**Типовые ошибки в уроках деятельностного формата**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Таблица 1. Типовые ошибки, общие для уроков по ЧГ, МГ, ЕНГ** | | | **Комментарий** |
| 1. Цель не является деятельностной | | | Зачастую происходит передача своей (учительской) цели детям, дети не ставят цель урока самостоятельно; |
| 1. Отсутствие мотивационного этапа | | | Должна быть стадия вызова, «удочка в урок», дети отвечают на вопрос «Чем мы будем заниматься?» |
| 1. Отсутствует стимул/мотивирующее задание в формате проблемного вопроса, побуждающего детей к деятельности | | | Задания не запускают деятельность |
| 1. Нецелесообразно выбрана форма организации деятельности учащихся при работе с заданиями | | | Напр., нет обоснования с какой целью ученики делятся на группы; для пары учеников дано одно задание на разных примерах; нечеткая формулировка заданий для работы в группах |
| 1. Нечеткая коммуникативная часть урока | | | 1. Не предоставляется возможности для организации полноценной дискуссии, нет места детским вопросам;  2. Учитель часто повторяет вопросы, имеющие предметную направленность;  3. Учитель идет по одной планируемой модели урока и не отходит от него, не готов к вопросам детей;  4. Учитель не дает полноценно высказаться, отстоять свою точку зрения, сразу соглашается с ответом |
| 1. Задания часто повторяют формат заданий PISA, но не соответствуют: а) содержанию, б) метапредметности (описание инструмента деятельности), в) результату. Формулировки задания не позволяют понять смысл задания | | | Т.е. содержание «уводит» от темы урока, планирование идет не от результата |
| 1. Недостаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс | | | Активность обучающихся должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т. е. в течение всего занятия) |
| 1. Отсутствие непрерывного контроля усвоения полученного материала или отсутствие обратной связи | | | Учитель должен обладать достаточной информацией о том, насколько правильно и полно был понят изучаемый материал |
| **Таблица 2. Специфические ошибки, свойственные урокам по ФГ** | | | |
| **Математическая грамотность** | **Читательская грамотность** | **Естественнонаучная грамотность** | **Комментарий** |
|  | Цели часто избыточные и не соответствуют главному критерию достижения детского результата |  | Потенциально важным является достижение цели за урок; цель – то, что будет принципиально новое. То, что мы сможем в конце урока отследить – результат достижения цели. В данном случае может быть нерациональное использование времени урока, привлечение избыточного материала |
|  | Отсутствие заданий для взаимодействия групп |  |  |
|  |  | Нет предметных результатов |  |
|  |  | Отсутствие тайминга |  |
| Отсутствие практической составляющей, реального эксперимента, опыта |  | Отсутствие практической составляющей, реального эксперимента, опыта | Процессы, явления изучаются только на теоретическом материале, что не дает ученику в полном объеме представить суть явления |
|  | Формы и приёмы смыслового чтения не соответствуют задаче урока |  | Тексты не подбираются под задачу, часто используется один вид или тип текста |
|  | Не продумываются читательские умения, относящиеся к заданию, или не верно определяются |  |  |
|  | Не различают способы, формы оформления ответа и типы текстов, с которыми можно проводить мыслительные операции |  | Напр., хронологическая таблица может быть текстом, генеалогическая тоже может быть текстовой, к ним можно задать вопрос, тем самым синтезировать, анализировать информацию, выявлять ее. |