

Всероссийская проверочная работа по русскому языку. 5 класс. 15.03.2021

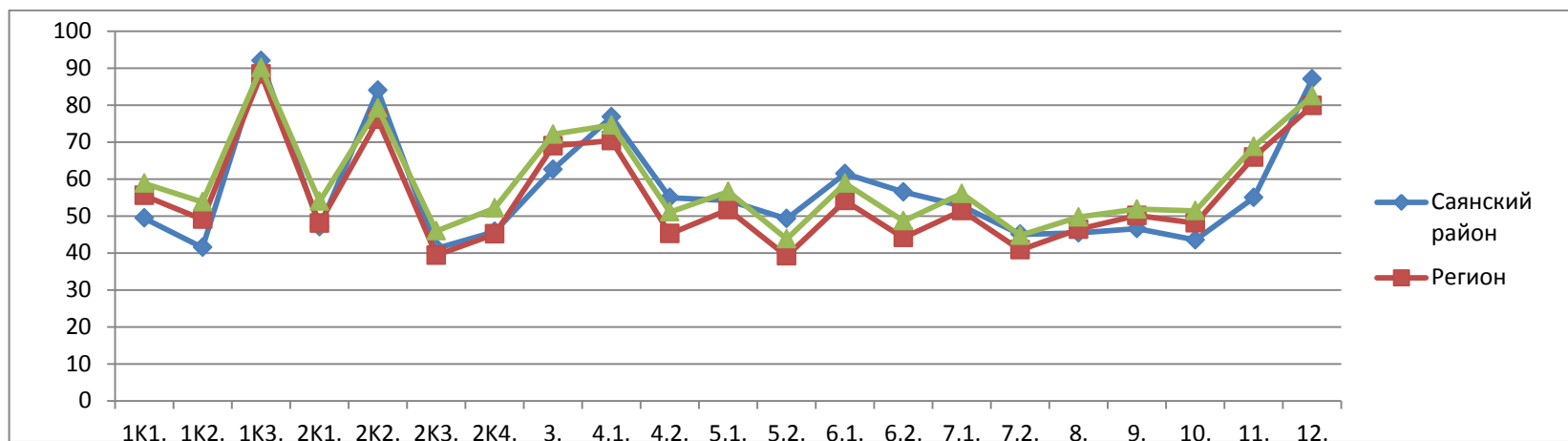
Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
		131 уч.	31694 уч.	1447733 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	49,43	55,53	58,85
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	41,48	49,1	53,82
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	91,98	88,37	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	47,07	48,01	53,97
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	83,97	76,12	79,19
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	3	41,22	39,37	45,95

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	45,8	45,11	52,15
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	62,6	68,97	72,1
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	76,84	70,37	74,59
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	54,96	45,21	51,06
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	54,2	51,7	56,62
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	49,24	39,17	43,8
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами	2	61,45	54,13	58,83

литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	56,49	44,12	48,69
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	52,67	51,45	56,08
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45,04	40,83	44,77
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	45,42	46,4	49,7
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных	2	46,56	50,14	51,87

высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	43,51	48,12	51,4
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	54,96	65,91	68,77
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	87,02	79,86	82,54



Низкий уровень выполнения работ показывают школьники при выполнении заданий: 1K1, 1K2, 2K1, 3, 8, 9, 10, 11.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Красноярский край	868	31694	19,42	41,04	29,95	9,59
Саянский муниципальный район	12	131	16,79	45,8	28,24	9,16

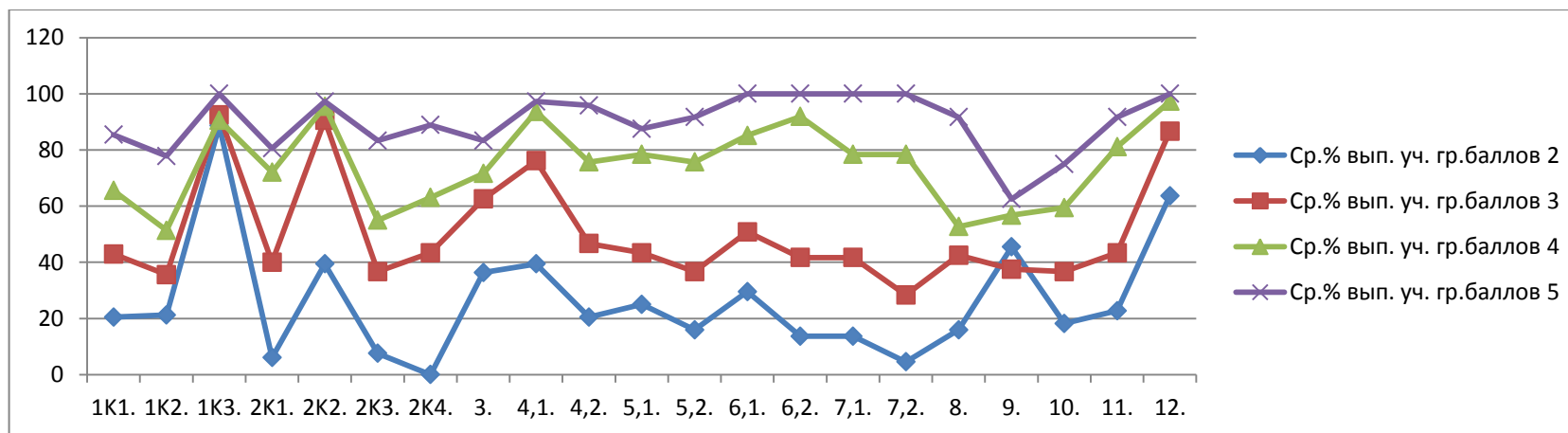
Сравнение оценок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12168	39,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16844	54,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1991	6,42
Всего	31003	100
Саянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	35,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	56,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	8,4
Всего	131	100

Учителям русского языка ледует обратить внимание на оценивание работ, т.к. оценка выполненной работы ниже, чем отметка по журналу у **35,11%** школьников, выполнявших работу.

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
				4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	35526	1447733		58,85	53,82	90,09	53,97	79,19	45,95	52,15	72,1	74,59	51,06	56,62	43,8	58,83	48,69	56,08	44,77	49,7	51,87	51,4	68,77	82,54
Красноярский край	868	31694		55,53	49,1	88,37	48,01	76,12	39,37	45,11	68,97	70,37	45,21	51,7	39,17	54,13	44,12	51,45	40,83	46,4	50,14	48,12	65,91	79,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		6022		24,28	21,05	73,39	11,99	42,12	7,02	7,48	48,86	30,81	11,7	13	5,55	17,56	6,69	16,22	5,41	18,66	21,94	18,23	33	50,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		12729		50,71	44,06	88	39,89	77,28	28,89	34,41	68,23	69,91	38	43,21	27,63	45,93	31,82	40,45	27,07	41,3	44,8	45,82	63,84	80,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		9290		71,81	62,33	95,17	68,95	90,35	60,27	69,2	76,8	88,77	64,89	74,77	61,37	76,49	69,96	75,06	66,08	60,58	65,04	61,91	82,16	92,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2973		88,33	85,12	98,91	89,58	96,68	85,83	91,87	87,72	96,94	84,65	95,36	89,34	95,91	95,22	96,6	94,42	82,98	86,29	77,97	93,21	98,12
Саянский район	12	131		49,43	41,48	91,98	47,07	83,97	41,22	45,8	62,6	76,84	54,96	54,2	49,24	61,45	56,49	52,67	45,04	45,42	46,56	43,51	54,96	87,02
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		22		20,45	21,21	88,64	6,06	39,39	7,58	0	36,36	39,39	20,45	25	15,91	29,55	13,64	13,64	4,55	15,91	45,45	18,18	22,73	63,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		60		42,92	35,56	92,5	40	90,56	36,67	43,33	62,5	76,11	46,67	43,33	36,67	50,83	41,67	41,67	28,33	42,5	37,5	36,67	43,33	86,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		37		65,54	51,35	90,54	72,07	95,5	54,95	63,06	71,62	93,69	75,68	78,38	75,68	85,14	91,89	78,38	78,38	52,7	56,76	59,46	81,08	97,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		12		85,42	77,78	100	80,56	97,22	83,33	88,89	83,33	97,22	95,83	87,5	91,67	100	100	100	100	91,67	62,5	75	91,67	100



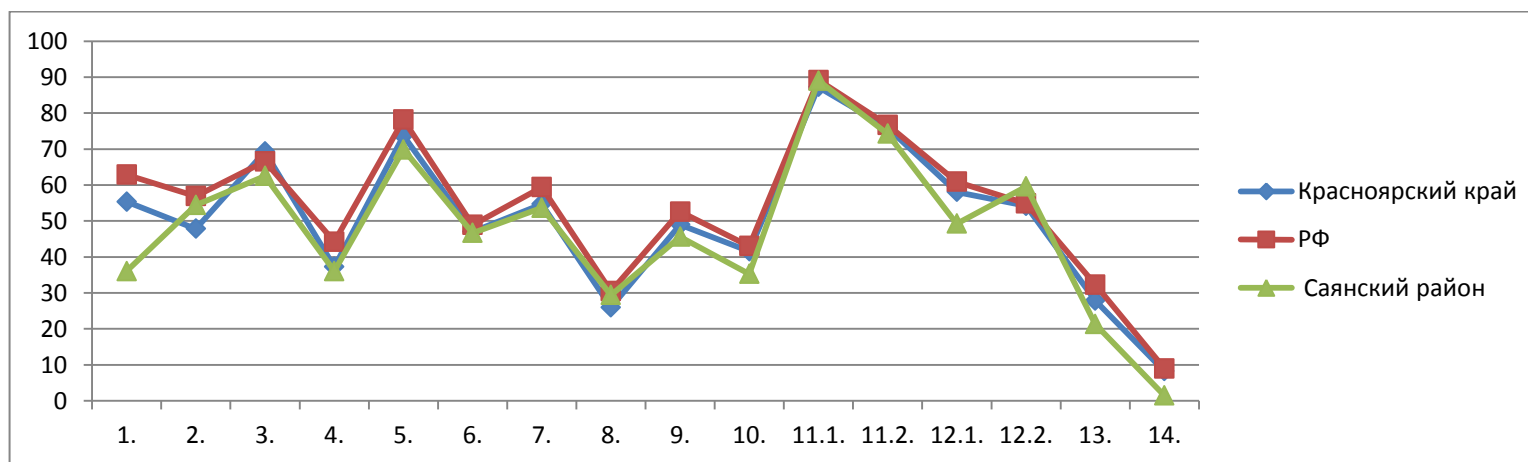
Профиль графика позволяет выделить в качестве системных проблем, характерных для всех групп обучающихся, следующие: 1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 4,2, 5,2, 6,2, 7,2, 10, 11

Всероссийская проверочная работа по математике. 5 класс. 15.03.2021

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
		136 уч.	31619 уч.	1447161 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	36,03	55,33	62,87
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	54,41	47,83	56,89
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	62,5	69,3	66,57
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	36,03	37,23	44,21
5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	69,85	73,73	78,19
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	46,69	47,01	48,88
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	53,68	54,67	59,41
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	29,41	25,98	30,48
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	45,59	48,97	52,58
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	35,29	41,57	43,01
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	88,97	87,24	89,18
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в	1	74,26	75,93	76,71

таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.				
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	49,26	58,07	60,93
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	59,56	54,21	54,84
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	21,32	27,87	32,29
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	1,47	8,22	9

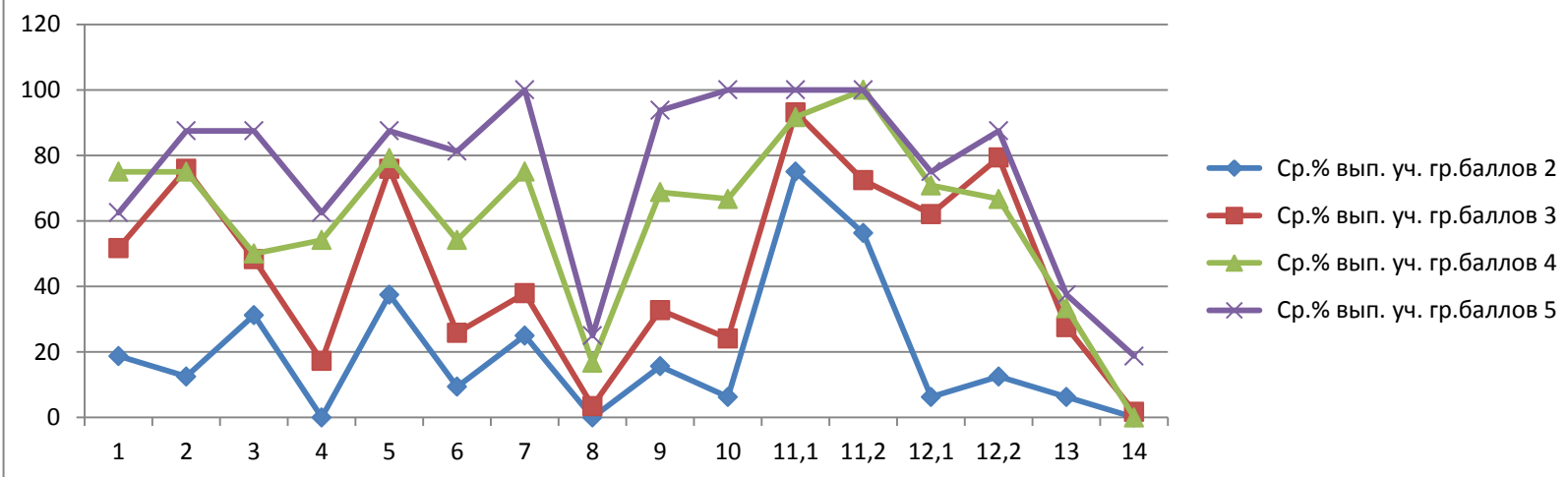


Проблемы с заданиями: 1, 3, 10, 12.1, 13, 14

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	35511	1447161	62,87	56,89	66,57	44,21	78,19	48,88	59,41	30,48	52,58	43,01	89,18	76,71	60,93	54,84	32,29	9
Красноярский край	869	31619	55,33	47,83	69,3	37,23	73,73	47,01	54,67	25,98	48,97	41,57	87,24	75,93	58,07	54,21	27,87	8,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		4801	21,62	17,48	36,18	6,71	36,6	9,08	17,87	5,73	10,86	5,19	67,13	45,41	21,14	19,48	5,08	0,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		10137	50,07	44,51	67,97	27,6	71,8	33,95	47,3	19,89	36,23	24,94	87,6	73,93	51,84	48,39	18,18	2,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		8201	68,03	57,92	80,27	47,53	87,22	65,01	68,26	32,59	66,91	60,28	93,51	86,64	71,78	66,42	35,29	8,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		4057	84,77	79,05	91,25	77,91	95,32	88,81	88,42	55,73	89,46	89,94	97,31	94,95	90,19	84,05	65,25	31,98
Саянский муниципальный район	12	136	36,03	54,41	62,5	36,03	69,85	46,69	53,68	29,41	45,59	35,29	88,97	74,26	49,26	59,56	21,32	1,47

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	16	18,75	12,5	31,25	0	37,5	9,38	25	0	15,63	6,25	75	56,25	6,25	12,5	6,25	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	29	51,72	75,86	48,28	17,24	75,86	25,86	37,93	3,45	32,76	24,14	93,1	72,41	62,07	79,31	27,59	1,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	24	75	75	50	54,17	79,17	54,17	75	16,67	68,75	66,67	91,67	100	70,83	66,67	33,33	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	8	62,5	87,5	87,5	62,5	87,5	81,25	100	25	93,75	100	100	100	75	87,5	37,5	18,75



Профиль графика позволяет выделить в качестве системных проблем, характерных для всех групп обучающихся, следующие: 1, 4, 6, 8, 10, 11.2, 12.1, 13, 14.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Красноярский край	869	31619	17,65	37,27	30,16	14,92
Саянский муниципальный район	12	136	20,78	37,66	31,17	10,39

Сравнение отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9832	36,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14089	51,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3253	11,97
Всего	27174	100
Саянский муниципальный район		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	33,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,09
Всего	77	100

Учителям математики следует обратить внимание на оценивание работ, т.к. оценка выполненной работы ниже, чем отметка по журналу у 33,77% школьников, выполнявших работу.

Всероссийская проверочная работа по биологии. 5 класс. 01.03.2021

Достижение планируемых результатов

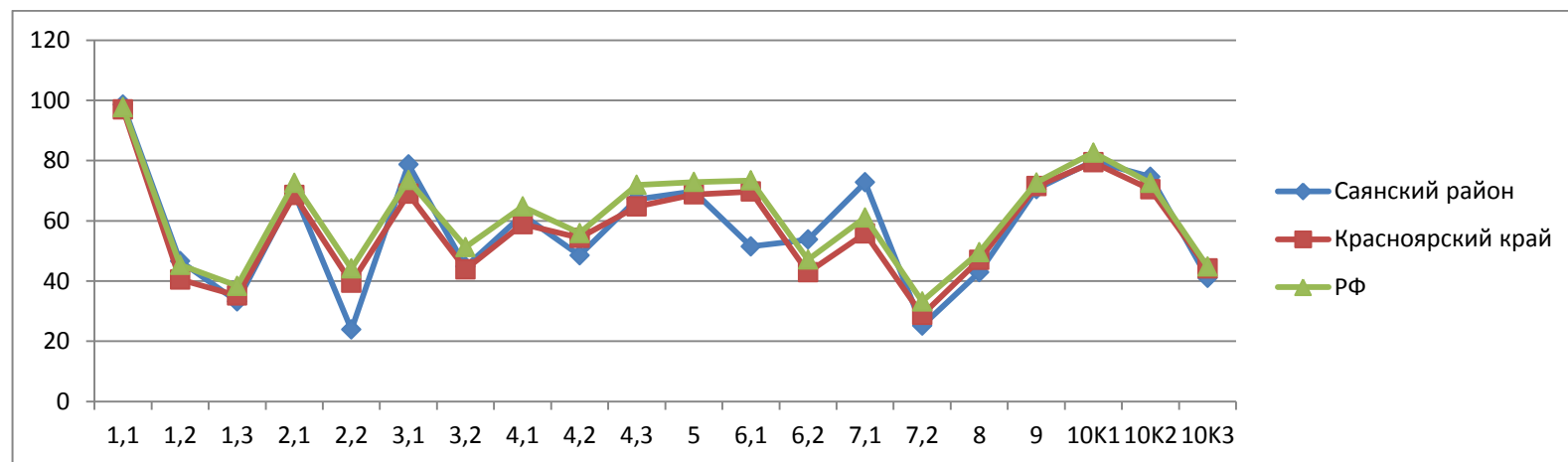
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
			31046 уч.	1428612 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,51	97,03	97,67
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	46,64	40,51	45,38
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	33,21	35,16	38,39
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	69,4	68,55	72,56
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное	1		39,4	44,15

питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		23,88		
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	78,73	68,98	73,52
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	44,78	43,86	51,27
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	61,94	58,86	64,76
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	48,51	54,36	55,94
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	67,16	64,73	71,93
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	69,78	68,76	72,86
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	51,49	69,68	73,39

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	53,73	42,88	47,08
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	72,76	55,82	61,09
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	25,12	28,72	33,24
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	42,91	47,03	49,6
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	70,52	71,51	72,74
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	79,85	79,42	82,66
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	74,63	70,44	72,55
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	41,04	44,19	44,85

Проблемы с заданиями: 2.2, 4.2, 6.1, 7.2, 8

Достижение планируемых результатов



Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Красноярский край	865	31046	13,46	45,37	33,88	7,29
Саянский муниципальный район	12	134	7,46	48,51	37,31	6,72

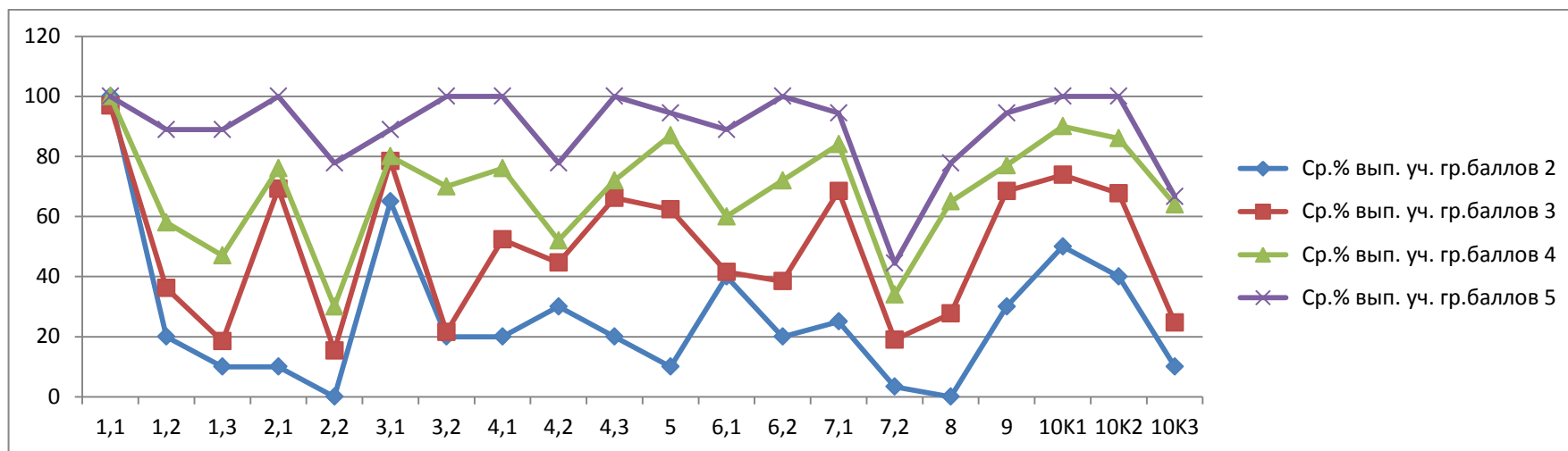
Сравнение отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15436	49,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14045	45,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1407	4,56
Всего	30888	100
Саянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	23,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	91	67,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	8,21
Всего	134	100

Следует обратить внимание на оценивание работ, т.к. оценка выполненной работы ниже, чем отметка по журналу у 23,88% школьников, выполнявших работу.

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во О	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
			1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	35435	1428612	97,67	45,38	38,39	72,56	44,15	73,52	51,27	64,76	55,94	71,93	72,86	73,39	47,08	61,09	33,24	49,6	72,74	82,66	72,55	44,85
Красноярский край	865	31046	97,03	40,51	35,16	68,55	39,4	68,98	43,86	58,86	54,36	64,73	68,76	69,68	42,88	55,82	28,72	47,03	71,51	79,42	70,44	44,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		4159	89,56	17,28	11,02	42,44	12,67	49,27	11,69	29,17	23,25	29,09	34,54	41,52	13,25	25,13	6,88	13,86	45,62	48,5	35,66	13,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		14019	97,26	33,27	25,78	63,72	30,32	66,24	33,23	51,86	47,51	59,94	63,66	65,3	33,5	51,13	19,95	37,87	67,64	76,48	65,58	35,46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		10468	99,07	51,8	48,3	80,17	53,99	76,61	62,09	73,59	69,32	79,32	84,09	82,17	58,88	68,02	40,85	64,5	82,65	91,93	85,64	59,99
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2253	99,78	76,79	77,85	92,72	78,56	87,84	85,49	90,9	86,37	93,83	95,27	93,79	83,58	84,86	67,89	86,91	93,21	99,2	96,63	83,44
Саянский муниципальный район	12	134	98,51	46,64	33,21	69,4	23,88	78,73	44,78	61,94	48,51	67,16	69,78	51,49	53,73	72,76	25,12	42,91	70,52	79,85	74,63	41,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		10	100	20	10	10	0	65	20	20	30	20	10	40	20	25	3,33	0	30	50	40	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		65	96,92	36,15	18,46	69,23	15,38	78,46	21,54	52,31	44,62	66,15	62,31	41,54	38,46	68,46	18,97	27,69	68,46	73,85	67,69	24,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		50	100	58	47	76	30	80	70	76	52	72	87	60	72	84	34	65	77	90	86	64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		9	100	88,89	88,89	100	77,78	88,89	100	100	77,78	100	94,44	88,89	100	94,44	44,44	77,78	94,44	100	100	66,67



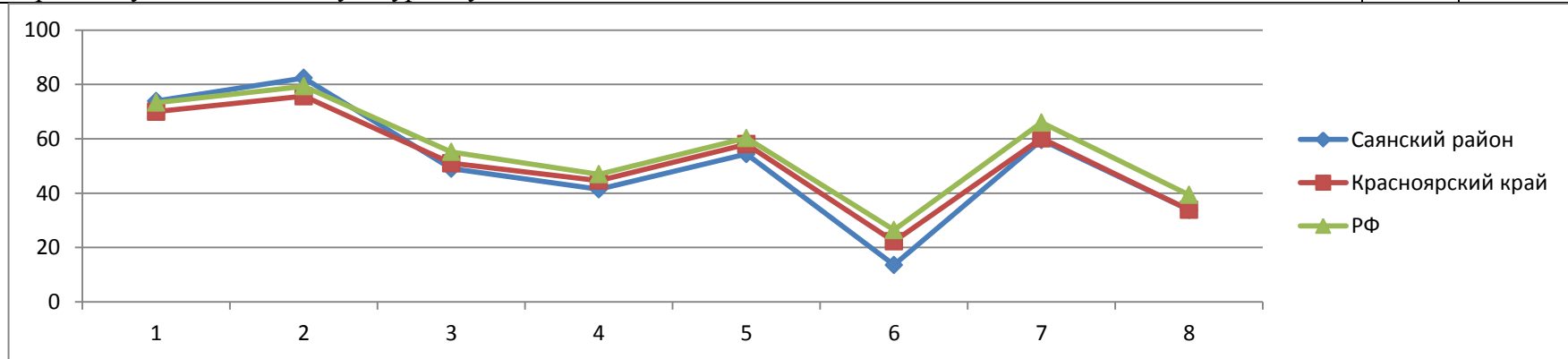
Профиль графика позволяет выделить в качестве системных проблем, характерных для всех групп обучающихся, следующие: 1.3, 2.2, 3.2, 4.2, 6.1, 7.2, 10K3

Всероссийская проверочная работа по истории. 5 класс. 01.03.2021

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
		12 уч.	31101 уч.	1434550 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	73,9	69,97	73,29
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	82,35	75,7	79,33
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	49,02	51,03	55,2
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	41,42	44,63	46,96
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных	1		58,03	60,29

и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.		54,41		
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	13,6	22,31	26,44
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	59,56	60,18	65,99
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	33,82	33,9	39,39



Проблемы с заданием 6.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Красноярский край	865	31101	9,22	42,73	36,2	11,85
Саянский муниципальный район	12	136	4,41	51,47	36,76	7,35

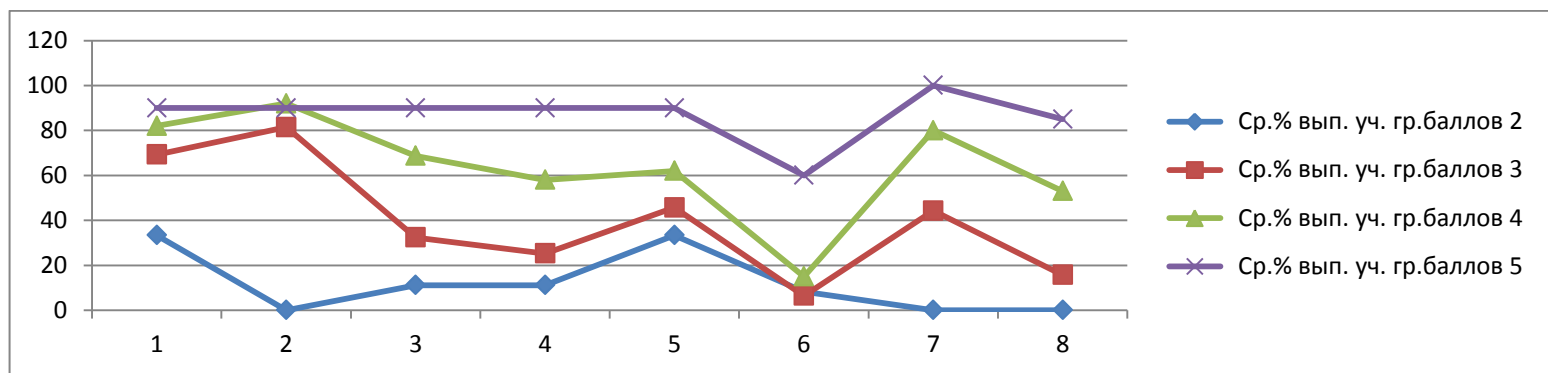
Сравнение отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12114	39,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16302	52,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2583	8,33
Всего	30999	100
Саянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	22,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	93	68,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	9,56
Всего	136	100

Следует обратить внимание на оценивание работ, т.к. оценка выполненной работы ниже, чем отметка по журналу у 22,06% школьников, выполнявших работу.

