

Рассмотрено на заседании Районного методического совета протокол № 1 от 28 августа 2024 г.	
--	--

Анализ деятельности
МКУ «Управление образования администрации Саянского района
за 2023-2024 уч. год»
по основным направлениям деятельности

Цель деятельности муниципальной методической службы – содействие развитию инновационного потенциала муниципальной системы образования, через создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональных компетентностей управленческих и педагогических кадров на основе системы квалифицированного информационно-методического сопровождения и поддержки образовательных учреждений в осуществлении государственной политики в области образования.

Задачи методической службы:

1. Продолжить работу по созданию и развитию единого информационно-образовательного и методического пространства района;
2. Осуществлять обобщение и распространение успешных педагогических и управленческих практик образовательных организаций района;
3. Обеспечивать информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в области воспитания и обучения;
4. Осуществлять методическое сопровождение образовательных организаций по введению и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
5. Обеспечивать непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций за счет методических ресурсов различного уровня (ОО, муниципалитет, регион, федерация);
6. Внедрять и развивать сетевую организацию методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, ресурсов муниципалитета;
7. Осуществлять мониторинг и анализ по основным направлениям деятельности ОО и муниципальной системы образования;
8. Развивать систему методической поддержки и сопровождения школ с низкими образовательными результатами;
9. Выстраивать профессиональную коммуникацию педагогического сообщества муниципалитета через координацию деятельности районного методического актива, районных методических объединений учителей-предметников, муниципальных стажерских площадок, кустовых тьюторских групп и т.д.

Направления деятельности:

1. Методическое сопровождение и координация деятельности ОО по реализации проектов, программ, планов, концепций;
2. Информационно-аналитическая деятельность;
3. Методическое сопровождение образовательных организаций в направлении совершенствования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников по введению и реализации обновленных ФГОС, ФООП
4. Организационно-методическое сопровождение ШНРО;
5. Мероприятия по книгообеспечению;

6. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
7. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Методическое сопровождение и координация деятельности ОО по реализации проектов, программ, планов, концепций

В течение 2023-2024 уч.г. методической службой осуществлялось качественное сопровождение и координации деятельности образовательных организаций по реализации: на федеральном уровне:

проекты «Современная школа» «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» по реализации обновленных ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП;

на региональном уровне: дорожная карта по реализации региональных проектов в рамках национальных проектов "Образование" и "Демография" на 2019-2024 гг., Региональный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2023/2024 учебный год, Региональная целевая модель наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, на территории Красноярского края;

на муниципальном уровне: Дорожная карта по обеспечению профессионального развития педагогических работников Саянского района на 2022-2024 годы, Программа методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций Саянского муниципального района по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования на 2021- 2027 годы, Муниципальная программа «Повышение качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2020-2024 годы», комплекс мер по реализации муниципальной Программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2020-2024 годы, комплекс мер, направленных на формирование эффективной системы выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей Саянского района на 2020-2024 год, Муниципальный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2023/2024 учебный год, план мероприятий (дорожная карта) внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях Саянского района, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам на 2021-2024гг.

Анализируя полноту реализации в 2023-2024 уч. году перечисленных документов, следует отметить, что все запланированные мероприятия проведены в полном объеме, показатели муниципального соглашения достигнуты.

Информационно-аналитическая деятельность

Введение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП НОО, ООО, СОО в 2023-2024 учебном году внесли коррективы и в организацию методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающего устранение их профессиональных дефицитов и профессиональный рост.

С целью корректировки деятельности ММС, в течение года, осуществляется оценка профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров.

По состоянию на 01 сентября 2023 года образовательный процесс в школах обеспечивают 203 педагога школ из них 153 учителя. Высшее образование имеют 154 (125 учителей) человек, среднее специальное 49 (соответственно 27 учителей). Высшую квалификационную категорию имеют 54 педагога из них 47 учителей, первую категорию 106 педагогов из них 82 учителя.

В ДОУ 57 педагогических работников. Высшее образование имеют 26 человек, среднее специальное- 31. Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, первую - 26.

В центре детского творчества 8 педагогов дополнительного образования. С высшим образованием 7 человека, со средним специальным - 1. С высшей категорией - 2 с первой – 6 педагогов.

Диаграмма 1

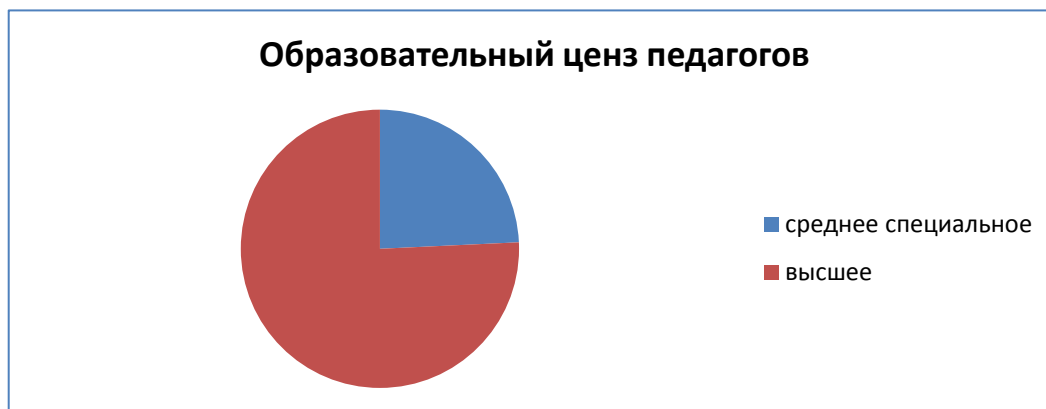


Диаграмма 2



Образовательный ценз педагогических работников достаточно высок, доля педагогов с высшим педагогическим либо высшим профильным образованием и переподготовкой в области образования имеет тенденцию к увеличению.

Несмотря на то, что педагогические и руководящие работники образовательных организаций имеют достаточно высокий образовательный ценз, существует ряд проблем, которые не всегда позволяют добиться планируемых образовательных результатов обучающихся.

В течение года, в целях получения реальной картины развития механизмов управления качеством образовательной деятельности и образовательных результатов, проводились мониторинговые процедуры по основным направлениям деятельности РМК.

Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов

В целях обеспечения системного подхода к оценке профессионального развития педагогических работников Саянского района, выявлению образовательных и профессиональных дефицитов педагогов, управления качеством их образовательной деятельности на муниципальном уровне, руководствуясь положением «О муниципальном мониторинге качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников ОО» от 18.05.2023 № 143-О с 17.06.2024г. по 31.06.2024г. на основании приказа управления образования от 17.06.2024г № 199-О проводился мониторинг качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций по показателям в соответствии с положением:

В мониторинге приняли участие 13 образовательных организаций (школы).

По итогам мониторинга получен информационный срез, отражающий состояние повышения квалификации, образовательные и профессиональные дефициты педагогических, уровень развития профессионального мастерства педагогических кадров, вовлечение педагогов в сетевое взаимодействие сетевого, а также развитие системы поддержки педагогов на уровне ОО:

- 78% педагогических работников ОО, прошли диагностику профессиональных дефицитов, на региональном и федеральном уровне

- 76% педагогических работников ОО разработали и реализуют индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов,

- 76% педагогических работников ОО получили адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ),

- 76% педагогических работников ОО обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа педагогических работников, у которых разработан ИОМ),

- в ОО муниципалитета 15% педагогических работников в возрасте до 35 лет,

- 100% молодых педагогов участвуют в мероприятиях Календаря для данной категории работников,

- 22% педагогических работников ОО участвуют в программах наставничества,

- 34% педагогических работников ОО сопровождаются методистами, включенными в региональный методический актив,

- в 100% ОО реализуется целевая модель наставничества,

- в 7 ОО имеется перечень вакансий: МКОУ Орьевская СОШ, МКОУ Тинская ООШ, МКОУ Унерская СОШ, МКОУ Большеарбайская СОШ, АСОШ №1, АСОШ №2, МКОУ Гладковская СОШ,

- 55% педагогов имеют внутреннее или внешнее совместительство,

- 90% педагогических работников имеют образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета,

- 10% педагогов, которые имеют базовое непрофильное образование, прошли профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности,

- 100 % педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода,

- 16% педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации,

- 9% педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся,

- 10% педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,

- 35% педагогических работников ОО повысили квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся,

- 100% педагогических работников ОО повышавших квалификацию, прошли обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования ,

- 100% педагогов ОО участвуют в работе РМО, СМО

По итогам мониторинга приняты управленческие решения. Разработаны рекомендации.

1. Управленческим командам образовательных организаций систематизировать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогов. Для диагностики

профессиональных дефицитов преимущественно использовать федеральные сервисы ФИОКО, Академии Минпросвещения, краевые сервисы КК ИПК, ЦНППМ

2. В связи с введением обновленных ФГОС и ФООП, при планировании курсовой подготовки педагогических работников, в том числе заявки на программы ДПО и треки ЦНППМ в КК ИПК учесть запросы педагогов на программы по реализации ФГОС и ФООП, развитию методических компетенций, формированию различных видов функциональной грамотности.

3. В каждой ОО организовать посткурсовое сопровождение педагогов с выходом на представление освоенных и апробированных знаний на уровне ОО или муниципалитета (РМО, стажерские площадки, тьюторские группы).

4. Продолжить работу по совершенствованию в ОО такие формы методического сопровождения как наставничество, горизонтальное обучение, тьюторство для педагогов, испытывающих трудности в выполнении трудовых функций:

5. Школам со слабой вовлеченностью в сетевое взаимодействие в рамках муниципальных и региональных методических сообществ предусмотреть работу с педагогами по их вовлечению в профессиональные сообщества.

Методическое сопровождение образовательных организаций в направлении совершенствования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников по введению и реализации обновленных ФГОС, ФООП

Для решения задач направления в районе организовано единое информационно-образовательное и методическое пространство. В рамках которого, осуществляется методическое сопровождение управленческих команд и педагогических работников образовательных организаций района через:

-консультативную деятельность, которую оказывают методисты РМК и РМА, руководители районных методических объединений (РМО),

- организацию деятельности РМО, муниципальных стажерских площадок, методических десантов для ШНРО и ШНСУ, инновационных региональных площадок, семинаров – совещаний заместителей руководителей ОО, тематических семинаров и муниципальных конкурсов профессионального мастерства.

Организованная система работы обеспечивает подготовку педагогов к решению задач по реализации национальных проектов, уменьшает изолированность и расширяет границы профессионального общения, активизирует педагогическую рефлексию.

Для педагогов обеспечено непрерывное повышение профессионального уровня, продуктивная профессиональная коммуникация.

Важным элементом управления профессиональным развитием педагогических работников, а также способом повышения профессионального мастерства педагогов является аттестация.

В 2023-2024 уч. году аттестация проводилась в соответствии с новым порядком, утвержденным приказом Минпросвещения от 24.03.2023 №196.

С целью прохождения аттестационных процедур на установление первой и высшей квалификационных категорий от педагогов было принято 56 заявлений. Из них на высшую категорию -16 на первую –40. По заключению краевой аттестационной комиссии все 56 человек аттестованы, их педагогическая деятельность признана соответствующей заявленной категории.

В межаттестационный период организована консультативная работа, которую, осуществляет координатор по аттестации и руководители РМО. Консультации проводились для педагогов, руководителей и заместителей руководителей ОО как в индивидуальной, так и групповой форме. Тематика консультаций определялась в зависимости от запросов: оформление аттестационных материалов, содержание заявления и описание результатов деятельности, подходы к анализу педагогической деятельности в соответствии с ООП и

требованиями ФГОС.

Анализ проведения аттестации педагогических и руководящих работников позволяет говорить о том, что в районе отработана система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста. Методическое и организационное обеспечение процедуры аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правой базой, по плану, в установленные графиком сроки. В районе созданы условия, обеспечивающие организацию и проведение аттестации педагогических и руководящих работников.

Каждое полугодие на основе анализа выявленных образовательных дефицитов педагогических работников, в рамках соглашения с КК ИПК, формируется муниципальный заказ на повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОО. Кроме того педагоги осваивают курсы повышения квалификации и программы переподготовки в других институтах и центрах повышения квалификации.

На основании данных мониторинга, а именно анализа периодичности прохождения педагогами курсовой подготовки, содержания курсов (востребованности на данном этапе), выявленных образовательных дефицитов на каждое полугодие 2023-2024 уч. года, в рамках соглашения с КК ИПК, был сформирован муниципальный заказ на повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОО по программам, направленным на реализацию национальных проектов.

