на уроках литературного чтения. Работая с картами Проппа, ребята легко отвечают на вопросы по сказке, исчезли трудности с пересказом текста, появилось заинтересованное чтение.

Существует ряд преимуществ использования раздаточного дидактического материала (карт Проппа):

1. Раздаточная наглядность обеспечивает массовый охват учащихся упражнением, так как каждому ученику, получившему картинку, должна быть предоставлена возможность высказаться по ней. И ученик готовится к высказыванию, понимая, что вызов неизбежен.
2. С помощью раздаточной наглядности можно включить учащихся в такие речевые ситуации, которые на уроке объективно не существуют.
3. Используя раздаточную наглядность, можно вызвать учащихся на такие высказывания, которые требуют домысливания отдельных фактов их биографии, а также выхода за рамки их конкретного жизненного опыта
4. Используя раздаточную наглядность, можно навязать обучающимся употребление нужного (отрабатываемого) языкового материала.

Результатом использования данной технологии является:

1. Ребенок удерживает в памяти гораздо большее количество информации.

2. Представленные в картах функции являются обобщенными действиями, благодаря чему, ребенок абстрагируется от конкретного поступка героя, у ребенка развивается абстрактное, логическое мышление.

3. У детей развивается внимание, восприятие, фантазия, творческое воображение, волевые качества; обогащается эмоциональная сфера, активизируется связная речь, обогащается словарь; повышается поисковая активность.

Используемая литература:

1. Белобрыкина О. «Речь и общение» - Ярославль: «Академия развития», 1998г – 240с.
2. Большева Т.Б. «Учимся по сказке», Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт Петербург, 2005г. – 112с.
3. Волина В. В. Игры в рифмы. С.-Пб: изд-во Дидактика Плюс, 2007 – 224 с.
4. Грамматика фантазии / Джанни Родари; пер. с итал. Ю.А. Добровольской - 4-е изд. – М.: Самокат, 2017. – 272с.
5. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие/авт-сост. О. В. Толстикова, О. В. Савельева, Т. В. Иванова и др. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 200с.

*А.П. Жукова,
учитель начальных классов
МБОУ «Агинская СОШ №1»*

«Формирование читательской грамотности обучающихся посредством использования контекстных заданий»

*Читать – это ещё ничего не значит:
что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело.
К. Д. Ушинский*

Функциональная грамотность способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Лишь функционально грамотная личность способна использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом. Поэтому неважно, какой предмет мы преподаем - встроить задачи по развитию функциональной грамотности можно практически в любой урок и во внеклассной работе.

Советы по формированию читательской грамотности, которую я предлагаю для работы с текстовыми заданиями.

Совет №1. Начните с простых текстов;

Совет №2. Предлагайте картинки вместо длинных текстов;

Совет №3. Используйте комментированное чтение;

Совет №4. Учите читать «между строк» ;

Совет №5. Учите детей прогнозировать сюжетные ходы и поступки героев;

Совет №6. Задавайте нестандартные вопросы;

Совет №7. Давайте текст с пропущенными ключевыми словами.

Важно отметить, что **читательская грамотность** — это метапредметное умение, которое важно формировать на всех школьных предметах, используя разного рода задания. Понимание текста — это ключевой навык, который начинает развиваться в младшей школе. В современном мире проблема понимания текстов особенно актуальна. Чтобы научить ребенка воспринимать и анализировать данные, важно обращаться к разным источникам информации, и художественные тексты — лишь один из них. Нужно еще научить ребенка понимать графики и диаграммы, видео и картинки, комиксы и фотографии, рассказы учителя и аудиосообщения — словом, любой источник, который можно осмыслить. Для этого и нужна читательская грамотность.

В своей работе, я беру контекстные задания. Задания, целью решения которых является разрешение стандартной или нестандартной ситуации (предметной, межпредметной или практической по описанному в ней содержанию) посредством нахождения соответствующего способа решения с обязательным использованием математических знаний

Предлагаю рассмотреть более внимательно контекстные задачи на уроке математики как метод контекстного обучения.

«Формирование читательской грамотности обучающихся посредством использования контекстных заданий».

Цель: Создать мотивацию к учебному предмету, к уроку.

Как же составить задачу? С чего начинать?

Сначала перечислим три основных требования к условию учебной задачи:

- Достаточность условия
- Корректность вопроса
- Наличие противоречия.

При этом не забываем, что условие задачи должно быть связано с жизненной ситуацией.

Алгоритм составления задач:

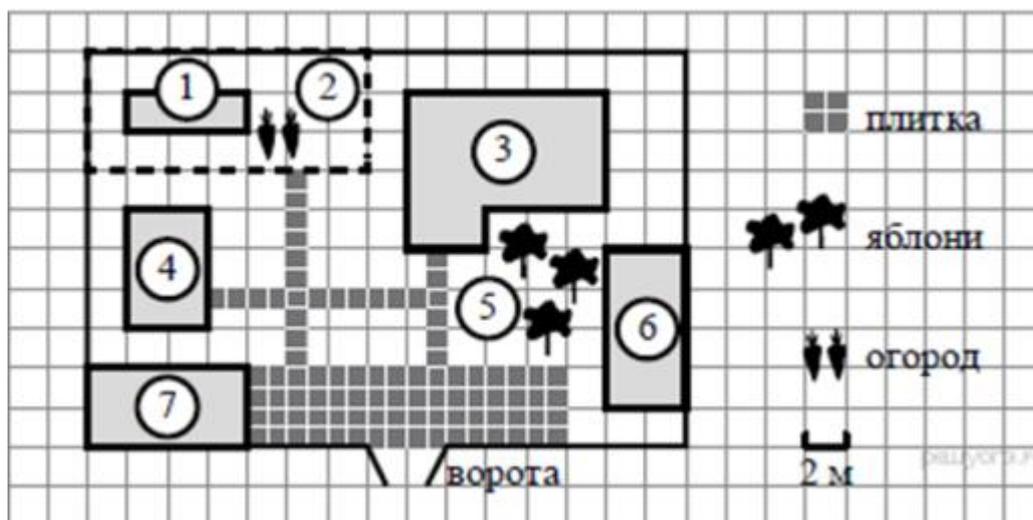
1. Определив тему урока, подумайте, что в этой теме ученикам уже может быть известно, а что будет новым.
2. Подумайте, в чем может заключаться личностная значимость тех новых знаний, которые приобретут ученики на предстоящем уроке, то есть сформулируйте для себя ответы на вопросы. Сформулируйте ответы на все предыдущие вопросы обобщенно – в виде личностно-значимой проблемы. Ее формулировка также будет иметь характер вопроса, но теперь уже заданного как бы от лица учеников.
3. Вспомните или придумайте какую-либо жизненную ситуацию, анализируя которую или действуя в которой, ученики сами смогут осознать и сформулировать ту личностно- значимую проблему, которую вы наметили как отправную точку для вхождения в новую тему.
4. Составьте текст – описание данной ситуации, то есть опишите условие контекстной задачи.
5. Сформулируйте задание, требующее анализа ситуации или осуществления соответствующих ситуации действий.

6. Оцените качество и предполагаемую эффективность полученной контекстной задачи с двух позиций:

- во-первых, способствует ли она встрече с проблемой, соответствующей программной теме урока;
- во-вторых, содержит ли данная задача ориентиры для получения учениками ответа на вопрос о личностной значимости новых знаний и умений.

Разрешите предложить вашему вниманию задачу

1.Задача. «План»



Прочитайте внимательно текст и выполните задание. На плане изображено домохозяйство по адресу: с. Агинское, ул. Комсомольская 82 (сторона каждой клетки на плане равна 2 м). Участок имеет прямоугольную форму. Выезд и въезд осуществляются через единственные ворота. При входе на участок справа от ворот находится баня, а слева — гараж, отмеченный на плане цифрой 7. Площадь, занятая гаражом, равна 32 кв. м. Жилой дом находится в глубине территории. Помимо гаража, жилого дома и бани, на участке имеется сарай (подсобное помещение), расположенный рядом с гаражом, и теплица, построенная на территории огорода (огород отмечен цифрой 2).

Для дальнейшей работы я предлагаю заполнить таблицу объектов цифрами, какими цифрами они обозначены на плане. В ходе работы, сопоставив план и текст, я учу учащихся самостоятельно задавать вопросы, которые у них возникли.

Изучив план местности, прочитав условие задачи, мы должны выделить этапы работы с текстовым заданием.

Этапы работы с текстовой задачей.

1 этап. Усвоение содержания задачи (цель этапа - понять задачу, выделить условие, требование, установить связи между данными и искомыми). Читательская компетенция!!!

2 этап. Разбор задачи или поиск решения (цель этапа - составить план решения).

3 этап. Решение задачи (цель этапа - оформить решение, записать ответ).

4 этап. Проверка решения.

Мной установлено, что основные затруднения при решении задач данного вида возникают у учащихся, прежде всего на начальных этапах хода решения, при попытке выбрать теоретический базис и способ действия, полагаясь на имеющийся субъектный опыт, в рассматриваемой ситуации не всегда успешны. Поэтому на этапе усвоения содержания (осмысления условия) задачи можно рекомендовать интерпретировать условие задачи, т.е.

выполнить рисунок, чертеж, таблицу, схему для получения ясного представления о задачной ситуации; выделить данные и искомые, проверить их достаточность и непротиворечивость; обратиться к прошлому опыту.

(вопросы предлагаемые мной)

Вопрос 1

Перед жилым домом имеются яблоневые посадки. Все дорожки внутри участка имеют ширину 1 м и вымощены тротуарной плиткой размером 1 м × 1 м. Между баней и гаражом имеется площадка площадью 64 кв. м, вымощенная такой же плиткой. Хозяйка захотела поменять тротуарную плитку. Тротуарная плитка продаётся в упаковках по 4 штуки. Сколько упаковок плитки понадобилось, чтобы выложить все дорожки и площадку перед гаражом? В таблице представлены фирмы, где можно приобрести понравившуюся тротуарную плитку. Выбрать выгодную покупку.

№	фирмы	Стоимость 1 упаковки	Общая сумма
1	Мир	45 руб	
2	Дружба	34 руб	
3	Миф	39 руб	

Вопрос 2

Хозяйка решила покрасить пол в гараже. Для покраски 1м² пола требуется 140 г краски. Краска продается в банках по 1,5 кг. Сколько банок краски нужно купить для покраски пола в гараже?

Вопрос 3

В сарае хозяйка держит курей, они свободно гуляют по территории участка, на котором построен дом. Она решила огородить огород, чтобы куры не портили посевы. Нужно купить сетку-рабица, 1м сетки стоит 45 рублей. Во сколько обойдется покупка сетки.

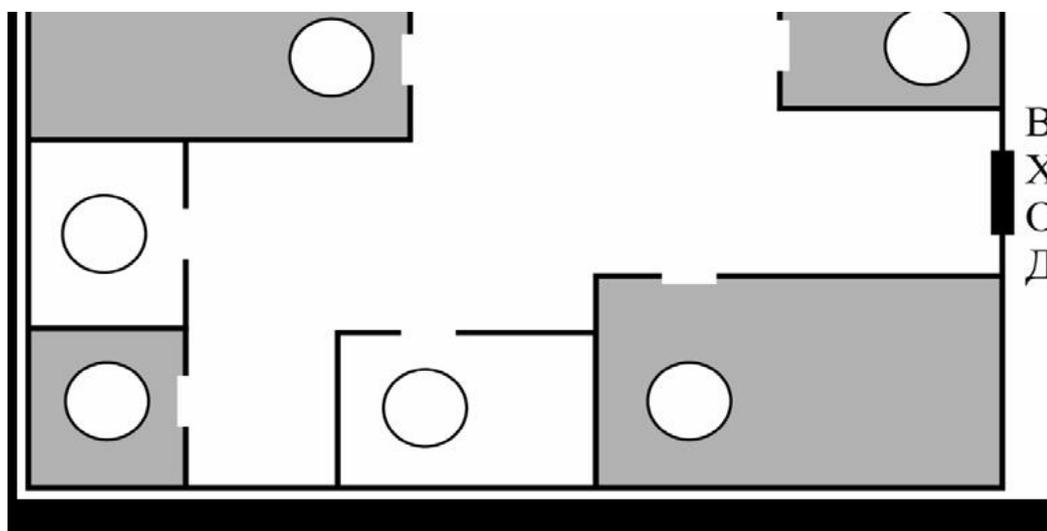
При решении данной задачи, я предлагаю использовать советы, о которых говорилось выше (совет №3 и совет №5)

2. Задача.