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	35469	1434550	73,29	79,33	55,2	46,96	60,29	26,44	65,99	39,39
Красноярский край	865	31101	69,97	75,7	51,03	44,63	58,03	22,31	60,18	33,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2867	26,53	38,54	9,28	8,06	21,24	2,46	16,43	3,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		13288	62,64	71	35,6	28,41	50	9,03	46,32	17,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		11260	82,24	84,57	67,18	59,16	67,58	28,46	75,99	45,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3686	92,74	94,44	89,77	87,13	86,44	66,83	95,9	80,52
Саянский муниципальный район	12	136	73,9	82,35	49,02	41,42	54,41	13,6	59,56	33,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		6	33,33	0	11,11	11,11	33,33	8,33	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		70	69,29	81,43	32,38	25,24	45,71	6,43	44,29	15,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		50	82	92	68,67	58	62	15	80	53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		10	90	90	90	90	90	60	100	85



Профиль графика позволяет выделить в качестве системных проблем, характерных для всех групп обучающихся, следующие: 3, 4, 6, 8.

Рекомендации:

Учителям-предметникам провести анализ выполненных работ каждого обучающегося. Определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого ученика по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по выявленным «западающим» темам в освоении ООП.

Зам.директоров по УВР обеспечить методическое сопровождение учителей-предметников.

ВПР 2021 русский язык 6 класс. 15.03.2021

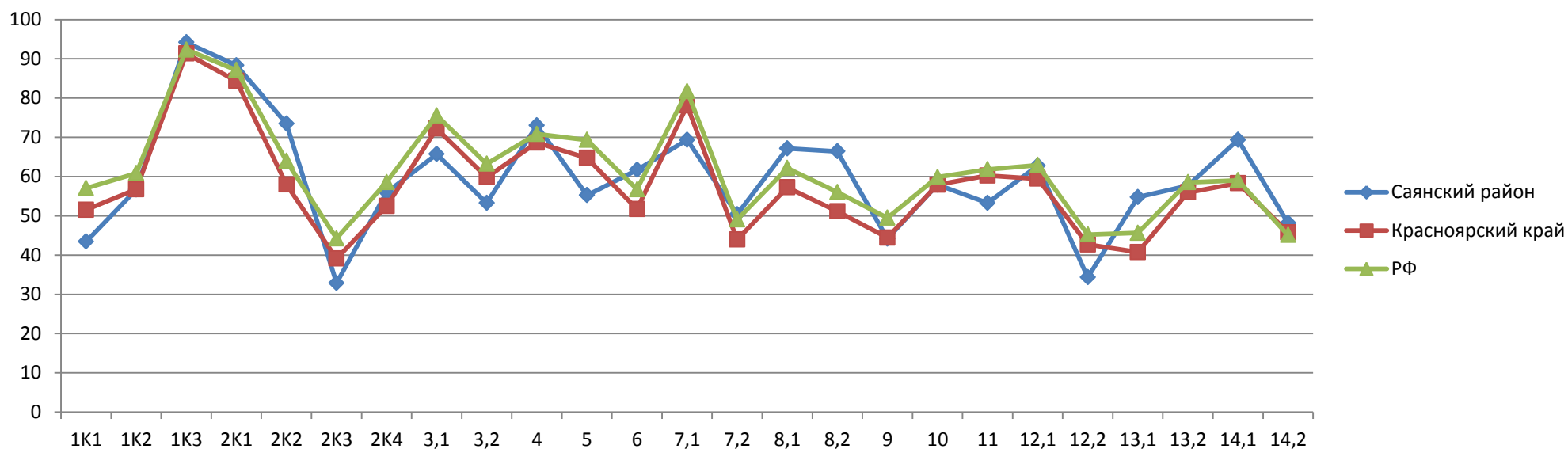
Достижение планируемых результатов

Дата:	15.03.2021			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
			30148 уч.	1389773 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	43,43	51,53	57,05
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	56,69	56,75	60,84
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	94,16	91,32	92,32
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88,32	84,36	87,12
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73,48	57,99	63,94
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	32,85	39,09	44,22
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	55,96	52,45	58,55
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	65,69	72,22	75,53
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	53,28	59,83	63,23

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	72,99	68,63	70,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	55,23	64,73	69,3
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	61,68	51,73	56,74
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	69,34	78,11	81,72
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	50,36	43,94	49,03
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	67,15	57,25	62,16
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	66,42	51,15	56,04
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	44,16	44,42	49,48
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде	3	57,91	57,91	59,86

<p>плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>				
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	53,28	60,24	61,83
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	1	62,77	59,45	62,92
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	2	34,31	42,69	45,24
<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	1	54,74	40,75	45,66
<p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	1	57,66	55,95	58,52
<p>14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>	2	69,34	58,31	59,04
<p>14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для</p>	2	48,18	45,79	45,1

адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации



Учителям-предметникам следует обратить внимание на низкий уровень достижения планируемых результатов по русскому языку блоков: 1К1, 1К2, 2К3, 3,2, 5, 6, 7,2 9, 12,2, 14,2.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Красноярский край	862	30148	22,41	41,36	29,56	6,67
Саянский муниципальный район	12	137	21,17	45,99	26,28	6,57

Сравнение оценок с отметками по журналу

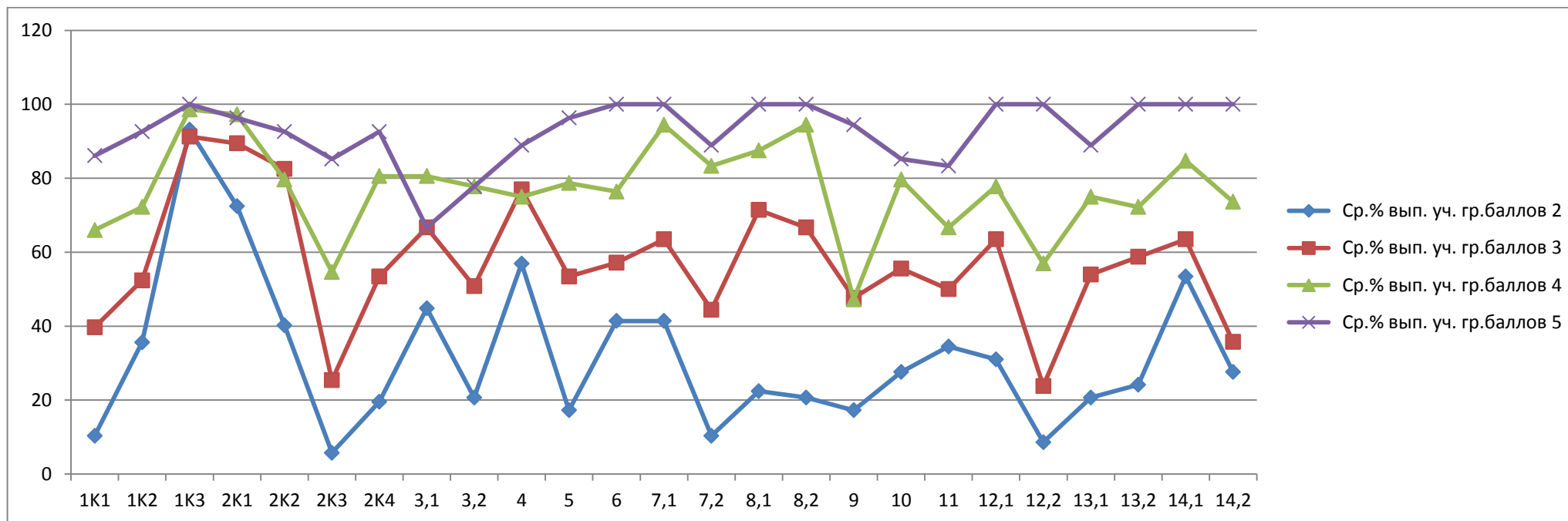
Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12172	40,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16199	54,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1563	5,22
Всего	29934	100
Саянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	35,04

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	61,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,65
Всего	137	100

Следует обратить внимание на оценивание работ, т.к. оценка выполненной работы ниже, чем отметка по журналу у **35,04%** школьников, выполнявших работу.

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
Вся выборка	35536	1389773	57,05	60,84	92,32	87,12	63,94	44,22	58,55	75,53	63,23	70,84	69,33	56,74	81,72	49,03	62,16	56,04	49,48	59,86	61,83	62,92	45,24	45,66	58,52	59,04	45,1
Красноярский край	862	30148	51,53	56,75	91,32	84,36	57,99	39,09	52,45	72,22	59,83	68,63	64,73	51,73	78,11	43,94	57,25	51,15	44,42	57,91	60,24	59,45	42,69	40,75	55,95	58,31	45,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		6712	21,95	29,09	79,95	60,52	22,38	10	15,18	43,43	27,25	48,77	29,56	28,08	48,24	10,82	22,34	12,78	22,91	30,64	34,86	28,61	12,52	14,35	27,38	28,12	15,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		12386	47,91	54,49	92,02	87,51	56,26	32,96	48,65	72,55	57,98	69,57	65,43	49,84	79,81	38,66	53,62	45,84	41,02	56,22	58,13	57,45	36,15	38,75	54,18	56,09	39,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		8852	70,72	73,35	97,13	94,96	79,2	59,32	76,68	88,32	79,88	77,78	83,79	65,73	94,27	66,43	80,71	78,31	57,11	73,71	75,4	78,34	64,75	55,78	73,23	76,88	67,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1999	88,97	90,18	99,22	98,58	95,01	86,09	94,5	97,55	94,22	88,72	95,03	82,54	98,6	90,2	94,7	95,65	80,44	90,35	91,32	93,4	88,59	75,89	88,84	92,95	90,77
Саянский муниципальный район	12	137	43,43	56,69	94,16	88,32	73,48	32,85	55,96	65,69	53,28	72,99	55,23	61,68	69,34	50,36	67,15	66,42	44,16	57,91	53,28	62,77	34,31	54,74	57,66	69,34	48,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		29	10,34	35,63	93,1	72,41	40,23	5,75	19,54	44,83	20,69	56,9	17,24	41,38	41,38	10,34	22,41	20,69	17,24	27,59	34,48	31,03	8,62	20,69	24,14	53,45	27,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		63	39,68	52,38	91,27	89,42	82,54	25,4	53,44	66,67	50,79	76,98	53,44	57,14	63,49	44,44	71,43	66,67	47,62	55,56	50	63,49	23,81	53,97	58,73	63,49	35,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		36	65,97	72,22	98,61	97,22	79,63	54,63	80,56	80,56	77,78	75	78,7	76,39	94,44	83,33	87,5	94,44	47,22	79,63	66,67	77,78	56,94	75	72,22	84,72	73,61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		9	86,11	92,59	100	96,3	92,59	85,19	92,59	66,67	77,78	88,89	96,3	100	100	88,89	100	100	94,44	85,19	83,33	100	100	88,89	100	100	100



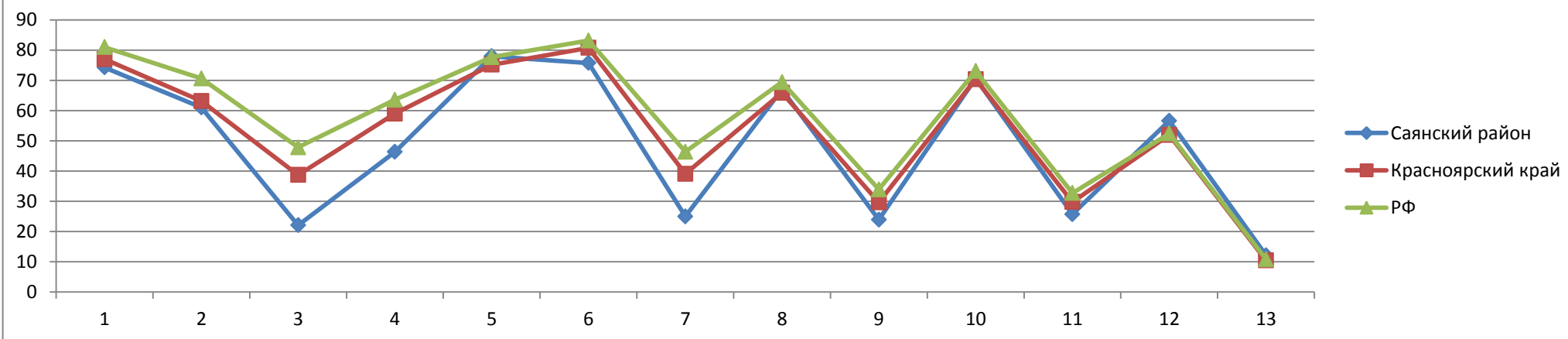
Проблемы с заданиями для всех групп учащихся: 1K1, 2K3, 3,2, 5, 7,2, 9, 12,2, 14,2.

ВПР 2021 Математика 6 класс. 15.03.2021

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
		136 уч.	29960 уч.	1388274 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	74,26	77	80,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	61,03	63,15	70,59
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	22,06	38,72	47,84
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	46,32	58,98	63,57

5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	77,94	75,17	77,65
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75,74	80,71	83,13
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	25	39,09	46,35
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	66,91	65,85	69,4
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	23,9	29,66	33,92
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	70,59	70,37	73,02
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	25,74	29,79	32,72
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	56,62	51,93	52,37
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	12,13	10,44	10,83



Проблемы с выполнением блоков: 3, 4, 6, 7, 9

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Красноярский край	862	29960	19,54	49,92	26,23	4,3
Саянский муниципальный район	12	136	21,32	55,15	23,53	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

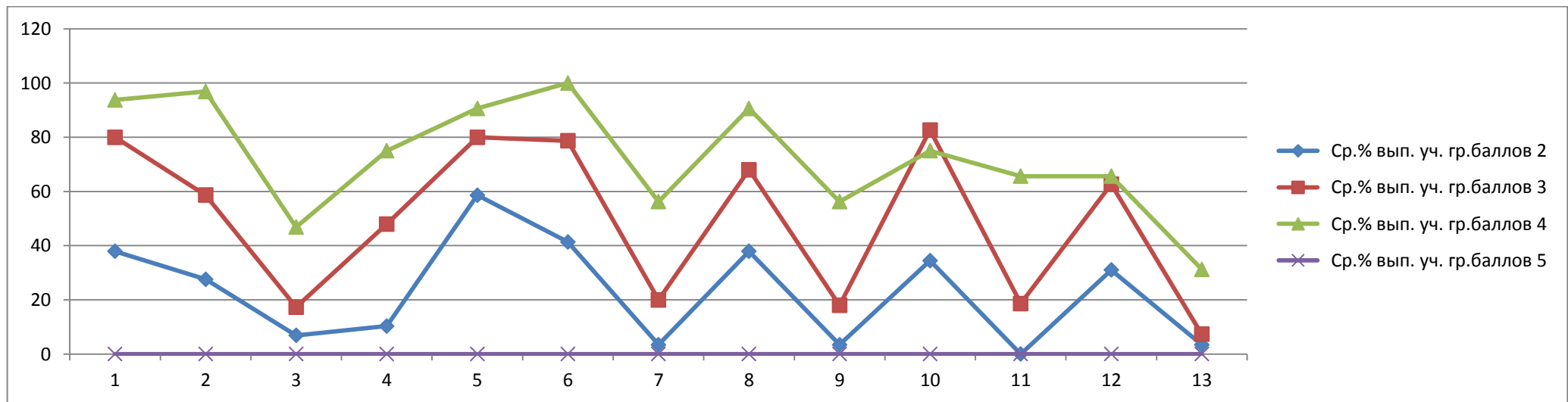
Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12459	42,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15325	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1473	5,03
Всего	29257	100
Саянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57	41,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	56,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,47
Всего	136	100

Следует обратить внимание на оценивание работ, т.к. оценка выполненной работы ниже, чем отметка по журналу у 41,91% школьников, выполнявших работу.

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
				80,96	70,59	47,84	63,57	77,65	83,13	46,35	69,4	33,92	73,02	32,72	52,37	10,83
Вся выборка	35531	1388274		80,96	70,59	47,84	63,57	77,65	83,13	46,35	69,4	33,92	73,02	32,72	52,37	10,83
Красноярский край	862	29960		77	63,15	38,72	58,98	75,17	80,71	39,09	65,85	29,66	70,37	29,79	51,93	10,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		5721		39,36	19,89	7,81	18,14	47,47	53,09	7,83	30,29	2,12	37,7	2,81	24,63	1,04

Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		14613		81,03	64,71	34,76	59,27	77,71	83,43	34,22	65,54	17,58	72,44	18,52	49,93	5,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		7678		93,84	87,12	61,07	83,02	87,81	92,93	63,21	86,49	61,72	85,61	60,1	70,01	19,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1259		98,41	97,14	86,89	95	94,2	98,41	84,99	97,22	94	95,95	93,92	89,75	59,81
Саянский муниципальный район	12	136		74,26	61,03	22,06	46,32	77,94	75,74	25	66,91	23,9	70,59	25,74	56,62	12,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		29		37,93	27,59	6,9	10,34	58,62	41,38	3,45	37,93	3,45	34,48	0	31,03	3,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		75		80	58,67	17,33	48	80	78,67	20	68	18	82,67	18,67	62,67	7,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		32		93,75	96,88	46,88	75	90,63	100	56,25	90,63	56,25	75	65,63	65,63	31,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

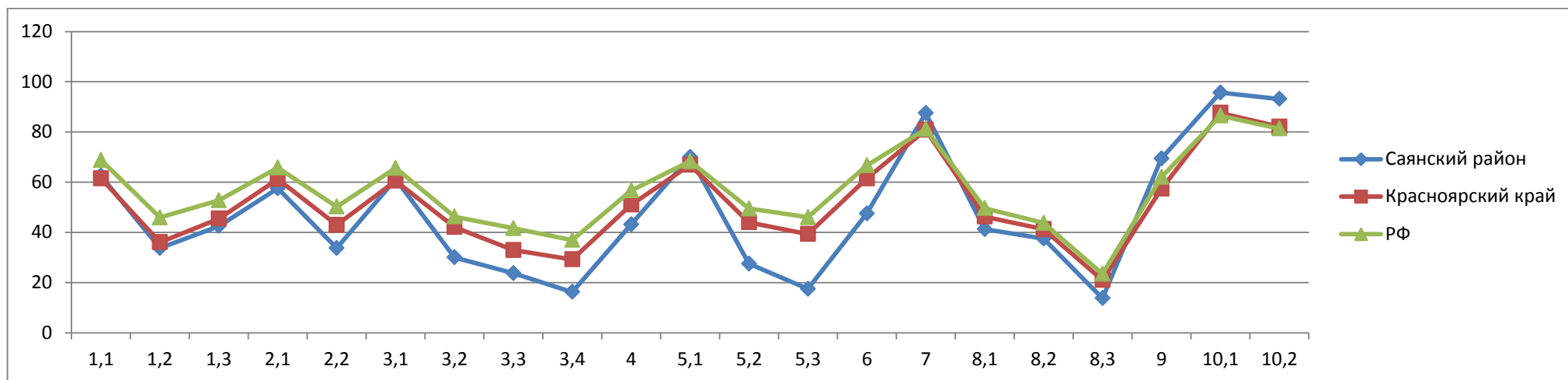


Профиль графика позволяет выделить в качестве системных проблем, характерных для всех групп обучающихся, следующие: 3, 4, 7, 9, 11, 13.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
		8 уч.	16295 уч.	709409 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	62,5	61,47	68,82
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	33,75	36,06	45,9
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	42,5	45,49	52,75
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	57,5	61,25	65,76
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	33,75	42,95	50,25
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	61,25	60,52	65,62
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	30	42,12	46,27
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	23,75	32,92	41,64
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	16,25	29,24	36,93
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	43,13	51,02	56,69
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	2	70	66,85	68,31

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	27,5	43,99	49,51
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	17,5	39,34	46
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	47,5	61,46	66,69
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	87,5	80,82	81,15
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	41,25	46,27	49,63
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	37,5	41,26	43,74
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	13,75	20,99	23,47
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	69,38	57,38	62,03
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	95,63	87,6	86,47
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	93,13	82,06	81,35



Очевидные проблемы с заданиями: 2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 5.2, 5.3, 6, 8.3.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Красноярский край	698	16295	15,13	48,55	31,45	4,88
Саянский муниципальный район	8	80	8,75	62,5	27,5	1,25

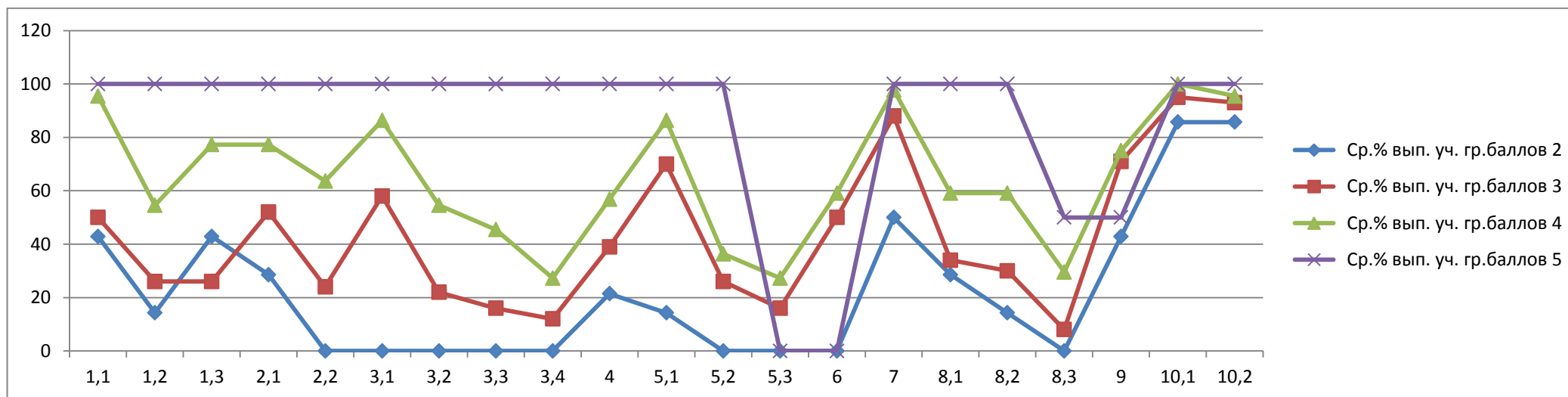
Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7469	46,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7874	49,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	706	4,4
Всего	16049	100
Саянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	61,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,25
Всего	80	100

Следует обратить внимание на оценивание работ, т.к. оценка выполненной работы ниже, чем отметка по журналу у **37,5%** школьников, выполнявших работу.

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
Вся выборка	27230	709409	68,82	45,9	52,75	65,76	50,25	65,62	46,27	41,64	36,93	56,69	68,31	49,51	46	66,69	81,15	49,63	43,74	23,47	62,03	86,47	81,35
Красноярский край	698	16295	61,47	36,06	45,49	61,25	42,95	60,52	42,12	32,92	29,24	51,02	66,85	43,99	39,34	61,46	80,82	46,27	41,26	20,99	57,38	87,6	82,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2429	31,37	12,06	18,24	36,85	15,85	25,44	9,39	8,11	8,07	19,86	35,9	14,57	13,09	35,03	59,88	20,5	14,9	6,32	27,97	64,39	52,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		7797	56,69	27,06	38,19	57,77	34,58	54,84	32,5	23,15	20,89	46,32	64,77	35,68	31,92	58,46	79,65	39,8	34,46	15,17	54,91	88,19	82,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5050	79,03	54,5	63,7	74,69	62,63	81,09	64,99	52,79	45,41	68,39	81,47	64,93	56,5	74,81	90,12	62,34	57,33	30,9	71,05	96,1	93,41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		783	95,15	83,52	87,23	90,17	88,25	97,19	92,59	83,78	77,39	89,08	92,98	88,89	86,85	92,46	95,72	88,38	86,59	62,26	84,36	98,66	96,74
Саянский муниципальный район	8	80	62,5	33,75	42,5	57,5	33,75	61,25	30	23,75	16,25	43,13	70	27,5	17,5	47,5	87,5	41,25	37,5	13,75	69,38	95,63	93,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		7	42,86	14,29	42,86	28,57	0	0	0	0	0	21,43	14,29	0	0	0	50	28,57	14,29	0	42,86	85,71	85,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		50	50	26	26	52	24	58	22	16	12	39	70	26	16	50	88	34	30	8	71	95	93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		22	95,45	54,55	77,27	77,27	63,64	86,36	54,55	45,45	27,27	56,82	86,36	36,36	27,27	59,09	97,73	59,09	59,09	29,55	75	100	95,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	100	100	100	50	50	100	100



Профиль графика позволяет выделить в качестве системных проблем, характерных для всех групп обучающихся, следующие: 1.2, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4, 4, 5.2, 5.3, 6, 8.1, 8.3.