За 2023-2024 уч. год только в КК ИПК и Академии Минпросвещения освоено более 135 курсов (36,72,108 часов) в различных формах (очная, дистанционная). Основными направлениями курсовой подготовки были: совершенствование методической и предметной компетенции педагогических работников, организация образовательного процесса в логике ФГОС, формирование различных направлений функциональной грамотности, реализация предметных концепций преподавания, работа с оценочными процедурами, реализация требований обновленных ФГОС.

Переход на реализацию обновленного ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО требует от педагогов решения ряда задач, которые могут быть решены только при условии соответствия профессиональных компетенций новым вызовам.

Все 100 % педагогов муниципалитета, которые реализовывали обновленный ФГОС и ФОП в 2023-2024 уч. году с 1 по 10 класс имеют курсовую подготовку по программам Академии Минпросвещения либо краевого института повышения квалификации.

В каждой образовательной организации в той или иной степени выстроено посткурсовое, а также методическое сопровождение педагога в направлении введения обновленных стандартов. Работа по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута сосредоточена на устранение дефицитов педагога в области технологической оснащенности для реализации деятельностного подхода в повседневной практике.

Необходимую информацию по всем направлениям образовательной деятельности педагогические и руководящие работники ОО, а также методисты могли получить и активно этим пользовались на онлайн семинарах и вебинарах, которые организовывались РМК, краевыми и федеральными ИПК.

Информационно-образовательное и методическое пространство, организованное в районе обеспечивает педагогическим и управленческим кадрам непрерывное повышение квалификации и продуктивную профессиональную коммуникацию, а также формирование необходимых компетенций на основе выявленных профессиональных дефицитов. Внутри данного пространства осуществляется методическое сопровождение педагогов по повышению качества их профессиональной деятельности, предусматривающей использование нового поколения технологий обучения и воспитания.

Методическое сопровождение осуществляется как на уровне образовательных учреждений, так и на уровне муниципалитета (методический кабинет, региональный методический актив, методические объединения, педагогические и методические советы, стажерские площадки).

В целях развития муниципальной системы квалифицированного информационно-методического сопровождения и поддержки педагогических работников по разработке и реализации ИОМ была разработана и утверждена Дорожная карта на 2021-2024 учебные года.

Организовано методическое сопровождение по разработке и реализации ИОМ муниципальным координатором: проведение образовательных мероприятий с заместителями руководителей по учебно-воспитательной работе и педагогами по всему циклу реализации модели; осуществление кураторского сопровождения заместителей директоров и педагогов в процессе составления их ИОМ; осуществление методической поддержки заместителям руководителей при работе с педагогическими работниками; координация работы по размещению ИОМ заместителями руководителей и педагогами в электронной среде Эра-Скоп (инструктаж по работе с платформой, сбор и подача данных в ЦНППМ для регистрации педагогических работников на платформе); консультации завучей по вопросам ИОМ и курируемым ими педагогам, осуществление контроля качества составления ИОМ; контроль достижения показателя на уровне муниципалитета.

По данным выгрузки от 26.07.2024 года на платформе ЭРА-СКОП всего зарегистрировано 208 человек (ММС+завучи+учителя+ДО+ДОО), получили ИОМ «зачет» 168 человек. Показатель выполнен на конец 2024 года (40%).

В течение 2023-2024 учебного года обеспечено организационно-методическое сопровождение педагогических работников (82 педагога) в процессе разработки и защиты ими индивидуальных образовательных маршрутов.

В рамках деятельности в данном направлении в течение 2023-2024 уч.года организовано два семинара для педагогов ДОО «Золотой ключик», «Солнышко».

Выводы: анализ ИОМ показал, что все педагоги, отправившие работы, спроектировали свои ИОМ в соответствии с личностными образовательными потребностями, не в полной мере отражены пути решения определенной ими проблемы. Можно сделать вывод о том, что муниципальный план выполнен, показатели достигнуты.

По-прежнему остаются актуальными такие проблемы как:

- непонимание особенностей ИОМ (в сравнении с планами профессионального развития или программами профессионального роста) педагогами, и отсюда – восприятие ИОМ как лишней нагрузки

- непонимание ценности ИОМ как формы персонифицированной работы с педагогами для решения конкретных педагогических задач администрацией ОО, и, как следствие, отсутствие осознанного подхода к управлению этой деятельностью

- неумение педагога видеть свои профессиональные затруднения, переводить их в педагогические задачи и выделять необходимую для освоения компетентность, которая позволит эти задачи решить.

Задачи:

1. Продолжить реализацию муниципального плана.

2. На школьном уровне – обеспечить управление освоением ИОМ как формой персонифицированной работы с педагогами по повышению их профессионализма

В 2023-2024 учебном году была организована деятельность 12 методических объединений. Каждое объединение работало по намеченному плану.

В деятельности РМО преобладает практикоориентированный формат организации работы: практикумы, мастер-классы, презентация деятельности и т.д. Методические материалы РМО выставлены на сайте управления образования.

На заседаниях школьных и районных МО проходило обсуждение вопросов связанных с проектированием учебных и внеурочных занятий в деятельностном подходе, формированием и оценкой функциональной грамотности, реализацией федеральных рабочих программ, оценкой детских образовательных результатов, в том числе внешних оценочных процедур, требованиями обновленных ФГОС.

На всех методических объединениях в течение года представлялись практики работы, новые образовательные технологии, формы организации образовательного процесса на уроке и

внеурочной деятельности, обсуждались проблемные моменты преподаваемого предмета.

Удачный опыт работы, дающий хорошие образовательные результаты был представлен в последствие на муниципальной конференции «Мои инновации...».

Основные направления деятельности МО были:

1. Сопровождение деятельности педагогов по совершенствованию педагогического мастерства для достижения качественных образовательных результатов обучающихся.

2. Введение обновленных ФГОС, обновление содержания преподаваемых предметов.

Оформление и составление рабочих программ

3. Формирование функциональной грамотности в каждой предметной области.

4. Подходы и техники оценивания образовательных результатов предметных содержательных линий.

5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе диагностических и мониторинговых процедур.

6. Подготовка к ВсОШ

7. Подготовка к итоговой аттестации.

8. Проектирование учебных занятий в деятельностном формате.

В течение учебного года все методические объединения учителей работали над подготовкой учащихся 9, 11 классов.

В 2023-2024 учебном году продолжили свою работу муниципальные стажерские площадки (МСП). Стажировку прошли 23 педагога из 11 ОО (АСОШ №1) и 15 педагогов из 10 ОО (АСОШ №2).

На базе АСОШ №1 была организована стажировка по теме «Трудовое обучение детей с ОВЗ - основной компонент жизненной компетенции» в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательного процесса по трудовому обучению обучающихся с ОВЗ, для их успешной интеграции в общество и самореализации.

Для реализации цели решались следующие задачи:

- осуществление методической поддержки (сопровождение наставником) педагогов-участников стажерской площадки по реализации индивидуального образовательного маршрута стажера;

- организация практикоориентированного освоения программы стажерской площадки;

- организация контроля с ориентацией на конкретные запросы образовательной организации, участников реализации программы стажерской площадки.

Актуальность темы стажировки обусловлена тем, что трудовое обучение – одно из главных условий подготовки обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и занимает ведущее место в коррекционно-образовательном пространстве. В формировании жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие. Наиболее благоприятные условия формирования жизненной компетентности у обучающихся с ОВЗ, имеют учебные уроки трудового обучения. И не случайно, ведь для наших детей труд - это условие успеха.

В плане работы стажерской площадки особое внимание было уделено социальным и персональным компетенциям. Поэтому на первый план в обучении детей с ОВЗ входят такие предметы как «Ручной труд», «Технология», «Швейное дело», «Профильный труд», «Домоводство» и «ОСЖ», а содержание предметов должно строиться с учётом принципов: жизненная значимость, практическая необходимость.

Программа работы площадки включала в себя:

- проектирование современного урока обучающихся с ОВЗ по трудовому обучению;

- составление кейса: «Классификатор жизненных компетенций установленных для обучающихся с ОВЗ» (работа в фокус группах).

- оценка участниками стажировки необходимых условий своей образовательной организации для организации образовательного процесса по трудовому обучению;

- защита и презентация педагогического опыта (видеофрагменты и анализ проведенных уроков по трудовому обучению с обучающимися с ОВЗ).

В работе стажерской площадки участвовали: учителя начальных классов, учителя технологии, классные руководители, специалисты сопровождения: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

В результате стажировки педагогами приобретены теоретические и практические знания: специфика работы и особенности организации образовательного процесса трудового обучения обучающихся с ОВЗ, по формированию компонента жизненной компетенции, проектирование современного учебного урока обучающихся с ОВЗ по трудовому обучению,

составление кейса: «Классификатор жизненных компетенций установленных для обучающихся с ОВЗ».

Каждый педагог в завершении стажировки представил и защитил учебный урок для обучающихся с ОВЗ по трудовому обучению и кейс «Классификатор жизненных компетенций установленных для обучающихся с ОВЗ».

В процессе работы применялись информационно-коммуникационные технологии, представлены электронные материалы, материалы отражающие опыт деятельности по данному направлению, которые в дальнейшем будут использованы педагогами в своих ОО.

Предложенные технологии и приёмы работы в рамках стажерской площадки, способствуют эффективной организации образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

Высокая практическая значимость работы стажерской площадки, которая заключается в возможности использования результатов работы в практической деятельности. Целенаправленная работа дает возможность повысить профессиональную и творческую активность педагогов.

Стажерская практика, организованная на базе МБОУ «АСОШ»№2 «Формирование и диагностика функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» на сегодняшний день крайне актуальна, это обусловлено несколькими причинами.

Во-первых, непрерывное профессиональное образование - ключевые направления нацпроекта «Образование».

Во-вторых, повышение качества общего образования, может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС общего образования, т.е. за счет формирования не только метапредметных, личностных и предметных результатов, но функциональной грамотности.

В третьих, одной из главных тенденций развития образования является изменение запроса на качество образования, приоритетной целью становится формирование различных видов функциональной грамотности в системе общего образования.

Цель программы стажировки: развитие профессиональной компетентности педагогов по развитию и диагностике функциональной грамотности обучающихся.

Задачи программы:

- Организовать обсуждение форм организации образовательного процесса в достижении новых образовательных результатов.

- Обсудить трудности, возникающие при планировании урочной и внеурочной деятельности, удовлетворяющей современным требованиям.

- Обозначить направления изменений в организации образовательной деятельности по достижению функциональной грамотности.

- Включить стажеров в практическую деятельность по моделированию, организации урочной и внеурочной деятельности для формирования и диагностики функциональной грамотности.

- Проанализировать представленные практики школы по достижению различных компонентов функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности с точки зрения их тиражирования.

- Создать условия для приращения профессиональных качеств команды стажеров, обеспечивающие эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

В рамках реализации плана работы были рассмотрены актуальные вопросы:

- Формы организации образовательного процесса в достижении новых образовательных результатов.

- Трудности, возникающие при планировании урочной и внеурочной деятельности, удовлетворяющей современным требованиям.

- Направления изменений в организации образовательной деятельности по достижению функциональной грамотности

- Моделирование организации урочной и внеурочной деятельности для формирования и диагностики функциональной грамотности.

- Практики школ района по достижению различных компонентов функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности с точки зрения их тиражирования.

В работу МСП включены презентационные лекции, практики МБОУ «Агинской СОШ № 2», обзор электронных ресурсов, самостоятельная работа и ее дальнейшее представление.

Для эффективной работы и получения обратной связи, а также анализа и самоанализа деятельности использовался дневник стажера.

За время работы площадки собран методический материал, опубликован опыт МБОУ «Агинская СОШ № 2» по актуальным темам (презентации, видеофрагменты уроков), сохранены ссылки на все электронные ресурсы, по которым сделан обзор. Весь материал представлен на странице школьного сайта «Функциональная грамотность» <https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/innovatsionnaya-ploschadka/metodicheskie-razrabotki/> и в учебном чате «Сферум» <https://sferum.ru/?p=messages&join=IUpgZCgFR6fqhIMHz12zLb8K/uRz5yRwBzQ=>

Задачи, поставленные перед началом работы стажировочной площадки, выполнены. Педагоги не только приобрели теоретические и практические знания по организации образовательной деятельности, направленной на оценку и формирование функциональной грамотности обучающихся.

«Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды с целью обеспечения индивидуализации педагогического процесса» рассматривались на муниципальной стажерской площадке, на базе МКДОУ Агинский детский сад №3 «Родничок», организованной для педагогов дошкольного образования муниципалитета.

Задачи МСП в 2023-2024г :

- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников ДОО посредством включения их в практику стажерской площадки,

- обеспечение методической поддержки педагогов по созданию предметно-пространственной среды с учетом интересов ребенка.

Результатом работы МСП стало мотивированное участие педагогов в инновационной деятельности, о чем свидетельствуют многочисленные отзывы слушателей, пересмотр собственного опыта работы, активизация творческой деятельности внутри коллективов, установление новых профессиональных связей.

Стажерская практика для педагогов школ района - это одна из форм повышения квалификации. Она позволяет вместе обсуждать актуальные проблемы и определять пути их решения, напрямую взаимодействовать с педагогами, обобщившими опыт инновационной деятельности в формировании функционально грамотности, пополнять банк данных методическими материалами, совершенствует навыки работы в команде.

Востребованность деятельности МСП остается актуальной, поэтому при планировании методического сопровождения на 2024-2025 уч.г. данный ресурс будут также использован.

Формирование функциональной грамотности обучающихся – одна из основных задач современного образования. Поэтому вопросы формирования ФГ лидирует в методической работе муниципалитета и образовательных учреждений.

Работа по данному направлению реализуется в рамках национального проекта «Образование». В целях развития системы научно-методической поддержки педагогов школ по вопросам формирования функциональной грамотности был разработан и утвержден (приказ № 300-О от 23.10.2023 г.) Муниципальный план мероприятий, направленный на формирование оценки функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Саянского района, на 2023/24 учебный год разработан с учетом регионального плана и складывающейся в Красноярском крае практики работы в области оценки и формирования функциональной грамотности. На основании приказа были актуализированы и выставлены на сайтах муниципальный план и планы общеобразовательных организаций.

На официальном сайте управления образования и ОО постоянно обновляется раздел «Функциональная грамотность».

Обновлена муниципальная база данных обучающихся 8-9 классов 2023/24 учебного года, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, глобальным компетенциям, креативному мышлению).

Организована деятельность региональной инновационной площадки реализующей инновационные проекты и программы «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся» на базе МБОУ «Агинская СОШ №2».

Организована МСП на базе МБОУ «Агинская СОШ №2» «Формирование и диагностика функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

В 2023/24 учебном году на образовательной платформе Учи.ру был реализован проект «Срезы знаний», предполагающий проведение трех тестирований по математике, русскому и английскому языкам для учеников 2-9 классов в течение учебного года, в котором приняли участие 855 учащихся из 13 школ муниципалитета.

В рамках повышения профессионального мастерства педагогов в целях выявления, поддержки и трансляции лучших практик по формированию функциональной грамотности обучающихся в феврале-мае 2024 года проведен муниципальный конкурс методических разработок учителей начальных классов «Функциональная грамотность: учимся для жизни». В конкурсе приняли участие 17 педагогов начальных классов из 13 общеобразовательных организаций района.

По итогам работы конкурсной комиссии составлен список победителей:

Номинация «Лучшая методическая разработка урока»

1. Иванникова Т.В. МБОУ АСОШ №2 I место
2. Пупкевич Е.Э. МБОУ АСОШ №2 II место
3. Маркова С.А. МКОУ Гладковская СОШ II место
4. Немцова Е.И. МБОУ АСОШ №2 III место

Номинация «Лучшая методическая разработка внеурочного занятия»

5. Жукова А.П. МБОУ АСОШ №1 I место
6. Богуш Л.П. МКОУ Межовская СОШ II место
7. Коноплева Т.Н. МКОУ Тугачинская СОШ III место

В целях развития у педагогов компетенций, связанных с формированием у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных компетенций организовано участие 15 школьных команд из 11 ОО во II Краевом чемпионате по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам – 2023-2024».

Организовано участие педагогов в вебинарах ЦОКО: по результатам КДР по читательской грамотности в 6 классах, по естественнонаучной грамотности в 8 классах, по читательской грамотности и «Групповой проект» в 4 классах.

В целях реализации мер, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся организована работа в ОО с педагогами по использованию «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности», с регулярным проведением мониторинга.

Все школы района использовали «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»: общее количество созданных работ – 504, количество учителей, создавших работу – 119, количество учащихся, прошедших работу – 2037.

В рамках окружного совещания в г. Канске «Актуальные вопросы формирования финансовой грамотности» были представлены лучшие практики по ФГ:

Якоби И.Н., старший воспитатель МКДОУ Агинский д/с «Родничок», тема: «Формирование основ финансовой грамотности через кейс - технологии»;

Пылова Л.Ю., заместитель директора по УВР Агинская СОШ № 2, тема: «Повышение финансовой грамотности: успешные практики».

В рамках подпрограммы «Развитие кадрового потенциала отрасли» государственной программы Красноярского края «Развитие образования» были отобраны и направлены лучшие муниципальные практики в сфере формирования финансовой грамотности обучающихся в региональный каталог лучших муниципальных практик Красноярского края:

Гаммершмидт О.В. (МКОУ Унерская СОШ), «Формирование финансовой грамотности учащихся начальной школы при решении практических задач в совместной деятельности» (направление: формирование финансовой грамотности обучающихся во внеурочной работе);

Пылова Л.Ю. (МБОУ АСОШ №2), «Семейный финансовый фестиваль» (направление: формирование финансовой грамотности обучающихся во внеурочной работе):

Пылова Л.Ю., Варушкина Т.Д. (АСОШ №2), «Станционная игра «Сказка – ложь, да в ней намек...» (направление: формирование финансовой грамотности обучающихся через работу школьных библиотек).

Организовано обучение на уникальный очный курс «Финансовая грамотность во внеурочной деятельности» (Гладковская-1 чел, Малиновская-1 чел, Ср.Агинская -1 чел. школы).

В рамках комплекса мероприятий по функциональной грамотности (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования») организовано выполнение обучающимися 8-9 классов общеобразовательных организаций района три диагностические работы по функциональной грамотности (читательская-, математическая и естественнонаучная грамотности).

По результатам участия обучающихся 7-11 классов во всероссийском этапе конкурса «Время быть лидером» акции «Финансовая безопасность в цифровом мире» (акция направлена на формирование у школьников и их родителей основ для разумного принятия финансовых решений и достижения личного финансового благополучия) в списке победителей федерального этапа учащаяся Агинской школы №2 (школьный куратор-Пылова Л.Ю.).

Организовано участие обучающихся 8-9 классов школ района в XIX всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности - «Финатлон для старшеклассников», где были представлены творческие работы в формате видеороликов.

В рамках всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры» в течение учебного года было организовано участие обучающихся 1-11 классов всех общеобразовательных организаций района в мероприятиях направленных на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, их раннюю профориентацию в сфере информационных технологий, формирования представлений о технологиях, применяемых в электронной коммерции, знакомство с профессиями аналитика, программиста и тестировщика.

В рамках просветительского проекта «Цифровой ликбез» в двух школах района (АСОШ №1 им. С.А. Шилова – 21 чел, и АСОШ №2 – 48 чел.) были организованы и проведены открытые уроки по цифровой безопасности и кибербезопасности с использованием видеороликов и методических материалов от Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

В рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации в 6 – ти общеобразовательных учреждениях был организован VI Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности, в котором приняло участи 293 человека.

Организовано участие трех педагогов (Б.Арбайская, Ср.Агинская школы) в VI Региональном конкурсе методических разработок по финансовой грамотности «Финансовая перемена».

В рамках подпрограммы «Развитие кадрового потенциала отрасли был организован и проведен IV Красноярский краевой семейный финансовый фестиваль. В котором приняли участие 14 образовательных организаций района (Агинская СОШ №2, Агинская СОШ №1 им. С.А. Шилова, Ср.Агинский д/с, Большееарбайская, Вознесенская, Гладковская, Межовская, Орьевская, Среднеагинская, Тинская, Унерская школы, Агинский д/с №3 «Родничок», Кулижниковская и Малиновские школы). За время проведения фестиваля организовано 92 мероприятия (финансовые и настольные игры, дол-игры, квесты, викторины, мастер-классы, стационарные игры, кейсы и др.), привлечено 909 обучающихся и воспитанников, 93 родителя, 118 гостей и представителей других организаций, 58 педагогов. В рамках фестиваля был проведен конкурс копилки «Копейка рубль бережет» - 67 участников.

Выводы:

Запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

Задачи на следующий год:

1. Провести самоанализ полноты реализации школьных планов по ФГ за 2023-2024 уч.г.
2. В соответствии с региональным планом на 2024-2025 уч. г. сформировать муниципальный план по ФГ.
3. Ежегодно в октябре обновлять базу данных учителей и обучающихся 8-9 классов, участвующих в формировании функциональной грамотности.
4. Организовать участие образовательных организаций в мероприятиях Муниципального плана на 2024-2025уч.год, посвященных вопросам оценки и формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Продолжить обучение педагогов по проблемам формирования ФГ
6. Принять участие в оценочных процедурах по формированию функциональной грамотности.
7. Продолжить работу по изучению и выявлению лучших педагогических практик формирования ФГ у обучающихся.

В течение года на территории муниципалитета осуществлял свою работу региональный методический актив. Целью деятельности актива является: обеспечение устойчивых изменений в деятельности педагогических работников и управленческих кадров, направленных на повышение качества образования через организацию адресной методической поддержки и сопровождения.

Содержательные направления деятельности актива строились вокруг формирования единых подходов:

- к осуществлению аналитической деятельности педагога с образовательными результатами обучающихся,
- проектированию изменений в уроке на основе выявленных детских дефицитов,
- проектированию учебных занятий в деятельностном подходе, направленных на формирование умений ФГ, проектирование от планируемых результатов,
- подбору предметного содержания, направленного на формирование планируемых результатов;
- организации продуктивной коммуникации обучающихся.

Основная работа велась с заместителями директоров по УВР и тремя группами учителей: русского языка и литературы, математики и естественнонаучного цикла в формате практикоориентированных семинаров.

В рамках деятельности РМА организовано «горизонтальное обучение» - формат работы, который предполагает индивидуальное методическое сопровождение педагогов, в том числе педагогов школ с низкими результатами обучения, в направлении проектирования учебных

занятий в деятельностном подходе, предполагающем также формирование функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО методистами РМА.

В течение 2023-2024 года на сопровождении находилось 15 педагогов.

Сопровождение осуществлялось, на основании совместно разработанного методистом и педагогом ИОМа и реализовалось через индивидуальные консультации, обсуждение и корректировку проектов учебных занятий.

Промежуточным итогом сопровождения стали профессиональные пробы разработанного урока, которые проходили в течение ноября 2023 года, который посетили методисты актива, методист ММС и завуч школы. На всех занятиях велась видеосъемка. По окончании занятий проходил самоанализ и анализ, отмечены сильные и слабые стороны занятия, даны рекомендации по перепроектированию урока в сторону усиления.

Видеоматериалы, с согласия педагогов, использовались как методический материал для работы в своих методобъединениях и других учителей предметников.

Методическое сопровождение перехода на обновленные ФГОС и ФОП осуществляется в соответствии с программой «Методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций Саянского муниципального района по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования на 2021- 2027 годы», которая, по итогам отбора, объявленном в январе 2022года Министерством просвещения Российской Федерации вошла федеральный перечень программ.

Для заместителей директоров по УВР организуются и проводятся постоянно действующие практикоориентированные семинары-совещания по вопросам ФГОС и ФОП. Для управленческих команд всех школ района организовано участие в муниципальных, краевых и федеральных методических совещаниях по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС, ФОП, оценки и формирования функциональной грамотности.

Вопросы введения и реализации обновленных ФГОС, ФОП рассматриваются и обсуждаются на совете руководителей ОО.

Выстроенная система методического сопровождения, как на уровне муниципалитета, так и на уровне образовательных организаций предоставляет возможность всем педагогическим работникам осваивать новые форматы деятельности, направленной на повышение качества образования, отвечающей современным требованиям.

Инновационный опыт работы наши педагоги представляют не только внутри муниципалитета, но и делятся результатами своей профессиональной деятельности на различных площадках педагогических сообществ регионального и федерального уровня.

За прошедший учебный год прошло много событий, в которых приняли участие педагогические работники образовательных организаций района.