Денис написал сочинение об универмаге около его дома и нарисовал план. Около нашего дома недавно открылся универмаг. Он небольшой, но очень удобный. Если войти в него с улицы, то сразу слева находится обувной магазин. Когда мы с папой ходили покупать кроссовки, я увидел в магазине на стене красивые старинные часы с маятником и кукушкой, которая каждые полчаса выглядывает из своего домика и кукует. Вплотную к обувному магазину примыкает продуктовый, куда можно ходить за продуктами. Мама очень много времени проводит за покупкой продуктов. Справа от входа в универмаг, находится кофейный автомат. В нём можно купить кофе различных вкусов, горячий шоколад и чай. В дальнем правом углу от входа, за кофейным автоматом, салон-парикмахерская. Парикмахерская разделена на несколько залов, но я был только в одном из них. Ещё в нашем универмаге есть зоомагазин, где можно купить предметы питания и не только. Зоомагазин находится слева от входа в парикмахерскую, вплотную к ней, а рядом, в углу, располагается металлоремонт, где можно изготовить запасные ключи.

Рассмотри план универмага. Пользуясь описанием, которое дал Денис, отметь на плане цифрами шесть объектов.

1. Обувной магазин.
2. Металлоремонт.
3. Зоомагазин.
4. Кофейный автомат.
5. Продуктовый магазин.
6. Парикмахерская.



Почему же контекстные задания?!

Если задача основывается на жизненном опыте ребенка, а проблема, поставленная в ней, является лично важной, то такая задача повысит познавательный интерес ребенка к изучаемому предмету. Очень важно, чтобы эта работа системно осуществлялась учителем не только начальных классов в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности с использованием самых передовых педагогических технологий, инновационных форм и методов работы. Еще раз хочу сказать, неважно, какой предмет мы преподаем - встроить задачи по развитию читательской грамотности можно практически всегда. А много ли контекстных задач встречается в учебнике? К сожалению, нет. Значит, контекстные задачи нужно создавать самостоятельно.

С чего начать? Откуда взять сюжет задачи? (из реальной жизни).

Стоит ли вводить их в урок? (Да, стоит)

Я могу сказать, что контекстные задания дают обучающимся мотивацию к уроку, повышают интерес, решают лично значимые проблемы, способствуют формированию критического мышления, обогащают жизненным опытом, умение делать выбор и т.д.

Литература:

1. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей у детей на уроках математики / С.И. Волкова, Н.Н. Столярова. - М.: Просвещение, 2005. – 184с.
2. Гусев В.А., Орлов А.И., Розенталь А.П. Внеклассная работа по математике в 1-4 классах. / В.А. Гусев, А.И. Орлов, А.П. Розенталь.- М.: Просвещение, 2010. – 230с.
3. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах [Текст] : пособие для учителя / Н. Б. Истомина. - М. : Просвещение, 1985. - 63 с. - Б. ц.
4. Никифорова Е.Ю. Активизация мыслительной деятельности в процессе работы над задачей / Е.Ю. Никифорова // Начальная школа. – 2008. - №8. – С.45-4

Смешанное обучение. Ротация станций.

Одной из эффективной технологии обучения является технология смешанного обучения (**Blended Learning**).

Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (*лицом к лицу*) с онлайн - обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Смешанное обучение позволяет решить новые задачи, выдвигаемые в сфере образования:

- расширить образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;

- стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося: повышения его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;

- трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;

- персонализировать образовательный процесс, побудив учащегося самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося.

Структура смешанного обучения может варьироваться, существует множество форм и способов организации смешанного обучения. Базовые модели: перевернутый класс, ротация станций, ротация лабораторий, и гибкая модель.

Модель смешанного обучения выбирается в зависимости от характеристик и возможностей участников образовательного процесса, возможностей существующей у образовательного учреждения материально-технической базы. Выбор модели смешанного обучения осуществляется на основе анализа следующих факторов:

- возраст обучающихся – ключевой фактор: связанные с ним уровень развития ИКТ-компетентности и регулятивных УУД;

- возможности пространственной организации учебного процесса (наличие больших помещений, позволяющих зонирование, либо наличие дополнительных помещений);

- уровень ИКТ-компетентности и готовности к работе учителя.

В обучении младших школьников целесообразно использовать модель «Ротация станций». Для среднего звена подходят модели «Ротация станций» и «Перевернутый класс». Специфике организации обучения в старшей школы более всего соответствуют модели группы «Гибкая модель».

В своей педагогической практике я использую модель обучения **«Ротация станций»**.

Учащиеся делятся на три группы по видам учебной деятельности, каждая группа работает в своей части класса (станции):

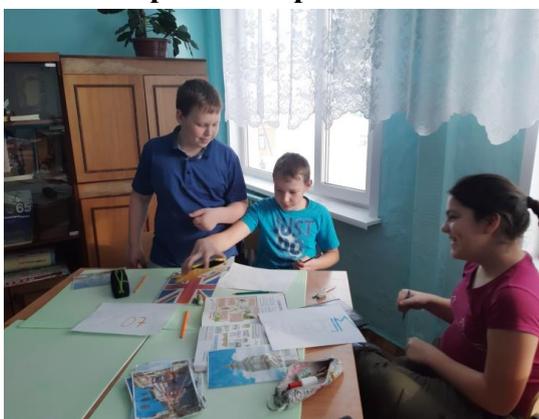
станция работы с учителем:



станция онлайн-обучения:



станция проектной работы:



В течение урока группы перемещаются между станциями так, чтобы побывать на каждой из них. Состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи.

Например, одна группа начинает работать под руководством учителя, другая занимается с помощью компьютеров, третья разбивается на подгруппы и работает над групповыми проектами. Группы перемещаются по кругу: ученики, сначала работавшие с учителем, затем переходят к групповым проектам, а далее — в зону онлайн-обучения, где работают на компьютерах.

Деление учеников на группы провожу в зависимости от готовности учеников к уроку. Чтобы это понять провожу мини-опрос в начале урока или по результатам онлайн-опроса, выполненного дома. Также на распределение учеников по группам влияет наличие пробелов в усвоении предыдущей темы.

Цель станции работы с учителем — предоставить каждому ученику эффективную обратную связь.

Цель проектной группы – создание условий для применения знаний и навыков в практических ситуациях, развитие коммуникативных компетенций.

Цель станции онлайн-работы — дать каждому ребёнку возможность развить навыки самостоятельной работы, личную ответственность, развить саморегуляцию и научиться учиться. На станции онлайн-работы учащиеся могут познакомиться с новыми материалами, проверить свои знания и потренировать навыки. Количество ресурсов в системе должно быть

избыточным и достаточно разнообразным, чтобы обеспечить учащимся возможность достаточно глубоко познакомиться с темой. Учащийся получает доступ к материалам не только одного урока, но целой темы для того, чтобы дать возможность каждому идти в своём темпе.

Таким образом, ребёнок получает возможность заниматься полезной деятельностью в зоне ближайшего развития, а учитель, в свою очередь, может давать достаточное количество упражнений тем, кто отстаёт, при этом не позволяя скучать тем, кто вырвался вперёд.

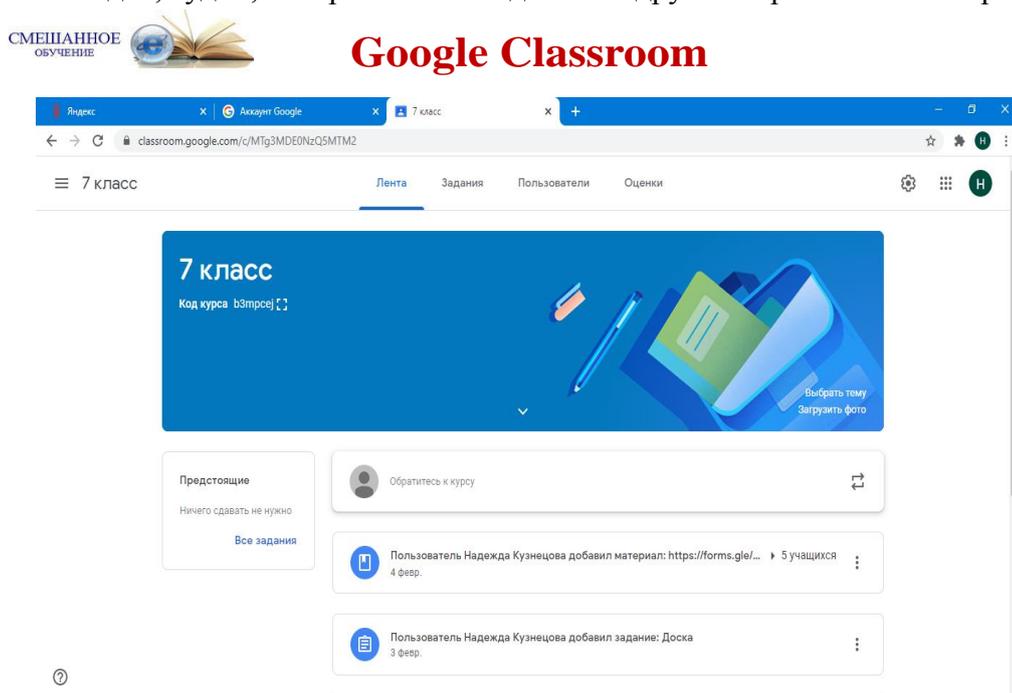
Перечень необходимых для выполнения заданий или принципов их выбора обязателен, чтобы сформировать требуемые навыки. Это может быть общий маршрут для каждого — посмотреть видео, ответить на вопросы к нему, потренировать навыки на тренажёре, пройти контрольный тест, а может быть индивидуальный маршрут для каждого ученика, разработанный с учётом его потребностей и интересов (Приложение 1).

Оценивание в смешанном обучении состоит из двух этапов: формирующее оценивание и констатирующее оценивание. В ходе изучения темы применяется формирующее оценивание, уточняющее движение учащихся, и только в конце изучения темы, блока, раздела используется констатирующее оценивание, которое позволяет проверить достижение поставленных целей.