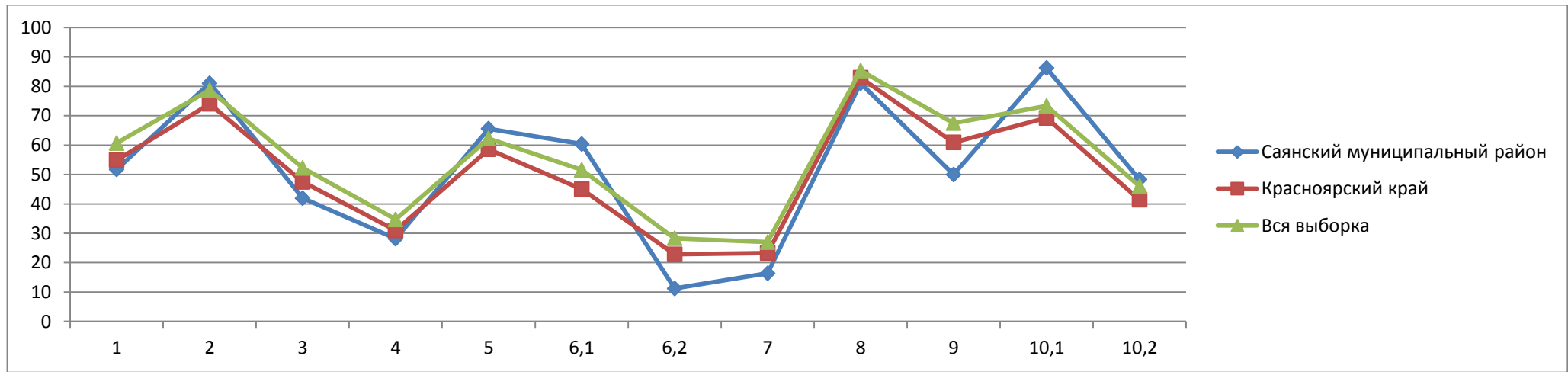
ВПР 2021 история 6 класс. 01.03.2021. 58 чел

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
		58 уч.	15731 уч.	696870 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	51,72	54,93	60,68
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	81,03	74,02	78,69
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	41,95	47,48	52,21

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	28,16	30,96	34,72
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	65,52	58,55	62,24
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	60,34	44,98	51,57
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	11,21	22,84	28,27
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	16,38	23,31	26,98
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	81,03	82,91	85,32
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	50	60,89	67,45
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	86,21	69,25	73,31

10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	48,28	41,4	46,01
---	---	-------	------	-------



Очевидных проблем с заданиями нет.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Красноярский край	687	15731	14,89	47,76	29,67	7,67
Саянский муниципальный район	8	58	13,79	48,28	34,48	3,45

Сравнение оценок с отметками по журналу

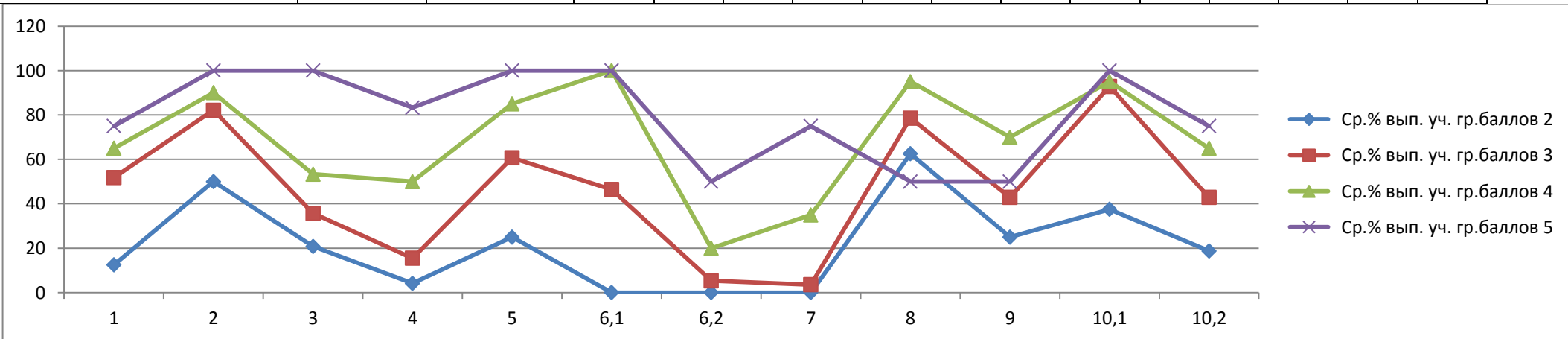
Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6688	43,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7759	50,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	913	5,94
Всего	15360	100
Саянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	32,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	63,79

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,45
Всего	58	100

Следует обратить внимание на оценивание работ, т.к. оценка выполненной работы ниже, чем отметка по журналу у **32,76%** школьников, выполнявших работу.

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2
				2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	27078	696870		60,68	78,69	52,21	34,72	62,24	51,57	28,27	26,98	85,32	67,45	73,31	46,01
Красноярский край	687	15731		54,93	74,02	47,48	30,96	58,55	44,98	22,84	23,31	82,91	60,89	69,25	41,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2289		17,93	42,46	13,89	4,59	24,55	11,45	2,71	4,39	61,12	21,93	30,36	9,39
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		7341		50,67	73,83	40,34	20,13	55,77	34,5	11,54	13,59	82,73	55,69	65,78	33,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		4561		72,1	85,51	65,89	49,31	73,49	68,6	38,42	36,47	90,79	80,22	87,15	59,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1179		86,9	93,98	85,67	80,66	82,95	95,25	77,86	75,91	95,17	92,71	96,69	85,2
Саянский муниципальный район	8	58		51,72	81,03	41,95	28,16	65,52	60,34	11,21	16,38	81,03	50	86,21	48,28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		8		12,5	50	20,83	4,17	25	0	0	0	62,5	25	37,5	18,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		28		51,79	82,14	35,71	15,48	60,71	46,43	5,36	3,57	78,57	42,86	92,86	42,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		20		65	90	53,33	50	85	100	20	35	95	70	95	65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2		75	100	100	83,33	100	100	50	75	50	50	100	75



Профиль графика позволяет выделить в качестве системных проблем, характерных для всех групп обучающихся, следующие: 1, 3, 4, 6,2, 7, 9, 10,2.

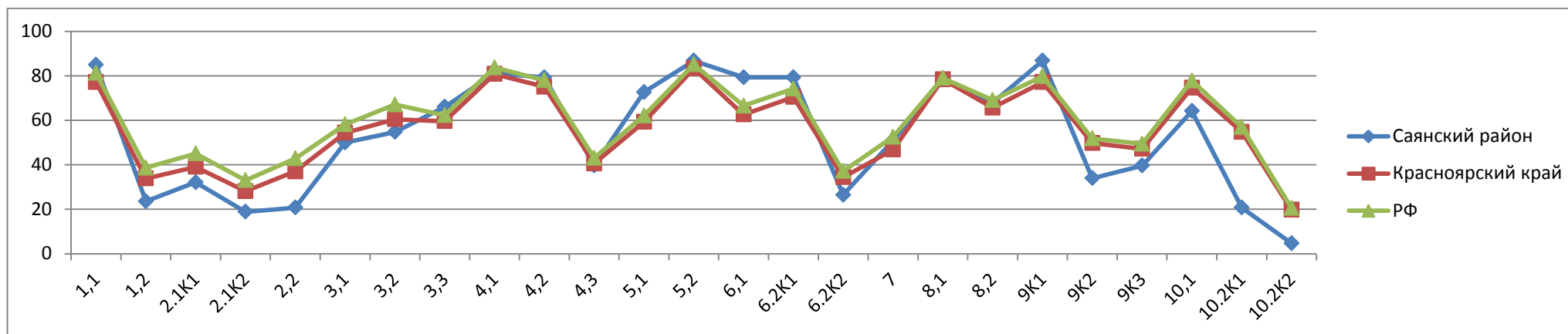
Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
		53 уч.	15716 уч.	712709 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	84,91	77,16	81,22
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	23,58	33,84	38,63
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	32,08	39,04	45,01
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	18,87	28,13	33,04
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	20,75	36,99	42,79
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	2	50	54,35	58,11

умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач				
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	54,72	60,45	67,08
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	66,04	59,6	62,22
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	81,13	80,79	83,73
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	79,25	75,04	78,01
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	39,62	40,53	43,08
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	72,64	59,27	62,05
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	86,79	83,32	85,12

Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии				
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	79,25	62,58	66,51
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	79,25	70,43	74,19
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	26,42	34,36	37,14
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	50,94	46,8	52,52
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	78,3	78,38	79,02
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	67,92	65,62	69,04
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	86,79	77,09	79,8

<p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>				
<p>9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	1	33,96	49,75	51,78
<p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	1	39,62	47,17	49,43
<p>10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	1	64,15	74,62	77,82
<p>10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	1	20,75	54,75	56,92
<p>10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	2	4,72	19,71	20,58



Очевидные проблемы с заданиями: 1.2, 2.1, 2.2, 6.2К2, 10.2К1, 10.2К2

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Красноярский край	637	15716	5,67	48,62	37,92	7,79
Саянский муниципальный район	6	53	3,77	54,72	35,85	5,66

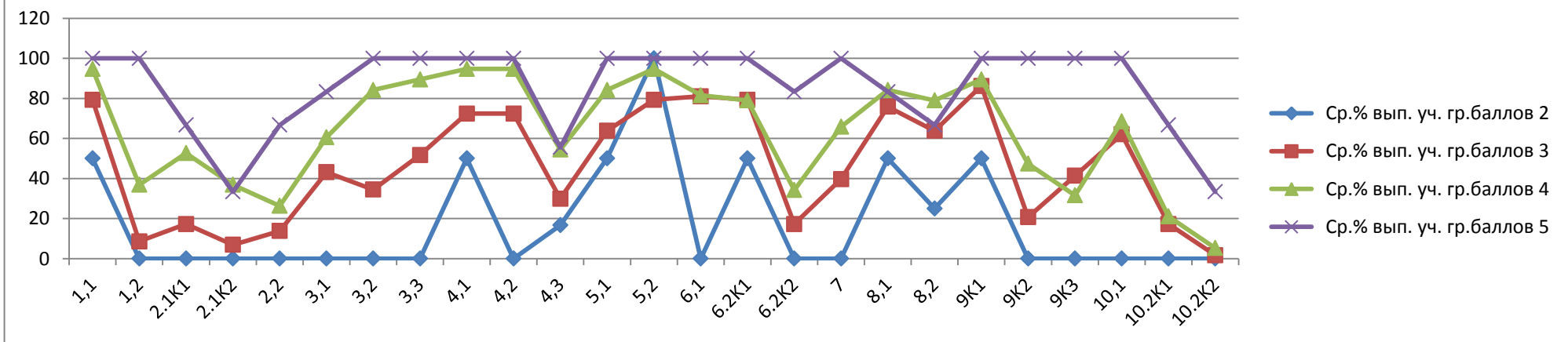
Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5599	35,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8901	57,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1085	6,96
Всего	15585	100
Саянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	28,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	64,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,55
Всего	53	100

Следует обратить внимание на оценивание работ, т.к. оценка выполненной работы ниже, чем отметка по журналу у **28,3%** школьников, выполнявших работу.

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2.1К1	2.1К2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2К1	6.2К2	7	8,1	8,2	9К1	9К2	9К3	10,1	10.2К1	10.2К2
Вся выборка	7199	712709	1,22	8,63	5,01	3,04	2,79	8,11	7,08	2,22	3,73	8,01	3,08	2,05	5,12	6,51	4,19	7,14	2,52	9,02	9,04	9,8	1,78	9,43	7,82	6,92	0,58
Красноярский край	37	15716	7,16	3,84	9,04	8,13	6,99	4,35	0,45	9,6	0,79	5,04	0,53	9,27	3,32	2,58	0,43	4,36	6,8	8,38	5,62	7,09	9,75	7,17	4,62	4,75	9,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		886	0,18	,04	,39	,58	,79	6,53	4	1,73	4,42	4,72	,04	1,67	3	4,83	4,94	,09	,97	8,16	3,81	3,41	0,84	0,95	9,8	4,22	,47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		7597	8,12	8,61	0,27	1,21	3,43	1,74	7,31	7,62	4,41	6,87	8,24	9,58	7,9	5,03	1,3	8,11	3,99	1,98	6,01	1,09	6,8	4,62	5,49	0,07	,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5925	0,21	8,57	8,06	3,07	0,36	9,38	8,06	4,18	2,3	8,57	3,54	1,55	3,5	3,31	3,9	0,58	1,27	0,23	8,72	7,59	4,62	1,23	8,54	1,58	8,51
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1217	7,86	8,55	0,8	1,59	0,03	9,28	1,95	2,56	8,44	7,62	9,18	8,41	9,01	7,84	6,96	2,79	5,25	7,49	3,34	5,32	7,59	4,31	6,88	5,4	1,46
Саянский муниципальный район		53	4,91	3,58	2,08	8,87	0,75	0	4,72	6,04	1,13	9,25	9,62	2,64	6,79	9,25	9,25	6,42	0,94	8,3	7,92	6,79	3,96	9,62	4,15	0,75	,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2	0								0		6,67	0	00		0		0	5	0						
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		29	9,31	,62	7,24	,9	3,79	3,1	4,48	1,72	2,41	2,41	9,89	3,79	9,31	1,03	9,31	7,24	9,66	5,86	3,79	6,21	0,69	1,38	2,07	7,24	,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		19	4,74	6,84	2,63	6,84	6,32	0,53	4,21	9,47	4,74	4,74	4,39	4,21	4,74	1,58	8,95	4,21	5,79	4,21	8,95	9,47	7,37	1,58	8,42	1,05	,26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3	00	00	6,67	3,33	6,67	3,33	00	00	00	00	5,56	00	00	00	00	3,33	00	3,33	6,67	00	00	00	00	6,67	3,33



Профиль графика позволяет выделить в качестве системных проблем, характерных для всех групп обучающихся, следующие: 1,2, 2.1К2, 2,2, 3,3, 4,3, 6.2К2, 7, 8,2, 9К2, 10.2К2.

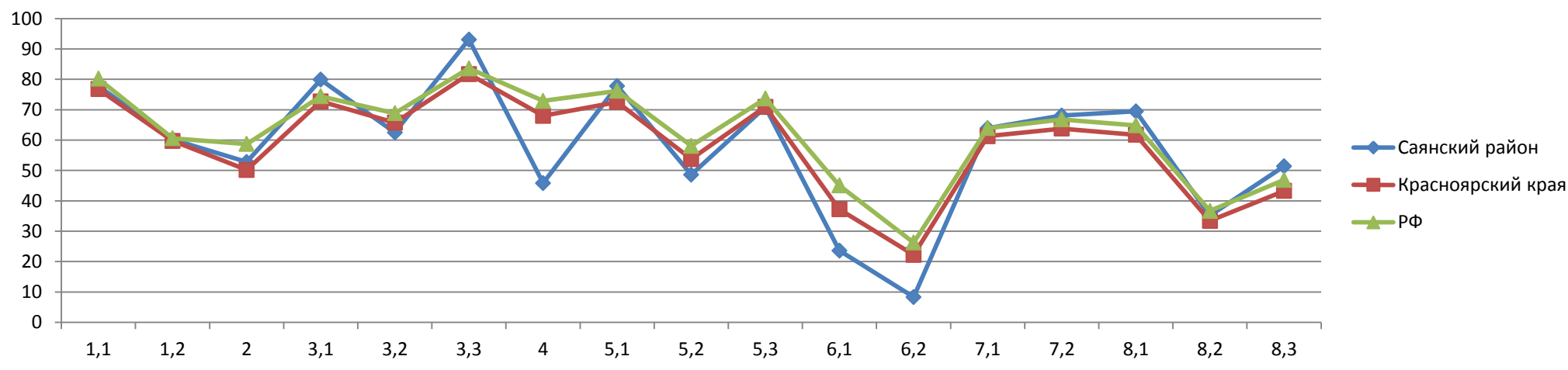
ВПР 2021 обществознание 6 класс. 15.03.2021. 72 участника

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
		72 уч.	15743 уч.	695686 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77,78	76,77	80,21
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	60,19	59,73	60,6
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	52,78	50,16	58,71
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	79,86	72,71	74,42
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	62,5	65,74	68,84

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	93,06	81,73	83,6
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	45,83	67,97	72,88
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	77,78	72,53	76,22
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	48,61	53,79	58,09
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	70,83	70,92	73,65
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	23,61	37,21	45,07
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	8,33	22,24	26,26
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	63,89	61,28	63,94
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и	1	68,06	63,77	66,8

поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	69,44	61,74	64,83
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	35,19	33,41	36,69
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	51,39	43,26	46,91



Очевидные проблемы с заданиями: 4, 5.2, 6.1, 6.2

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Красноярский край	641	15743	12,04	43,5	35,24	9,22
Саянский муниципальный район	6	72	2,78	62,5	27,78	6,94

Сравнение отметок с отметками по журналу

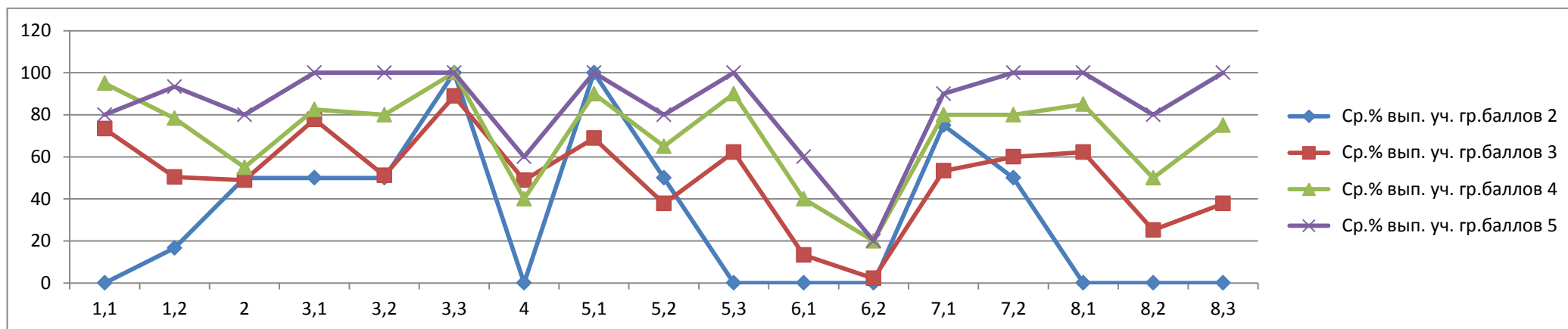
Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6974	46,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7378	48,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	806	5,32
Всего	15158	100
Саянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	68,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	11,11
Всего	72	100

Следует обратить внимание на оценивание работ, т.к. оценка выполненной работы ниже, чем отметка по журналу у **20,83%** школьников, выполнявших работу.

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
Вся выборка	26966	695686	80,2 1	60,6	58,7 1	74,4 2	68,8 4	83,6	72,8 8	76,2 2	58,0 9	73,6 5	45,0 7	26,2 6	63,9 4	66,8	64,8 3	36,6 9	46,9 1
Красноярский край	641	15743	76,7 7	59,7 3	50,1 6	72,7 1	65,7 4	81,7 3	67,9 7	72,5 3	53,7 9	70,9 2	37,2 1	22,2 4	61,2 8	63,7 7	61,7 4	33,4 1	43,2 6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1828	47,5 4	23,3 4	26,2	40,8 6	27,3	46,8 8	41,9 6	36	13,4 6	32,1 7	9,46	3,34	23,5	22,7	14,9 9	4,61	4,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		6607	71,8	51,4 9	45,0 6	68,0 3	59,9 2	79,0 4	64,6 4	68,5	42,2 7	65,2 3	26,5 3	12,0 9	54,0 7	56,5 9	49,3 7	19,1 2	25,1 2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5352	87,8 4	74,5 2	57,9 8	83,8 8	79,9 9	93,1 4	76,1 8	84,4 2	73,2 4	85,8 4	49,8 9	30,3 4	76,0 3	80,2 7	86,4 2	49,7 8	67,2 8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1400	95,9 3	91,7 6	76,0 7	94,4 3	94,6 4	97,9 3	89,8 6	95,4 3	92,3 6	95,4 3	82,6 4	68,0 7	91,6 4	94,9 3	99,2 1	82,2 6	95,6 4
Саянский муниципальный район	6	72	77,7 8	60,1 9	52,7 8	79,8 6	62,5	93,0 6	45,8 3	77,7 8	48,6 1	70,8 3	23,6 1	8,33	63,8 9	68,0 6	69,4 4	35,1 9	51,3 9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2	0	16,6 7	50	50	50	100	0	100	50	0	0	0	75	50	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		45	73,3 3	50,3 7	48,8 9	77,7 8	51,1 1	88,8 9	48,8 9	68,8 9	37,7 8	62,2 2	13,3 3	2,22	53,3 3	60	62,2 2	25,1 9	37,7 8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		20	95	78,3 3	55	82,5	80	100	40	90	65	90	40	20	80	80	85	50	75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		5	80	93,3 3	80	100	100	100	60	100	80	100	60	20	90	100	100	80	100



Профиль графика позволяет выделить в качестве системных проблем, характерных для всех групп обучающихся, следующие: 1,2, 2, 3,2, 4, 5,2, 6,1, 6,2, 8,2.

Рекомендации:

Учителям-предметникам провести анализ выполненных работ каждого обучающегося, определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого ученика, разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по выявленным «западающим» темам в освоении ООП.

Заместителям директоров по УВР обеспечить методическое сопровождение учителей-предметников.

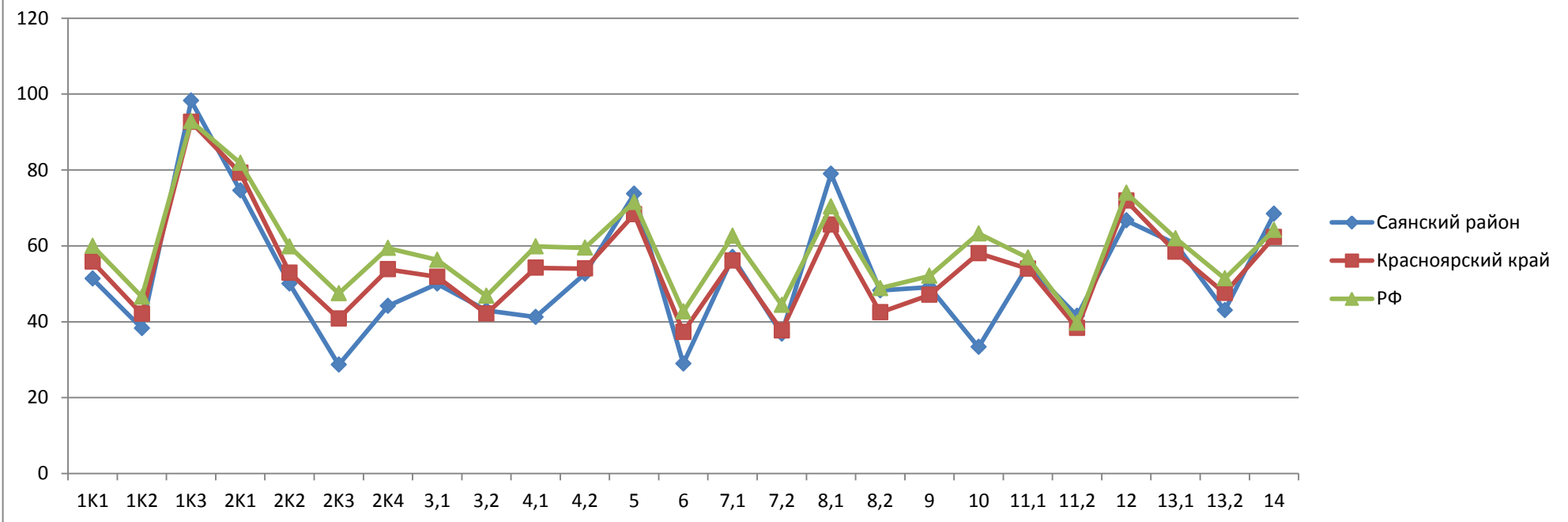
ВПР 2021 Русский язык 7

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
		12 уч.	27233 уч.	1289596 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	51,32	55,81	59,96
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	38,3	42,07	46,55
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	98,25	92,63	92,84
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	74,56	79,23	81,83
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	50	52,9	59,82
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	28,65	40,83	47,47
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	44,15	53,8	59,41
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	50	51,85	56,32
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	42,98	42,13	46,79
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	41,23	54,22	59,85
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	52,63	53,99	59,47

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,68	68,32	71,53
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	28,95	37,28	42,65
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	57,02	56,12	62,6
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	36,84	37,67	44,44
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	78,95	65,58	70,38
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,25	42,46	48,85
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	49,12	47,08	52,06
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	33,33	58,05	63,25
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	54,82	53,97	56,88
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	41,52	38,34	39,66
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	66,67	71,9	73,95
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову	1	60,53	58,41	61,99

<p>близкие по значению слова (синонимы)</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>				
<p>13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	42,98	47,53	51,4
<p>14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p> <p>Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;</p>	2	68,42	62,3	64,15



Очевидные проблемы с заданиями: 1K2, 2K3, 2K4, 4.1, 10, 13.2.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Красноярский край	851	27233	24,06	45,39	25,91	4,64
Саянский муниципальный район	12	114	22,81	51,75	22,81	2,63

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11647	43,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14342	53,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1042	3,85
Всего	27031	100
Саянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54	47,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,63
Всего	114	100

Следует обратить внимание на оценивание работ, т.к. оценка выполненной работы ниже, чем отметка по журналу у **47,37%** школьников, выполнявших работу.