Зевакина Юлия Дмитриевна, учитель химии и биологии МБОУ «Агинская СОШ №2» приняла участие в конкурсе методических разработок учителей физики, химии, биологии Красноярского края, реализующих общеобразовательные программы ресурсом центра «Точка роста» «Обновление содержания и методик преподавания предметной области «Естественные науки», заняла 2 место в номинации «Урок химии», а также презентовала свою методическую разработку в рамках работы IV Краевого фестиваля технологических идей.

Учителя русского языка и литературы: Морева Наталья Алексеевна, МБОУ «Агинская СОШ №2», Петухова Светлана Викторовна, МКОУ Большеарбайская СОШ и Веретенникова Елена Петровна, МКОУ Кулижниковская СОШ приняли участие в региональном этапе профессиональной олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка». По итогам очного тура все три участника вошли в число призеров.

Примером слаженной командной работы в ноябре 2023 года стал результат участия педагогов МБОУ «Агинская СОШ №2» (Пылова Лариса Юрьевна, Черенкова Ольга Валерьевна, Морева Наталья Алексеевна, Рубцова Татьяна Викторовна) и МКОУ

Большеарбайская СОШ (Кузнецова Надежда Александровна, Петухова Светлана Викторовна, Просяникова Елена Владимировна, Кунцевич Елена Ивановна) в региональном этапе профессиональной олимпиады для учителей «Команда большой страны». Обе команды стали призерами.

Опыт работы муниципальной стажировочной площадки, раскрывающий формы и содержание работы с детьми с ОВЗ представили педагоги МБОУ «Агинская СОШ №1» Василевская Светлана Николаевна, Речнева Наталья Викторовна и Кремнева Наталья Владимировна на окружном событии «Анализ деятельности по поддержке и сопровождению ШНОР и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в восточном округе в 2022 – 2023 году». Команда демонстрировала практику организации муниципальной стажировочной площадки на базе школы имеющей ресурсы для оказания консультативной и иных видов поддержки ШНОР.

На окружном совещании для Восточных районов Красноярского края в г. Канске «Актуальные вопросы формирования финансовой грамотности» наши педагоги представили эффективные практики, направленные на формирование основ финансовой грамотности: Пылова Лариса Юрьевна, заместитель директора школы по МР, тема выступления: «Повышение финансовой грамотности: успешные практики», Якоби Ирина Николаевна, старший воспитатель МКДОУ Агинский д/с «Родничок», тема выступления: «Формирование основ финансовой грамотности через кейс - технологии».

В марте 2024 года, на окружном совещании для Восточной группы районов Красноярского края в г. Канск, «Построение единого образовательного пространства: практики муниципалитетов» на секции «Построение ВСОКО, обеспечивающего работу с результатами диагностических и мониторинговых процедур, в том числе с детской неуспешностью» Гаммершмидт Инна Ивановна, заместитель директора по УВР МБОУ «Агинская СОШ №1 им. Шилова», представила практику работы школы в данном направлении в рамках построения единого открытого муниципального образовательного пространства.

В этом году в Красноярском краевом институте повышения квалификации в рамках кампании 2023–2024 годов состоялись Краевые Макаренковские чтения: «Становление коллективного образа жизни детско-взрослых сообществ». Саянский район на таком масштабном и важном мероприятии с практиками работы в направлении трудового воспитания представили Черенкова Ольга Валерьевна (МБОУ «Агинская СОШ №2») и Требина Елена Александровна (МКОУ Среднеагинская СОШ).

В апреле 2024 года прошла традиционная районная педагогическая конференция «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений».

Содержание конференции выстраивалось с учетом магистральных направлений федерального проекта «Школа Минпросвещения».

Представленные практики позволили оценить степень сформированности и эффективности управленческой и педагогической деятельности, а также уровень готовности к решению главной задачи, стоящей перед школами – достижение качества образовательных результатов обучающихся, отвечающих современным требованиям.

В работе конференции приняли участие более 200 педагогических работников, специалисты и методисты управления образования и приглашенные гости.

Для участия в конференции была подана 41 образовательная практика, после заочной экспертизы эффективный опыт работы представили 35 педагогов и управленцев.

В результате очной экспертизы, согласно рекомендациям экспертов составлен список из 21 практики, рекомендованной к публикации в сборнике методических материалов конференции.

Конкурсы профессионального мастерства являются неотъемлемой частью становления педагога, формирования необходимых компетенций.

За 2023-2024 уч.год 30 педагогов приняли участие в муниципальных, 125 в региональных и 52 во всероссийских конкурсах различных уровней, при чем некоторые в 3-х и более.

Сыроежко Надежда Алексеевна, учитель - логопед МКДОУ Агинский детский сад № 1 «Солнышко» приняла участие и стала победителем регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Верность профессии». Материалы победителей регионального этапа конкурса направлены в организационный комитет конкурса для участия в федеральном этапе XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России».

Одиннадцать учителей школ района приняли участие в традиционном муниципальном конкурсе «Учитель года Саянского района – 2024».

Абсолютным победителем конкурса, которая достойно представила образование Саянского района, став лауреатом краевого конкурса «Учитель года Красноярского края 2024», стала Шипицына Дарья Александровна, учитель МКОУ Среднеагинская СОШ.

Победители конкурса: Лоснякова Лариса Ивановна, учитель МБОУ «Агинская СОШ №1» и Пупкевич Елена Эдуардовна, учитель МБОУ «Агинская СОШ №2»,

Лауреаты конкурса: Лагодзинская Виктория Николаевна, учитель МКОУ Межовская СОШ и Полякова Наталья Викторовна, МКОУ Унерская СОШ.

В профессиональном конкурсе для педагогов дошкольных организаций «Воспитатель года - 2024» приняли участие 6 воспитателей района. По результатам всех испытаний абсолютным победителем конкурса стала Горенко Кристина Александровна, воспитатель МКДОУ Агинский детский сад № 1 «Солнышко», которая представила наш район на краевом конкурсе «Воспитатель года - 2024».

В феврале 2024 года команда учителей МКОУ Орьёвская СОШ «Сибирячки» приняла участие и заняла 2-е место во втором отборочном этапе десятого сезона интеллектуально-творческих состязаний команд работников образования Красноярского края [«Культурный полиатлон»](#) для восточного округа «В кольце творчества...», который прошёл в г. Канск.

Весной 2024 года команда педагогов МБОУ «Агинская СОШ №1» приняла участие в региональном этапе конкурса «Лучшая инклюзивная школа». Конкурс проводится в целях повышения активности дошкольных и общеобразовательных организаций, а также организаций, реализующих исключительно программы дополнительного образования, в развитии и внедрении практик инклюзивного образования. По итогам общественно-профессиональной экспертизы конкурсных материалов, школа вошла в пятерку лучших организаций и получила сертификат финалиста регионального этапа конкурса «Лучшая инклюзивная школа».

В этом году впервые муниципальная команда, в которую вошли представители школ, детского сада, центра детского творчества и управления образования приняла участие в краевом конкурсе «Образование Красноярья: лидеры изменений» среди муниципальных команд Красноярского края.

Конкурс был направлен на выявление и поддержку перспективных управленческих проектов по построению муниципального образовательного пространства на основе кооперации и взаимодействия, а также развития управленческих компетенций участников муниципальных команд.

За участие в полуфинале команда награждена грамотой Красноярского краевого института повышения квалификации и ценным подарком.

Активное участие в семинарах, конференциях и форумах, а также представление своего опыта на разных уровнях говорит о том, что наши педагоги готовы изучать продуктивные практики своих коллег и что немало важно представить для оценки и обсуждения свои практики.

Анализируя деятельность в данном направлении можно утверждать, что в районе создана вариативная образовательная среда способствующая формированию новых актуальных компетенций педагогов, повышению их профессионального уровня. Методическое

сопровождение педагогов по введению ФГОС, организации оценивания результатов учащихся на разных уровнях, организации работы по формированию читательской, математической, финансовой, естественнонаучной и др. грамотностей проходило на оптимальном уровне. Для педагогов были созданы все условия для их профессионального роста и развития. Предоставлялась возможность предъявления своего педагогического мастерства на различных уровнях.

Организационно-методическое сопровождение ШПРО

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в зоне риска их снижения, последующее их методическое сопровождение выстраивалась в соответствии с комплексом мер МППКО на 2020-2024г.

В соответствии с комплексом мер МППКО на 2020-2024 год, утвержденной приказом МКУ «Управление образования администрации Саянского района» от 20.08.2020г. №169-О, с изменениями от 02.11.2023г. №323-О., в период с 18.06.2024 по 28.06.2024г., на основании приказа от 17.06.2024 №198-О, проведен промежуточный мониторинг показателей МППКО,

В мониторинге участвовали образовательные организации, отнесенные по итогам идентификации, которая проведена на основе федеральной и муниципальной оценки в ноябре 2023 года.

По результатам анализа результатов оценочных процедур для обучающихся ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в перечень школ с низкими образовательными результатами вошла три школы:

МКОУ Тугачинская средняя общеобразовательная школа

МКОУ Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

МКОУ Тинская основная общеобразовательная школа

(письмо министерства образования Красноярского края от 30.10.2023г. №75-13298 «Об организации работы со школами с низкими образовательными результатами и признаками необъективности»).

На муниципальном уровне идентификация проводилась на основе анализа:

- результатов оценочных процедур за 2022, 2023 годы;

- ресурсных дефицитов школ, влияющих на снижение образовательных дефицитов

МБОУ «Агинская СОШ №1 им. С.А. Шилова», МКОУ Орьевская СОШ и МКОУ Унерская СОШ включены в мониторинг как школы, находящаяся в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся.

Аналізу подлежала управленческая стратегия и конкретные управленческие действия, а также план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

1. Создание и функционирование структур управления

По данному направлению проводилась оценка наличия пакета документов, регламентирующих деятельность муниципального органа управления по повышению качества образования и поддержке ШПРО и ШНСУ. В ходе мониторинга было выявлено следующее.

С целью создания организационно-методических условий по сопровождению ШПРО в муниципалитете разработаны и размещены на сайте МКУ «Управление образования администрации Саянского района»: Муниципальная концепция управления качеством образования в Саянском районе, Муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения на 2020-2022 годы, по итогам мониторинга программа доработана и утверждена в новой редакции на 2020-2024 годы.

В 100% школ также разработан и размещен на сайтах школ пакет нормативно-правовой документации.

2. Реализация механизмов поддержки педагогических работников в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровне, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.

- 72 % учителей ШНРО и ШНСУ муниципалитета прошли профессиональную диагностику/самодиагностику,
- 72 % педагогов ШНРО оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через региональные сетевые методические объединения учителей-предметников,
- 100% педагогов ШНРО оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности, муниципальные творческие/методические группы по вопросам повышения качества образования,
- 50%- ШНРО использовали «Коструктор» для разработки ШППКО,
- 67 % - ШНРО заключили договоры по вопросам повышения качества образования в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования,
- для 76% учителей математики, учителей русского языка, учителей начальной школы ШНРО организована работа по ликвидации выявленных квалификационных образовательных дефицитов,
- 100% ШНРО вовлечены в региональные, муниципальные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки
- на сайте управления образования отражено продуктивное участие ШНРО в региональных и муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, а также результаты мониторингов динамики детских образовательных результатов, включающие адресные рекомендации.

3. Достижение показателей, характеризующих детские образовательные результаты.

В соответствии с МППКО, положительную динамику детских образовательных результатов должны продемонстрировать не менее 25% школ из числа ШНРО и ШНСУ.

Анализу в этой части мониторинга подлежали результаты диагностических и оценочных процедур, которые проходят во всех образовательных организациях района: это процедуры государственной итоговой аттестации (единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов и основной государственный экзамен для выпускников 9-х классов, далее - ЕГЭ и ОГЭ соответственно), а также краевые диагностические работы (далее - КДР) по читательской грамотности (далее - ЧГ) в 6-х классах и по естественнонаучной грамотности (далее - ЕНГ) в 8-х классах.

Таблица 1

показатели	план	Факт в сравнении данные мониторинга октябрь 2022/ июнь 2024
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике	25%	40% / 33 %
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку	25%	80% / 67 %
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике (учитываются школы, обучающиеся которых сдавали базовую математику)	25%	50% / 100%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ русскому языку	25%	50% / 100%

Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс)	25%	67% / 67%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс)	25%	60% / 80%
Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс)	25%	80% / 100%

Как видно из таблицы, в среднем по району удерживается позиция выше запланированного количества ШНРО, достигающих положительной динамики по всем оценочным процедурам.