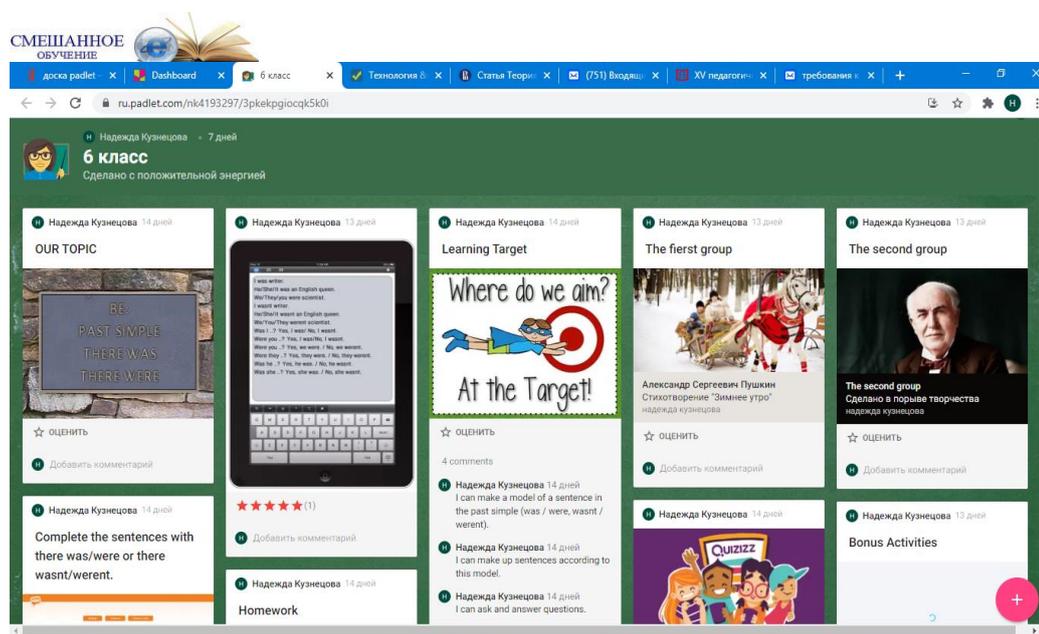
Онлайн-тесты разных форматов — экономия времени учителя (отметки выставляются автоматически) и возможность учеников мгновенно получать результаты и обратную связь. Можно регулярно отслеживать успеваемость, корректировать при необходимости образовательную траекторию учащегося, получать данные о востребованности материала.

Важную роль в технологии смешанном обучения играет учебный контент в онлайн-среде - содержание учебных электронных курсов/модулей, учебные материалы, размещаемые в учебной среде в виде файлов различных форматов (текст, рисунки, видео, медиа-файлы и т.д.) или в виде ссылок на открытые образовательные ресурсы. Так как ученики работают самостоятельно, то обязательно должны быть пояснения и инструкции.

Для создания образовательного контента я использую **Google Forms**. Чтобы создать такой форму работы как гугл класс достаточно иметь гугл аккаунт как для учителя, так и для ученика. Это бесплатный веб-сервис, в котором можно создавать свои задания, опросы, тестирование, а также добавлять видео, аудио, интерактивные задания из других образовательных ресурсов.



На веб-сервисе достаточно разнообразный инструментарий, который помогает в создании заданий для учеников. Можно настроить время и дату выполнения заданий, оценивание задания, можно добавлять комментарий, который виден ученикам, и ученики в свое время также могут оставлять комментарии к заданию и оценке.



Сложности в процессе реализации:

- избыточное многообразие доступных электронных ресурсов;
- выбор определенных ресурсов, необходимых в конкретных условиях;
- адаптация электронных ресурсов (в т.ч. контента) под образовательную программу школы;
- уровень владения ИКТ компетентностями, как ученика, так и педагога;
- формирование у учащихся высокой мотивации при работе в моделях смешанного обучения;
- слабо развитые навыки самостоятельного планирования учебной деятельности.

Преимущества технологии смешанного обучения:

- у школьника появляется пространство свободы и ответственности, которое позволяет существенно повысить его саморегуляцию;
- за счет внедрения системы автоматизированного контроля уровня знаний учащихся у них возникает возможность выстраивать индивидуальные траектории обучения, а у учителей — направлять и корректировать работу школьников на уроке;
- разделение класса на несколько групп (ротация станций), занятых разными видами деятельности, дает возможность дифференцировать подход к учащимся с различными потребностями;
- использование видео, тренажеров и других инструментов онлайн-среды позволяет увеличить количество и повысить качество обратной связи с учащимися;
- появляется возможность выделить время, сэкономленное учителем за счет автоматизации процесса отработки навыков, на проектную деятельность.

Используемая литература:

1. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie> Что такое смешанное обучение: принципы и методики эффективного внедрения
2. <https://newtonew.com/school/blended-learning-school-guide> Смешиваем, но не взбалтываем: гид по внедрению смешанного обучения в школе



Приложение 1. Пример маршрутного листа

TASKS	TASKS
<p>STATION 2 <u>WORK online.</u> Enter to Google Classroom Find the rules “There is / there are with a/an, some and any” Asking for directions. Read and listen. Practise your intonation.</p>	<p>STATION 3 <u>WORK with y our teacher.</u> 1)Vocabulary: places of work and jobs. 2)Remember the rules of grammar. (There is / there are with a/an, some and any) 3)Do the tasks on your cards. ✓ <i>Fill in the gaps with the correct forms of there is / there are with a/an, some and any .</i> <i>Make correct sentences and translate them.</i></p>
<p>STATION 1 <u>WORK in group.</u> Look at the street map and answer the questions. Imagine you want to go to one of these places. Prepare a dialogue. Practise your dialogue.</p>	<p>STATION 2 <u>WORK online.</u> 1)Enter to Google Classroom 2)Find the rules “There is / there are with a/an, some and any” 3)Asking for directions. Read and listen. Practise your intonation.</p>
<p>STATION 3 <u>WORK with your teacher.</u></p>	<p>STATION 1 <u>WORK in group.</u></p>

<p>Vocabulary: places of work and jobs. Remember the rules of grammar. (There is / there are with a/an, some and any) Do the tasks on your cards. <i>Fill in the gaps with the correct forms of there is / there are with a/an, some and any</i> <i>Make correct sentences and translate them.</i></p>	<p>1) Look at the street map and answer the questions. 2) Imagine you want to go to one of these places. 3) Prepare a dialogue. Practise your dialogue.</p>
--	---

Шкиль О.П.,
учитель русского языка
МКОУ Гладковской СОШ

Тема: «Фреймовый подход» в обучении русскому языку.

В современном мире объемы информации растут с каждым днем. В образовательных учреждениях появляются новые предметы для изучения. Темп накопления знаний ускоряется, время на их усвоение сокращается, а значит, необходимы новые подходы в обучении. Но как увеличить объем изучаемых знаний, не увеличивая при этом время, которое дается на обучение? Решить эту задачу поможет фреймовая технология обучения.

В чем заключается идея применения фреймового подхода в обучении? Психология говорит о том, что знания, которые мы получаем, усваиваются и хранятся в долговременной памяти в сжатом виде, в виде фреймов (дословно фрейм переводится как каркас, структура, система подачи материала, которую можно наложить на все последующие темы). Если информация в нашей голове хранится в памяти посредством фреймов, то и представлять сами знания в процессе обучения необходимо тоже в виде фреймов. Это главный принцип фреймовой технологии обучения.

Каким образом реализуется «фреймовый подход»? При представлении знаний в виде фреймов учебный материал структурируется определенным образом в специально организованной последовательности. Информация преподносится в «сжатом виде», компактно.

Учитель в данном случае исполняет роль тьютора, наставника, того, кто сопровождает процесс обучения, не предоставляя готовые знания, направляет действия учащихся.

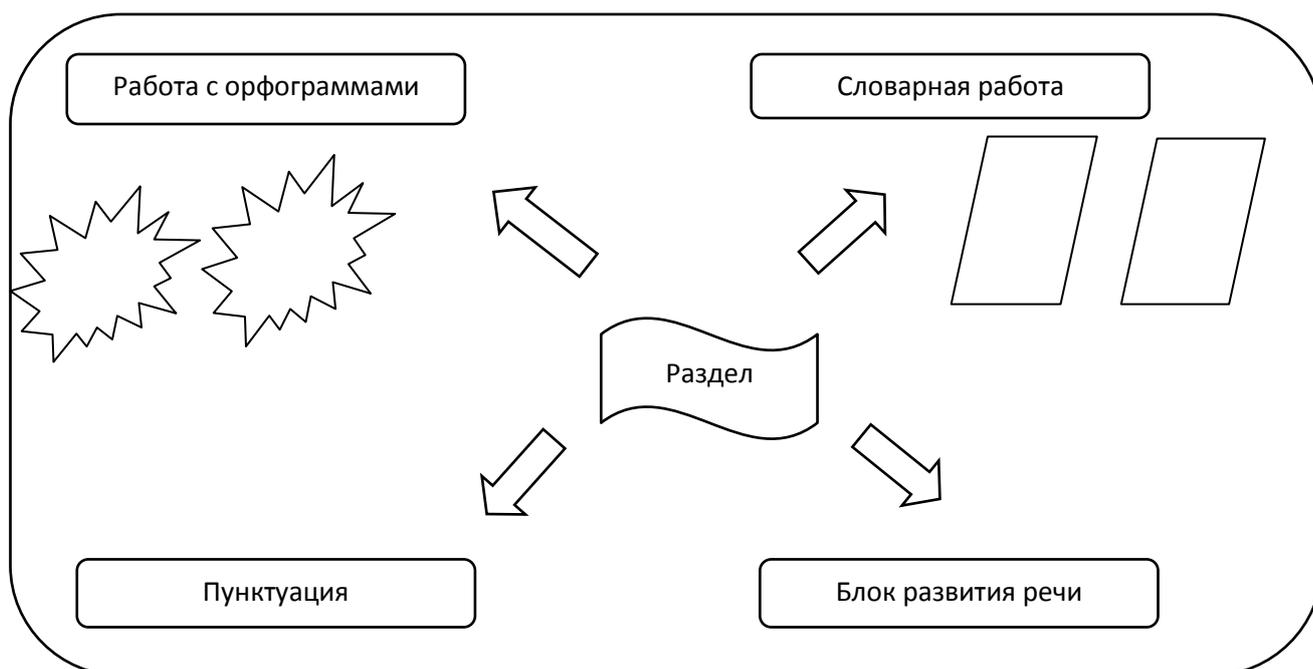
Например, **в разделах русского языка можно выделить общее содержание:**

- работа с орфограммами;
- словарная работа;
- пунктуация;
- блоки развития речи.

Усвоив общую схему работы в любом блоке с 5 класса, гораздо легче систематизировать материал следующих классов.

Представлю фрейм-рамку для уроков русского языка на **рисунке 1.**

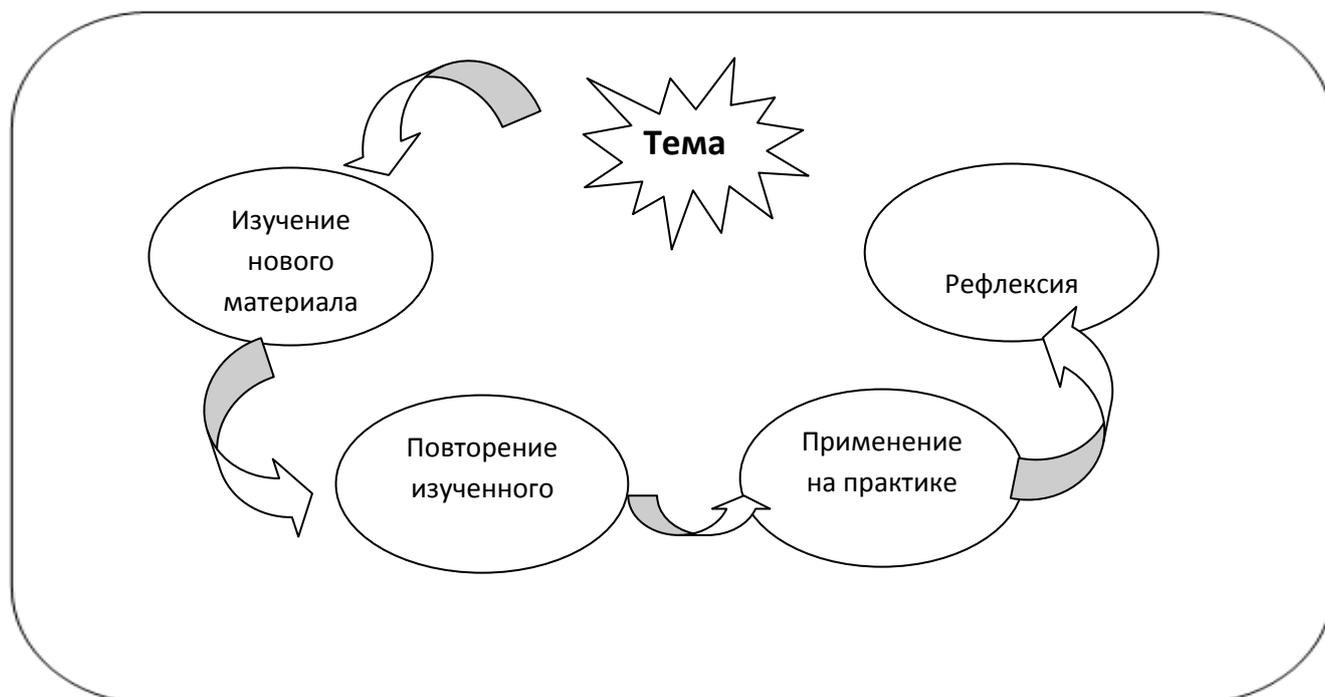
Рисунок 1.