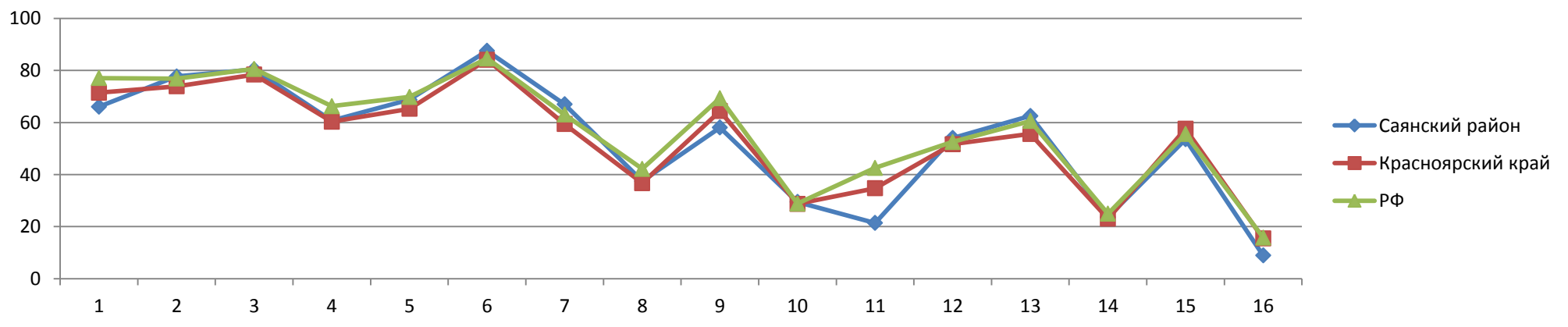
Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	35576	1289596	59,96	46,55	92,84	81,83	59,82	47,47	59,41	56,32	46,79	59,85	59,47	71,53	42,65	62,6	44,44	70,38	48,85	52,06	63,25	56,88	39,66	73,95	61,99	51,4	64,15
Красноярский край	851	27233	55,81	42,07	92,63	79,23	52,9	40,83	53,8	51,85	42,13	54,22	53,99	68,32	37,28	56,12	37,67	65,58	42,46	47,08	58,05	53,97	38,34	71,9	58,41	47,53	62,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		6505	26,64	15,06	82,84	51,66	17,88	10,67	17	24,03	15,79	24,57	24,27	47,06	14,06	27,92	7,99	34,74	8,87	23,07	32,45	29,7	14,91	47,86	31,9	20,61	38,06
Ср.% вып. уч.		12272	55,17	38,81	94,21	83,81	52,49	35,97	53,06	50,25	39,19	53,18	52,57	70,87	34,02	53,19	31,67	66,46	37,96	45,53	59,66	51,69	34,73	73,96	59,77	47,16	62,68

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
		112 уч.	27294 уч.	1288788 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	66,07	71,45	77,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	77,68	73,88	76,87
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,36	78,38	80,54
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	60,71	60,31	66,27
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	68,75	65,25	69,79
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	87,5	84,08	84,57
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	66,96	59,42	63,06
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	37,5	36,72	42,19
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	58,04	64,41	69,34
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	29,46	28,74	28,84

11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	21,43	34,75	42,58
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	54,02	51,68	52,53
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	62,5	55,63	60,53
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	23,66	23,04	24,94
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	53,57	57,58	55,57
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	8,93	15,48	15,79



Очевидные проблемы с заданиями: 9, 11, 14, 16

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Красноярский край	857	27294	16,02	51,68	25,46	6,84
Саянский муниципальный район	12	112	14,29	53,57	31,25	0,89

Сравнение отметок с отметками по журналу

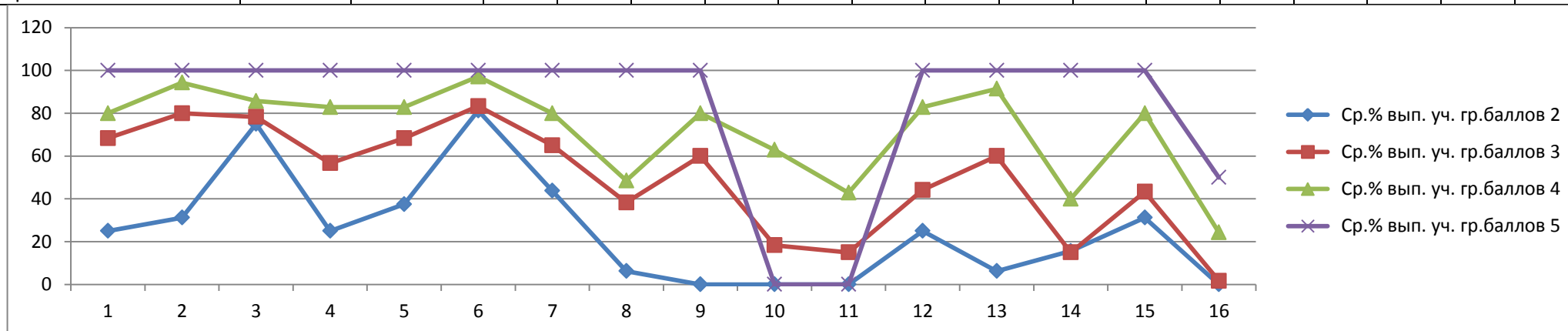
Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8677	32,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15868	58,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2415	8,96
Всего	26960	100
Саянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	33,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	58,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	8,93
Всего	112	100

Следует обратить внимание на оценивание работ, т.к. оценка выполненной работы ниже, чем отметка по журналу у **33,04%** школьников, выполнявших работу.

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	35623	1288788	77,05	76,87	80,54	66,27	69,79	84,57	63,06	42,19	69,34	28,84	42,58	52,53	60,53	24,94	55,57	15,79
Красноярский край	857	27294	71,45	73,88	78,38	60,31	65,25	84,08	59,42	36,72	64,41	28,74	34,75	51,68	55,63	23,04	57,58	15,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		4321	31,17	35,71	55,01	20,97	26,08	56,93	28,23	6,76	21,75	5,35	5,72	16,32	19,88	1,37	21,36	1,01
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		13938	71,54	74,87	79,04	57,92	63,64	85,78	57,51	30,56	63,27	20,26	27,54	44,49	50,99	11,12	52,88	7,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		6866	89,51	89,92	87,77	81,11	84,91	93,81	75,17	57,21	85,14	47,79	56,19	77,13	78,08	43,74	80,43	27,66
Ср.% вып. уч.		1845	96,8	96,37	93,88	93,44	94,8	98,16	86,94	79,46	95,07	77,56	77,62	94,69	91,92	88,56	92,2	68,67

гр.баллов 5																		
Саянский муниципальный район	12	112	66,07	77,68	80,36	60,71	68,75	87,5	66,96	37,5	58,04	29,46	21,43	54,02	62,5	23,66	53,57	8,93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		16	25	31,25	75	25	37,5	81,25	43,75	6,25	0	0	0	25	6,25	15,63	31,25	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		60	68,33	80	78,33	56,67	68,33	83,33	65	38,33	60	18,33	15	44,17	60	15	43,33	1,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		35	80	94,29	85,71	82,86	82,86	97,14	80	48,57	80	62,86	42,86	82,86	91,43	40	80	24,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0	100	100	100	100	50

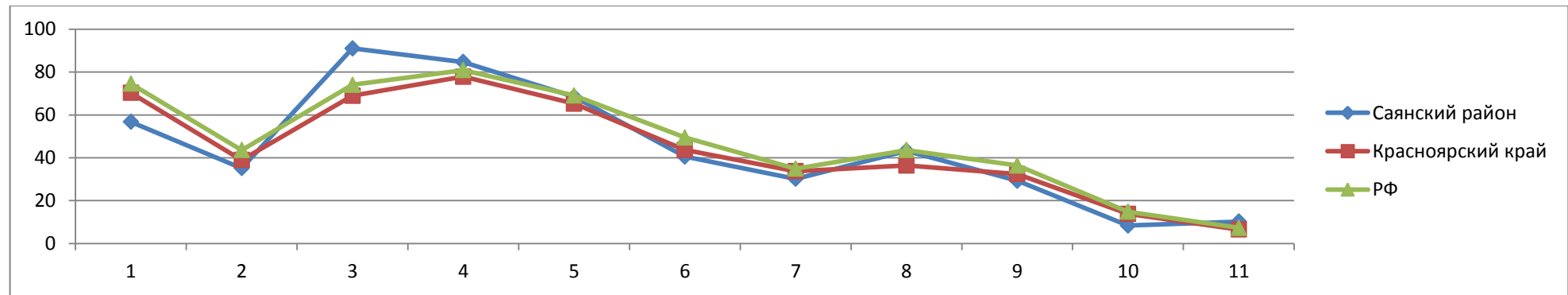


Профиль графика позволяет выделить в качестве системных проблем, характерных для всех групп обучающихся, следующие: 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Муниципалите т	Красноярски й край	РФ
		26676 уч.	125424 9 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	56,76	70,3	74,55
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	35,14	38,96	43,59
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	90,99	68,96	74,06
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	84,68	77,83	80,89
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	68,47	65,27	69,06
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	40,54	43,63	49,49
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	30,18	33,76	34,93
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	43,24	36,42	43,6
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	29,28	32,42	36,39
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	8,41	13,83	14,84
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и	10,21	6,53	7,33

опытов;
 решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины



Очевидные проблемы с заданиями: 9, 10, 11.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Красноярский край	847	26676	18,38	49,22	24,33	8,06
Саянский муниципальный район	12	111	15,32	56,76	23,42	4,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

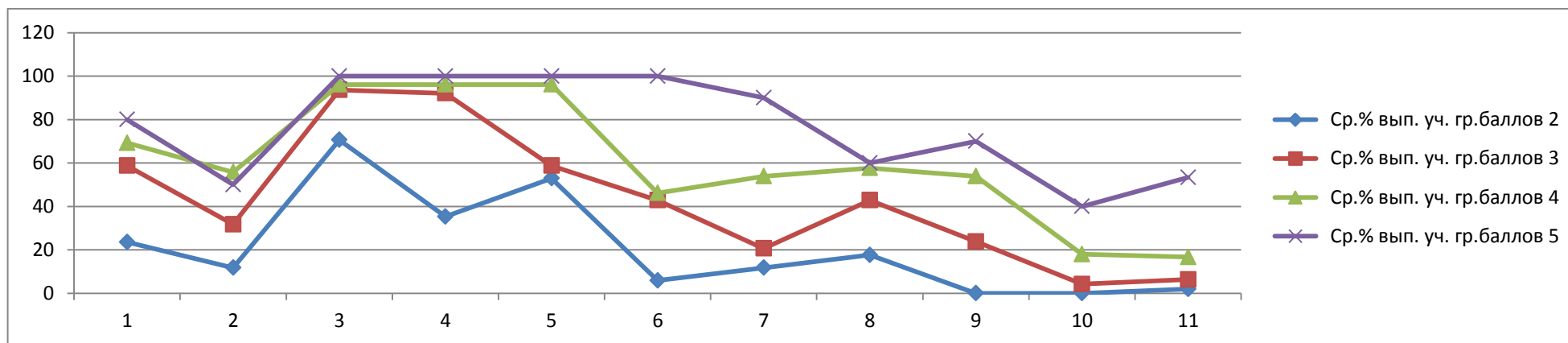
Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10371	38,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13803	51,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2485	9,32
Всего	26659	100
Саянский муниципальный район		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	25,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	8,11
Всего	111	100

Следует обратить внимание на оценивание работ, т.к. оценка выполненной работы ниже, чем отметка по журналу у **25,23%** школьников, выполнявших работу.

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников											0	1
Вся выборка	35445	1254249		4,55	3,59	4,06	0,89	9,06	9,49	4,93	3,6	6,39	4,84	,33
Красноярский край	847	26676		0,3	8,96	8,96	7,83	5,27	3,63	3,76	6,42	2,42	3,83	,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		4904		6,26	3,58	4,87	7,37	7,47	,26	2,7	,36	,65	,62	,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		13131		2,17	3,9	0,29	9,73	6,25	0,81	8,11	2,18	7,2	,43	,01
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		6490		5,21	6,59	4,04	1,03	3,04	3,44	9,61	3,48	8,87	2,8	,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2151		1,54	4,5	3,03	5,91	1,91	9,5	8,5	4,8	8,87	3,63	2,67
Саянский муниципальный район	12	111		6,76	5,14	0,99	4,68	8,47	0,54	0,18	3,24	9,28	,41	0,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		17		3,53	1,76	0,59	5,29	2,94	,88	1,76	7,65			,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		63		8,73	1,75	3,65	2,06	8,73	2,86	0,63	2,86	3,81	,23	,35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		26		9,23	5,77	6,15	6,15	6,15	6,15	3,85	7,69	3,85	7,95	6,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		5		0	0	00	00	00	00	0	0	0	0	3,33



Профиль графика позволяет выделить в качестве системных проблем, характерных для всех групп обучающихся, следующие: 2, 6, 7, 10.

ВПР 2021 Биология 7

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	акс балл	Красноярский край	РФ
		14870 уч.	778765 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	75,93	71,49	74,51
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	64,81	40,27	45,98
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	42,59	52,84	57,91
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	82,41	75,73	77,65

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение		63,89	65,04	67,86
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение		66,67	56,02	61,04
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира		53,7	54,39	55,42
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях		62,04	47,5	54,53
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		34,26	34,49	40,67
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		75,93	73,33	77,12
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		39,81	25,26	30,71
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере		44,44	50,5	54,99
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		43,83	33,41	34,88
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира		72,22	68,15	69,12
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира		41,67	41,34	46,02
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически		77,78	60,13	63,28

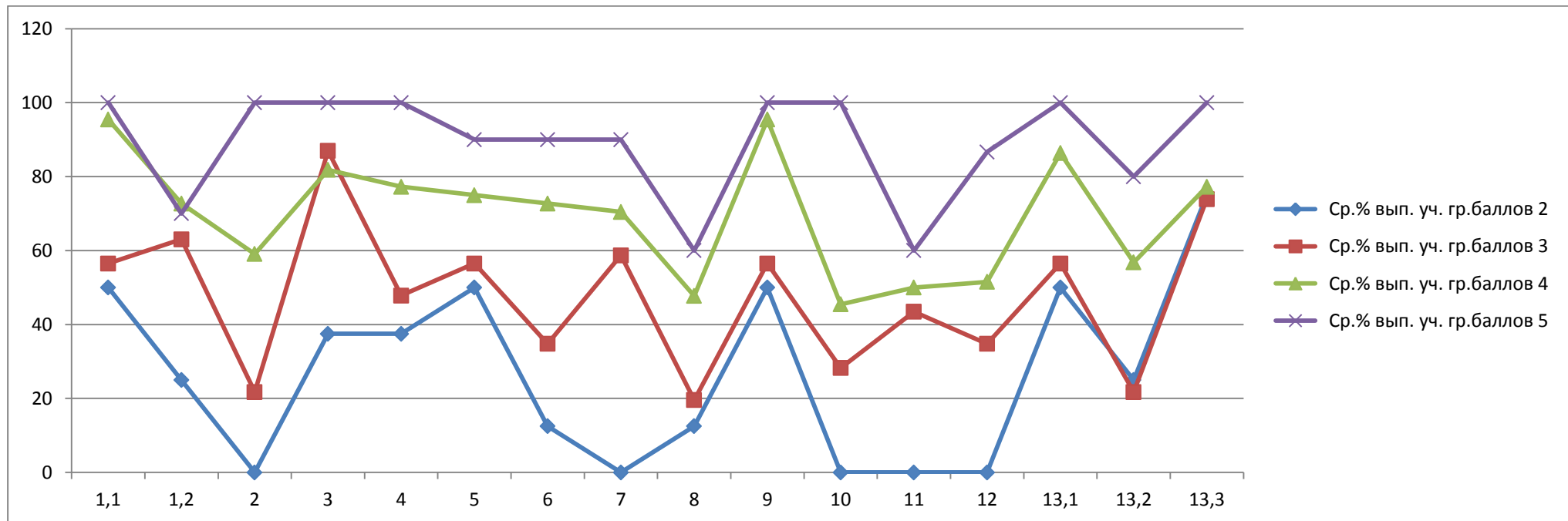
быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира



Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
				1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2
Вся выборка	22962	778765		74,5 1	45,9 8	57,9 1	77,6 5	67,8 6	61,0 4	55,4 2	54,5 3	40,6 7	77,1 2	30,7 1	54,9 9	34,8 8	69,1 2	46,0 2	63,2 8
Красноярский край	514	14870		71,4 9	40,2 7	52,8 4	75,7 3	65,0 4	56,0 2	54,3 9	47,5	34,4 9	73,3 3	25,2 6	50,5	33,4 1	68,1 5	41,3 4	60,1 3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1980		40,8 1	16,6 9	21,1 6	43,3 1	43,8 1	23,1 6	18,1 8	19,0 9	10,3 5	45,1	6,19	27,0 7	6,36	32,0 2	7,42	26,6 7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		7532		68,1 2	32,9 2	46,0 8	73,1 5	62,0 2	50,1 7	47,1 3	41,0 8	27,4 5	70,4 7	17,8 4	47,3 6	23,8 9	63,2 5	30,3 7	53,5 2
Ср.% вып. уч.		4448		85,9	54,5	71,7	90,0	74,7	73,3	75,2	63,3	48,9	86,2	37,7	61,0	51,7	86,8	65,1	79,3

гр.баллов 4					6	2	3	6	9	2	8	3		2	8	1	9	3	4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		910		95,7 1	82,5 8	85,4 9	97,7 5	88,7 9	90,9 9	91,3 7	84,8 9	74,6 2	95,4 9	67,2	75,7 1	81,6 5	95,7 7	89,7 3	93,8 5
Саянский муниципальный район	8	54		75,9 3	64,8 1	42,5 9	82,4 1	63,8 9	66,6 7	53,7	62,0 4	34,2 6	75,9 3	39,8 1	44,4 4	43,8 3	72,2 2	41,6 7	77,7 8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		4		50	25	0	37,5	37,5	50	12,5	0	12,5	50	0	0	0	50	25	75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		23		56,5 2	63,0 4	21,7 4	86,9 6	47,8 3	56,5 2	34,7 8	58,7	19,5 7	56,5 2	28,2 6	43,4 8	34,7 8	56,5 2	21,7 4	73,9 1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		22		95,4 5	72,7 3	59,0 9	81,8 2	77,2 7	75	72,7 3	70,4 5	47,7 3	95,4 5	45,4 5	50	51,5 2	86,3 6	56,8 2	77,2 7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		5		100	70	100	100	100	90	90	90	60	100	100	60	86,6 7	100	80	100



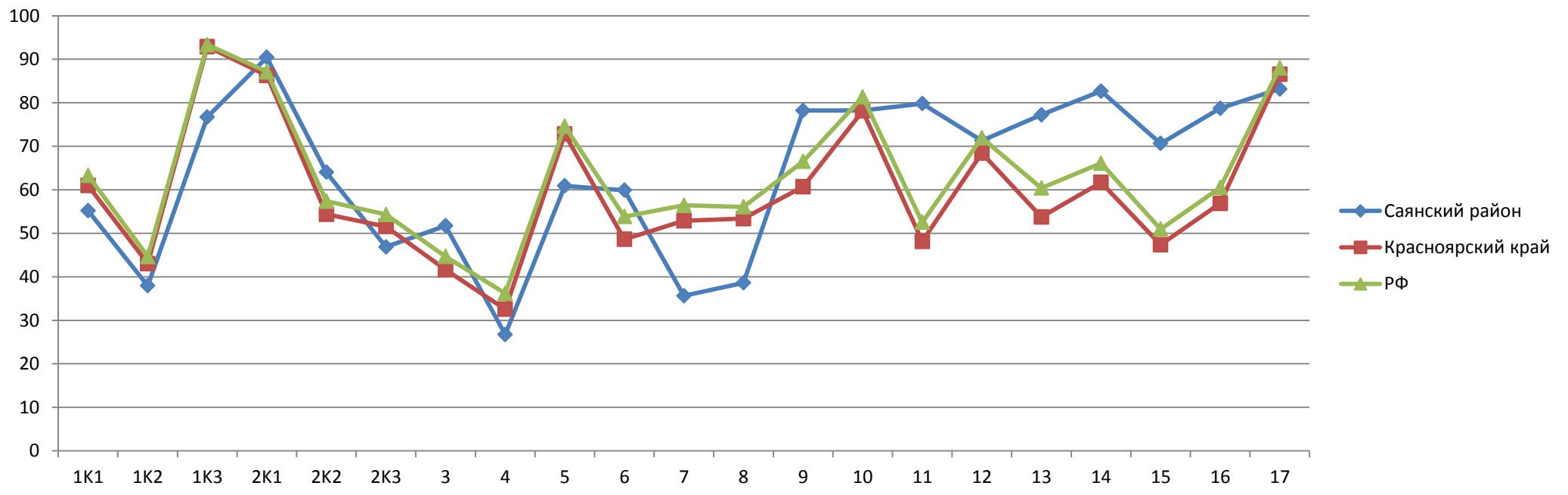
ВПР 2021 Русский язык 8. 15.03.2021

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
		101 уч.	24954 уч.	1174415 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	55,2	60,99	63,33
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	37,95	43,02	44,65
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	76,73	92,89	93,35
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	90,43	86,27	87,12
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	64,03	54,37	57,38
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	46,86	51,56	54,32
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	51,73	41,64	44,68
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	26,73	32,54	36,18
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	60,89	72,79	74,58
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	59,9	48,61	53,85

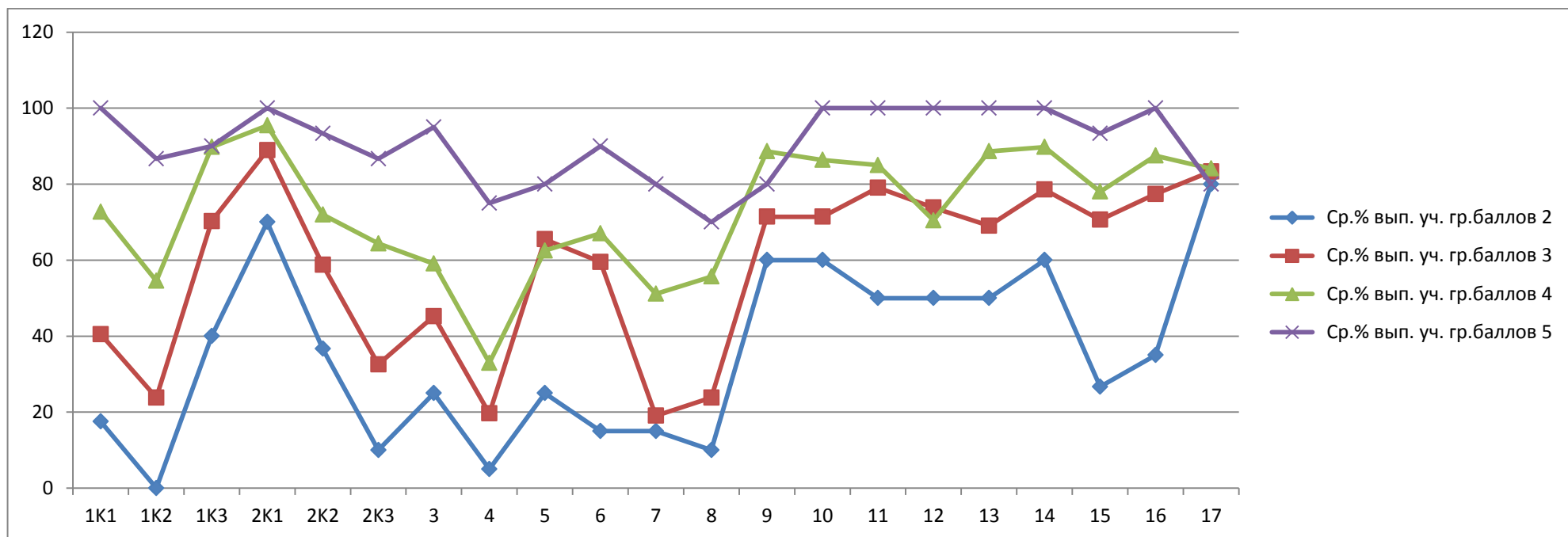
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи				
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	35,64	52,86	56,43
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	38,61	53,36	56,07
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	78,22	60,72	66,53
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	78,22	78,13	81,33
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	79,8	48,15	52,5
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	71,29	68,43	71,95
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	77,23	53,77	60,39
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	2	82,67	61,68	66,1

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова				
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	70,63	47,37	50,95
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	78,71	56,86	60,52
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	83,17	86,57	88,01



Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во участников	Кол-во заданий	К1							К2							К3						
			К1	К2	К3	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К1	К2	К3	0	1	2	3	4	5
Вся выборка	5511	1174415	3,33	4,65	3,35	7,12	7,38	4,32	4,68	6,18	4,58	3,85	6,43	6,07	6,53	1,33	2,5	1,95	0,39	6,1	0,95	0,52	8,01
Красноярский край	49	24954	0,99	3,02	2,89	6,27	4,37	1,56	1,64	2,54	2,79	8,61	2,86	3,36	0,72	8,13	8,15	8,43	3,77	1,68	7,37	6,86	6,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		6463	5,74	7,69	5,72	8,98	3,21	0,76	5,8	2,05	3,43	6,91	2,14	1,68	9,21	5,19	4,8	9,11	2,4	0,24	7,19	3,83	7,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		8703	9,8	1,28	3,15	9,19	2,17	8,96	4,05	5,66	6,04	6,96	1,98	3,24	3,87	0,98	2,94	2,63	6,76	1,61	4,85	6,18	1,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		7905	7,07	7,55	7,18	4,7	4,83	1,35	1,27	6,51	1,73	2,14	4,9	5,63	7,7	0,26	1,99	2,97	9,37	2,28	6,47	7,11	5,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1499	1,71	6,01	9,37	8,53	3,51	3,13	3,31	7,44	1,99	1,25	3,89	4,29	9,33	5,93	5,29	3,46	8,53	5,36	1,31	6,2	8,73
Саянский муниципальный район	1	101	5,2	7,95	6,73	0,43	4,03	6,86	1,73	6,73	0,89	9,9	5,64	8,61	8,22	8,22	9,8	1,29	7,23	2,67	0,63	8,71	3,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		10	7,5		0	0	6,67	0	5		5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	6,67	5	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		42	0,48	3,81	0,24	8,89	8,73	2,54	5,24	9,64	5,48	9,52	9,05	3,81	1,43	1,43	9,05	3,81	9,05	8,57	0,63	7,38	3,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		44	2,73	4,55	9,77	5,45	1,97	4,39	9,09	2,95	2,5	7,05	1,14	5,68	8,64	6,36	5	0,45	8,64	9,77	8,03	7,5	4,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		5	00	6,67	0	00	3,33	6,67	5	5	0	0	0	0	0	00	00	00	00	00	3,33	00	0