Планируемый процент по показателям, характеризующим детские образовательные результаты, достигнут. Но следует отметить, что снизился по сравнению с прошлым годом, процент по показателю «Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике» с 40% / 33 % и по показателю «Доля школ, от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по русскому языку». наблюдается положительная динамика с 80% / 67 %. По остальным показателям наблюдается положительная динамика.

Несмотря на то, что в течение 2023 года велось целенаправленное, последовательное методическое сопровождение ШНРО три школы вошли в список ШНРО.

Наименование ОО	Маркеры ШНОР						Критерий отнесения к ШНОР	
	ВПР 5РУ 2022	ВПР 5МА 2022	ОГЭ МА 2022	ВПР 5РУ 2023	ВПР 6РУ 2023	ОГЭ МА 2023	Маркер по двум процедурам и более в 2023 году	Маркер по одной и той же процедуре два года подряд (2022 и 2023)
МКОУ Тугачинская СОШ	0	0	1	0	0	1	0	1
МКОУ Кулижниковская СОШ	1	0	0	0	1	1	1	0
МКОУ Тинская ООШ	0	1	0	1	1	0	1	0

Каждая школа обеспечена методическим сопровождением муниципального координатора.

С каждой из трех школ заключен договор с МБОУ «Агинская СОШ №2» о сотрудничестве по оказанию консультативной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения.

Управленцам и педагогам предоставлена возможность пройти стажировку на базе муниципальных стажировочных площадок.

Опыт работы по поддержке ШНОР представили педагоги МБОУ «Агинская СОШ №1» на окружном событии ШНРО 19 октября 2023 года в г.Канск «Анализ деятельности по поддержке и сопровождению ШНОР и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в восточном округе в 2022 – 2023 году». Команда продемонстрировала практику организации муниципальной стажировочной площадки на базе школы имеющей ресурсы для оказания консультативной и иных видов поддержки ШНОР.

В целях эффективной реализации на территории Саянского района мероприятий по повышению качества образования в ШНРО в течение года проводились методические десанты в МКОУ Тугачинская СОШ, МКОУ Кулижниковская и МКОУ Тинская ООШ отнесенных по результатам муниципального и федерального мониторинга к школам с низкими результатами. А также МБОУ «Агинская СОШ №1, МКОУ Унерская СОШ и МКОУ Орьевская СОШ, отнесенными по результатам муниципальной идентификации к школам, находящимся в зоне риска образовательных результатов.

Цель УД: оценка масштаба и глубины изменений деятельности управленческой команды, учительского коллектива и проектной команды, реализующей школьную программу повышения качества образования.

Предназначение УД:

- выявление профессиональных затруднений управленческой команды по вопросам управления образовательным процессом,
- консультационно- методическая поддержка деятельности проектной команды и обозначение возможных перспектив развития школы,
- построение профессиональной коммуникации школьной муниципальной и региональной команд.

В рамках методических десантов проходило собеседование с управленческими командами по реализации ШППКО. Проведен анализ и рефлексия деятельности ОО в направлении повышения качества образования. Даны рекомендации по корректировке программы.

Проведенные методические десанты получили положительные отзывы от педагогов и администрации школ, что говорит о востребованности на сегодняшний момент такой формы методической работы поскольку:

1. На месте проводится подробный анализ непосредственной образовательной деятельности учителя, дается оценка управленческим действиям. Показываются сильные и слабые стороны коллектива и отдельного педагога.
2. Совместно с членами административной команды школы проводится рефлексивный анализ продвижения в проекте, либо по ШППКО, корректируются управленческие шаги, способы решения проблемных вопросов с учетом выделенных рисков профилей.

В следующем учебном году данная форма работы будет продолжена.

По итогам десантов составлены методические рекомендации педагогам и администрации ШНРО.

Для более эффективной организации деятельности ОО по повышению качества образования административным командам необходимо:

- организовать и локально закрепить график взаимопосещений педагогами учебных и внеурочных занятий, с целью обмена опытом, как в организации образовательного процесса, так и анализа уроков,
- использовать при организации методического сопровождения педагогов такие формы взаимодействия как наставничество, тьюторство, горизонтальное взаимодействие и.т. д.,
- разработать совместно с педагогами, испытывающим трудности в продуктивной организации образовательного процесса индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), выполнение которого должно быть взято под контроль, как наставника, так и заместителя директора по УВР,

- при разработке ИОМ учитывать федеральные, региональные и муниципальные ресурсы повышения профессионального мастерства педагогических работников,
- обеспечить посткурсовое методическое сопровождение педагогов, прошедших курсовую подготовку и стажировку на муниципальных стажировочных площадках.

Рекомендации управленческим командам образовательных организаций:

- Обеспечить контроль за деятельностью школьной рабочей группы, отвечающую за реализацию ШППКО.
- Провести самоанализ полноты реализации ШППКО и представлению документов/материалов, подтверждающих её реализацию в открытых информационных источниках (страница сайта ОО).
- Выявить динамику по итогам проблемно-ориентированного анализа результатов оценочных процедур краевого и федерального уровня.
- Выявить факторы/причины, влияющие на снижение образовательных результатов обучающихся по итогам проведения оценочных процедур.
- Организовать работу с педагогами школы по ликвидации/ минимизации выявленных факторов снижения образовательных результатов.
- Обратить внимание на необходимость проведения системной работы по профилактике детской неуспешности.
- Обеспечить участие педагогов в мероприятиях регионального и межрегионального уровня, направленных на повышение качества образования.

Мероприятия по книгообеспечению

Во всех школах Саянского района работают библиотеки (11 библиотек в средних школах, 2 библиотеки в основных школах), что составляет 100 % от общего количества образовательных учреждений. В 2-х ОУ должность школьного библиотекаря занимают освобождённые педагоги-библиотекари (МБОУ АСОШ №1 им. С.А. Шилова, МБОУ АСОШ №2). В шести ОО обязанности библиотекаря совмещают педагоги-предметники (Межовская – 0,5 ст, Ср.Агинская – 0,3 ст, Б.Арбайская – 0,25 ст, Унерская – 0,25 ст, Гладковская – 0,25 ст, Тинская – 0,5 ст). В 5 школах (Малиновская ООШ, Тугачинская СОШ, Кулижниковская СОШ, Орьевская СОШ, Вознесенская СОШ) библиотекари отсутствуют.

Количество учебной литературы в образовательных учреждениях района составляет 73 746 экземпляров.

Оснащено компьютерами 7 библиотек (АСОШ №1 им. С.А. Шилова, АСОШ №2, Гладковская, Кулижниковская, Межовская, Орьевская и Унерская школы).

Читальные залы имеют 3 библиотеки, что составляет 25 % от общего количества библиотек.

В управлении образования Саянского района ведется отлаженная систематическая работа по обеспечению общеобразовательных школ района бесплатной учебной литературой на каждый учебный год.

Учебная литература приобретается централизованно за счет субвенции на предоставление начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На приобретение художественной литературы субвенция не выделяется.

В 2023-2024 учебном году образовательными организациями приобретено 5819 экземпляров на общую сумму 4512058,81 рублей.

Распределение денежных средств с учетом количества обучающихся следующее:

№ п/п	Наименование ОО	Сумма (руб.)
1.	МБОУ «Агинская СОШ №1 им. С.А. Шилова»	1728579,38
2.	МБОУ «Агинская СОШ №2»	971811, 03

3.	МКОУ Большеарбайская СОШ	180653,8
4.	МКОУ Малиновская ООШ	14265,7
5.	МКОУ Орьевская СОШ	106330,52
6.	МКОУ Унерская СОШ	549357,7
7.	МКОУ Гладковская СОШ	99841,61
8.	МКОУ Межовская СОШ	323535,99
9.	МКОУ Среднеагинская СОШ	188783,08
10.	МКОУ Кулижниковская СОШ	40328,79
11.	МКОУ Тугачинская СОШ	73246,25
12.	МКОУ Тинская ООШ	79786,08
13.	МКОУ Вознесенская СОШ	155538,88

Заказ учебной литературы осуществляется согласно действующему федеральному перечню, который утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с внесенными изменениями, Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 года № 556 и Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 119)

Обеспечение учебниками и учебными пособиями происходит в четко установленных пределах Законом об образовании (Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 373 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 8, 18, 28,35, 47, 79, 108). Школы самостоятельно определяют выбор учебников и учебных пособий для реализации образовательной программы (п. 9, ч. 3, ст. 28 Закона).

Закупка учебной литературы для общеобразовательных школ муниципалитета осуществляется централизованно через заключение прямых контрактов с издательствами в соответствии со статьей 93, ч.1, п. 5 Закона № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Контракты на поставку учебной литературы для общеобразовательных школ района были заключены со следующими издательствами:

- АО «Издательство «Просвещение»;
- ИОЦ «Мнемозина».

Согласно срокам, прописанным в заключенных контрактах, учебная литература для всех общеобразовательных школ района должна поступить в Управление образования до 25 августа 2024 года.

С 2023 года заказ учебников осуществляется через Автоматизированную информационную систему мониторинга учебных фондов библиотек и книгозаказа для образовательных организаций. Автоматизированная информационная система направлена на решение задач Национального проекта «Образование» по направлению «Цифровая образовательная среда». В конце 2023 года ОО внесли заказанные учебники в систему для дальнейшего мониторинга учебных фондов библиотек муниципалитета на основе книгообеспеченности образовательного процесса и книгозаказа.

Заказ формировался в два этапа, в первый этап образовательные организации заказали необходимые учебники, оставив резервные суммы для дозаказа единых учебников по Древней истории (5 класс) и Обществознанию (9 класс).

Обеспеченность учебниками на 2023-2024 учебный год в образовательных учреждениях составила 100 %.

Школы активно используют муниципальный обменный фонд учебной литературы в целях обеспечения учебниками обучающихся. Это позволяет обеспечивать учебниками всех учеников и экономит средства.

В течение года велась работа по сопровождению и оказанию практической помощи при оформлении заказа учебников и оформлению контрактов с издательствами на платформе АИС «Книгозаказ».

Постоянно осуществлялась методическая помощь по исполнению библиотеками школ инструкций, постановлений, приказов вышестоящих организаций; проводились консультации и рекомендации по работе школьной библиотеки, велась информационная работа по повышению квалификации и семинарам.

В течение года были проведены вебинары и консультации (онлайн формат) для работников школьных библиотек на тему: «Заказ учебников на 2023-2024 учебный год с учетом внедрения обновленных ФГОС, организована работа на платформе АИС «Книгозаказ», оказывалась методическая помощь работникам школьных библиотек по вопросам формирования фондов, списания учебной литературы, составления отчетной документации, ведение статистических данных. Составлялись краевые отчеты по фондам школьных библиотек. Выставлялась необходимая информация по книгообеспечению на сайтах школ и сайте управления образования.

На основании письма министерства образования Красноярского края от 29.02.2024 г. № 75-2543 проведен мониторинг состояния библиотечных фондов школьных библиотек в части наличия художественных произведений, изучаемых в рамках обязательных образовательных программ, который показал очень низкую оснащенность школьных библиотек необходимой художественной литературой.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В целях реализации регионального Проекта «Успех каждого ребенка» и муниципальной программы «Развитие образования Саянского района» реализуется план мероприятий в рамках Программы по выявлению, развитию и сопровождению способностей и талантов у детей и молодежи. В числе наиболее эффективных методов выявления интеллектуально одарённых детей являются предметные олимпиады (далее - ВсОШ), научнопрактические конференции, интеллектуально-познавательные конкурсы, которые способствует развитию у обучающихся духа поиска, исследования, творчества. ВсОШ служит механизмом выявления одаренных школьников.

В 2023/2024 учебному году управлением образования проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по 21 общеобразовательному предмету (добавился французский и немецкий языки).

При проведении олимпиады по общеобразовательным предметам: информатика, математика, биология, химия, астрономия, физика, технология использовалась технологическая платформа «Сириус. Курсы». А именно в части организации выполнения олимпиадных заданий, проверки и анализа олимпиадных заданий, показа выполненных олимпиадных работ.

В школьном этапе ВсОШ участие принял 621 школьник, что составило 68,17% от общего количества учащихся 4-11 классов.

По сравнению с прошлыми годами увеличился охват участников, а также процент победителей и призеров.

Таблица 1. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2024гг.

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во дителей
2023-2024	621/2638	422	261

2022-2023 уч.год	649/1718	252	219
2021-2022 уч.год	629/1355	329	234

Таблица 2. Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа 2020-2023гг.