Как составлять фреймы?

При использовании этой технологии на уроке необходимо выделить **фрейм «тема»** (рисунок 2), собственно, то, что вы будете изучать. Этот фрейм должен содержать слоты:

Рисунок 2



Фрейм «Изучения нового материала» (рисунок 3) должен иметь следующие слоты:

Рисунок 3



Особое внимание уделите рациональному чтению, без тщательного прочтения материала не будет эффективной работы на уроке в изучении нового материала.

Фрейм «Повторение изученного» (рисунок 4) включает в себя слоты:

Рисунок 4

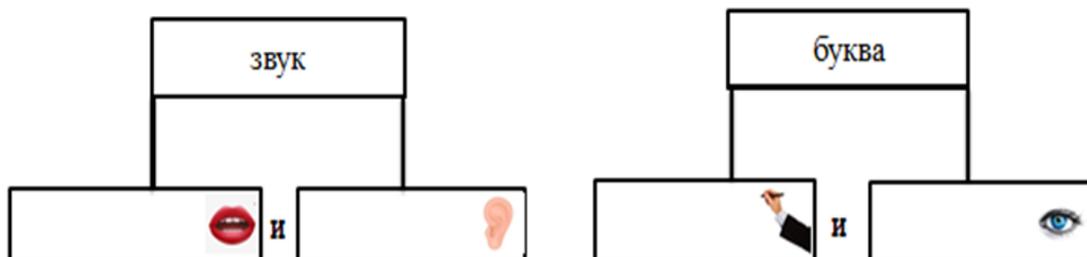


Техники визуализации в формировании фрейма.

Можно использовать 3 технологии визуализации, которые помогут при создании фрейм-структур:

1. Рисунки.

2. Скрайбинг. Скрайб-презентации являются интерактивными, привлекают внимание учеников. Скрайбинг — это процесс визуализации сложного смысла простыми образами, при котором отрисовка образов происходит в процессе донесения информации. При изучении темы «Фонетика»:



3. Инфографика. Способ визуально представлять информацию.

Что означают данные фразеологизмы?



Эти инструменты легко освоить самостоятельно. Они помогут визуализировать фреймы. Данный вид технологии незаменим в дистанционном обучении.

Почему стоит использовать фреймовый подход?

1. Компактная форма подачи. Учебный материал подается в сжатом виде и занимает объем меньше, чем классический конспект. Ученик может только взглянуть на фрейм и уже ухватить основную идею и проблему темы/текста.

2. Четкая структура. Вся информация предоставляется в виде блоков, которые соединены между собой логическими связями.

3. Практичность. Фреймовый способ дает возможность представить весь необходимый материал, не перегружая его при этом детальным описанием связей и отношений.

4. Активность. Фреймы не только являются одним из способов представления текста, но и активизируют мыслительные процессы учеников, побуждая их интерпретировать увиденный материал и создавать собственный продукт устной речи.

5. Открытость. Фреймовую модель можно при необходимости дополнять новой информацией.

Где использовать фреймовую модель в обучении русскому языку?

1. Фрейм можно составлять при изучении нового материала.

2. Для закрепления темы, чтобы обобщить и структурировать изученный материал.

3. При подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, Читательской грамотности. Фреймы помогут ученикам быстро запомнить большой объем информации.

4. В качестве творческого задания. Ученикам можно предложить своими силами разработать фрейм, после чего провести его «защиту» в виде небольшого проекта.

5. Обучающимся, которые отстают от остального класса, можно дать задания по восстановлению основных моментов фрейма. Таким образом, они могут из нескольких частей собрать целое, словно пазл.

«Фреймовый подход» в обучении позволяет рационально распределять время на уроках: значительно экономить время на объяснении новых теоретических понятий и представлений, и выделять достаточно времени для закрепления нового материала и отработку навыков.

В процессе подобной работы на уроке *у учащихся формируются*:

- учебно–познавательные компетенции (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию);

- информационные компетенции (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее);

- интеллектуальные компетенции (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- коммуникативные компетенции (владение всеми видами речевой деятельности, умениями и навыками использования языка в определенных сферах и ситуациях общения).

В ходе постепенного введения данной технологии я анализировала работы учащихся, вносила некие коррективы в свой план работы как с классом, так и с отдельными учениками. Работая по этой технологии, у ребят появилась мотивация к предмету, что ведёт к продуктивности учебной деятельности. Данная технология развивает не только мыслительные и творческие способности, но и формирует метапредметные результаты. Обучающиеся на моих уроках не заучивают правила или теоретический материал, а используя фреймовое структурирование материала, зрительно запоминают и сохраняют его в своей памяти надолго. Показателем динамики обучения по фреймовым технологиям моих учеников является эффективная подготовка и успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ (нет неудовлетворительных оценок за все годы обучения по предмету).

Фрейм технология может быть использована для работы не только на уроках русского языка, но и на таких, как: литература, история, обществознание, география, иностранный язык и др. Возможно применение фреймов и на разных этапах урока: при изучении нового материала, на этапе контроля знаний, на этапе повторения и др. Составленные фреймы хранятся

обучающимися как справочные материалы и помогают при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Список использованной литературы:

1. Баркова Т. П. Фреймовая организация учебного материала в процессе преподавания русского языка как иностранного // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.
2. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов / 2006.
3. Минский М. Фреймы для представления знаний / М. Минский. – М.: Мир, 1979.

Интернет-ресурсы:

1. Словарь психологических терминов <https://www.belogurova.ru/glossary?letter=20&word=332>
2. Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/Фрейм>
3. Словарь лингвистических терминов https://gufo.me/dict/linguistics_zherebilo/фрейм
4. Дийская А. статья <https://diso.ru/blog/38>

О.В. Черенкова,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Агинская СОШ № 2»

«Деятельность школьного отряда ЮИД «Светофор»: от школьной акции к социальному проекту»

В нашей школе одно из приоритетных направлений воспитательной работы – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Мы считаем, что главным вектором в процессе воспитания навыков безопасного движения на дорогах и улицах села является формирование у детей уважительного отношения к закону дороги, осознание объективной целенаправленности и необходимого выполнения правил и требований дорожного движения, и выработки у них стереотипов безопасного поведения. С этой целью мы в своей работе используем различные формы и методы.

Много внимания мы уделяем системной работе, включающей в себя совместную деятельность с сотрудниками ГИБДД, разработку сценариев и организацию профилактических мероприятий, создание информационных буклетов, памяток, брошюр, листовок, оформление информационных стендов, регулярную работу с участниками школьного отряда ЮИД «Светофор».

В рекреации школы на 1 этаже в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлен информационный стенд «Уголок безопасности дорожного движения», размещен электронный стенд с изображением схемы безопасного движения к МБОУ «Агинская СОШ № 2». Стенд был изготовлен в 2017 году, благодаря победе в конкурсном отборе по предоставлению субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края в рамках государственной программы «Развитие транспортной системы», утвержденной постановлением Правительства края от 30.09.2013 № 510-п.

Мы считаем, что учить детей навыкам безопасного поведения необходимо с момента, как они впервые переступили школьный порог. Именно с первых школьных дней мы начинаем

говорить с младшими школьниками о важности соблюдения правил дорожного движения. И помогают нам в этом юные инспекторы дорожного движения, отряд ЮИД «Светофор». Отряд действует в школе более 10 лет. Это детское объединение, которое действует на основании положения, имеет свою символику, форму, план работы на текущий учебный год. У отряда есть педагоги- кураторы – заместитель директора по ВР и преподаватель-организатор ОБЖ. На сегодняшний день в отряде 17 юных инспекторов движения, возраст которых от 10 до 16 лет.

Деятельность отряда заключается не только в участии в конкурсах «Безопасное колесо» и «Знатоки дорожных правил», но и в разработке профилактических мероприятий для учеников начальной школы, проведении акций, флешмобов по правилам дорожного движения. Так, для первоклассников ежегодно проводится театрализованное представление «По дороге со Смешариками». Первое действие представления проходит в форме агитбригады, второе действие в форме спектакля. Театрализованное представление имеет большой успех у младших школьников, так как любую информацию, представленную в игровой форме, особенно если она подается старшими товарищами, а не взрослыми – воспринимается и запоминается легче. В ходе представления используются ростовые дагерротипы героев из мультфильма «Смешарики», изготовленные воспитанниками школьного кружка «Умелые ручки». В спектакле используются обучающие серии «Азбука безопасности» из мультфильма «Смешарики».

Уже во второй раз на этом представлении первоклассники получают [«Паспорт безопасности первоклассника Саянского района»](#), выпуск которого стал результатом реализации одноименного социального проекта - финалиста XX Всероссийской акции «Я гражданин России». Над разработкой и реализацией проекта работали активисты отряда ЮИД «Светофор». Ребята разработали [лэндинг пейдж](#) - одностраничный сайт для продвижения проекта в конструкторе Tilda. Одностраничный сайт — отличный способ преподнести информацию о содержании проекта, а также ознакомить благополучателей – первоклассников с содержимым паспорта безопасности, направить их на сайт с любимыми сериями мультфильма «Смешарики».

Таким образом, наш отряд ЮИД прошел довольно длинный путь от акции до социального проекта.

Мы гордимся успехами наших юнцов. Ежегодно школьная команда ЮИД «Светофор» становится победителем или призером муниципального этапа конкурса «Безопасное колесо». На счету отряда три победы в краевом конкурсе «Безопасное колесо» в творческом конкурсе «ЮИД действует!», неоднократные призовые места в командном зачете, в личном первенстве юные инспекторы несколько лет подряд были награждены дипломами победителей и призеров. Это результат серьезной подготовки, системной работы педагогов с обучающимися. Ежегодно ученики школы становятся победителями и призерами в муниципальном этапе, а также в финале краевого конкурса «Знатоки дорожных правил».

В нашей школе выстроены партнерские отношения с ОГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Ирбейский». Ежегодно сотрудники ГИБДД в рамках профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводят профилактические беседы с учениками 1-11 классов, организуют для юных инспекторов экскурсии в ГИБДД. В феврале 2020 года, в день юного инспектора дорожного движения, [каждый участник отряда «Светофор»](#) был награжден благодарностью начальника ОГИБДД майора полиции Сергея Дмитриевича Мурашова. Так высоко был оценен вклад нашего отряда в профилактику детского дорожно-транспортного

травматизма. За весь период деятельности отряда в школе не зафиксировано ни одного случая детского травматизма на дорогах.

По сложившейся доброй традиции учащиеся школы участвуют в совместных акциях с сотрудниками ГИБДД по профилактике дорожных происшествий. Школьная акция [«С любовью»](#) проводится с 2012 года, автор идеи и инициатор акции – учитель начальных классов. Неизменно, начиная с 1 по 4 класс – 14 февраля ученики выходят на совместное с экипажем ДПС патрулирование на центральную улицу села. Ученики дарят проезжающим водителям сувениры, которые готовят своими руками. Акция получила свое развитие и переросла в совместную операцию с отрядом ЮИД, юные инспекторы вручают водителям [буклеты](#), призывающие их к обязательному соблюдению правил дорожного движения, ведь их ждут дома дети!