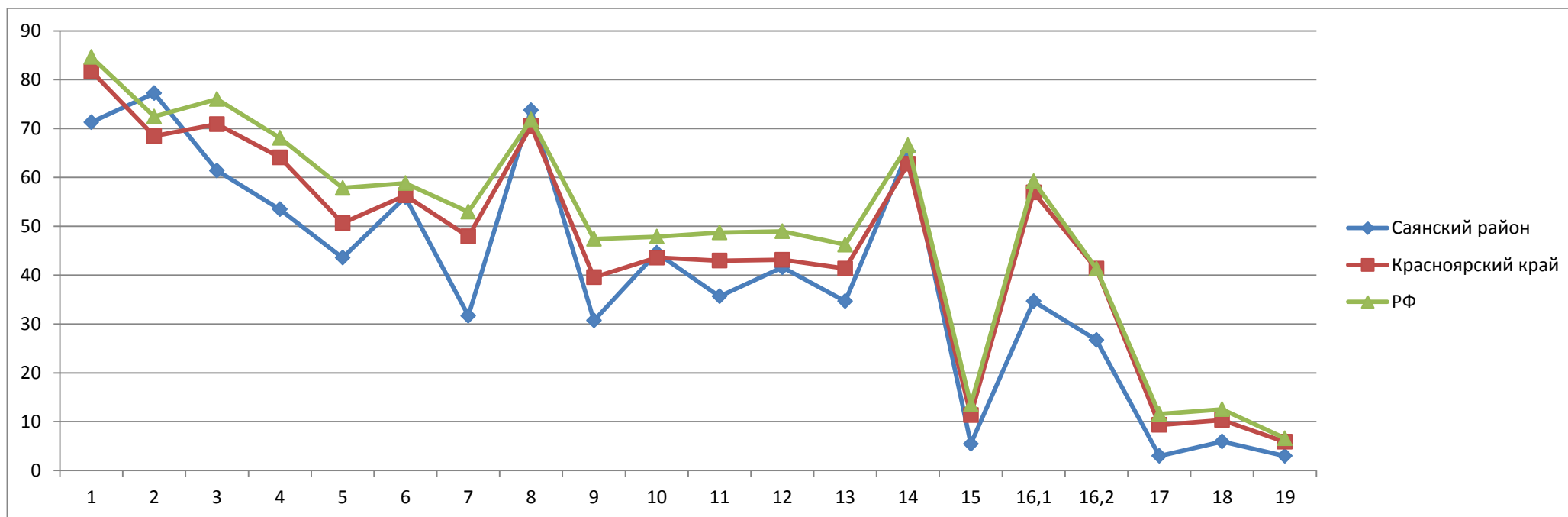
ВПР 2021 Математика 8. 15.03.2021

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
			24962 уч.	1170467 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	71,29	81,7	84,63
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	77,23	68,45	72,45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	61,39	70,9	76,04
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	53,47	64,1	68,1
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	43,56	50,63	57,83
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на	2	55,94	56,31	58,82

диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов				
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	31,68	47,9	52,95
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	73,76	70,53	71,83
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	30,69	39,56	47,4
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	44,55	43,57	47,87
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	35,64	42,95	48,71
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	41,58	43,13	48,97
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	34,65	41,33	46,23
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	65,35	62,77	66,59
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	5,45	11,36	13,49
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	34,65	56,95	59,21
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	26,73	41,3	41,33
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	2,97	9,32	11,58
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	5,94	10,33	12,53
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики,	2	2,97	5,88	6,6

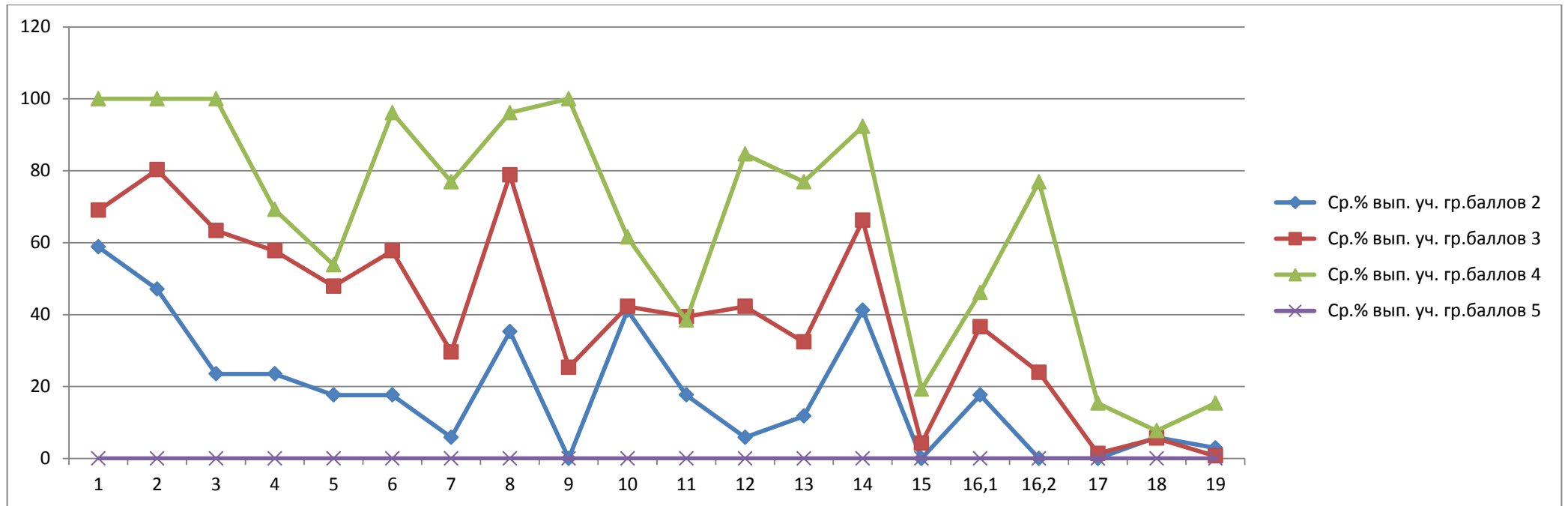
проводить классификации, логические обоснования, доказательства
 Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности



Математика. Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
Вся выборка	35513	1170467		84,6 3	72,4 5	76,0 4	68,1	57,8 3	58,8 2	52,9 5	71,8 3	47,4	47,8 7	48,7 1	48,9 7	46,2 3	66,5 9	13,4 9	59,2 1	41,3 3	11,5 8	12,5 3	6,6
Красноярский край	849	24962		81,7	68,4 5	70,9	64,1	50,6 3	56,3 1	47,9	70,5 3	39,5 6	43,5 7	42,9 5	43,1 3	41,3 3	62,7 7	11,3 6	56,9 5	41,3	9,32	10,3 3	5,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		3854		49,6 1	29,6 8	31,3 7	30,6 4	16,1 9	27,5	15,4 1	30,7 5	7,86	13,0 3	12,6 4	13,3 9	10,4 8	33,0 6	1,01	23,2 7	11,0 3	0,88	1,09	0,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		14236		84,8 8	70,1 5	72,9 3	64,7 7	49,1 6	53,7 8	45,7 4	72,5 9	35,3 5	41,5 2	40,4 7	40,4 7	39,3 1	61,9 4	6,79	54,0 3	35,6 9	5,09	5,7	3,38
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5130		95,4 6	90,8 8	92,9 4	86,9 4	78,5 4	81,1 4	74,8	92,0 5	70,4 7	69,6 1	69,4 7	70,5 3	68,2 8	85,6 9	26,1	86,1 6	73,1 4	22,5 7	25,0 9	13,6 4

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		395		98,2 3	98,9 9	98,4 8	98,4 8	93,4 2	93,1 6	91,3 9	96,3 3	89,8 7	89,3 7	89,8 7	90,8 9	83,5 4	93,9 2	77,2 2	97,2 2	92,9 1	69,8 7	76,0 8	46,3 3
Саянский муниципальный район	12	101		71,2 9	77,2 3	61,3 9	53,4 7	43,5 6	55,9 4	31,6 8	73,7 6	30,6 9	44,5 5	35,6 4	41,5 8	34,6 5	65,3 5	5,45	34,6 5	26,7 3	2,97	5,94	2,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		17		58,8 2	47,0 6	23,5 3	23,5 3	17,6 5	17,6 5	5,88	35,2 9	0	41,1 8	17,6 5	5,88	11,7 6	41,1 8	0	17,6 5	0	0	5,88	2,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		71		69,0 1	80,2 8	63,3 8	57,7 5	47,8 9	57,7 5	29,5 8	78,8 7	25,3 5	42,2 5	39,4 4	42,2 5	32,3 9	66,2	4,23	36,6 2	23,9 4	1,41	5,63	0,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		13		100	100	100	69,2 3	53,8 5	96,1 5	76,9 2	96,1 5	100	61,5 4	38,4 6	84,6 2	76,9 2	92,3 1	19,2 3	46,1 5	76,9 2	15,3 8	7,69	15,3 8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

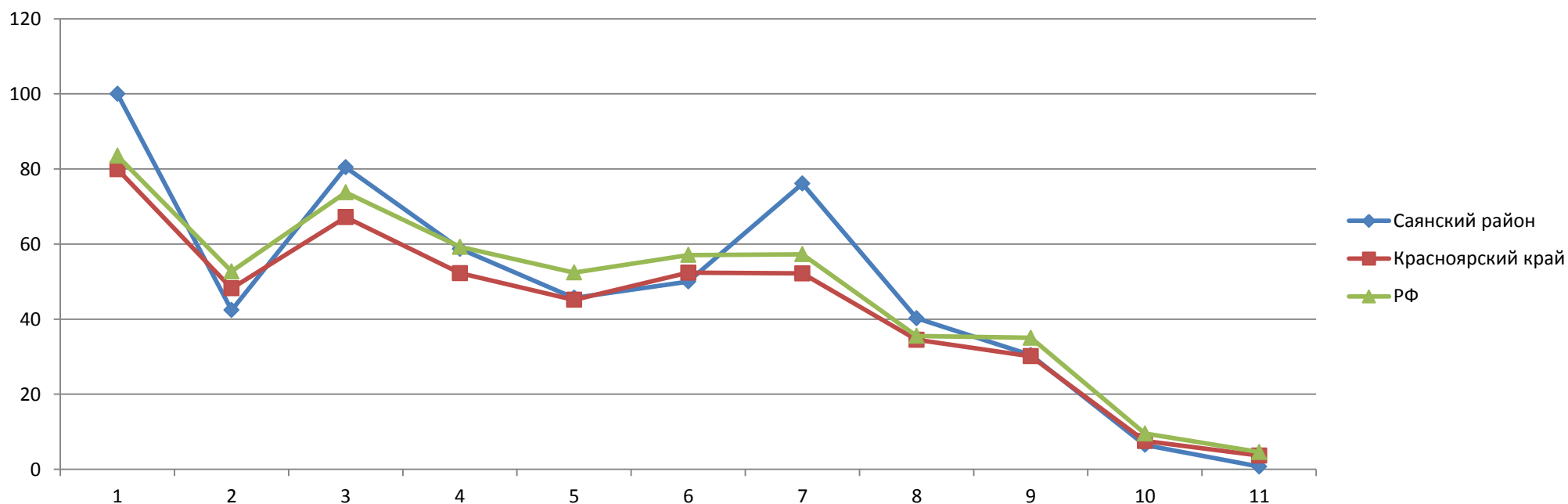


ВПР 2021 Физика 8. 01.03.2021

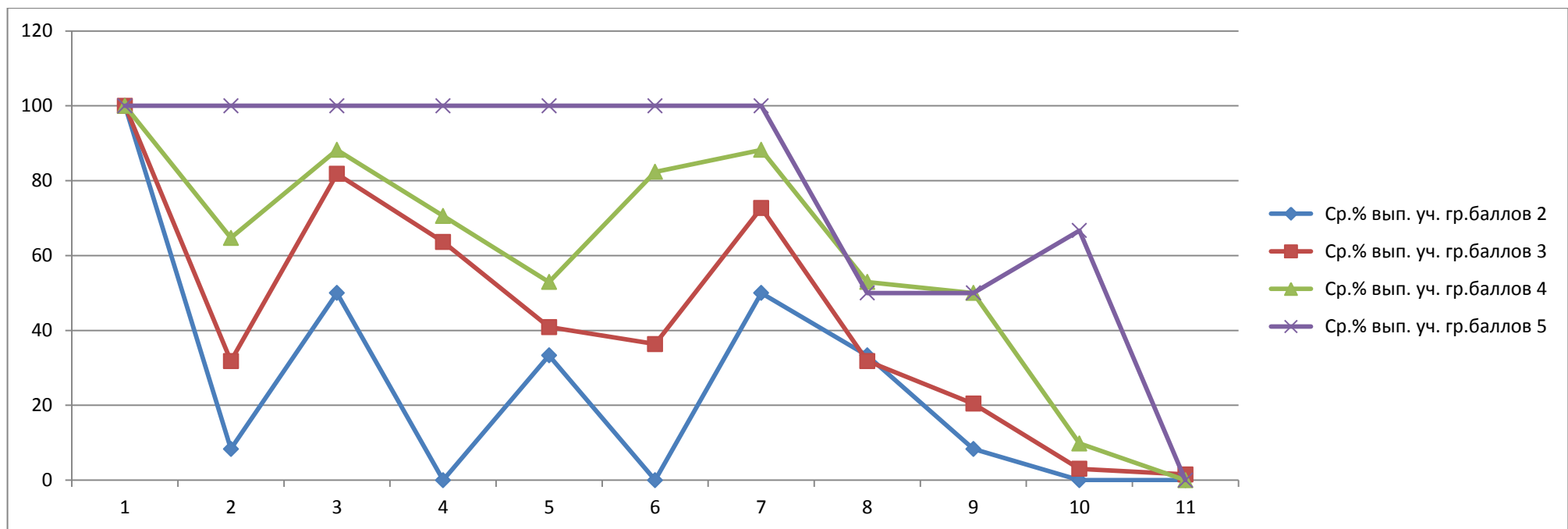
Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
			10021 уч.	426721 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	100	79,91	83,48
<p>2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;</p> <p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).</p> <p>анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	2	42,39	48,21	52,72
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	80,43	67,16	73,75
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	58,7	52,25	59,23
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	45,65	45,14	52,4
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	50	52,38	57,07
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты,	1	76,09	52,18	57,27

температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.				
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	40,22	34,49	35,54
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	30,43	30,11	35,04
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	6,52	7,54	9,53
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	0,72	3,67	4,59



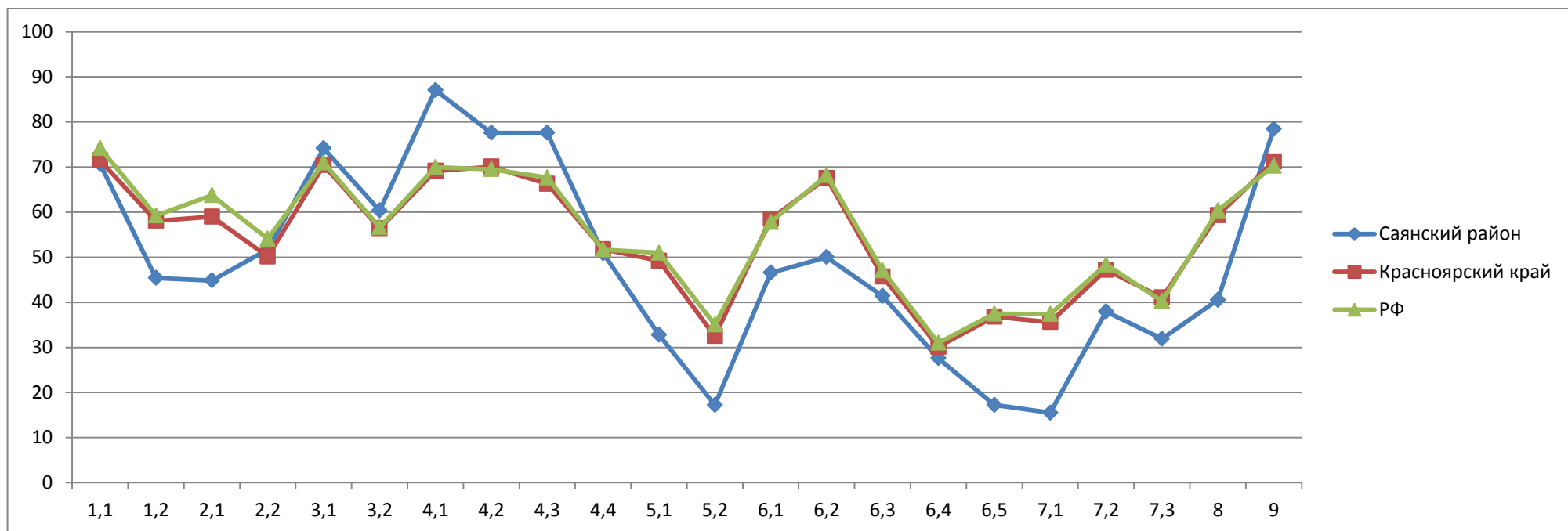
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вся выборка	21917	426721	83,48	52,72	73,75	59,23	52,4	57,07	57,27	35,54	35,04	9,53	4,59
Красноярский край	550	10021	79,91	48,21	67,16	52,25	45,14	52,38	52,18	34,49	30,11	7,54	3,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1915	48,93	22,38	29,09	16,97	12,48	16,87	16,61	11,1	6,21	0,78	0,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		5010	83,47	46,29	68,98	52,77	43,85	52,44	51,08	29,79	24,89	3,35	1,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2494	92,7	65,14	86,81	70,97	64,76	71,97	73,78	53,41	49,82	13,54	5,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		568	96,3	78,35	92,08	85,21	82,04	85,21	86,44	73,33	71,13	41,26	26,58
Саянский муниципальный район	7	46	100	42,39	80,43	58,7	45,65	50	76,09	40,22	30,43	6,52	0,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		6	100	8,33	50	0	33,33	0	50	33,33	8,33	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		22	100	31,82	81,82	63,64	40,91	36,36	72,73	31,82	20,45	3,03	1,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		17	100	64,71	88,24	70,59	52,94	82,35	88,24	52,94	50	9,8	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1	100	100	100	100	100	100	100	50	50	66,67	0



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Саянски й район	Красноярски рай	РФ
		9997 уч.	430587
<p>1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	70,69	71,47	74,19
<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	45,4	58,08	59,24
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	44,83	58,99	63,75
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	51,72	50,16	54,1
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	74,14	70,42	70,96
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	60,34	56,39	56,63
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов</p>	87,07	69,13	69,97

первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах			
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	77,59	70,08	69,52
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	77,59	66,26	67,65
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	50,86	51,76	51,68
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	32,76	49,21	50,98
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	17,24	32,49	35,09
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	46,55	58,48	57,79
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	50	67,56	68,2
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	41,38	45,7	47,07
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	27,59	30,14	30,99
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	17,24	36,8	37,46
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	15,52	35,62	37,4

<p>7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	37,93	47,21	48,38
<p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	31,9	41,07	40,29
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	40,52	59,29	60,35
<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	78,45	71,18	70,28

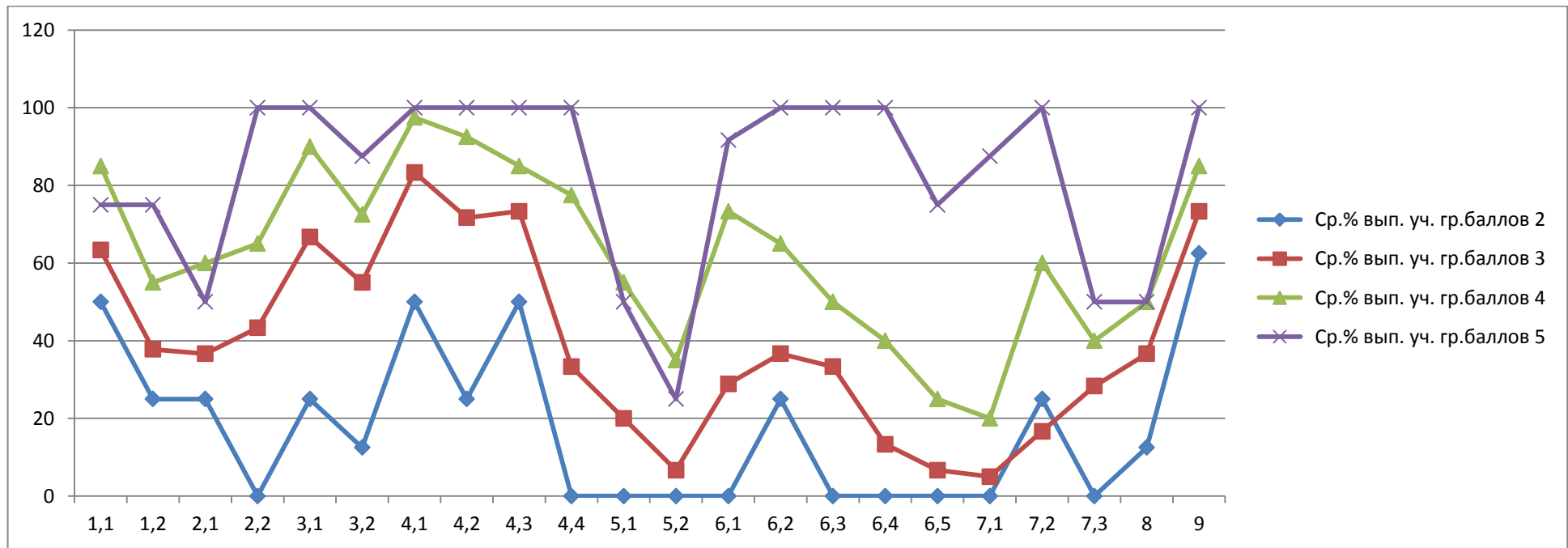


Химия

Выполнение заданий группами участников

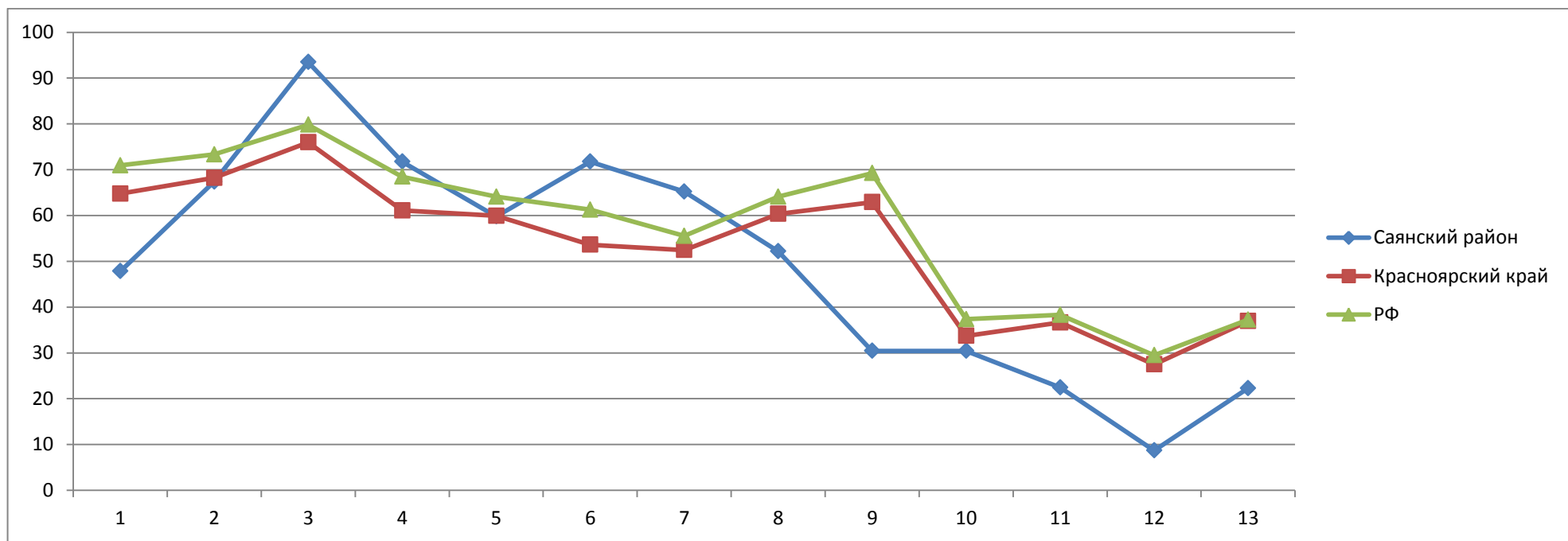
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7,3	8	9
Вся выборка	2057	430587	4,19	9,24	3,75	4,1	0,96	6,63	9,97	9,52	7,65	1,68	0,98	5,09	7,79	8,2	7,07	0,99	7,46	7,4	8,38	0,29	0,35	0,28
Красноярский край	45	9997	1,47	8,08	8,99	0,16	0,42	6,39	9,13	0,08	6,26	1,76	9,21	2,49	8,48	7,56	5,7	0,14	6,8	5,62	7,21	1,07	9,29	1,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		703	3,2	2,76	4,32	3,23	0,2	4,72	2,45	2,66	,96	,27	,98	,56	5,32	5,75	,69	,13	,41	,56	,55	2,52	5,18	9,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3329	6,63	5,06	4,85	4,85	7,59	9,59	5,56	4,36	9,65	7,71	7,1	3,73	0,19	4,76	5,23	0,09	7,36	4,85	3,07	5,46	5,73	2,23
Ср.% вып. уч. гр.баллов		3966	3,15	4,23	5,1	6,38	9,98	5,23	0,58	3,32	8,74	4,22	8,3	5,15	6,86	6,9	1,79	2,9	1,91	9,6	6,28	4,63	5,52	5,44

4																									
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1842	5,07	2,59	4,91	9,53	3,21	4,15	4,06	5,77	4,46	9,82	7,02	2,91	0,08	8,17	4,15	2,04	4,54	7,28	6,97	2,2	4,53	6,16		
Саянский муниципальный район	58	0,69	5,4	4,83	1,72	4,14	0,34	7,07	7,59	7,59	0,86	2,76	7,24	6,55	0	1,38	7,59	7,24	5,52	7,93	1,9	0,52	8,45		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	4	0	5	5		5	2,5	0	5	0					5						5		2,5	2,5	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	30	3,33	7,78	6,67	3,33	6,67	5	3,33	1,67	3,33	3,33	0	,67	8,89	6,67	3,33	3,33	,67		6,67	8,33	6,67	3,33		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	20	5	5	0	5	0	2,5	7,5	2,5	5	7,5	5	5	5	3,33	5	0	0	5	0	0	0	0	5	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	4	5	5	0	00	00	7,5	00	00	00	00	0	5	1,67	00	00	00	5	7,5	00	0	0	0	00	