Учебный год					
2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Количество участников*/ Доля от количества обучающихся, %	Кол-во победителей и призеров	Количество участников*/ Доля от количества обучающихся, %	Кол-во победителей и призеров	Количество участников*/ Доля от количества обучающихся, %	Кол-во победителей и призеров
193/36,9%	64	178/33,9	69	184/34,5	80

Данные показатели свидетельствуют, что в этом учебном году по сравнению с прошлым увеличилось количество участников (на 0,6 %) и количество призовых и победных мест (на 5 %).

Наибольшее количество школьников принявших участие в олимпиаде по предметам: основы безопасности и жизнедеятельности (36 участников), русский язык (36 участников), биология (34 участника), обществознание (29 участников), литература (28 участников), английский язык (24 участника), экология (24 участника), история (22 участника), физика (20 участников).

Наибольший % участников по предметам набравших менее 25% баллов: информатика (100 %), французский язык (100 %), немецкий язык (100 %), физика(100 %), экология (100 %), астрономия (100%), экономика (100%), математика (94,12 %), русский язык (94,44%), искусство (МХК) (91,67 %), история (90,91%), английский язык (87,50 %).

Наибольший % участников по предметам набравших 25% и более, но менее 50% баллов: обществознание (68,97%), право (57,14%), география (50,00%), биология (47,06%), литература (46,43), технология - Культура дома (42,11 %), химия (27,78%) по остальным предметам ниже.

Наибольший % участников по предметам набравших более 50%, но менее 75% баллов: технология – Техника и техническое творчество (66,67%), ОБЖ (52,78 %), физическая культура (38,89%) по остальным предметам ниже.

Наибольший % участников по предметам набравших более 75% баллов: физическая культура (55,56 %), технология – Техника и техническое творчество (33,33%), литература (21,43%), технология - Культура дома (15,79 %).

Анализ выполнения заданий в работе по всем предметам позволяет сделать вывод, что наиболее высокий процент победителей и призеров от количества участников олимпиады составил:

- технология - Культура дома (42%), физическая культура (61%), ОБЖ (50 %), технология-техника и техническое творчество (66,6%), биология (44%), обществознание (20,6 %), литература (20 %), русский язык (16%).

Анализ результатов всероссийской олимпиады на муниципальном этапе показал, что большинство участников данного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом, уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам не большое количество победителей и призеров или их вовсе нет.

Большая часть обучающихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Из числа победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ были приглашены всего 2 учащихся, набравшие нужное количество баллов для участия в региональном этапе по технологии и истории.

Таблица 3. Количественные данные об участниках регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2024гг.

Учебный год	Кол-во предметов	Кол-во приглашенных участников	Кол-во призеров	ОО
2023-2024 уч.год	2 (история, технология)	2	0	Агинская СОШ №2
2022-2023 уч.год	2 (история, ОБЖ)	2	0	Агинская СОШ №2
2021-2022 уч.год	6 (литература, искусство (МХК), русский язык, технология, ОБЖ, биология)	11	1	Агинская СОШ №1, Агинская СОШ №2, Унерская СОШ, Межовская СОШ, Гладковская СОШ

На протяжении нескольких лет Антонов Александр ученик Агинской школы №2 с наставником Рубцовой Т.В. принимают участие в региональном этапе по истории. А педагог этой же школы Даниленко В.Г. готовит участников регионального этапа по ОБЖ и технологии, которые достойно представляют Саянский район.

Управлением образования ежегодно проводит подготовительную работу к проведению ВсОШ:

- председатели и члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников принимают участие в краевых вебинарах по подготовке участия школьников к ВсОШ;

- обеспечено методическое сопровождение для членов жюри и учителей по проведению школьного и муниципального этапов ВсОШ;

- ежегодно на школьном и муниципальном этапах присутствуют общественные наблюдатели;

- ведется база «Всероссийская олимпиада школьников»;

- проводится мониторинг результатов Олимпиады.

Рекомендации руководителям ОО:

- провести анализ результатов участия школьников в муниципальном и региональном этапах олимпиады, обратив особое внимание на уровень преподавания по отдельным предметам;

- обеспечить контроль преподавания в общеобразовательных учреждениях математики, физики, химии, информатики для повышения качества знаний школьников по вышеуказанным дисциплинам;

- организовать работу и обеспечить результативную подготовку детей к участию в олимпиаде на всех её этапах;

- провести работу по внедрению в практику авторских программ и методик по подготовке школьников к олимпиадам;
- при работе с одаренными и способными школьниками активно использовать ресурсы заочных, дистанционных школ;
- выявить учителей-предметников, осуществляющих наиболее качественную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, организовать усиленную работу данных учителей по индивидуальной подготовке учащихся к последующим этапам ВсОШ ;
- проводить более качественную индивидуальную работу по организации участия на разных этапах ВсОШ одаренных и способных учащихся, в том числе детей с ОВЗ.

Рекомендации руководителям РМО:

- провести анализ результатов муниципального, регионального этапов олимпиады, выявить причины не высоких результатов;
- организовать работу по изучению опыта работы учителей –предметников по подготовке детей к участию в олимпиадах.

Рекомендации учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, изучение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Учащиеся района принимают участие в интеллектуальных олимпиадах, конференциях, организуемых и проводимых в соответствии приказом Минпросвещения России от 31.08.2023 № 649 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год».

Для формирования банка данных одаренных детей ведется подсистема КИАСУО «Одаренные дети».

Ежегодно 9 учащимся района, достигшим значительных успехов в интеллектуальном, спортивном, творческом направлении, назначаются стипендии Главы Саянского района. Что служит повышению мотивации к достижению выдающимся результатам для одаренных учащихся.

Во Дворце спорта им И.С. Ярыгина в г. Красноярске, состоялось чествование одаренных детей Красноярского края в области образования, культуры и спорта. Саянский район представили: Головкин Александр (Агинская СОШ №1), Петухова Юлия (Большеарбайская СОШ), Дитерле Анастасия и Гузик Данил (Агинская СОШ №2).

С целью поддержки одарённых детей (3-5 классов), показавших высокие результаты в учебной, творческой или спортивной деятельности в Красноярской краевой филармония состоялась Новогодняя ёлка Губернатора Красноярского края. 25 учащихся Саянского района побывали на данном мероприятии (из них 12 детей граждан, принимающих (принимавших) участие в СВО).

На церемонии инаугурации Губернатора Красноярского края Михаила Михайловича Котюкова в числе приглашенных гостей присутствовали школьники Красноярского края, получившие из рук Губернатора Красноярского края свой первый документ – паспорт

гражданина Российской Федерации 12 июня 2023 года. Среди гостей торжественной церемонии была ученица нашего района, Агинской школы №2, Дитерле Анастасия.

Ученица Гладковской школы Григорьева Анастасия приняла участие в конкурсе среди одаренных обучающихся Красноярского края в возрасте от 7 до 18 лет на предоставление путевок для отдыха и оздоровления в детских оздоровительных лагерях, расположенных на территории и Российской Федерации. На основании рейтинга Анастасия получила бесплатную путевку в лагерь на Азовское море (17.07-06.08.2024г).

Таблица 4. Информация о количестве участников и результатах мероприятий

Название мероприятий	Кол-во ОО	Кол-во участ-ков	Результат
Социально-значимое направление			
Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи.» сентябрь-ноябрь 2023г.	7	18	<p>На краевой заочный этап от Саянского района были представлены работы победителей муниципального этапа конкурса из Тинской ООШ, Агинских школ №1 и №2, Межовской, Среднеагинской и Вознесенской школ, Центра детского творчества.</p> <p>По результатам конкурса в номинации «Проекты символов и атрибутов» в младшей возрастной группе 1 место заняли Бастраков Дмитрий, Гусев Вячеслав и Ефимова Эльвира - Тинская ООШ, работа "Изготовление герба д.Тинская", руководители работы — Шаманова Т.В. Коровина И.В. Гусева Л.С. В номинации «Декоративно-прикладное творчество» в старшей возрастной группе 3 место заняла Шпилькова Ольга — Агинская СОШ №1, работа "Краса России", руководитель работы Зубрицкая И.В. Шпилькова Ольга приняла участие во Всероссийском конкурсе на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации среди обучающихся в г.Москва.</p>
Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи.» 2024г.	5	9	<p>3 работы победителей рекомендованы на краевой этап:</p> <p>Шнюкова Алина (МБОУ Агинская СОШ №2);</p> <p>Юрчишина Евгения (МКОУ Тугачинская СОШ);</p> <p>Гаврилов Дмитрий и Хлебников Влад (МБОУ СРЦДТ)</p>
Краевой слет юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2023» (сентябрь-2023)	1	4	Победитель в личном первенстве – Роккель Кирилл (АСОШ №2)
Краевой конкурс «Знатоки дорожный правил-2024» Очный финал, сентябрь 2023	1	8	<p>3 место в командном зачете в средней возрастной группе Агинская СОШ №2</p> <p>Два победителя в личном первенстве.</p> <p>2 место в командном зачете в старшей возрастной группе Агинская СОШ №2</p> <p>Три победителя в личном первенстве.</p>
Конкурс «Знатоки дорожный правил-2024» Отборочный этап (дистанционный) (март, апрель)	4	32	2 команды из АСОШ №2 (средняя и старшая возрастные категории) вышли в финал, который состоится в сентябре 2024).
Конкурс социальных инициатив	10	35	Саянский район на краевом финале

«Мой край – мое дело»			представляли 4 команды из 3 образовательных организаций. По итогам конкурса первое место в номинации "Школьный бизнес-стартап" заняла команда Центра детского творчества с проектом «Игривый котик». Финалисты конкурса: в номинации «Инфраструктурные проекты» - команда Среднеагинской школы. В номинации «Школьный бизнес-стартап» - Вознесенская СОШ. В номинации «Пятерка лучших ДОО» - команда Центра детского творчества».
Муниципальный отборочный этап Чемпионата Компетенций ЮниорПрофи по компетенции «Агроботехнологии». (очный)	4	8	Команда Среднеагинской СОШ приняли участие в отборочном этапе Регионального чемпионата компетенций «Юниорпрофи» по компетенции «Агроботехнологии». (онлайн) по итогам которого были приглашены на очный Комплексный региональный фестиваль.
Муниципальный этап краевого конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2024»	6	24	Команда МБОУ «Агинская СОШ №2» заняла 1 место и рекомендована для участия в краевом этапе конкурс, который состоится в сентябре 2024.
Творческое направление			
Название мероприятий	Кол-во ОО	Кол-во участ-ков	Результат
Краевая акция «Зимняя планета детства» (заочный)	14	94	29 школьников (13 работ победителей муниципального этапа) стали участниками краевого этапа акции. Победителей нет.
Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» (заочный)	11	145	73 обучающихся приняли участие в краевом заочном этапе. Победителями стали: В номинации «Малая драматическая форма»: 1 место - школьный театр «Первый шаг» (МБОУ «Агинская СОШ №1»); 2 место - школьный театр «Сказка» (МКОУ Межовская СОШ). В номинации «Театр моды»: 2 место – Театр моды «Альтер эго» (МБОУ «Агинская СОШ № 1». В номинации «Фото»: 3 место-Буйко Данил (МКОУ Кулижниковская СОШ) Все победители принимают участие в отборочном этапе Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	11	22	Участниками регионального этапа конкурса стали: Кобяк Алиса (МБОУ «Агинская СОШ №2»); Григорьева Анастасия (МКОУ Гладковская СОШ); Петухова Юлия (МКОУ Большеарбайская СОШ).
Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	5	Более 40 чел	Региональный этап - АСОШ №2 участие
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	11	87	Финалисты командного трека Агинская СОШ №2 (г. Красноярск. Август 2024г)
Интеллектуальное направление			