Отряд ЮИД проводит [уроки безопасности](#) для младших школьников перед выходом на каникулы, вручает буклеты, фликеры, устраивает акции и флешмобы, такие как «Берегите нас!», «Засветись», «Стань ярче!». Родителям юидовцы напоминают о необходимости использовать детские удерживающие устройства, разработав буклет «Пристегни самого дорогого!», выступают на [общешкольных родительских собраниях](#) с агитбригадой.

Как стать юным инспектором дорожного движения? Неоднократная победительница конкурса «Знатоки дорожных правил», а теперь уже выпускница школы Яна К., знает по меньшей мере пять причин, **для чего** нужно вступить в отряд юных инспекторов движения. Цитирую выдержку из обращения Яны к будущим членам отряда ЮИД «Светофор»:

«...Пять причин, по которым вы должны стать юным инспектором дорожного движения: первое: соблюдать правила дорожного движения, значит, быть примером для подрастающего поколения». Второе: сегодня ты соблюдаешь правила дорожного движения, в дальнейшем ты будешь соблюдать правила и законы общества. Третья причина: сегодня ты - юный инспектор дорожного движения, возможно в будущем – инспектор ГИБДД. Четвертое: результативное участие в конкурсах по безопасности дорожного движения дает тебе возможность стать победителем конкурсного отбора на отдых и обучение в Международных детских центрах «Артек», «Смена», «Океан», «Орлёнок». Пятая причина: знания, полученные в отряде юных инспекторов движения, в дальнейшем, помогут тебе при получении водительского удостоверения. Ты будешь грамотным и дисциплинированным водителем...»

У детей много планов. Они вообще хотят все успеть сделать в жизни. Впереди у них много путей и дорог. Обучая детей с раннего детства навыкам безопасного поведения на дорогах и акцентируя их внимание на важности соблюдения правил дорожного движения, мы хотим, чтобы их дороги всегда были безопасными!

*Л.Г. Косарева, воспитатель
МКДОУ Агинский детский сад № 3
«Родничок»*

Мастер-класс

«Инновационно - игровые технологии в развитии логического мышления детей дошкольного возраста с использованием логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера»

Цель: Знакомство с опытом работы педагога по развитию логического мышления дошкольников, используя игровые инновационные технологии обучения.

Способствовать повышению интереса педагогов к поиску интересных методов и технологий в работе с детьми по развитию логического мышления.

Задачи:

- познакомить педагогов с опытом работы по использованию логико-математических игр в работе с детьми дошкольного возраста;
- обучить участников мастер-класса методам и приемам использования развивающих игр в педагогическом процессе;
- развивать интерес к оригинальной образовательной игровой методике, инициативу, желание применять на практике данную методику;
- вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был всесторонне развит. Каждый ребенок хочет одного – играть. Десятки развивающих методик совмещают обучение и игру. Через игру действует и система Дьенеша, Кюизенера.

Венгерский математик, психолог, педагог – Золтан Дьенеш настолько влюблен в свою науку, что задается вопросом, почему многие люди считают математику трудной? Не из детства ли растут корни этих трудностей? Многие годы Золтан посвящает исследованиям, преподаванию математики детям в разных странах и в итоге выясняет – только задействуя творческий потенциал ребенка, можно привить любовь к математике и добиться реальных успехов в изучении этой науки. Бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал «Цветные числа» для развития математических способностей. Цветные палочки являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет "через руки" ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое.

Опыт российских педагогов показал эффективность использования логических блоков и цветных палочек, как игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста для:

- ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- ознакомление с последовательностью чисел натурального ряда, с составом числа (*из единиц и двух меньших*). Освоение прямого и обратного счета;
- усвоить отношения между числами (*больше - меньше на.*);
- усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развития познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развития творческих способностей.

Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера- дидактические материалы, позволяющие успешно реализовывать задачи познавательного развития детей, поставленные в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы.

Палочки Кюизенера и блоки Дьенеша предназначены для занятий с детьми от 2 лет до 7 лет. Данные методики применяю в течение двух лет.

Педагогический процесс детей с дидактическими играми я конструирую следующим образом:

- вне занятий. Размещаю наборы в предметно-развивающей среде, в математическом центре;

- организую совместную и самостоятельную игровую деятельность, например: конструирование из палочек по заданию или моделирование по схемам, рисункам;
- на занятиях (комплексных, интегрированных), обеспечивающих наглядность, доступность, системность, смену видов деятельности.

Для работы с младшими дошкольниками я использую образовательную технологию, представленную в методическом пособии «Дидактические игры и занятия в детском саду». В данном пособии представлены дидактические игры с использованием палочек Кюизенера.

Сначала дети знакомятся с палочками, манипулируя ими, выстраивая по образцу взрослого дорожки, поезда, заборчики, ворота и т. п. Выполняя такие игровые упражнения как «построить красные дорожки» или «поезд с голубыми вагонами», «желтые заборчики» дети упражняются в назывании и различении цвета. Применяю известные приемы: для матрешки в красном сарафане построим красную дорожку, а для матрешки в желтом сарафане – желтую. Далее использую игровые упражнения, сочетая два признака, на цвет и величину, например: для большого медведя строим бордовую широкую дорожку, а для маленького мишутки голубую узкую. Дети с удовольствием выкладывают цветные коврики, лесенки, не подозревая, что начинают знакомиться с составом числа, порядковым счетом. Таким образом, вовлекая детей в совместную деятельность, создавая проблемные игровые образовательные ситуации от имени игрового персонажа. Дидактические игры с палочками Кюизенера применяю в совместной и самостоятельной деятельности, которые предшествуют занятиям по математике, развитию речи, предметному миру, конструированию. Для закрепления знаний детей использую в своей работе различные наглядные средства: предметные и сюжетные картинки, игрушки, настольный театр; художественно-речевые – это загадки, потешки, сказки, занимательные вопросы.

Прежде чем начать работу с детьми, устанавливаю, на какой ступеньке интеллектуальной лестницы находится каждый ребенок. Ориентируюсь на примерный уровень развития ребенка, предлагаю ему одно-два упражнения (игры). Если он не справляется с заданием, предлагаю более простое (предыдущее) по сложности упражнение, и так до тех пор, пока ребенок не решит задачу. Самостоятельное и успешное решение и будет той ступенькой, от которой следует начать движение вперед. Диагностирую каждого ребенка, получаю ясную картину уровня мыслительных умений детей.

Это дает возможность организовывать занятия, игры и т. п. с учетом уровня развития каждого ребенка. Если ребенок легко и безошибочно справляется с заданием определенной ступени - ему предлагаю игры и упражнения следующей группы сложности. Дети тянутся к мыслительным заданиям тогда, когда они для них трудноваты, но выполнимы.

Для работы с блоками Дьенеша я использую игровую технологию «Игровая школа мышления», «Логика и математика для дошкольников», набор дидактических игр «Давайте вместе поиграем» автора Н. О. Лелявина.

В процессе самостоятельного знакомства с блоками, разнообразных манипуляций с ними, дети устанавливают, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину.

В целях более эффективного ознакомления детей со свойствами логических блоков предлагаю следующие задания:

- найди такие же фигуры, как эта, по цвету (по форме, по размеру, по толщине);
- найди не такие фигуры, как эта по форме (по размеру, по толщине, по цвету).
- найди синие фигуры (треугольные, красные, квадратные, большие, желтые, тонкие, толстые, маленькие, круглые, прямоугольные);

- назови, какая эта фигура по цвету (по форме, по размеру, по толщине).

После самостоятельного знакомства с блоками переходим к играм и упражнениям. В процессе различных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине и т. д.), несколько позже - по трем (цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине) и по четырем свойствам (цвету, форме, размеру и толщине). При этом в одном и том же упражнении легко можно менять степень сложности задания с учетом возможностей детей. Например, несколько детей строят дорожки от избушки медведя, чтобы помочь Машеньке убежать к дедушке и бабушке. Но один ребенок строит дорожку так, чтобы в ней не было рядом блоков одинаковой формы (оперирование одним свойством), другой - чтобы не было рядом блоком, одинаковых по форме и цвету (оперирование сразу двумя свойствами), третий - чтобы рядом не было одинаковых по форме, цвету и размеру блоков (оперирование одновременно тремя свойствами).

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина) и карточки с отрицанием свойств. Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них.

Обобщение и сравнение осуществляется в ходе решения простейших логических задач. Например: «Найди такой же», «Отдели столько же», «Найди одинаковые», «Найди пропущенный предмет» и др. Дети в совместной деятельности выделяют связи и отношения увеличения или уменьшения предметов по количеству; при разрешении элементарной проблемной ситуации отвечают на вопросы: «Что станет, если уберем...? Поменяем местами? Добавим?»

Дети осваивают простые замещения, схематизацию. Так, составляя план кукольной комнаты, заменяют стол квадратом или кругом (в зависимости от реальной формы предметов), диван - прямоугольником; по стрелке определяют направление действий, движений.

В средней группе детского сада создан математический уголок, где выкладываются занимательные игры, схемы, лабиринты и др. что привлекает внимание детей и вызывает желание действовать.

Для проведения игр и упражнений дополнительно готовлю вспомогательный материал: игрушки, сказочных персонажей, обручи, веревочки, схемы и пр. Упражнения детей с использованием дидактического материала обеспечивают усвоение ими основных практических действий, умение применять их в сходных и иных условиях. Игры и упражнения повторяются, варьируются, усложняются, обеспечивается смена дидактического материала.

Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера включают в занятия. Например, на занятии по математике включила игры: «Угощение для медвежат», «Собери бусы» (с блоками Дьенеша) для решения одной из задач занятия: развитие умений классифицировать фигуры по форме и цвету. На занятии по конструированию строили различные лестницы из цветных палочек Кюизенера, при этом решались задачи: закрепить название эталонов цвета, развивать комбинаторские способности, развивать умение сравнивать и сопоставлять предметы по высоте. На математическом развлечении дети с удовольствием работали со схемами, которые принес Буратино, выкладывая из фигур: веселого человечка,

лодку, автомобиль (блоки Дьенеша), котенка, уточку, курочку с цыплятами (палочки Кюизенера). На комплексном занятии дети вместе с медвежонком раскладывали фигуры в разноцветные обручи (игра с фигурами «Раздели блоки») при этом развивали умения разбивать множество по двум совместимым свойствам.

Игры и упражнения с логическими блоками и палочками Кюизенера предлагаю детям на занятиях и в свободные часы, как в детском саду, так и дома.

Работа по образовательной технологии «Дидактические игры и занятия в детском саду» с использованием цветных палочек Кюизенера и технологии с использованием блоков Дьенеша, подтолкнула меня к разработке своих авторских сценариев различных образовательных ситуаций, занятий; игровых упражнений с палочками и блоками. Мною разработаны игры и занятия для детей младшего возраста.

В ходе системной работы дети стали более любознательными, проявляют активный интерес к цветным палочкам Кюизенера и логическим фигурам, самостоятельно составляют рисунки по схемам-картинкам, с удовольствием выполняют задания в предложенных играх, заданиях.

80% детей 3-5 лет ориентируются в назывании и различении цвета;

90% детей 3-5 лет правильно называют фигуры.

В дальнейшем я планирую следующее:

- разработать план-программу внедрения дидактических игр с блоками и фигурами Дьенеша, палочкам Кюизенера в образовательный процесс на старшую группу детского сада.

*Н.Б.Тюгаева,
педагог – психолог
МКДОУ Агинский детский сад №1
«Солнышко»*

«Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»

Актуальной и значительной является проблема формирования эмоционального интеллекта, особенно у детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста. Результаты мониторингов в ДОУ показывают, что у воспитанников плохо сформированы эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым; недостаточно выработаны положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе игры; недостаточно развиты навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод переживания.