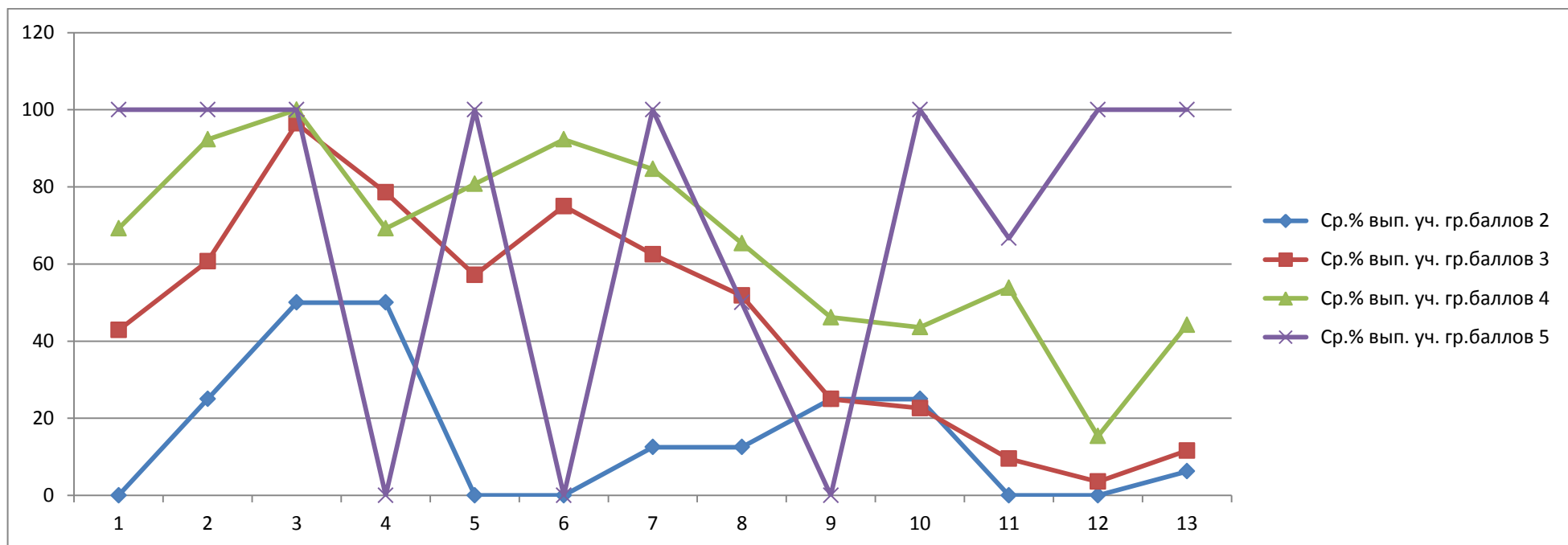
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
			9215 уч.	403142 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	47,83	64,77	70,95
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	67,39	68,21	73,33
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	93,48	75,98	79,81
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	71,74	61,11	68,47
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	59,78	59,93	64,11
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	71,74	53,61	61,27
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	65,22	52,45	55,53

<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	52,17	60,35	64,09
<p>9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	1	30,43	62,9	69,25
<p>10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	30,43	33,72	37,35
<p>11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	3	22,46	36,63	38,3
<p>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>	2	8,7	27,49	29,48
<p>13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	4	22,28	36,93	37,24



Выполнение заданий группами участников. История. 01.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	4
Вся выборка	21455	403142	70,95	73,33	79,81	68,47	64,11	61,27	55,53	64,09	69,25	37,35	38,3	29,48	37,24
Красноярский край	505	9215	64,77	68,21	75,98	61,11	59,93	53,61	52,45	60,35	62,9	33,72	36,63	27,49	36,93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1070	30,19	29,35	39,91	21,96	20,05	16,82	15,14	31,82	28,13	10,93	4,49	1,4	9,58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3723	58,64	62,13	72,84	55,39	50,78	45,82	43,26	54,26	56,38	21,77	20,49	10,35	22,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		3342	75,13	80,34	85,16	71,96	73,91	65,5	64,65	68,81	74,18	41,93	50,76	38,23	48,32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1059	88,67	90,37	94,24	86,31	88,24	81,21	84,7	84,18	85,36	73,18	81,4	80,36	78,12
Саянский муниципальный район	5	46	47,83	67,39	93,48	71,74	59,78	71,74	65,22	52,17	30,43	30,43	22,46	8,7	22,28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		4	0	25	50	50	0	0	12,5	12,5	25	25	0	0	6,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		28	42,86	60,71	96,43	78,57	57,14	75	62,5	51,79	25	22,62	9,52	3,57	11,61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		13	69,23	92,31	100	69,23	80,77	92,31	84,62	65,38	46,15	43,59	53,85	15,38	44,23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1	100	100	100	0	100	0	100	50	0	100	66,67	100	100



ВПР 2021 География 8. Достижение планируемых результатов. 15.03.2021

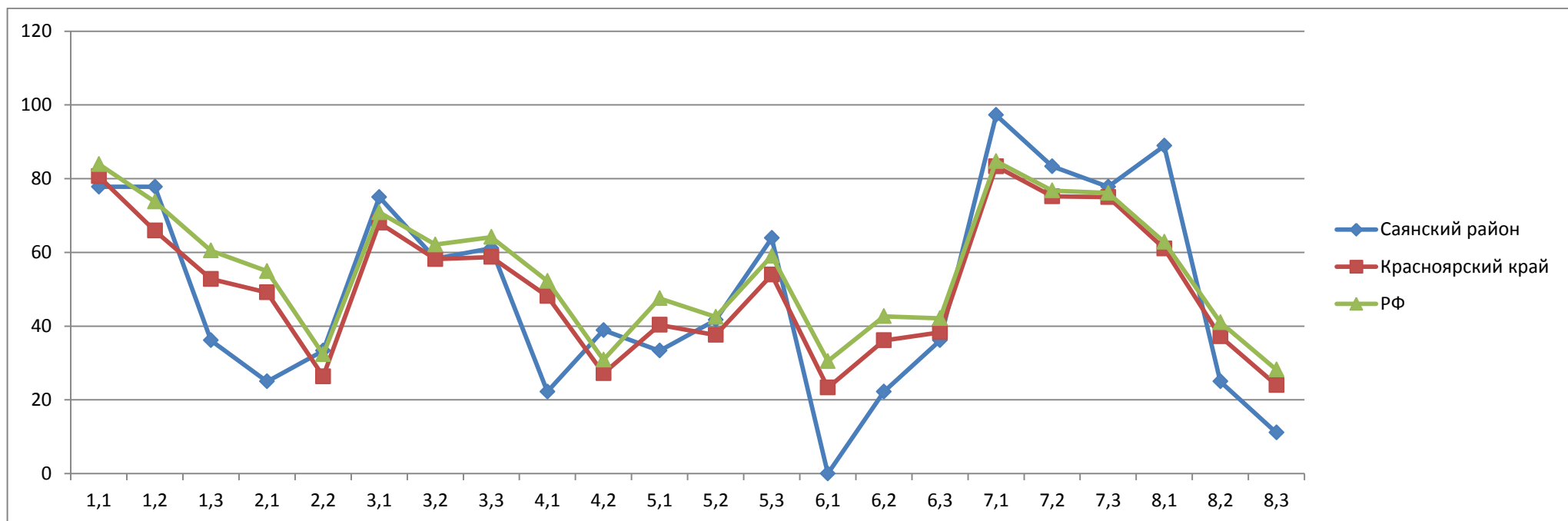
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
			9437 уч.	406097 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	77,78	80,62	83,91
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	77,78	65,89	73,76

<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>				
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	2	36,11	52,78	60,48
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	25	49,15	54,9
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	33,33	26,34	32,32
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	75	68,03	70,84
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p>	2		58,16	62,1

<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>		58,33		
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	61,11	58,73	64,15
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	22,22	48,12	52,24
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	38,89	27,19	30,84
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p>	1	33,33	40,32	47,53

<p>Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>				
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	41,67	37,58	42,5
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	2	63,89	53,94	59,04
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	0	23,3	30,49
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	1	22,22	36,14	42,65
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	2	36,11	38,34	42,13
<p>7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	2	97,22	83,33	84,72
<p>7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	1	83,33	75,19	76,76
<p>7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	1	77,78	74,98	76,11

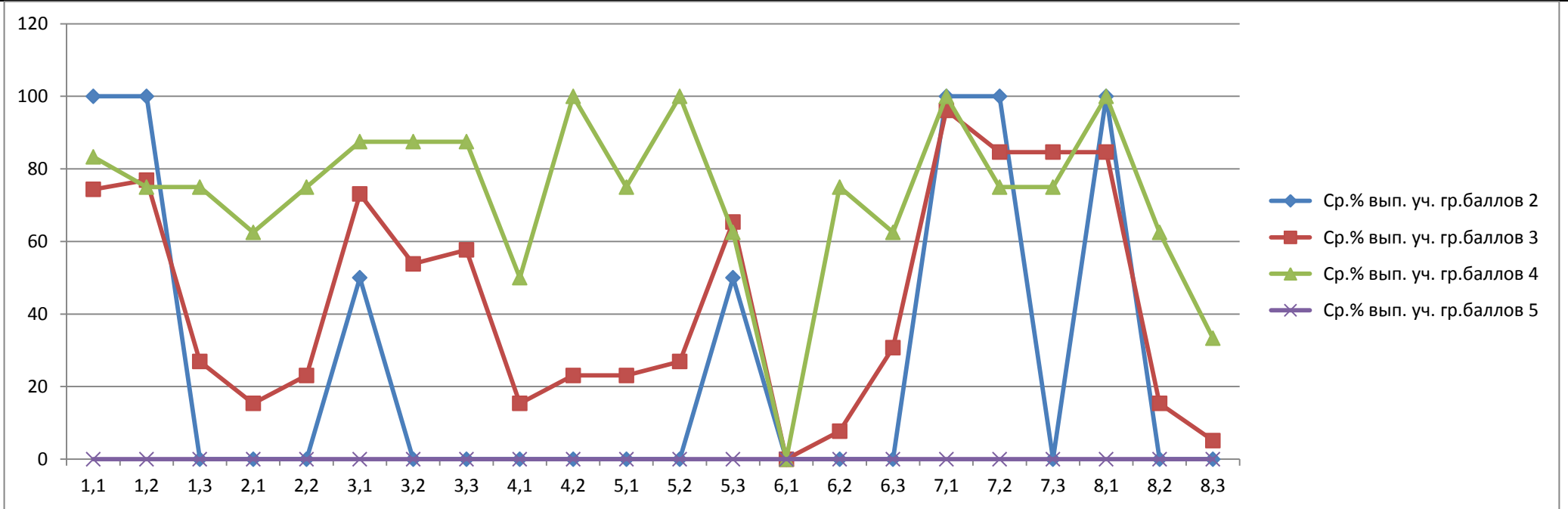
<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>				
<p>8.1. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	1	88,89	61,04	62,81
<p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	2	25	37,19	41,02
<p>8.3. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	3	11,11	24,03	28,2



География. Выполнение заданий группами участников. 15.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3
Вся выборка	21430	406097	83,9 1	73,7 6	60,4 8	54,9	32,3 2	70,8 4	62,1	64,1 5	52,2 4	30,8 4	47,5 3	42,5	59,0 4	30,4 9	42,6 5	42,1 3	84,7 2	76,7 6	76,1 1	62,8 1	41,0 2	28,2
Красноярский край	521	9437	80,6 2	65,8 9	52,7 8	49,1 5	26,3 4	68,0 3	58,1 6	58,7 3	48,1 2	27,1 9	40,3 2	37,5 8	53,9 4	23,3	36,1 4	38,3 4	83,3 3	75,1 9	74,9 8	61,0 4	37,1 9	24,0 3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1282	48,3 6	32,5 3	17,0 8	13,5 7	3,51	32,0 2	16,7 7	25,3 1	12,9 9	2,69	8,35	6,05	21,2 9	2,5	5,77	12,3 6	52,8 1	39,9 4	38,6 1	21,2 9	6,12	2,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		5574	81,8 4	65,0 3	49	44,2	17,7 3	66,4 5	54,6 1	55,5 3	42,2	19,1 9	32,3 5	29,3 7	50,7	15,8 9	29,0 5	31,8	85,3 3	75,1 2	75,1 3	57,7 3	29,4 4	16,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2223	93,7 9	83,0 9	76,5 6	75,0 8	52,8 3	88,6	85,2 9	80,5 9	75,8 7	52,8 6	71,0 3	67,8 4	75,1	45,5 5	63,2	62,2 4	93,6 8	92,2 2	91,9 9	86,5 5	65,7 4	46,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		353	96,7 9	93,2	92,9 2	93,9 1	78,7 5	95,1 8	94,6 2	93,7 7	94,6 2	80,8 8	89,5 2	91,7 8	91,2 2	76,2	88,3 9	85,8 4	98,1 6	97,7 3	98,0 2	97,7 3	93,0 6	78,6 6
Саянский муниципаль	4	18	77,7 8	77,7 8	36,1 1	25	33,3 3	75	58,3 3	61,1 1	22,2 2	38,8 9	33,3 3	41,6 7	63,8 9	0	22,2 2	36,1 1	97,2 2	83,3 3	77,7 8	88,8 9	25	11,1 1

ный район																								
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1	100	100	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	0	100	100	0	100	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	13	74,36	76,92	26,92	15,38	23,08	73,08	53,85	57,69	15,38	23,08	23,08	26,92	65,38	0	7,69	30,77	96,15	84,62	84,62	84,62	15,38	5,13	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	4	83,33	75	75	62,5	75	87,5	87,5	87,5	50	100	75	100	62,5	0	75	62,5	100	75	75	100	62,5	33,33	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

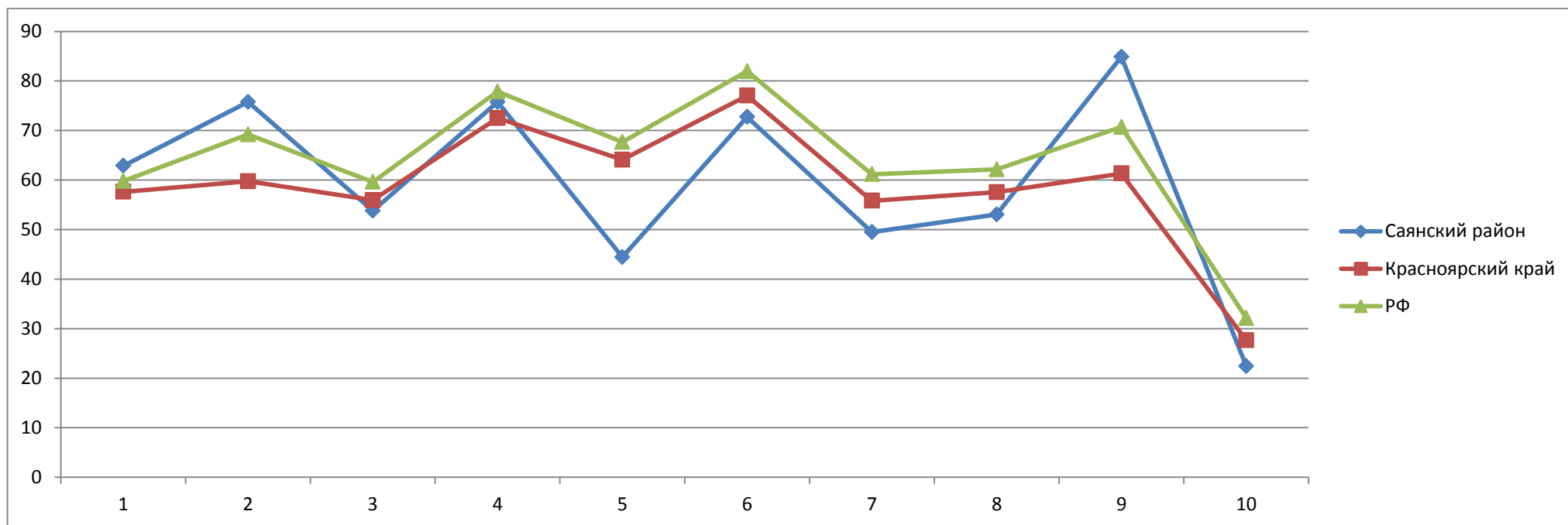


ВПР 2021 Обществознание 8. Достижение планируемых результатов. 15.03.2021

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
		33 уч.	9181 уч.	404994 уч.
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной	4	62,88	57,61	59,78

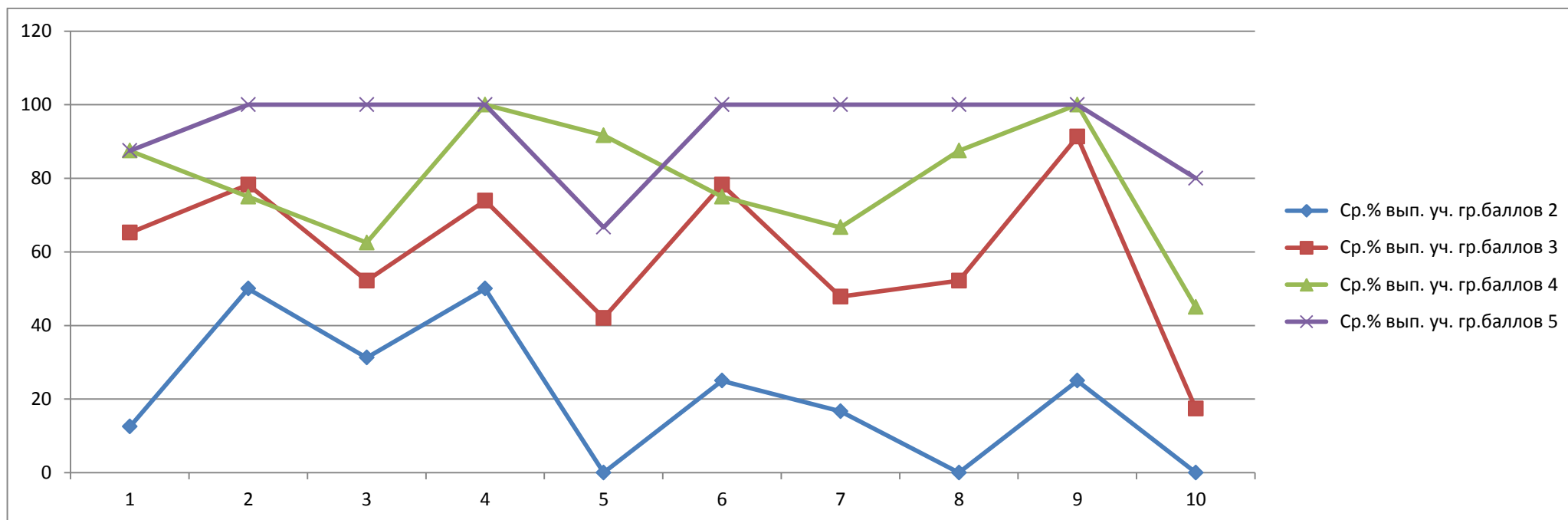
<p>активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>				
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	75,76	59,73	69,19
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	4	53,79	55,95	59,62
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	75,76	72,49	77,86
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	3	44,44	64,1	67,68
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	1	72,73	77,04	81,96

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	49,49	55,81	61,16
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	53,03	57,55	62,15
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	84,85	61,31	70,7
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	5	22,42	27,65	32,13



ВПР 2021 Обществознание 8. Выполнение заданий группами участников. 15.03.2021. 33 уч.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				4	1	4	1	3	1	3	2	1	5
Вся выборка	21538	404994		59,78	69,19	59,62	77,86	67,68	81,96	61,16	62,15	70,7	32,13
Красноярский край	537	9181		57,61	59,73	55,95	72,49	64,1	77,04	55,81	57,55	61,31	27,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1910		28,81	32,51	24,78	50,31	33,79	53,66	26,51	29,06	32,57	4,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		4369		55,88	61,91	53,48	74,23	63,94	79,86	54,02	55,29	61,68	18,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2356		76,61	73,39	77,89	83,32	82,64	87,9	75,21	77,25	78,23	51,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		522		92,86	81,8	92,77	92,15	94,57	92,91	91	92,24	88,51	83,68
Саянский муниципальный район	5	33		62,88	75,76	53,79	75,76	44,44	72,73	49,49	53,03	84,85	22,42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		4		12,5	50	31,25	50	0	25	16,67	0	25	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		23		65,22	78,26	52,17	73,91	42,03	78,26	47,83	52,17	91,3	17,39
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		4		87,5	75	62,5	100	91,67	75	66,67	87,5	100	45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2		87,5	100	100	100	66,67	100	100	100	100	80



ВПР 2021 Физика 11. Достижение планируемых результатов. 01.03.2021

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
		14 уч.	2974 уч.	154889 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	89,29	71,57	71,16
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	78,57	74,28	73,98
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	64,29	66,98	69,19
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	21,43	59,82	66,07
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	85,71	74,75	75,75
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	85,71	70,48	72,63
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	53,57	65,74	69,85
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	64,29	64,74	67,39
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	42,86	47,33	45,46
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	14,29	56,79	64,26
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	50	51,88	56,18
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	17,86	28,95	29,43
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического	2	67,86	80,77	80,26

			1,16	3,98	9,19	6,07	5,75	2,63	9,85	7,39	5,46	4,26	6,18	9,43	0,26	5,3	3,12	4	0,27	5,46
Красноярский край	232	2974	1,57	4,28	6,98	9,82	4,75	0,48	5,74	4,74	7,33	6,79	1,88	8,95	0,77	8,45	9,09	2,14	9,48	5,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		149	2,15	3,62	1,48	9,53	8,26	4,16	4,83	5,91	,71	0,13	4,09	,38	8,59	8,12	4,16	8,79	1,41	,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1218	0,34	4,7	6,73	5,65	3,71	9,03	6,24	3,82	9,43	4,99	7,27	6,34	4,14	8,67	5,55	8,36	2,45	9,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1233	2,73	1,95	6,8	8,69	5,48	1,59	3,6	2,71	9,49	4,96	2,37	3,7	8,44	4,58	7,5	3,56	3,32	5,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		350	2,14	2,14	5,71	1,43	0,86	0,57	7	5,71	5,14	4,29	2	7,43	3,86	3,71	8,29	7,43	1,43	4,14
Саянский муниципальный район	4	14	9,29	8,57	4,29	1,43	5,71	5,71	3,57	4,29	2,86	4,29	0	7,86	7,86	5,71	1,43	0	5,71	2,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0																		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		7	5,71	8,57	2,86	8,57	1,43	1,43	4,29	7,14	0		7,14		4,29	1,43	1,43	8,57	8,57	1,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		7	2,86	8,57	5,71	4,29	00	00	2,86	1,43	5,71	8,57	2,86	5,71	1,43	00	1,43	1,43	2,86	4,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0																		

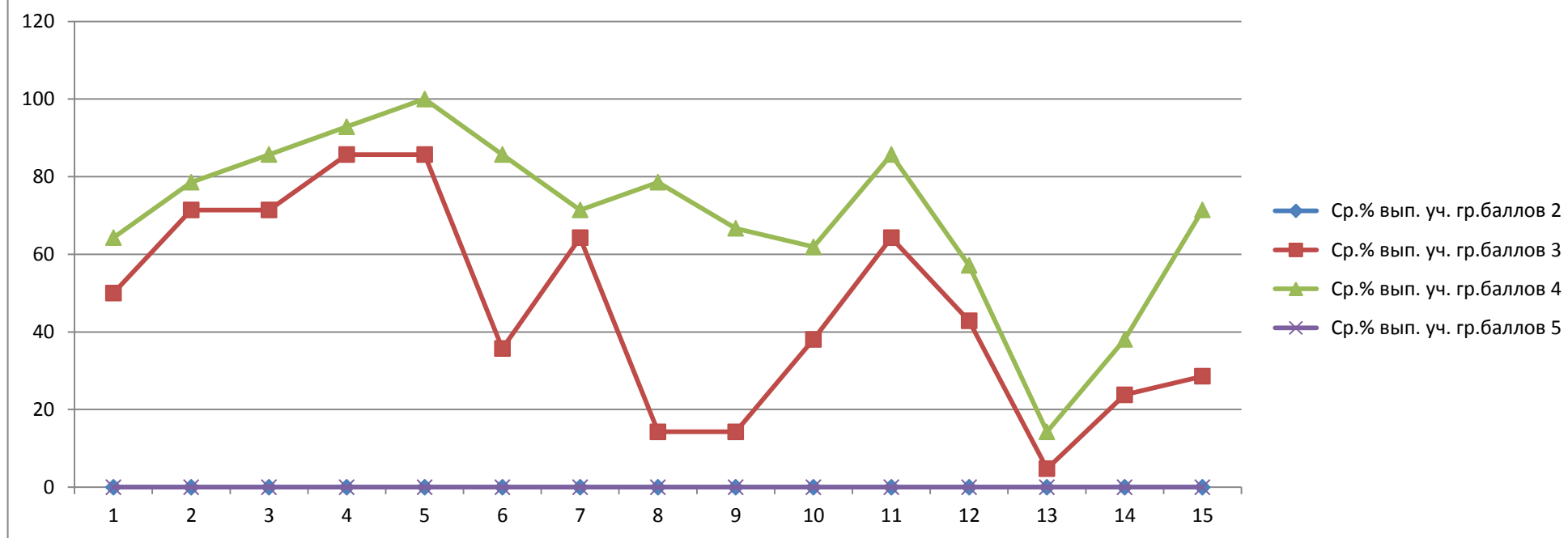


ВПР 2021 Химия 11. Достижение планируемых результатов. 1.03.2021

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
		14. уч.	2913 уч.	143615 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	57,14	71,28	77,51
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	75	78,08	82,71
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	78,57	64,16	67,69
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	89,29	86,54	89,09
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	92,86	86,22	88,22
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	60,71	74,22	78,71
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	67,86	70,7	75,51
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической	2	46,43	52,04	57,38

связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)				
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	40,48	54,54	57,21
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	50	49,42	54,33
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	75	79,21	82,37
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	50	53,16	57,82
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	9,52	30,32	33,42
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	30,95	47	47,81
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	50	58,65	58,09