Краевой молодёжный форум "Научно-технический потенциал Сибири-2023" (очный формат, ноябрь)	5	7	1 место в номинации «Физика и астрономия» - Соловьев Никита (МБОУ «Агинская СОШ №2»)																								
Районная научно-практическая конференция (онлайн формат) – муниципальный этап краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири-2024»	11	40	На участие в региональном этапе было заявлено 13 работ учащихся. В очный этап форума прошли 6 учащихся (5 работ): Шефер Анастасия (МКОУ Вознесенская СОШ); Кунтыш Константин (МКОУ Унерская СОШ); Никитина Злата (МКОУ Унерская СОШ); Гладкова Эвелина (МКОУ Унерская СОШ); Горбунов Иван и Терентьев Артем (МБОУ СРЦДТ) Финал форума состоится в ноябре 2024г.																								
Районный конкурс проектно-исследовательских работ младших школьников Саянского района. Муниципальный этап открытого дистанционного конкурса творческих и исследовательских работ «Стартис» (Заочный формат)	8	22	На участие в открытом дистанционном конкурсе творческих и исследовательских работ «Стартис» было заявлено 8 работ учащихся. Победителями стали: Диплом 3 степени- Мирута Савелий (МКОУ Унерская СОШ); Диплом 3 степени – Данцева Аглая (МБОУ «Агинская СОШ №2»).																								
Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	5	17	Три работы приняли участие на региональном этапе (Иванова Альбина, Тугачинская СОШ; Алтухова Ю., Сапрунова Н.- Агинская СОШ №2). Сапрунова Анастасия – призер. Алтухова Юлия – победитель РЭ, Участник ФЭ;																								
Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края»	1	2	Ефимова Эльвира, Тинская школа. 3 место на федеральном этапе (г. Москва очное участие)																								
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» для обучающихся 3-6 классов и 7-11 классов.			Регион – участие (Агинская СОШ №2, Дитерле А.);																								
Спортивное направление																											
Всероссийский спортивный проект «Вызов Первых»	3		1 место – команда Межовской школы; 2 место – команда Ср.агинской школы; 3 место – команда Гладковской школы Команда Межовской школы были приглашены на региональный этап.																								
МЭ Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди классов-команд 6 кл. (2010-2011-2012 г.р.)	9	54	Итоговая таблица командного первенства <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Агинская СОШ № 2</td> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">I</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Унерская СОШ</td> <td></td> <td style="text-align: center;">II</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Агинская СОШ № 1</td> <td></td> <td style="text-align: center;">III</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Командное первенство в спортивном многоборье</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Агинская СОШ № 2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">I</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Агинская СОШ № 1</td> <td></td> <td style="text-align: center;">II</td> </tr> </table>		Агинская СОШ № 2		I		Унерская СОШ		II		Агинская СОШ № 1		III	Командное первенство в спортивном многоборье					Агинская СОШ № 2		I		Агинская СОШ № 1		II
	Агинская СОШ № 2		I																								
	Унерская СОШ		II																								
	Агинская СОШ № 1		III																								
Командное первенство в спортивном многоборье																											
	Агинская СОШ № 2		I																								
	Агинская СОШ № 1		II																								

			<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Унерская СОШ</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Командное первенство в теоретическом конкурсе</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Унерская СОШ</td> <td>I</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Среднеагинская СОШ</td> <td>II</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Агинская СОШ № 2</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Тугачинская СОШ</td> <td>III</td> </tr> </table> <p>Региональный этап АСОШ №2 -16 место из 37.</p>		Унерская СОШ	III	Командное первенство в теоретическом конкурсе				Унерская СОШ	I		Среднеагинская СОШ	II		Агинская СОШ № 2	III		Тугачинская СОШ	III									
	Унерская СОШ	III																												
Командное первенство в теоретическом конкурсе																														
	Унерская СОШ	I																												
	Среднеагинская СОШ	II																												
	Агинская СОШ № 2	III																												
	Тугачинская СОШ	III																												
МЭ соревнований по волейболу всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди учащихся 2009-2010 г.р.	5	54	<p>Итоговая таблица среди юношей</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>Агинская СОШ №</td> <td>I</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Межовская СОШ</td> <td>II</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Б.арбайская СОШ</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>№ 1</td> <td>Агинская СОШ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Унерская СОШ</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Итоговая таблица среди девушек</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Б.арбайская СОШ</td> <td>I</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Агинская СОШ №</td> <td>II</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Агинская СОШ №</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Межовская СОШ</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>Региональный этап АСОШ №2- 2 место волейбол; 3 место – настольный теннис.</p>	2	Агинская СОШ №	I		Межовская СОШ	II		Б.арбайская СОШ	III	№ 1	Агинская СОШ	4		Унерская СОШ	5		Б.арбайская СОШ	I	2	Агинская СОШ №	II	1	Агинская СОШ №	III		Межовская СОШ	4
2	Агинская СОШ №	I																												
	Межовская СОШ	II																												
	Б.арбайская СОШ	III																												
№ 1	Агинская СОШ	4																												
	Унерская СОШ	5																												
	Б.арбайская СОШ	I																												
2	Агинская СОШ №	II																												
1	Агинская СОШ №	III																												
	Межовская СОШ	4																												
МЭ Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по лыжным гонкам среди команд юношей и девушек 2010-2011 г.р., мальчиков и девочек 2012-2013 г.р	3	36	<p>Победителем в командном зачете - команда Агинская СОШ №2 в трех возрастных группах: среди юношей 2010-2011 г.р., мальчиков 2012-2013 г.р., девочек 2012-2013 г.р. Среди девушек 2010-2011 г.р. победительницей стала команда Унерской СОШ.</p> <p>Региональный этап – Унерская СОШ, 4место.</p>																											
МЭ соревнований по мини-футболу всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	5	40	<p>Итоговая таблица</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Межовская СОШ</td> <td>I</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Агинская СОШ № 1</td> <td>II</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Унерская СОШ</td> <td>II</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>I</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Среднеагинская СОШ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2»</td> <td>Агинская СОШ №</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Зональный этап Межовская СОШ- 3 место в подгруппе и общекомандное 5 место.</p>		Межовская СОШ	I		Агинская СОШ № 1	II		Унерская СОШ	II			I		Среднеагинская СОШ	4	2»	Агинская СОШ №	5									
	Межовская СОШ	I																												
	Агинская СОШ № 1	II																												
	Унерская СОШ	II																												
		I																												
	Среднеагинская СОШ	4																												
2»	Агинская СОШ №	5																												
МЭ соревнований по хоккею всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	4	3 команды	<p>Итоговая таблица</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>команда «Юность» (Агинская СОШ № 1, Агинская СОШ № 2)</td> <td>I</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>команда «Сокол» (Межовская СОШ)</td> <td>II</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>команда «Факел» (Унерская СОШ)</td> <td>III</td> </tr> </table> <p>Краевой этап - 2 место команда «Юность»</p>	1	команда «Юность» (Агинская СОШ № 1, Агинская СОШ № 2)	I	2	команда «Сокол» (Межовская СОШ)	II	3	команда «Факел» (Унерская СОШ)	III																		
1	команда «Юность» (Агинская СОШ № 1, Агинская СОШ № 2)	I																												
2	команда «Сокол» (Межовская СОШ)	II																												
3	команда «Факел» (Унерская СОШ)	III																												

Региональный этап Кубка прокурора Красноярского края по мини-лапте	1	8	Участие в четверть финале
--	---	---	---------------------------

На основании анализа можно сделать выводы, о том, что недостаточная индивидуальная работа с одаренными детьми по развитию их познавательных интересов.

Управленческие решения:

- создание условий для выявления и поддержки одарённых детей через конкурсы, олимпиады, предполагающие успех для детей разного возраста;
- разработка механизма взаимодействия на уровнях образовательных учреждений - муниципалитет - регион, для обеспечения непрерывного сопровождения талантливого ребёнка;
- обучение и повышение квалификации педагогических кадров по работе с одаренными детьми во взаимодействии с учреждениями высшего профессионального образования;
- использовать практику и опыт работы образовательных учреждений, которые имеют достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей для оказания методической помощи, а также в качестве наставников для других образовательных учреждений района.

В рамках Года семьи управлением образования были проведены и организованы следующие мероприятия:

Районный семейный конкурс национальных традиций среди семей Саянского муниципального района;

Спортивный семейный конкурс в рамках Российского проекта «Всей семьей» (для дошкольников, обучающихся 1-4 классов и их родителей);

Акция «Крепка семья - сильна Россия» в рамках федерального проекта «Мир возможностей».

На протяжении всего время школьники и их родители активно принимали участие в других семейных конкурсах, акциях, фестивалях: конкурс «Это у нас семейное»; тематические школьные выпускные, краевой семейный финансовый фестиваль; большие семейные выходные, конкурс рисунков, фотовыставки и др.

Педагоги

В декабре состоялось открытие первичной организации Ассоциации молодых педагогов Красноярского края на территории Саянского района. Четыре молодых педагога подали заявку на создание своей первичной организации и передали её Президиуму Красноярской региональной общественной организации «Ассоциация молодых педагогов Красноярья».

«Открытие своей первичной организации – это большой шаг в развитии современного педагога и образования нашего района. Созданием своей первички, мы решаем территориальные вопросы, потому что это Краевой уровень, за которым не нужно никуда ехать; мы уже привлекли молодых педагогов из Рыбинского района, что позволяет территориям дружить и обмениваться опытом. Сейчас нас немного, но мы только начинаем. В планах на 2024 год, участие в грантовых конкурсах, создание площадок на мероприятиях районного уровня и помощь в их проведении, конечно, собственное развитие и трансляция приобретённых навыков в пространстве школы. Мы приглашаем к себе не только педагогов общего образования, но и дошкольного, дополнительного и среднего профессионального образования, а также специалисты молодежных центров и спортивных школ. Сейчас осталось несколько вопросов с президиумом, но на данный момент мы уже приняли участие в XII Молодёжных профессиональных педагогических играх, как представители первичной организации Саянского района» - говорит руководитель первичной организации Саянского района Семёнова Ульяна Алексеевна, педагог МКОУ Межовской СОШ.

С 13 по 15 декабря на базе санатория «Юбилейный» в г. Железногорск прошёл первый турнир XII сезона МППИ. Около сотни молодых педагогов со всего Красноярского края тренировали свои метапредметные компетентности и соревновались в них. Пять направлений –

лиг были представлены на турнире. Помимо этого, педагоги взаимодействовали на общем поле, где обсуждали противоречия о педагогах, учениках, их будущем и настоящем. Участников ждали разные формы активности. Наш район представляли: Лисихина Елена Николаевна – педагог Среднеагинской СОШ, ставшая участницей впервые и Семёнова Ульяна Алексеевна, призёр прошлых турниров, тренер лиги «Критическое мышление».

В наборочном этапе (г. Канск, октябрь 2023г) «Молодежных Профессиональных Педагогических Игр» пробовали свои силы молодые педагоги нашего района: Джорджия Каринэ Мишаевна, Добрушкина Алиса Андреевна, а Ульяна Алексеевна Семенова уже в роли тренера.

Ежегодно педагоги Саянского района принимают участие во всероссийском форуме классных руководителей. В этом году был организован региональный этап форума, на который было представлено три практики классного руководства от Саянского района. Два кандидата, прошли конкурсный отбор и были приглашены на очное участие в г. Иркутск (Морева Н.А., Москвина А.М.). Всего же на IV Форум классных руководителей (г. Москва) в приложении «Учителя России» было зарегистрировано 40 педагогов из 13 ОО района.

Система организации воспитания и социализации обучающихся

Как и в предыдущие годы государственная система воспитания продолжает развиваться и совершенствоваться и это продиктовано, прежде всего, общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях. Воспитание по-прежнему остаётся приоритетной задачей нашего государства.

Приоритетной задачей воспитания по-прежнему является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С целью формирования единого образовательного пространства в области воспитания на уровне государства разработана единая федеральная программа воспитания и реализация проекта «Школа Минпросвещения России», из 8 магистральных направлений которого 5 касаются воспитательной работы: это «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат» и, собственно, «Воспитание».

Несколько слов о программе воспитания. Школьная программа разрабатывается на основе федеральной, а учитывая то, что последняя была разработана на основе примерной рабочей программы, рекомендованной к реализации в прошлом учебном году, значительных изменений программа воспитания не претерпела.

Основными модулями программы воспитания по-прежнему являются модули:

1. Основные школьные дела.
2. Классное руководство.
3. Урочная деятельность.
4. Внеурочная деятельность.
5. Взаимодействие с родителями
6. Самоуправление.
7. Профориентация.
8. Профилактика и безопасность.
9. Внешкольные мероприятия.
10. Организация предметно- пространственной среды.
11. Школьные медиа.
12. Детские общественные организации.
13. Социальное партнёрство.

Добавились модули «Школьные медиа» и «Детские общественные объединения».