Педагоги нашего ДОУ заметили, что речь развивается в тесной взаимосвязи с формированием эмоциональной сферы ребёнка; запоминание различного по содержанию материала, во многом зависит от его эмоциональной насыщенности; ребёнок в силу своего возраста не способен делать то, что не вызывает у него интереса и эмоционального всплеска. Детям трудно не только мимическими средствами передать страх, удивление, гнев, но и эмоционально правильно выразить свое высказывание. Их речь эмоционально невыразительная и лексически неправильная. Развитие эмоциональной сферы ребенка способствует процессу социализации человека, становлению отношений во взрослом и детском сообществах.

Цель представленной практики: развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством психолого-педагогического сопровождения, способствующего развитию эмоциональной сферы дошкольников.

Задачи:

- Создание условий эмоционального благополучия дошкольников, обеспечивающих свободное выражение эмоциональных состояний, чувств.
- Включение в рамки воспитательно-образовательного процесса обоснованной системы мероприятий психолого-педагогического сопровождения, способствующих развитию эмоциональной сферы дошкольников.
- Практическая реализация мероприятий психолого-педагогического сопровождения.

Основная идея практики

В планируемых результатах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, формированию эмоционального интеллекта отводится значимая роль. К завершению дошкольного образования ребенок должен уметь: адекватно проявлять свои чувства, использовать речь для их выражения и учитывать интересы и чувства других.

На протяжении многих лет наш детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, у которых выявлены трудности в коммуникации, в распознавании эмоций других людей, недостаточный уровень самомотивации. Для детей с ограниченными возможностями здоровья совместными действиями специалистов и воспитателей было создано единое коррекционно-образовательное пространство. Работа по развитию эмоционального интеллекта у воспитанников в ДООУ проводится как во время режимных моментов, так и в процессе образовательной деятельности. Нами был разработан пошаговый алгоритм деятельности, направленный на формирование эмоционального интеллекта у детей. Важным моментом деятельности педагогов стало формирование заинтересованности родителей и вовлечение их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья».

Тесное сотрудничество учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре оказалось возможным при условии их совместного планирования мероприятий, направленных на речевое, эмоциональное, познавательное и личностное развитие ребёнка. Педагоги детского сада проводят комплекс мер для вовлечения детей с ОВЗ в образовательную деятельность.

Эффективность работы подтверждается стабильными положительными результатами реализации мероприятий психолого-педагогического сопровождения по развитию эмоциональной сферы наших дошкольников

Для развития эмоционального интеллекта в нашей практике мы используем пять этапов прохождения игрового образовательного процесса: развитие осознанности, создание мотивации, развитие интеллекта, формирование самооценки, самореализация.

На каждом этапе наиболее эффективными средствами развития эмоционального интеллекта у дошкольников являются: игра, игровые обучающие ситуации (Л. А. Венгер, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин и др.), психогимнастика (Е. А. Алябьева, К. Э. Изард, Б. Д. Карвасарского, Н. Л. Кряжева), арт-терапия (С. О. Ларионовой, Ю. В. Саенко, С. Н. Сорокоумовой), в том числе музыкотерапия и сказкотерапия.

Широко используются нами такие формы работы с родителями, как занятия – практикумы, деловые игры («Мозговой штурм», «Шкатулка педагогических идей», «Прямой эфир»), дискуссии, мастер-классы, мини-лекции, круглый стол по обучению родителей

совместным формам деятельности с детьми. Использование разнообразных форм работы с семьями по речевому и эмоциональному развитию воспитанников дает положительные результаты. Многие родители стали активными участниками образовательного процесса и незаменимыми нашими помощниками, осознавая, значимость своего участия в речевом и эмоциональном развитии собственных детей.

В процессе коррекционно-развивающей работы с детьми широко используются здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые технологии; наглядные, словесные, практические методы и приемы, организация режимных моментов, физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя терапевтическая гимнастика, закаливание, терапевтические пешие прогулки, оздоровительные игры), игровые занятия, самостоятельная музыкальная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых в высказываниях - импровизациях, спектаклях - импровизациях, фотовыставках, консультирование родителей.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога в нашем учреждении представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции. Психологическая диагностика эмоциональной сферы детей осуществляется через проективные методики: диагностика эмоциональной сферы дошкольник (Л.П.Стрелкова), «Волшебная страна чувств», Методика "Выбери нужное лицо" Цветовой тест Люшера, методика «Лесенка», промежуточная диагностика речевого развития детей, диагностика эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи.

Эффективность работы подтверждается стабильными позитивными результатами реализации мероприятий психолого-педагогического сопровождения по развитию эмоциональной сферы дошкольников. Мы провели диагностику эмоциональной сферы дошкольников, и выяснили, что:

- Эмоциональный интеллект детей имеет важную роль в формировании психических процессов. Чувственная сфера прямо влияет на внимание, память, способность к обучению, на умение общаться и даже на физическое и умственное здоровье. Дети с хорошо развитым эмоциональным интеллектом умеют справиться со стрессом.
- Дети с развитым эмоциональным интеллектом правильно строят взаимоотношения в детском социуме. Им лучше удается концентрироваться на занятиях. У них лучше развиты коммуникативные навыки, они лучше выстраивают связи с другими людьми. У них лучше развита эмпатия, им удается понимать людей и завязывать дружбу с другими детьми.
- После коррекционной работы дети стали отзывчивее, проявляют навыки взаимодействия со сверстниками, проявляют активность и самостоятельность в разных видах деятельности.
- Бескорыстно предлагают свою помощь, настойчивы при выполнении начатого дела, инициативны. Внимательно выслушивают собеседника.

Взаимодействуя с учителями начальных классов Агинских школ, мы наблюдаем, что значимая роль эмоциональной стабильности в успешности школьного обучения, а развитие эмоциональной сферы ребенка признано главным элементом понятия «психологическая готовность к школе».

Обобщая все вышеизложенное, мы пришли к выводу, что, способности, являющиеся составной частью эмоционального интеллекта, поддаются развитию. Поэтому начинать воспитание и развитие эмоционального интеллекта следует уже в самом раннем возрасте. Это лучший путь к укреплению личности и профилактике разных отклонений и проблем в развитии.

Рекомендации педагогам ДОУ и родителям

Важная роль в создании эмоциональной атмосферы в группе принадлежит педагогу-воспитателю, его собственному настрою, эмоциональности его поведения, речи, а также понимающего отношения к детям.

1. Планируя свою работу, педагоги дошкольного учреждения должны не только научить чему-то нужному ребенка, но и способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка.

2. Общаясь с малышами, воспитатель организует контакт с ними *«на уровне глаз»*.

3. Педагог в ДОУ не только организует различные ситуации, помогающие детям освоить необходимый социальный опыт, умения совместной деятельности, приучать детей к правильным поступкам и действиям.

4. Для поддержания интереса речь воспитателя должна быть эмоционально окрашена, позитивна.

5. При разговоре с ребенком воспитатели должны использовать *«Я-высказывание»*, называть все эмоции и их проявления.

Родителям:

1. помнить о роли семейных отношений в развитии эмоциональной сферы ребёнка;

2. уделять внимание собственным чувствам;

3. уважать переживания своего ребёнка и интересоваться его потребностями;

4. относиться с любовью к своему ребёнку, принимать его таким, какой он есть;

5. говорить о своих чувствах ребёнку – делиться своими чувствами – значит ему доверять;

6. поддерживать ребёнка во всех его успехах и начинаниях.

Литература:

1. <https://zen.yandex.ru/media/newochem/kak-vospitat-v-detiah-emocionalnyi-intellekt-5-sovetov-ot-issledovatelei-5ba3bc664b69b700aa90a758>
2. <http://eqinstitut.com/eqschool/>

*Гусев А. В.,
учитель МКОУ Тинская ООШ*

«Применение векторно-графического редактора на уроках технологии»

В условиях модернизации системы школьного образования одной из актуальных задач технологического образования школьников, является создание условий для творческой самореализации личности, умеющей использовать приобретенные навыки в практической деятельности и повседневной жизни, творчески решать поставленные задачи, способной к профессиональному самоопределению.

Для решения данной задачи я использую метод проектов, который предполагает использование ИКТ-технологий. Информационные технологии предоставляют возможности для индивидуализации учебного процесса, способствует формированию универсальных учебных действий, и позволяют рационально организовать рабочее время учителя и ученика. Использование на уроках метода проектов позволяет мне решать проблему мотивации,

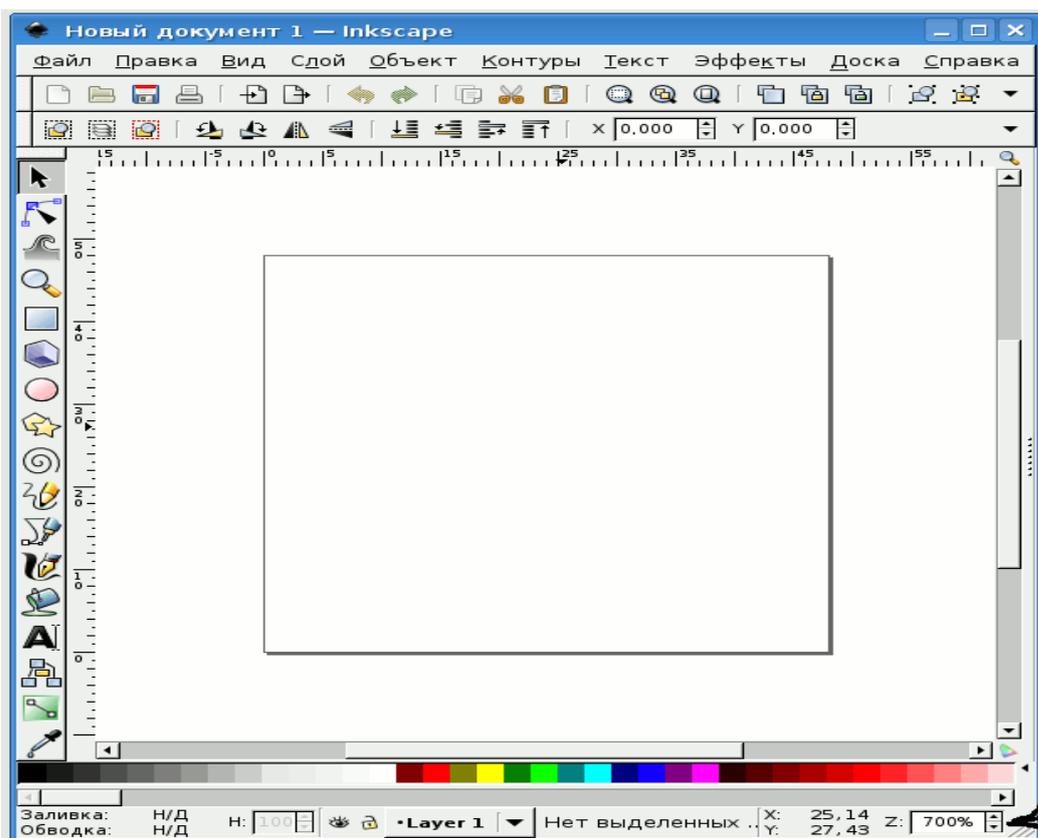
повышения интереса к предмету технология. Выполняя проекты, учащиеся самостоятельно осуществляют поиск информации, анализируют ее и применяют для решения выявленной проблемы. При этом развиваются творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения.

В 5-6 классах у учащихся вызывают интерес выполнение проектов при изучении тем: «Интерьер жилого дома», «Конструирование и моделирование изделий из древесины, металла».

В 7-9 классах ученики выполняют проекты более сложные, требующие умения работать в программах «Photoshop», «TINCER CAP», «FreCAD», «Inkscape», «3d дизайн интерьера». Программа «TINCER CAP» позволяет работать ученикам в трех направлениях: 3d моделирование, блочное моделирование, программирование. На заключительном этапе реализации проекта учащиеся выполняют работы на 3d принтере, лазер гравировка, а также ручными и электрическими инструментами по деревообработке.