муниципальный район			7,14	5	8,57	9,29	2,86	0,71	7,86	6,43	0,48	0	5	0	,52	0,95	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0															
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		7	0	1,43	1,43	5,71	5,71	5,71	4,29	4,29	4,29	8,1	4,29	2,86	,76	3,81	8,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		7	4,29	8,57	5,71	2,86	00	5,71	1,43	8,57	6,67	1,9	5,71	7,14	4,29	8,1	1,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0															

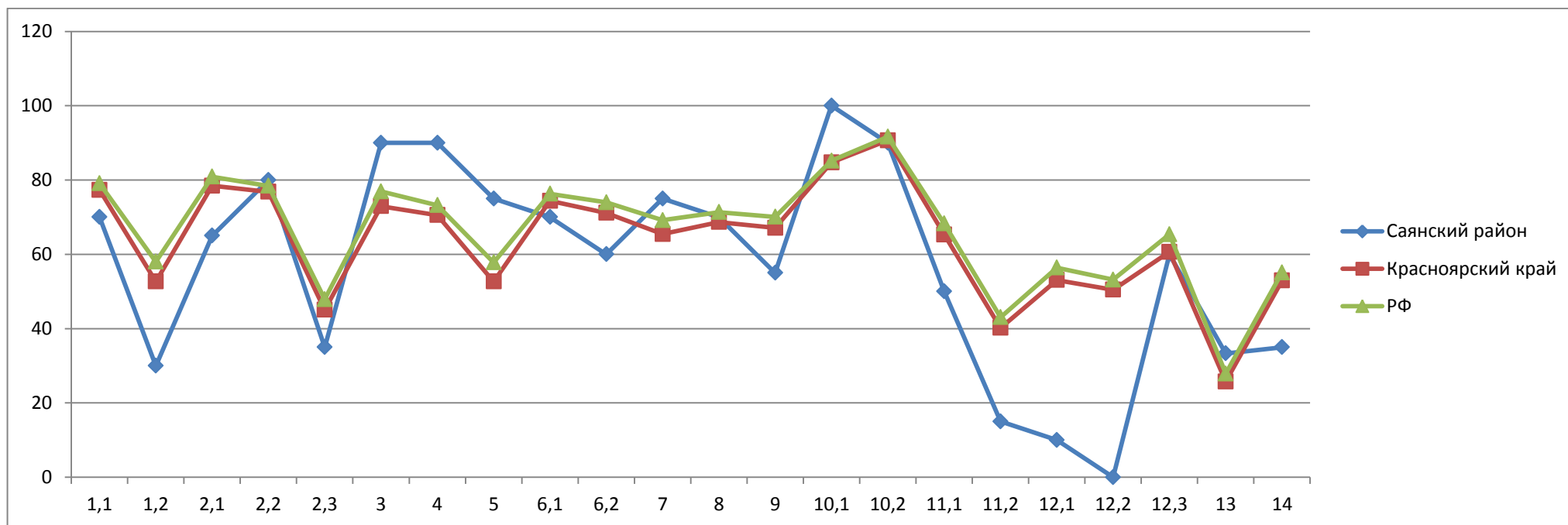


ВПР 2021 Биология 11. Достижение планируемых результатов. 01.03.2021

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
		10 уч.	3250 уч.	165219 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	70	77,32	79,08
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде	1	30	52,68	58

(косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности				
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	65	78,46	80,9
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	80	76,82	78,41
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	35	45,06	47,89
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	90	72,95	76,91
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	90	70,55	73,23
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	75	52,66	57,81
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	70	74,4	76,29
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	60	71,14	73,98
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	75	65,43	69,18
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	70	68,68	71,34
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	55	67,12	70,07
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	84,71	85,2

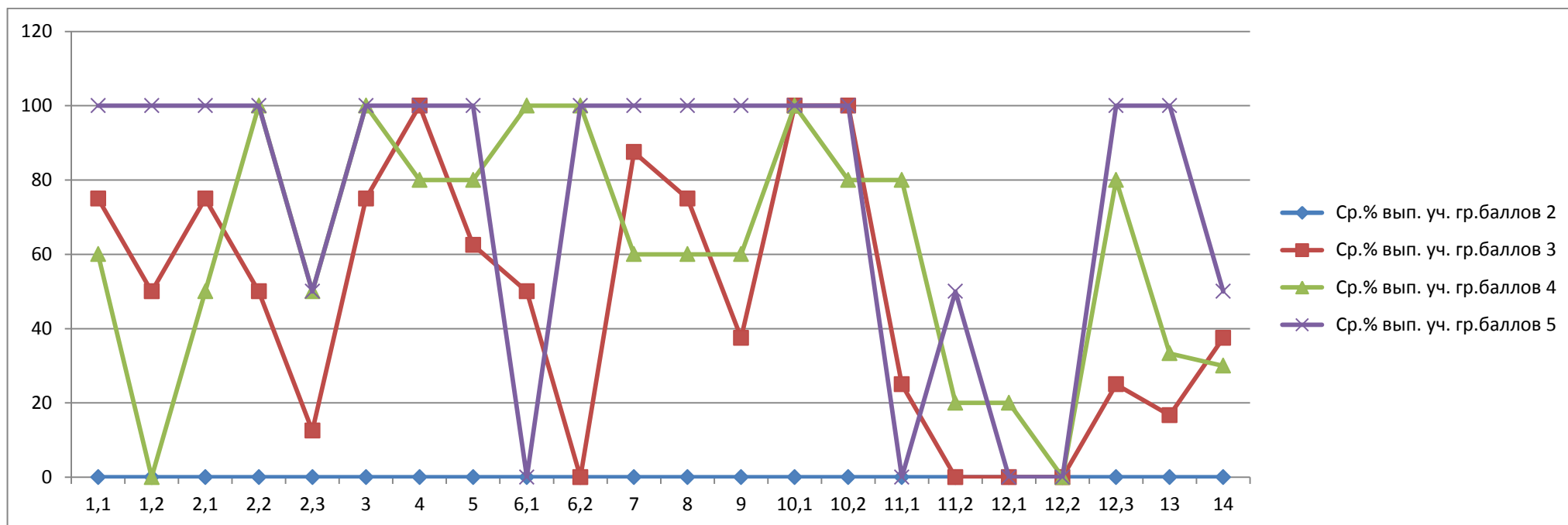
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	90	90,65	91,64
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	50	65,32	68,29
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	15	40,2	43,06
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	10	53,08	56,39
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	0	50,46	53,16
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	60	60,65	65,39
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	33,33	25,76	27,88
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	35	52,95	55,12



ВПР 2021 Биология 11. Выполнение заданий группами участников. 01.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2,1	2,2	2,3	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2	11,1	11,2	12,1	12,2	12,3	13	14	
			Макс балл	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2
Вся выборка	11085	165219		79,08	58	80,9	78,41	47,89	76,91	73,23	57,81	76,29	73,98	69,18	71,34	70,07	85,2	91,64	68,29	43,06	56,39	53,16	65,39	27,88	55,12	
Красноярский край	251	3250		77,32	52,68	78,46	76,82	45,06	72,95	70,55	52,66	74,4	71,14	65,43	68,68	67,12	84,71	90,65	65,32	40,2	53,08	50,46	60,65	25,76	52,95	
Ср.% вып. уч. гр.баллов		144		40,97	21,53	51,04	40,63	11,81	29,17	34,72	9,72	25	28,47	29,86	30,56	17,36	52,08	54,17	16,67	7,64	3,47	5,56	6,94	4,4	14,93	

Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1022		68,49	38,26	68,93	65,56	27,4	58,22	63,5	33,17	59,1	59,2	48,68	50,88	48,24	76,71	84,93	43,35	19,62	24,36	21,82	34,93	10,86	35,37	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1455		81,37	55,81	82,51	81,72	48,63	79,24	72,44	59,24	82,13	75,6	70,93	75,4	74,23	89,55	94,78	74,02	43,75	62,13	58,83	69,97	24,05	57,32	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		626		90,58	76,04	91,05	92,33	73,24	92,33	85,78	78,91	92,65	89,94	88,02	90,73	93,05	93,93	98,72	92,33	73,24	90,42	88,18	93,45	58,84	80,11	
Саянский муниципальный район	4	10		70	30	65	80	35	90	90	75	70	60	75	70	55	100	90	50	15	10	0	60	33,33	35	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		4		75	50	75	50	12,5	75	100	62,5	50	0	87,5	75	37,5	100	100	25	0	0	0	25	16,67	37,5	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5		60	0	50	100	50	100	80	80	100	100	60	60	60	100	80	80	20	20	0	80	33,33	30	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1		100	100	100	100	50	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	0	50	0	0	100	100	50	

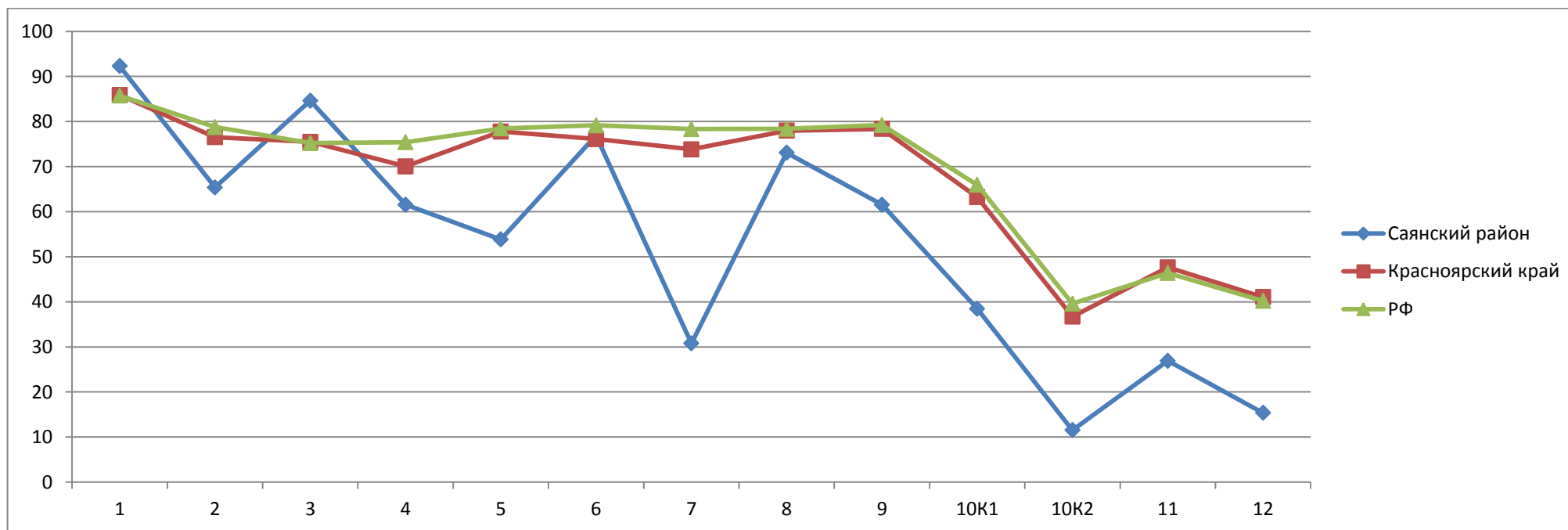


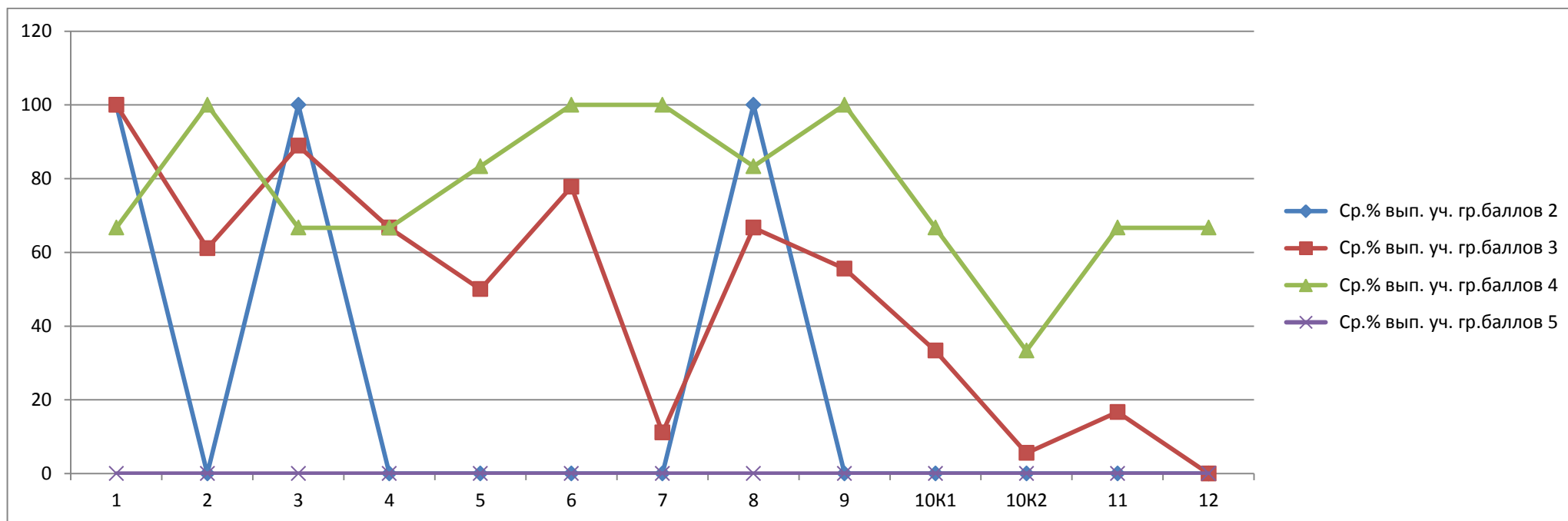
ВПР 2021 История 11. Достижение планируемых результатов. 01.03.2021

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
			3809 уч.	193659 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1		85,9	85,75
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2		76,53	78,77

3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2		75,49	75,22
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1		70,04	75,41
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4		77,77	78,47
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1		76,11	79,16
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1		73,83	78,32
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2		77,96	78,4
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1		78,37	79,23
10K1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1		63,24	65,95

<p>10K2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2		36,72	39,57
<p>11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2		47,65	46,38
<p>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1		41,06	40,22





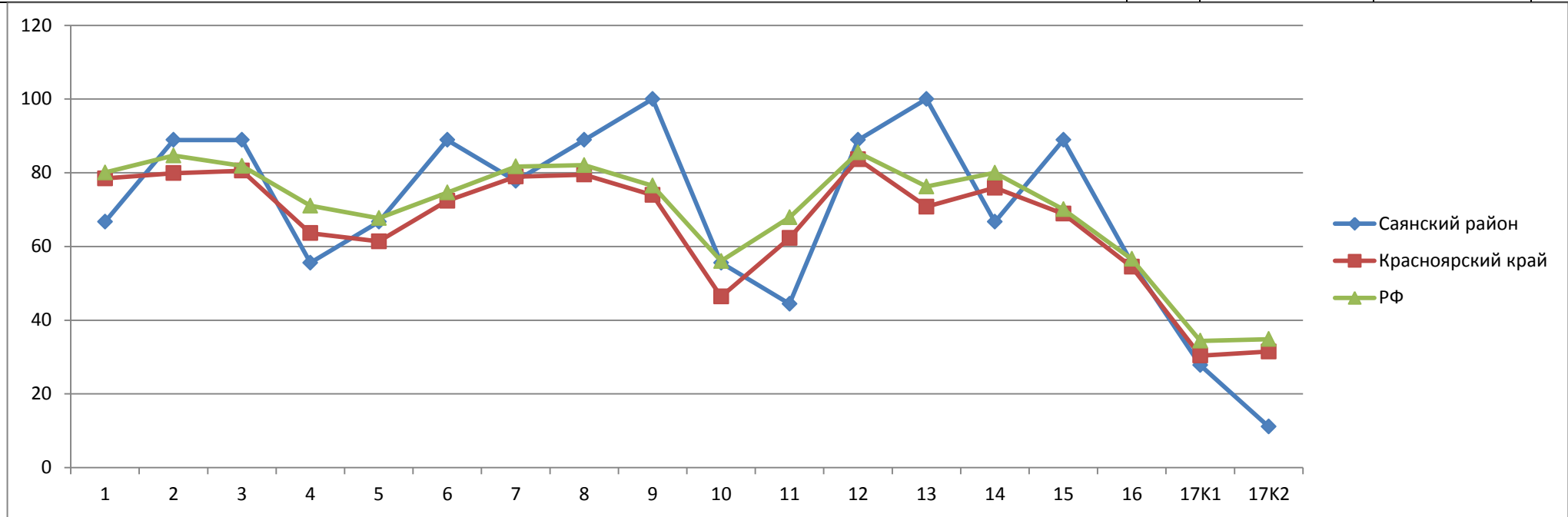
ВПР 2021 География 11. 15.03.2021. 9 участников

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
		9 уч.	2725 уч.	176783 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	66,67	78,46	80,07
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	88,89	79,89	84,66
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	88,89	80,55	81,86

4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	55,56	63,6	71,06
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	66,67	61,39	67,68
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	88,89	72,37	74,63
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	77,78	78,94	81,69
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	88,89	79,49	82,07
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	100	73,94	76,48
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	55,56	46,39	56,05
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	44,44	62,28	67,89
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	88,89	83,67	85,48
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	70,79	76,26
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	66,67	75,93	79,99
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	88,89	68,88	70,09
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	55,56	54,46	56,59
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных	2	27,78	30,4	34,4

объектов и процессов				
17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	11,11	31,49	34,85

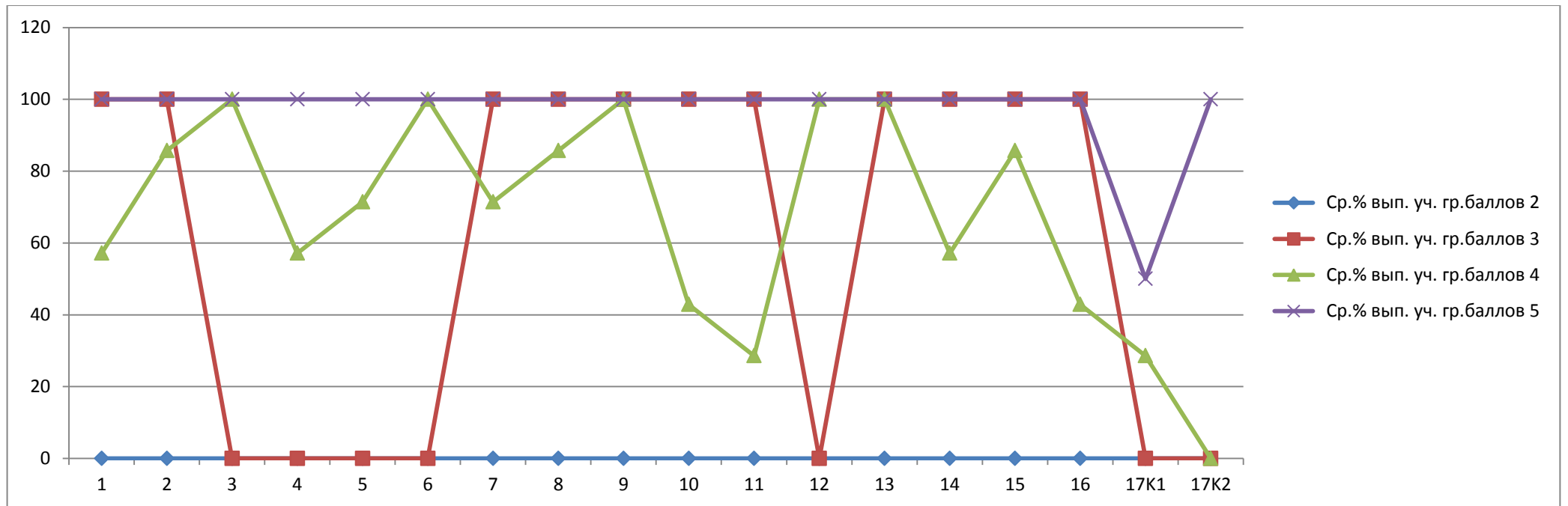


ВПР 2021 География 11. 15.03.2021

Выполнение заданий группами участников

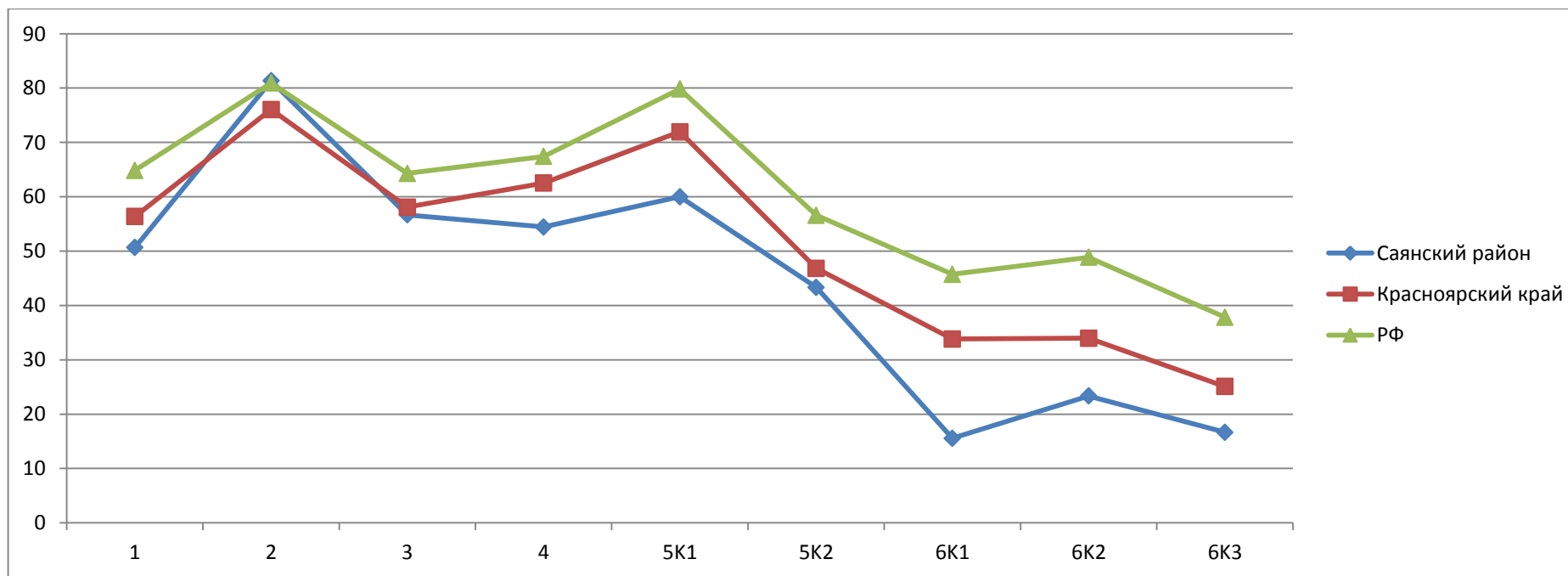
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	10871	176783	80,0 7	84,6 6	81,8 6	71,0 6	67,6 8	74,6 3	81,6 9	82,0 7	76,4 8	56,0 5	67,8 9	85,4 8	76,2 6	79,9 9	70,0 9	56,5 9	34,4	34,8 5
Красноярский край	222	2725	78,4 6	79,8 9	80,5 5	63,6 6	61,3 9	72,3 7	78,9 4	79,4 9	73,9 4	46,3 9	62,2 8	83,6 7	70,7 9	75,9 3	68,8 8	54,4 6	30,4	31,4 9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		71	33,8	19,7 2	28,8 7	25,3 5	15,4 9	32,3 9	14,0 8	26,7 6	23,9 4	8,45	9,86	45,7 7	23,9 4	28,1 7	26,7 6	15,4 9	3,52	2,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		784	63,0 1	61,6 1	62,7 6	44,1 3	43,3 7	54,8 5	59,1 8	63,9 5	56,2 5	23,7 2	40,9 4	71,8 8	47,3 2	55,1	47,9 6	28,0 6	11,9 3	11,4 8
Ср.% вып. уч.		1372	83,7	87,8	87,5	68,5	66,9	76,6	87,2	85,0	79,7	48,8	69,2	88,0	77,4	83,3	73,7	58,6	27,7	27,1

гр.баллов 4			5	3	4	9	1	8	4	6	4	3	4	5	1	1	6	7	7	9	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		498	94,5 8	95,3 8	96,6 9	85,9 4	81,1 2	93,7 8	96,3 9	96,1 8	92,9 7	80,7 2	84,1 4	95,5 8	96,1 8	95,1 8	94,3 8	89,9 6	70,5 8	78,9 2	
Саянский муниципальный район	4	9	66,6 7	88,8 9	88,8 9	55,5 6	66,6 7	88,8 9	77,7 8	88,8 9	100	55,5 6	44,4 4	88,8 9	100	66,6 7	88,8 9	55,5 6	27,7 8	11,1 1	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1	100	100	0	0	0	0	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		7	57,1 4	85,7 1	100	57,1 4	71,4 3	100	71,4 3	85,7 1	100	42,8 6	28,5 7	100	100	57,1 4	85,7 1	42,8 6	28,5 7	0	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс балл	Саянский район	Красно ярский край	РФ
		15 уч.	2265 уч.	119723 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	50,67	56,37	64,84
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	81,33	76,06	80,92
3. Грамматические навыки	6	56,67	58,09	64,29
4. Лексико-грамматические навыки	6	54,44	62,51	67,41
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	60	71,96	79,82
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	43,33	46,84	56,58
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	15,56	33,82	45,73
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	23,33	33,97	48,86
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	16,67	25,1	37,82