В рамках актуализации рабочей программы воспитания:

- В модуль «Классное руководство» включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также изучение символов государства и вопросы региональной истории.
- В модуль «Основные школьные дела» включены церемонии награждения обучающихся и педагогов.
- В модуль «Организация предметно-пространственной среды» включен церемониал поднятия государственного флага Российской Федерации.
- В модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» включен вопрос привлечения родителей в реализацию проекта «Разговоры о важном».
- В модуль «Внеурочная деятельность» включен школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб.
- В модуль «Профориентация» - реализация профориентационного минимума.
- В модуль «Детские общественные объединения» добавилась реализация программы «Орлята России» и описание интеграции на уровне образовательной организации РДДМ «Движение первых».

Что касается программы «Орлята России» — это программа развития социальной активности учащихся начальной школы, которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

В течение учебного года более 400 участников района из 22 классов проходили обучения по образовательным трекам, коллективно выполняли творческие задания. Каждый трек заканчивался значимым всероссийским мероприятием для всех участников программы.

С прошлого учебного года на базе школ стали создаваться первичные отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которое стало преемником Российского движения школьников. На сегодняшний день во всех образовательных организациях района созданы «Первичные отделения».

По итогам различных мероприятий, как индивидуальных, так и командных по линии Первых, 17 активистов получили возможность побывать в городе Москве на выставке-форуме «Россия».

Самые активные первички в конце учебного года будут награждены ценными и памятными подарками от регионального отделения.

Увеличение количества активистов – это был еще один вызов, с которым мы успешно справились!

С 1 сентября 2023 года в школах района в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», профессиональная ориентация обучающихся осуществляется через профминимум, представляющий собой единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Профминимум организуется для обучающихся 6-11 классов (включая детей с ОВЗ и инвалидностью), для данных классов еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия «Россия - мои горизонты».

Профминимум включает три уровня (базовый, основной, продвинутый). Все образовательные организации района в этом учебном году реализовали базовый уровень. Агинская школа №1 им. С.А. Шилова уже апробировала основной уровень.

На следующий учебный год во всех школах уровень профминимума должен быть не ниже основного.

Направление профориентационного минимума	Базовый уровень	Основной уровень	Продвинутый уровень
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Не менее 4 АК. Ч.	Не менее 9 АК. Ч.	Не менее 11 АК. Ч.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: КУРС ЗАНЯТИЙ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»	34 АК. Ч.	34 АК. Ч.	34 АК. Ч.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	Не менее 2 АК. Ч.	Не менее 2 АК. Ч.	Не менее 4 АК. Ч.
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ	-	Не менее 12 АК. Ч.	Не менее 18 АК. Ч.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	-	Не менее 3 АК. Ч.	Не менее 3 АК. Ч.
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ	-	-	Не менее 10 АК. Ч.
Итого:	Не менее 40 АК. Ч.	Не менее 60 АК. Ч.	Не менее 80 АК. Ч.

С целью формирования готовности к профессиональному самоопределению 120 обучающихся (из них 5 % детей с ОВЗ и инвалидностью) 6-11-х классов приняли участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.

Основные этапы и форматы проекта «Билет в будущее»



Сопровождали участников проекта два педагога-навигатора. За активное участие программы проектного модуля, а также в развитии и популяризации деятельности, профессиональный интерес к разработке профориентационных проектов и инициатив педагог-организатор Требина Е.А. была награждена благодарственным письмом Министерства просвещения РФ.

В следующем году количество навигаторов увеличится до 6. Охват школьников на платформе останется тем же -120 человек.

В рамках реализации плана мероприятий по профессиональной ориентации школьников были проведены мероприятия и организованы встречи для родителей и выпускников с представителями средних и высших учебных заведений:

- Экскурсии в учебные заведения: Уярский сельскохозяйственный техникум, Канский педагогический техникум и Агинский филиал Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева.
- Экскурсии по местным организациям: ОП МО МВД России «Ирбейский»; ООО «Сибиряк»; ИП Захаров Андрей Иванович; 14 ПСЧ 10 ПСО ППС ГПС Главного управления МЧС России по Красноярскому краю; КГКУ «Лесная охрана»; ПАО России Сибирь Красноярскэнерго ПО ЮВЭС Саянский РЭС и др.
- Встреча с представителями Красноярского государственного аграрного университета, Красноярского финансово-экономического колледжа, с Сибирской пожарно-спасательной академией ГПС МЧС России.

- Муниципальное профориентационное родительское собрание с представителями Красноярского государственного аграрного университета; Дистанционное краевое родительское собрание «Выбирай правильно: поступай в педагогический!»; Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты».
- Проект «Учебная лаборатория около врачей», который направлен на информирования и обучения навыкам обучающихся 8-11 классов, необходимым для сохранения здоровья человека (Участие приняли Унерская СОШ и Агинская СОШ №2. Обучающиеся Агинской 2 школы вышли на региональный этап).
- Открытые онлайн-уроки «Проектория»- знакомство с миром профессий, лекции с привлечение специалистов.

• Очный региональный этап Всероссийского конкурса для школьников сельских поселений и малых городов АгроНТРИ-2024 по направлению "АгроБио" (Участие Среднеагинская СОШ).

Развивается системная работа по заключению соглашений между якорными предприятиями (ООО «Сибиряк», ООО «Кристал», ООО «Саяны») и учреждениями СПО и ВПО (Красноярский аграрный университет, Красноярский педагогический университет им. В.П. Астафьева, Уярский сельскохозяйственный техникум, Канский педагогический техникум).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации, в целях формирования единого образовательного пространства непрерывного педагогического образования, учитывая важность выявления и сопровождения педагогически одаренной молодежи, дальнейшего устранения дефицита педагогических вакансий в Саянском муниципального района на базе Центра детского творчества» организована работа психолого-педагогическому классу (разновозрастная группа учащихся 9-11 классов). Вовлечено 17 школьников из 6 ОО (Агинская СОШ №1, Агинская СОШ №2, Унерская СОШ, Большеарбайская СОШ, Гладковская СОШ, Среднеагинская СОШ). В этом году 5 выпускников получили сертификаты за успешное завершение обучения.

В период с 31.07-20.08.2024г на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Зеленые горки», состоялась профильная смена для обучающихся психолого-педагогических классов, в которой приняла участие ученица 11 класса Агинской школы №2 Климентёнок Ульяна. В течение смены была реализована дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Университетский проектариум», направленная на формирование у обучающихся навыков социально-педагогического проектирования, а также на подготовку их к предметным олимпиадам.

Одной из приоритетных задач в профориентационной работе на следующий учебный год - создание правоохранительного класса с охватом не менее 10 обучающихся.

Еще одним новшеством в начале учебного года было создание Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы. Это еще одна новая структура, которая появилась во всех образовательных организациях 2023-24 учебном году. Основная цель – создание целостной системы воспитания школы.

Приказами директоров школ утверждены положения о Штабе и его рабочем составе.

Для создания условия развития детей и детских общественных объединений на базе ОО открыты центры детских инициатив. Руководит работой центра советник директора по воспитанию.

В рамках Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в 4 образовательных организациях Агинской школы №1, Агинской школе №2, Унерской и Межовской школах введена новая штатная единица - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В районе продолжает развиваться и укрепляться духовно- нравственное и патриотическое направление. В течение всего года все образовательные учреждения активно принимали участие в конкурсах, акциях, квестах, которые были направлены на сохранение исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны:

- Депутат Государственной думы Российской Федерации Юрий Швыткин провел для учащихся 10-11 классов «Урок мужества». В рамках «урока мужества» Юрий Николаевич

выстроил открытый диалог с юнармейцами, в ходе которого они задали свои вопросы и рассказали о своей деятельности. Поднимались темы международной обстановки, организации частичной мобилизации, действий российской армии в зоне специальной военной операции;

- муниципальное мероприятие «Посвящение в Хранители истории», которое направлено на признание достижений детей и молодежи в сохранении исторической памяти нашей Родины. В церемонии приняли участие отряды из 10 школ: Агинской школы №1, Агинской школы №2, Большеарбайской, Вознесенской, Гладковской, Кулижниковской, Межовской, Среднеагинской, Тинской, и Унерской. Каждый отряд представил интерактивную презентацию памятных мест, над которыми взяли шефство. Далее команды провели работу, которая включает в себя не только облагораживание объектов, но и проведение просветительских мероприятий для младших школьников.

- торжественная линейка, посвященная присвоению Агинской школе №1 имени Героя Советского Союза Сергея Андреевича Шилова;

- Международная историческая акция «Диктант Победы» (На базе 12 ОО с охватом 354 участника);

- торжественное открытие «Парты Героя», в честь участника ВОВ, жителя д. Тинская Ковалева Николая Николаевича;

- акция "ЛЕНТА ПАМЯТИ", «Окна Победы», возложение цветов и мн.др

Ежегодно проводится Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» для младших школьников 7-10 лет, средней (11-13 лет) и старшей (14-17 лет) возрастной категорий.

На муниципальном этапе участие приняло 7 команд (Большеарбайской, Межовской, Гладковской, Среднеагинской, Унерской школ, Агинских школ №1, №2). На зональном этапе (г. Канск) команда-победитель муниципального этапа МБОУ «Агинская СОШ №2» достойно представила Саянский район. Также команда Агинской школы № 2 в марте (г. Канск) приняла участие в зональном этапе, но уже по конкурсу строевой подготовки.

Согласно перечню мероприятий, посвященных дням воинской славы России и памятным датам России, реализуемых на территории Красноярского края в образовательных учреждениях района прошли в рамках проекта «Диалоги с героями» мероприятия с приглашением военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов, участников специальной военной операции.

Данные встречи проводятся с целью формирования у детей и молодежи представлений об ответственном гражданском поведении на примерах отважных поступков их сверстников, углубление знаний о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России, активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества.

Основные мероприятия:

В преддверии празднования Дня защитника Отечества на базе образовательных организациях района прошли классные часы с участниками специальной военной операции. В ходе мероприятия участники подчеркнули значимость подобных встреч для воспитания патриотизма у подрастающего поколения, обсудили важность сохранения исторической памяти России. При встрече были продемонстрированы обмундирования солдата советских времен и современного защитника. В формате живого диалога школьники задавали интересующие вопросы. (Всего за учебный год состоялось 7 встреч с 6 участниками СВО).

В школьных музеях созданы экспозиции, выставки посвященные участникам СВО, проявивших отвагу, мужество и героизм.

Традиционно в знак памяти и глубокого уважения проходит возложение цветов к мемориальной доске, установленной в ОП МО МВД России «Ирбейский» сотрудникам Саянского РОВД: старшему лейтенанту С. М. Теплухину и старшему лейтенанту Н. П. Антонову, - погибшим при исполнении служебного долга.

Ежегодное участия в проектах, акциях направленные на заботу о представителях старшего поколения участников ВОВ.

Организованы встречи с ликвидатором последствий аварии на Чернобыльской АЭС, ветераном труда Красноярского края. (Дмитрий Иванович Макаренко).

В День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества проведены викторины, уроки мужества, посвященные 35-ой годовщине вывода войск из Афганистана.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в образовательных учреждениях созданы отряды «Юнармейцев». Несмотря на определенную воспитательную работу, проводимую образовательными учреждениями, по созданию условий для сохранения и повышения здоровья обучающихся; поддержанию творческих устремлений школьников, созданию условий для их самовыражения и самореализации разработаны адресные практические рекомендации.

Рекомендации для образовательных учреждений:

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- пропагандировать практику волонтерства (добровольчества) в рамках ДОО и объединений;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения;
- поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности;
- организовать участие классных руководителей в профессиональных конкурсах и курсах повышения квалификации;
- развивать детские общественные объединения в образовательных учреждениях;

Задачи на 2024-2025 учебный год.

1. Продолжить работу по созданию и развитию единого информационно-образовательного и методического пространства района;
2. Осуществлять обобщение и распространение успешных педагогических и управленческих практик образовательных организаций района;
3. Обеспечивать информационное и методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в области воспитания и обучения;
4. Осуществлять методическое сопровождение образовательных организаций по введению и реализации федеральных образовательных программ и обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
5. Обеспечивать непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций за счет методических ресурсов различного уровня (ОО, муниципалитет, регион, федерация);
6. Внедрять и развивать сетевую организацию методической работы за счет целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, ресурсов муниципалитета;
7. Осуществлять мониторинг и анализ по основным направлениям деятельности ОО и муниципальной системы образования;
8. Развивать систему методической поддержки и сопровождения школ находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;

9. Выстраивать профессиональную коммуникацию педагогического сообщества муниципалитета через координацию деятельности регионального методического актива, районных методических объединений учителей-предметников, муниципальных стажерских площадок, кустовых тьюторских групп и.т.д.