Цель моей работы в этом направлении: сформировать навыки работы с векторными изображениями, обучить приемам редактирования векторных изображений; способствовать формированию у обучающихся универсальных учебных действий.

Знакомство с векторно-графическим редактором «Inkscape» учащиеся начинают с 5 класса. На первом занятии ученики знакомятся с интерфейсом программы, изучают панель инструментов и возможности графического редактора.



Я, показываю основные технологические приемы создания объектов с помощью инструментов векторно-графического редактора (изменение размеров, положения объектов, группировку и др.), знакомя, как работать с инструментом кривая Безье. На

следующих занятиях работу с программой выстраиваю таким образом: ученики просматривают фрагмент видеоурока

(3-5мин) с объяснением и выполняют короткую практическую работу по данному видеофрагменту:

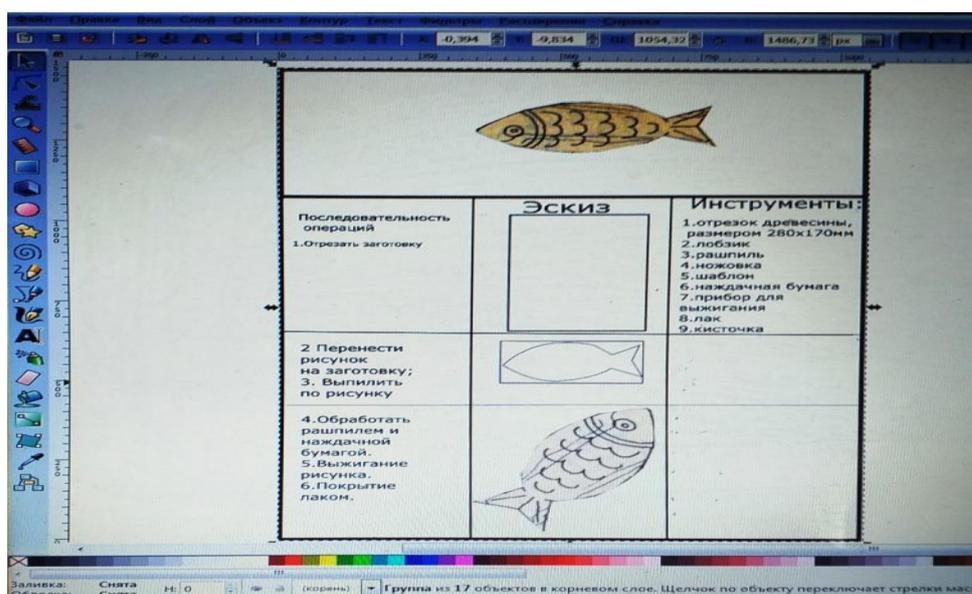
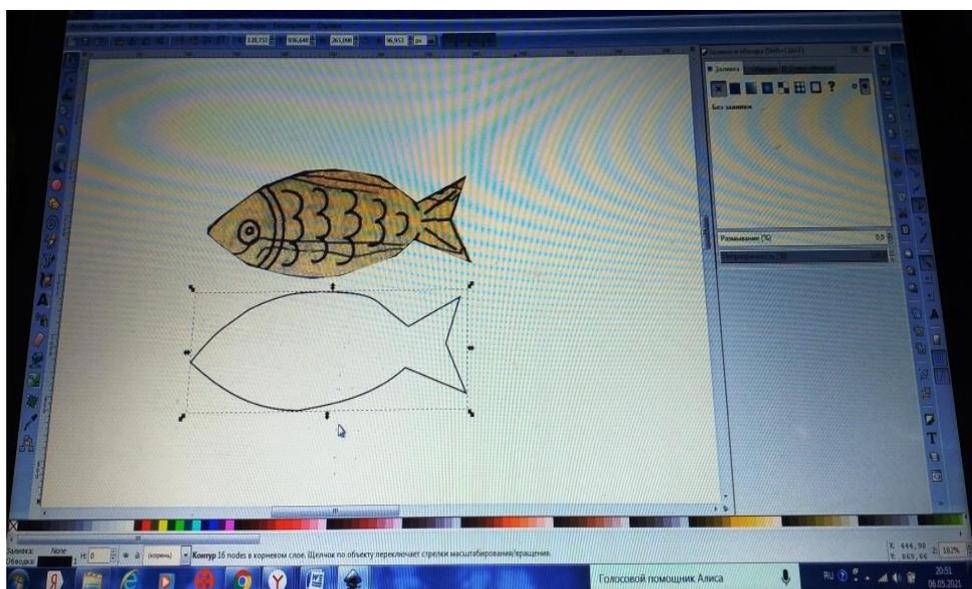
Лабораторная работа № 1 "Создание основных фигур" .

Лабораторная работа №2 «Заливка и обводка. Выделение и группировка объектов».

Лабораторная работа №3 «Работа с контурами».

На внеурочном занятии учащиеся выполняют начальную часть проекта с использованием графического редактора, а практическую часть выполняют во время урока (выпиливание, обработка материала, покраска и др). Данный вид работы прививает ученикам навыки самостоятельной работы, умение использовать предоставленный материал в практической деятельности, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.

Приведу пример выполнения проекта в 5 классе «Разделочная доска».



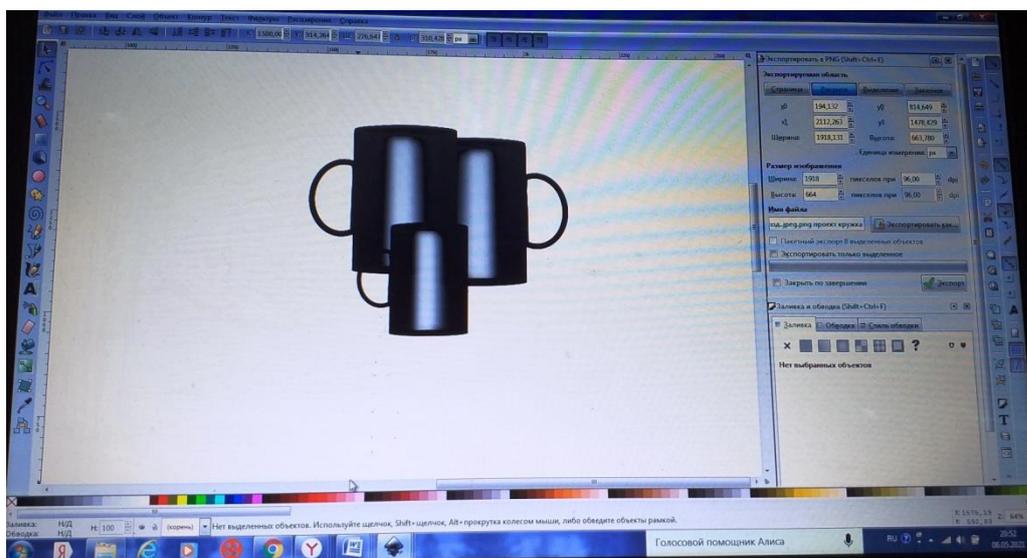
В программе векторно-графического редактора Inkscape ученики выполняют эскиз изделия и составляют технологическую карту. Работа в программе позволяет ученикам выбирать разные формы для своего изделия, подбирать необходимый рисунок, цвета и др.

Обучающиеся очень легко осваивают инструменты программы, поэтому создание технологической карты занимает меньше времени, позволяет вносить изменения до выполнения практической работы.

После окончания работы в программе ученики распечатывают технологическую карту и эскизы на принтере. Эскиз наклеивается на заготовку и обрабатывается ручными инструментами. Этап отделки и представления изделия, является заключительным.

Оценивание изделия проводится по заранее разработанным критериям.

В 6-8 классах обучающиеся выполняют работы, связанные с такими профессиями, как дизайнер-оформитель, художник, модельер и другие.



Хотелось бы обратить внимание, что данная работа предполагает взаимодействие урочной и внеурочной деятельности, а также тесное сотрудничество с преподавателями других предметов (информатика, изобразительное искусство, английский язык, черчение, математика).

*Подольяк А.Н.,
учитель – логопед
МБОУ «Агинская СОШ №1»*

«Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов в работе с детьми с задержкой психического развития»

Дети с ЗПР обучаются в массовых школах в общеобразовательных классах, что требует от учителя большого внимания, знания индивидуальных особенностей ребенка данной категории, его сильные и слабые стороны, осуществлять индивидуальный подход к обучению, контролю знаний, умений и навыков, создавать организационно-педагогические условия, удовлетворяющие особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР.

У обучающихся первого класса очень часто имеются следующие проблемы в освоении навыка чтения и письма:

- медленный темп освоения навыка чтения;
- механическое и угадывающее чтение;
- ограниченность словаря и общего речевого развития;
- сниженный запас представлений об окружающем мире;
- трудности в понимании образных выражений.
- не формируется четкое и читаемое письмо
- очень медленная скорость письма

Важными условиями успешной коррекции и компенсации недостатков в развитии устной и письменной речи обучающихся с ЗПР являются правильно организованные условия, методы обучения, соответствующие индивидуальным особенностям ребенка и его реальным возможностям.

Учитель должен уметь использовать коррекционные приемы на уроках по общеобразовательным дисциплинам с целью индивидуализации обучения детей с ЗПР в условиях инклюзивного класса.

Такая работа не будет полноценной без тесного взаимодействия учителя-логопеда и учителей начальных классов, так как необходимо систематическое закрепление в учебной деятельности умений и навыков, сформированных на коррекционных занятиях.

Практически все дети с ЗПР имеют проблемы в освоении программного материала по литературному чтению.

Один из приемов, который я использую – это «предварительное чтение».

Именно этот прием поможет ребенку в понимании незнакомых слов, образных выражений, явлений и представлений, с которыми не сталкивался ребенок. Предварительное чтение обеспечивает предварительный обзор, который увеличивает эффективность чтения.

Предварительно на занятии мы с ребенком читаем рассказ «Яшка» Е. Чарушин.

Я ходил по зоосаду, устал и сел отдохнуть на скамейку. Передо мной была клетка-вольера, в которой жили два больших чёрных ворона - ворон и ворониха.

Я сидел, отдыхал и покуривал. И вдруг один ворон подскочил к самой решётке, посмотрел на меня и сказал человеческим голосом:

- Дай Яше горошку!

Я даже сначала испугался и растерялся.

- Чего, - говорю, - чего тебе надо?

- Горошку! Горошку! - закричал снова ворон.

- Дай Яше горошку!

У меня в кармане никакого гороха не было, а было только целое пирожное, завернутое в бумагу, и новенькая, блестящая копеечка. Я бросил ему сквозь прутья решётки копеечку. Яша взял денежку своим толстым клювом, ускакал с нею в угол и засунул в какую-то щёлку. Я отдал ему и пирожное. Яша сначала покормил пирожным ворониху...



«Яшка» Е. Чарушин

В тексте встречаются незнакомые ребенку слова: зоосад, клетка-вольера. Мы с обучающимися смотрим картинки, разбираем определения малознакомых слов (зоосад, клетка-вольера). Вспоминаем названия птиц, с которыми мы знакомились ранее.

«Зоосад»

Зоопарк (зоологический сад)



«Клетка – вольер»



На занятии применяю следующие упражнения и игры:

- Расскажи, что общего есть у птиц? (У птиц есть туловище, голова, крылья, хвост, глаза, клюв, лапы, оперение).
- Игра «Угадай». Каких частей тела не хватает у птиц? Это ворона, воронья голова.
- «Один – много». Ворона – много ворон.
- Упражнение «Посчитаем». Одна ворона, две вороны, пять ворон.
- Упражнение "Скажи наоборот". У синицы хвост короткий, а у сороки ...