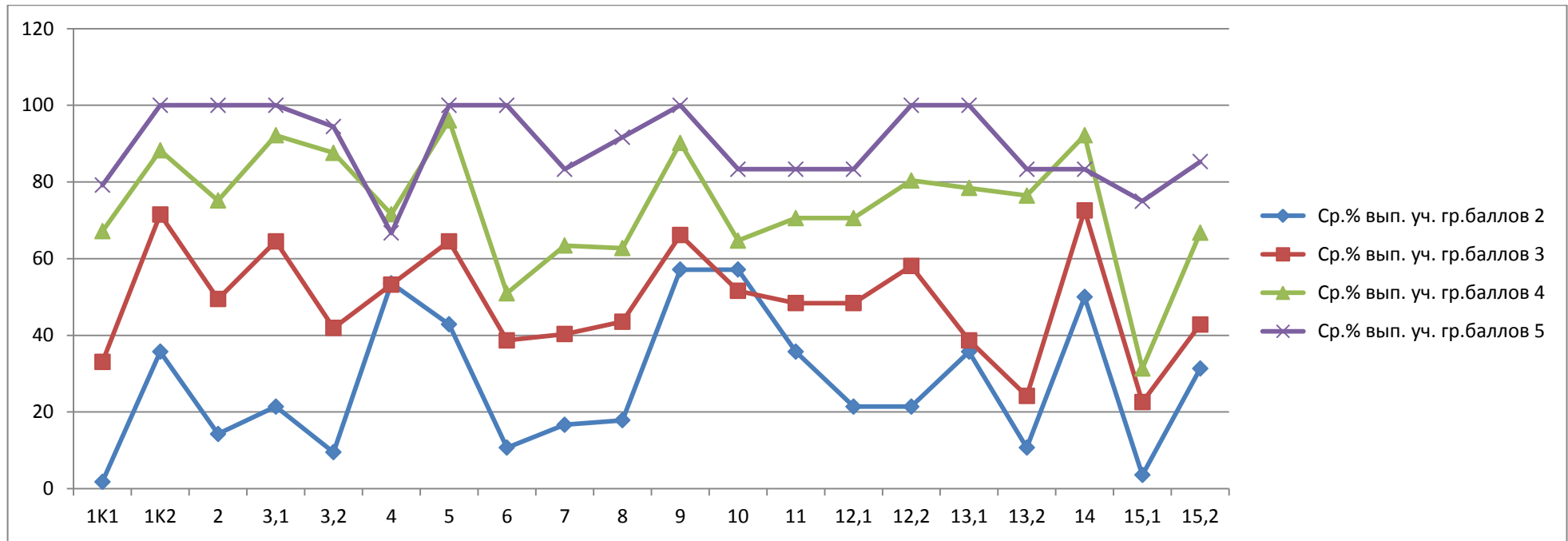
**АНАЛИЗ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ 4 класс (2021 г.)**

Русский язык. 15.03.2021. 133 участника

Выполнение заданий группами участников. Русский язык. 15.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
			Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	36459	1510998		61,38	87,65	66,26	84,16	76,27	75,74	80,34	56,87	61,55	67,51	73,03	70,95	66,04	71,13	69,62	69,71	60,95	80,59	44,09	39,39
Красноярский край	915	33347		58,89	87,72	65,95	85,56	77,27	74,73	80,58	53,77	58,91	67,31	72,54	69,09	67,25	73,23	71,24	73,16	62,31	81,91	43,28	38,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1983		10,45	55,59	9,95	35,15	16,42	46,85	41,81	19,11	16,81	21,53	40,34	31,77	25,84	19,36	19,44	13,51	9,05	30,46	9,4	5,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		9676		36,49	80,63	40,09	74,67	60,15	65,14	68,53	37,1	39,43	49,75	62,32	57,06	53,31	54,21	54,09	51,88	38,14	70,92	23,85	17,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		15506		67,16	92,1	76,95	93,34	87,68	77,97	86,7	57,02	64,91	74,03	76,18	73,76	72	82,81	79,68	84,74	72,43	89,39	45,82	40,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		6182		88,74	98,15	96,77	98,95	97,47	90,57	96,52	82,84	87,85	92,62	89,71	88,19	90,43	96,25	93,54	96,55	91,85	96,88	78,18	77,56
Саянский муниципальный район	12	133		44,92	75,44	57,89	72,18	58,4	60,9	75,94	43,23	48,62	50,38	75,94	58,65	57,14	55,64	64,66	56,39	45,49	78,2	26,32	24,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		14		1,79	35,71	14,29	21,43	9,52	53,57	42,86	10,71	16,67	17,86	57,14	57,14	35,71	21,43	21,43	35,71	10,71	50	3,57	7,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		62		33,06	71,51	49,46	64,52	41,94	53,23	64,52	38,71	40,32	43,55	66,13	51,61	48,39	48,39	58,06	38,71	24,19	72,58	22,58	17,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		51		67,16	88,24	75,16	92,16	87,58	71,57	96,08	50,98	63,4	62,75	90,2	64,71	70,59	70,59	80,39	78,43	76,47	92,16	31,37	29,41

Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		6		79,1 7	100	100	100	94,4 4	66,6 7	100	100	83,3 3	91,6 7	100	83,3 3	83,3 3	83,3 3	100	100	83,3 3	83,3 3	75	100
---------------------------	--	---	--	-----------	-----	-----	-----	-----------	-----------	-----	-----	-----------	-----------	-----	-----------	-----------	-----------	-----	-----	-----------	-----------	----	-----



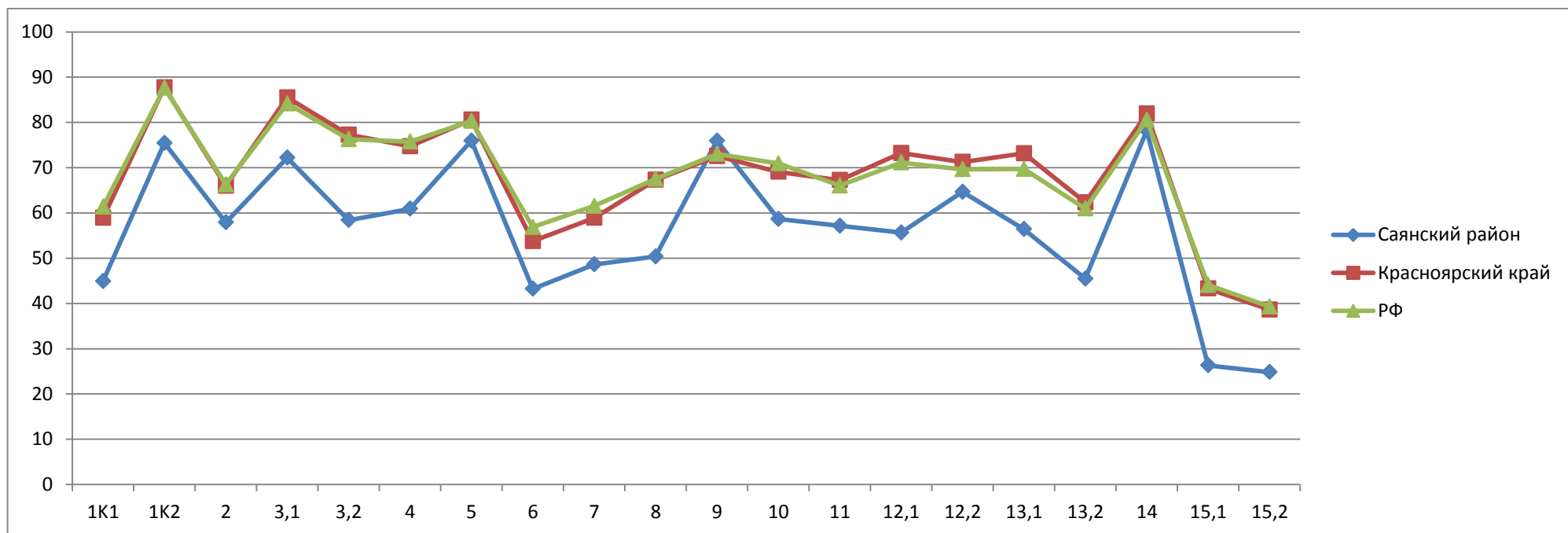
Профиль графика позволяет выделить в качестве системных проблем, характерных для всех групп обучающихся, следующие: 1K1, 2, 3.2, 6, 7, 8, 12.1, 13.2, 15.1.

Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
		133 уч.	33347 уч.	1510998 уч.
1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и	4	44,92	58,89	61,38

определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	75,44	87,72	87,65
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	57,89	65,95	66,26
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	72,18	85,5	84,16
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	58,4	77,27	76,27
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	60,9	74,73	75,74
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	75,94	80,58	80,34
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	43,23	53,77	56,87
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	48,62	58,91	61,55
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	50,38	67,31	67,51
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	75,94	72,54	73,03
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	58,65	69,09	70,95
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	57,14	67,25	66,04
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	1	55,64	73,23	71,13

основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	64,66	71,24	69,62
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	56,39	73,16	69,71
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	45,49	62,31	60,95
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	78,2	81,91	80,59
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	26,32	43,28	44,09
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	24,81	38,65	39,3



Очевидные проблемы с заданиями 1K1, 1K2, 2, 3.1, 3.2, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 15.1, 15.2.

Учителю следует обратить внимание на западающие зоны в проверяемых умениях:

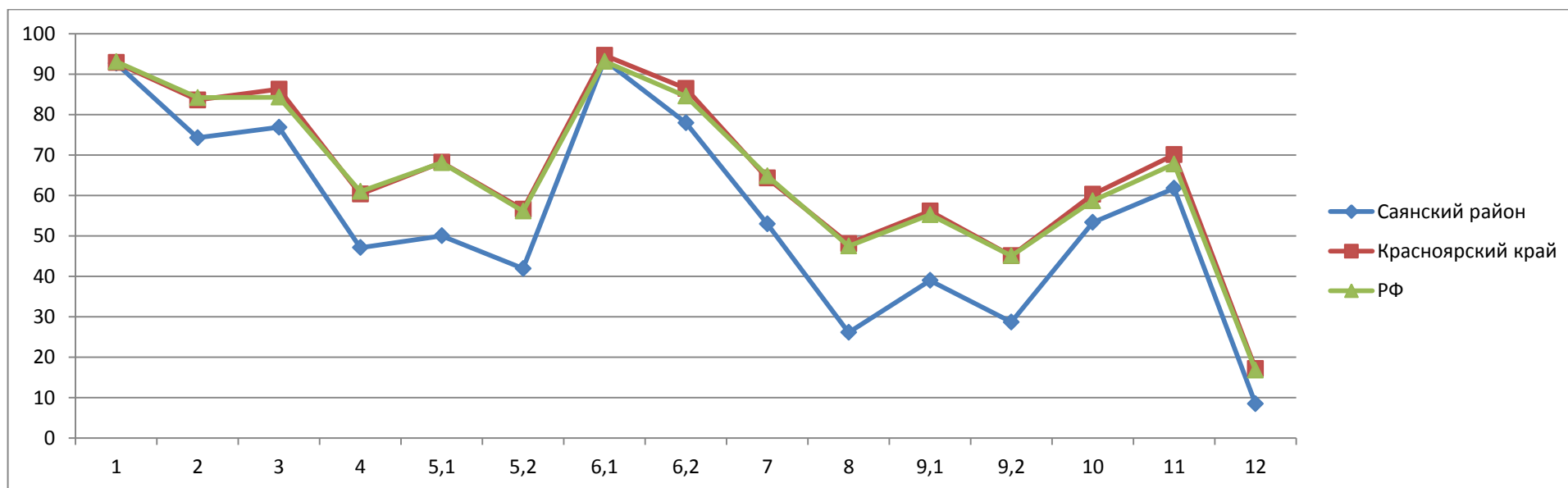
1. Блок 1. Умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (Б).
2. Блок 2. Умение распознавать однородные члены предложения (Б).
3. Блок 3. Умение распознавать главные члены предложения. Умение распознавать части речи (Б).
4. Блок 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму (Б).
5. Блок 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
6. Блок 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
7. Блок 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

Математика. 15.03.2021. 136 участника

Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
		136 уч.	33592 уч.	1528229 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92,65	92,85	93,07
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	74,26	83,58	84,19
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	76,84	86,26	84,28
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	47,06	60,33	60,97
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	50	68,18	68,09
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	41,91	56,54	56,11
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,38	94,64	93,12
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	77,94	86,44	84,52
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	1		64,29	64,83

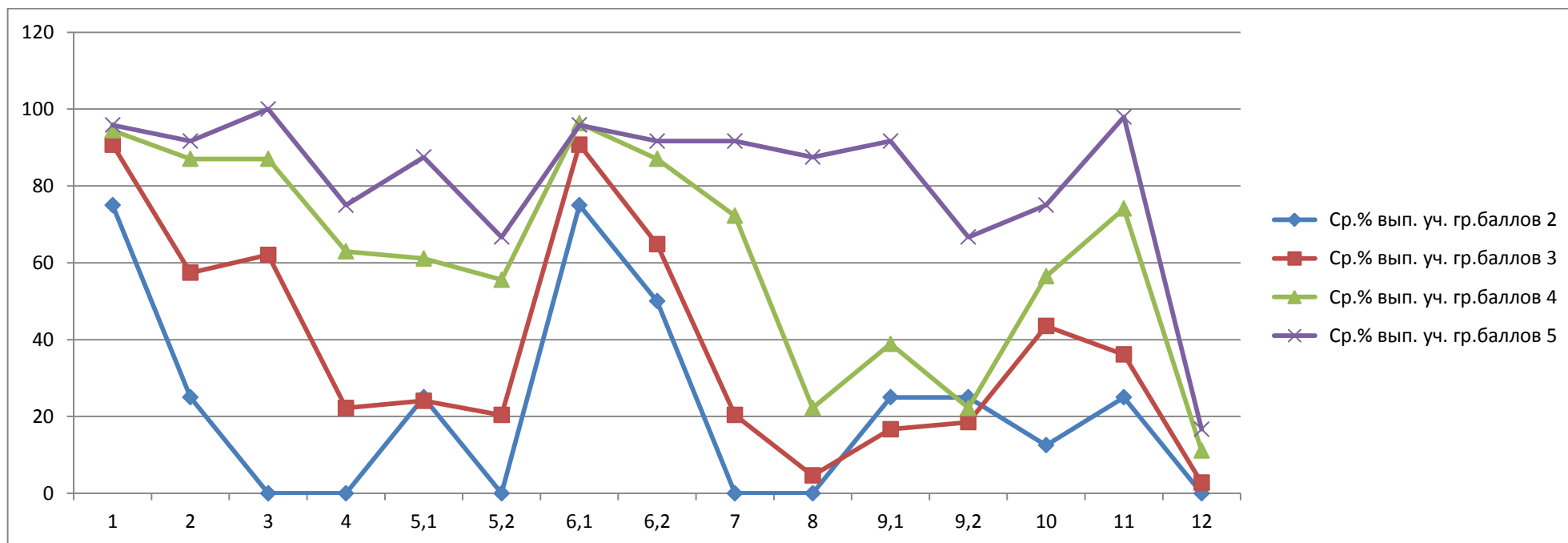
Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).		52,94		
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	26,1	48,09	47,48
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	38,97	56,11	55,23
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	28,68	45,07	45,07
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	53,31	60,27	58,65
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	61,76	70,06	67,74
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	8,46	17,15	16,76



Очевидные проблемы с заданиями: 2, 3, 4, 5.1, 5.2, 6.2, 7, 8, 9.1, 9.2, 10, 11, 12.

ВПР 2021 Математика 4. Выполнение заданий группами участников. 15.03.2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Вся выборка	36481	1528229	93,07	84,19	84,28	60,97	68,09	56,11	93,12	84,52	64,83	47,48	55,23	45,07	58,65	67,74	16,76
Красноярский край	915	33592	92,85	83,58	86,26	60,33	68,18	56,54	94,64	86,44	64,29	48,09	56,11	45,07	60,27	70,06	17,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		862	50,58	29,58	19,37	11,48	17,87	9,51	64,15	36,89	9,16	0,35	10,79	8	9,92	30,1	0,58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		6531	84,73	65,58	66,07	29,64	43,03	28,72	88,59	69,76	32,97	6,62	26,96	17,95	26,97	48,64	1,72
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		14565	94,74	85,9	90,47	57,23	65,82	51,86	96,05	88,72	63,77	38,43	52,19	38,28	57,31	68,3	7,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		11535	98,17	94,92	97,4	85,18	89,2	81,7	98,59	96,74	86,94	87,45	80,96	71,89	86,7	87,24	38,99
Саянский муниципальный район	12	136	92,65	74,26	76,84	47,06	50	41,91	93,38	77,94	52,94	26,1	38,97	28,68	53,31	61,76	8,46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		4	75	25	0	0	25	0	75	50	0	0	25	25	12,5	25	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		54	90,74	57,41	62,04	22,22	24,07	20,37	90,74	64,81	20,37	4,63	16,67	18,52	43,52	36,11	2,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		54	94,44	87,04	87,04	62,96	61,11	55,56	96,3	87,04	72,22	22,22	38,89	22,22	56,48	74,07	11,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		24	95,83	91,67	100	75	87,5	66,67	95,83	91,67	91,67	87,5	91,67	66,67	75	97,92	16,67



Профиль графика позволяет выделить в качестве системных проблем, характерных для всех групп обучающихся, следующие: 2, 4, 5.2, 6.2, 7, 8, 9.2, 10, 12.

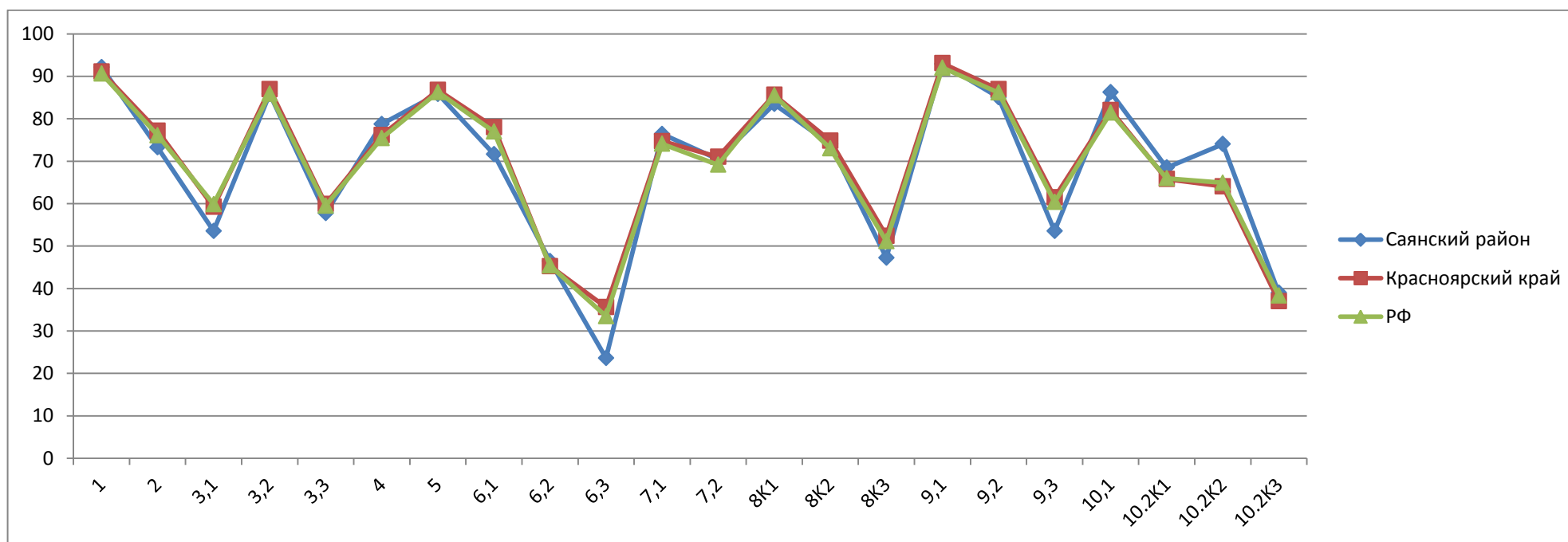
ВПР 2021 Окружающий мир 4. Достижение планируемых результатов. 15.03.2021. 127 участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Саянский район	Красноярский край	РФ
		127 уч.	33306 уч.	151809 6 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	92,13	91,08	90,63
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	73,23	77,13	76,1
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	53,54	59,23	59,87
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	85,83	86,96	85,9
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	57,74	59,88	59,49
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	2	78,74	76,11	75,42

действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.				
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	85,83	86,75	86,25
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	71,65	78,02	76,97
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	46,46	45,24	45,41
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	23,62	35,59	33,47
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	76,38	74,7	74,09
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей	2	70,47	71,02	69,16

изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде				
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	83,46	85,62	85,51
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	74,02	74,79	73,01
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	47,24	52,41	51,15
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92,91	93,06	92,03
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	85,04	86,95	86,17
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	53,54	61,45	60,36
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в	2	86,22	82,02	81,43

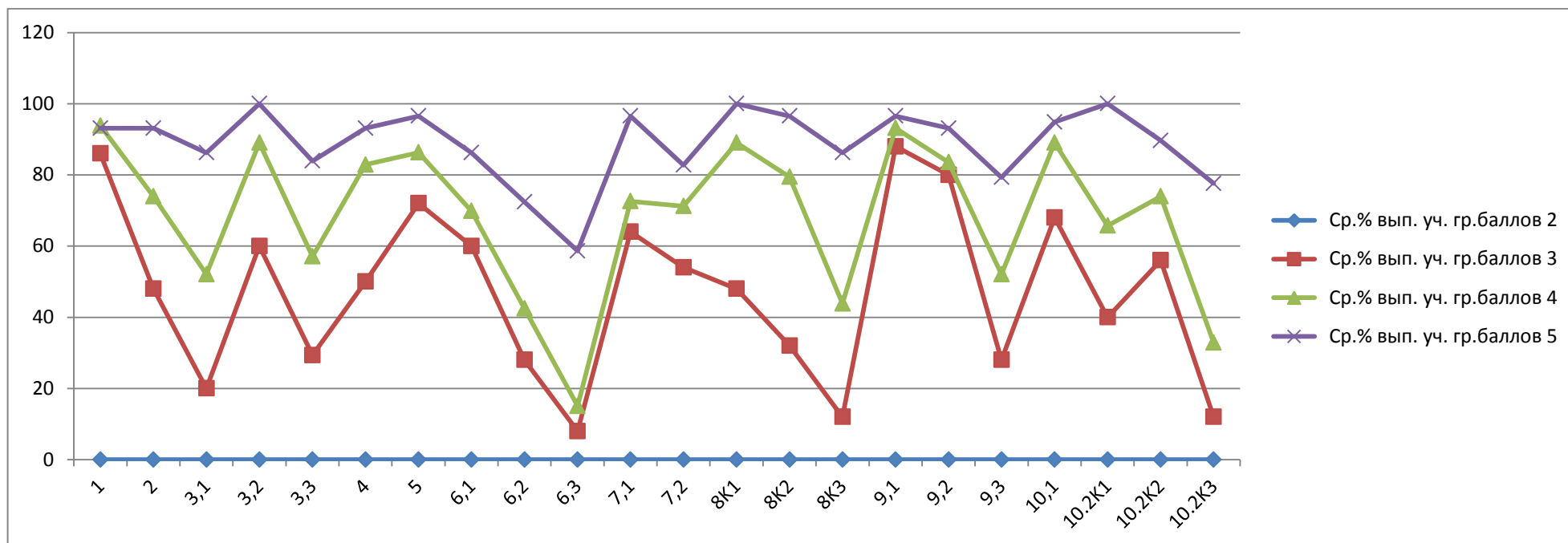
форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.				
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	68,5	65,77	65,97
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	74,02	64,08	64,9
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	38,98	37,01	38,34



Очевидные проблемы с заданиями: 3.1, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2, 8К2, 8К3, 9.2, 9.3, 10.2К1, 10.2К3.

Окружающий мир. Выполнение заданий группами участников.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3
Вся выборка	364 36	1518096	90,6 3	76,1	59,8 7	85,9	59,4 9	75,4 2	86,2 5	76,9 7	45,4 1	33,4 7	74,0 9	69,1 6	85,5 1	73,0 1	51,1 5	92,0 3	86,1 7	60,3 6	81,4 3	65,9 7	64,9	38,3 4
Красноярский край	914	33306	91,0 8	77,1 3	59,2 3	86,9 6	59,8 8	76,1 1	86,7 5	78,0 2	45,2 4	35,5 9	74,7	71,0 2	85,6 2	74,7 9	52,4 1	93,0 6	86,9 5	61,4 5	82,0 2	65,7 7	64,0 8	37,0 1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		277	39,3 5	19,4 9	9,39	27,6 2	6,38	21,1 2	31,7 7	21,3	3,61	0,72	21,6 6	13,7 2	20,2 2	9,75	1,81	40,4 3	21,6 6	4,69	13	4,33	2,89	0,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		6176	77,9 2	54,5 3	27,3 5	66,5 1	25,7 4	58,0 1	72,7 7	53,0 4	18,2	7,02	53,6 4	47,1 5	63,1 3	41,8 9	16,0 8	82,9	67,9 2	29,8 3	58,0 8	35,3 5	30,6 7	8,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		18809	93,2	78,9	58,5 9	89,6 7	59,2 9	76,7 7	88,2 8	80,4 8	42,5 4	30,5 6	75,3 1	72,0 1	88,2 9	77,4	51,1 6	94,7	89,6 4	60,9 8	84,9 6	66,6 6	63,9 9	31,7 3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		8037	98,0 3	92,3 7	86,9 4	98,3 8	89,3 7	90,3 4	95,8 4	93,4 4	73,8	70,5 6	91,2 9	89,0 4	98,9 2	96,1 9	85,0 4	98,8 4	97,5 7	88,8 6	95,9 3	89,2	92,1 1	72,5 6
Саянский муниципальный район	12	127	92,1 3	73,2 3	53,5 4	85,8 3	57,7 4	78,7 4	85,8 3	71,6 5	46,4 6	23,6 2	76,3 8	70,4 7	83,4 6	74,0 2	47,2 4	92,9 1	85,0 4	53,5 4	86,2 2	68,5	74,0 2	38,9 8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		25	86	48	20	60	29,3 3	50	72	60	28	8	64	54	48	32	12	88	80	28	68	40	56	12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		73	93,8 4	73,9 7	52,0 5	89,0 4	57,0 8	82,8 8	86,3	69,8 6	42,4 7	15,0 7	72,6	71,2 3	89,0 4	79,4 5	43,8 4	93,1 5	83,5 6	52,0 5	89,0 4	65,7 5	73,9 7	32,8 8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		29	93,1	93,1	86,2 1	100	83,9 1	93,1	96,5 5	86,2 1	72,4 1	58,6 2	96,5 5	82,7 6	100	96,5 5	86,2 1	96,5 5	93,1	79,3 1	94,8 3	100	89,6 6	77,5 9



Профиль графика позволяет выделить в качестве системных проблем, характерных для всех групп обучающихся, следующие: 2, 3.1, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2, 8К2, 8К3, 9.2, 9.3, 10.2К1, 10.2К3

Рекомендации:

Учителям начальных классов провести анализ выполненных работ каждого обучающегося, определить дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого ученика, разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по выявленным «западающим» темам в освоении ООП.

Заместителям директоров по УВР обеспечить методическое сопровождение учителям начальных классов.