В результате прием «Предварительное чтение» снижает сложность задания для ребенка, которое он выполняет на уроке. Повышает мотивацию выполнения задания на уроке. Обеспечивает успешное усвоение программного материала.

Совместная работа учителя-логопеда и учителя начальных классов помогает ребенку с ЗПР улучшить навык чтения, обогатить словарь и представления об окружающем мире.

Предлагаю еще несколько приемов, которые может применять учитель на уроке:

- Выбор текста для чтения с опорой на жизненный опыт ребенка
- Постепенное наращивание степени сложности заданий
- Использование схем, зрительных опор, алгоритма, дополнительное иллюстрирование во время чтения
- Организация парной работы обучающихся на уроке
- Рамочка из цветного картона для чтения (этим ребенку ограничивается текст для чтения. Снижаем объем и сложность текста, ребенку проще ориентироваться и выполнить задание).

Литература:

1. Журова Л.Е. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. Ч.2/ Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова.- 3-у изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2018.- 128с.
2. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития, СПб.: КАРО, 2004.- 214с.

3. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах и схемах. Минск: Аверсэв, 2006.- 130с.
4. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушением чтения и письма.: -М.: АРКТИ, 2005.- 111с.

*Тарханова А. М.,
педагог-психолог,
МБОУ «Агинская СОШ №2»*

«Система работы в ОО по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей»

Одной из приоритетных задач психологической службы МБОУ «Агинская СОШ № 2» является выявление, развитие, сопровождение и поддержка высокомотивированных, талантливых и одаренных детей, их самореализация, сохранение их психологического и физического здоровья.

Реализуется приоритетная задача через следующие направления сопровождения:

- 1) выявление одаренных детей (подбор диагностического инструментария по видам одарённости: интеллектуальная, творческая, художественная, академическая, социальная, спортивная);
- 2) содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
- 3) развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, антистрессового поведения в ситуациях самопрезентации (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах, публичных выступлениях);
- 4) содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми;
- 5) создание условий для повышения родительской компетентности в вопросах взаимодействия с одаренными детьми.

Выявление одарённых детей происходит на основе психолого-педагогического мониторинга и психодиагностики:

- Развернутое на несколько лет наблюдение за ребенком в разных ситуациях – жизненных и учебных;
- Анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные практики: предметно-игровые занятия, проекты, научно-исследовательские лаборатории и т.д., то есть вовлечение его в различные формы соответствующей развивающей деятельности);
- Подключение к оценке ребенка экспертов: специалистов в соответствующей предметной области деятельности (математиков, гуманитариев и т.д.);
- Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны его ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для него индивидуальной траектории обучения);
- Психодиагностика.

Этапы выявления:

- 1. Первый этап – аналитический (анализ сведений от педагогов, родителей о проявлениях одарённости ребёнка)
- 2. Второй этап – диагностический (проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. Непрерывный мониторинг результатов диагностики, анализ.)
- 3. Третий этап - разработка рекомендаций для педагогов, родителей с целью оказания психологической помощи и поддержки (создание условий для интеллектуального и личностного развития ребёнка в образовательной организации)

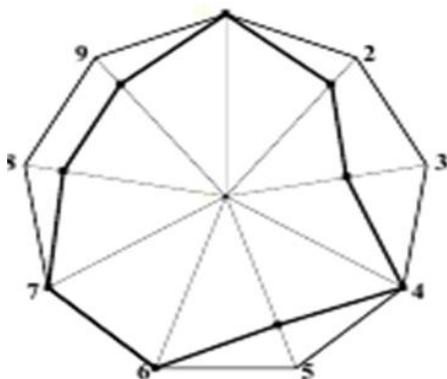
Подбор диагностического инструментария по видам одарённости осуществляется через информативность методик диагностики одарённости, наиболее распространёнными среди них являются следующие:

1. Методика оценки общей одаренности (Савенков А.И.)
2. Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.)
3. Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.)
4. Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Дж. Рензулли и соавторы, в адаптации Л.В. Поповой).
5. Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков)
6. Тест творческой одарённости П. Торренса

На основании полученных диагностических данных осуществляется непрерывный мониторинг одарённости каждого обучающегося категории «Одарённые дети», выстраивается профиль одарённости. В качестве примера рассмотрим информативность методики «Карта одаренности» (Савенков А.И.), которая направлена на выявление у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная (научная);
- творческая;
- художественно-изобразительная;
- музыкальная;
- литературная;
- артистическая;
- техническая;
- лидерская;
- спортивная

По каждому из видов составляется «Профиль одарённости», в котором наглядно отображены приоритетные виды одарённости:



Затем полученные диагностические данные анализируются в рамках школьного ПШк, малого педагогического совета, с целью включения обучающегося в соответствующую деятельность, направленную на поддержку, развитие и реализацию его одарённости.

Одним из таких направлений деятельности по работе с одарёнными детьми в нашей школе является проектно-исследовательская деятельность в рамках работы школьного научного общества учащихся Росток.

В нашей школе в системе ведётся работа по формированию навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, начиная с начальной школы в рамках решения проектных задач.

В современных условиях образования на всех уровнях учителя-предметники формируют у учащихся метапредметные умения. Такая работа активизирует познавательную активность и позволяет сформировать ключевые компетенции.

Вовлеченность учащихся школы в учебно-исследовательскую, проектную деятельность носит системный характер, охватывает урочную и внеурочную деятельность. Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий, в процессе которых формируются определенные способности.

5-6 класс (переходный этап). В рамках специально организованного курса «Проектное бюро» в 5 классе, в 6 классе в рамках интегрированных образовательных площадках выполняют групповые проекты, в рамках которых формируются умения:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

7-9 классы (этап самоопределения). На этом этапе появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

С 7 класса большинство учащихся включены в исследовательскую работу, работу по созданию проектов по учебным предметам. В 8 классе учащиеся участвуют в реализации социальных практик.

В сентябре происходит определение группы учащихся для выполнения исследовательских и проектных работ; выбор руководителя и направления работы.

Октябрь – написание теоретической части реферата, а именно введение (правила формулирования цели и задач, правильности написания актуальности, определению объекта и предмета исследования);

Ноябрь – описание методики исследования.

Декабрь – проведение исследования и описание результатов.

Январь – подготовка к защите, а именно создание презентации; написание текста выступления; репетиция докладов и умения отвечать на задаваемые вопросы.

По итогам защиты индивидуальных работ определяются учащиеся, которые представляют свои исследования и проекты на муниципальной научно-практической конференции.

Индивидуальные исследовательские работы/проекты играют важную роль с выбором индивидуального образовательного маршрута на уровне среднего общего образования. После выполнения подобной работы учащиеся могут определиться с выбором экзаменов и углубленным изучением необходимых предметов при дальнейшем обучении. Или же наоборот, отказаться от выбранного направления и открыть для себя новую предметную область.

Таким образом, важна целостность и системность в поддержке высоко-мотивированных, талантливых и одарённых обучающихся, формирование мест для развития и предъявления их потенциала одарённости, которое осуществляется через включение каждого из них во все этапы психолого-педагогического сопровождения:

- выявление одаренных обучающихся (психодиагностика и мониторинг);
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов, программ и форм обучения (дистанционное, заочное, система погружения и т.д.);
- фиксация предметных, метапредметных, личностных результатов (Технология «Портфолио»);
- создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных учеников школы ;
- участие в олимпиадах, конкурсах, праздниках, фестивалях, конференциях, днях науки и т.д.;
- включение в научно- исследовательскую/проектную деятельность (самореализация и самопрезентация достижений, самооценка).

Список литературы:

1. Авдеева и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2004 - 244 с., ил. (о)
2. Асмолов А. Г. Одаренность и счастье личности // Культурно-историческая психология и конструирование миров / А. Г. Асмолов; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. — Разд. 5. — Гл. 12. — С. 683—685. — (Психологи отечества). — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=71458>.
3. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности / Под ред. В.И. Панова. - М., 1998.
4. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002, - 320 с.
5. Винокурова Н. К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. - М.: АСТ-Пресс, 1999.
6. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М., 1995.
7. Лопатина М.А. Работа с одаренными учащимися // Завуч.- 1999.- № 6.- С. 70-72.
8. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности - М.: Акад. Проект, 2006 - 144 с.
9. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И. Савенков // Педагогика.- 2000.- № 10.- С. 87-94.
10. Чудновский В.Э. Одаренность: дар или испытание. - М., 1990.
11. <http://www.odardeti.ru/static.php?mode=index>.
12. <http://festival.1september.ru/articles/615663/>

«Научные бои как новый формат представления результатов исследовательской деятельности»

Описание проблематики. Школьники района, занятые исследовательской деятельностью в течение многих лет принимают участие в конкурсных мероприятиях краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» и добиваются значительных результатов.

Форум проводится во исполнение задач регионального проекта «Успех каждого ребенка». Учредителем мероприятия является министерство образования Красноярского края.

Одним из конкурсных мероприятий краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» наряду с конференцией, выставкой и компетентностным чемпионатом является конкурс «Научные бои».

Это новый формат публичного научно-популярного представления результатов собственных исследований и технических разработок, позволяющий участнику продемонстрировать уровень презентационных навыков, мастерства оратора, а также глубины понимания тематики своей работы.

Конкурс «Научные бои» в рамках Форума проводится с 2018 года. Число участников, по сравнению с числом участников других мероприятий Форума незначительное, но растет с каждым годом.

Проблема заключается в том, что участники очного этапа форума из Саянского района охотно представляют свои работы на конференции и выставке, но недостаточно вовлечены в новый формат Форума. Причиной может быть недостаточная информированность участников о конкурсе «Научные бои» и его возможностях.

Целевая аудитория практики: школьники, занятые исследовательской деятельностью, руководители исследовательских работ школьников и координаторы исследовательской деятельностью в ОУ.

Цель практики: освоение нового формата предъявления результатов исследовательской деятельности.

Основная идея практики:

Суть научных боёв в том, что участники наглядно и просто объясняют даже самые сложные научные идеи и рассказывают о собственных исследованиях в формате стендап (сольное юмористическое выступление перед живой аудиторией). Никаких компьютерных презентаций — здесь исследователи говорят о науке, используя все, кроме скучных слайдов.

Научные бои – это возможность рассказать о своем изобретении, используя обычные предметы. Мы все знаем, что современная наука взаимодействует с малыми, а зачастую и вовсе существующими только в теории объектами. Визуализируя свою работу в любимой научной области, исследователи делают ее понятнее. Например, объясняют, что общего у корзины с яблоками и структурой молекулы, или рассказывают о развитии искусственного интеллекта с помощью гитары и многое другое. Школьники учатся говорить просто о сложном, проявляют креативность, коммуникабельность, ораторское мастерство. Немаловажным является также формирование и совершенствование навыка съемки и монтажа видео.

На отборочный этап представляется видео выступления участниками, прошедшими в финальный этап Форума. Лучшие выступления проходят в полуфинал конкурса. Участники полуфинала представляют второе видео выступления. Пять участников проходят в финал конкурса по результатам экспертной оценки и принимают участие в Форуме с выступлением на сцене и отвечают на вопросы зрителей. По итогу определяется один победитель.

Участники объединения «Юный исследователь» в 2020 году в третий раз участвовали в научных боях Форума. За три года снято 11 видеороликов, с участием четверых моих учеников. Трое из них приняли участие в «Научных боях дважды» и дошли до полуфинала. И это только количественный результат. Главный результат участия в научных боях тот, что заключается в получении подростками тех компетенций, которые так необходимы им в дальнейшей их социализации.

Общая редакция и корректура:

Сазанович Светлана Михайловна

Компьютерная верстка:

Пушков Константин Михайлович

Муниципальное казенное учреждение

«Управление образования администрации Саянского района»

663580, Саянский район, с. Агинское, ул. Парковая, 23

Тел/факс 8(39142)21474

e-mail: sayano@krasmail.ru