Национальный проект "Образование": от государственных стратегий к практикам на территории муниципального образования

Добрый день, уважаемые участники августовского педагогического совета

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации в сфере образования началась реализация национальных проектов, основной идеей которых является переход к образованию, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка.

Для осуществления этого перехода необходимы качественные изменения по трем стратегическим линиям:

обновление содержания образования;

рост профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров,

развертывание современной инфраструктуры образовательного процесса.

В рамках реализации проектов определены показатели, которые должны быть достигнуты на федеральном, региональном и муниципальном уровнях до 2024 года.

Сегодня мы проанализируем имеющийся потенциал образования района для достижения показателей проектов в муниципалитете.

Напомню, что **первым** приоритетным направлением развития системы образования района, в резолюции августовского педсовета 2018 года было определено «Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов».

Управление качеством образования в образовательной организации через внедрение новых механизмов управления и инструментов стало ключевой темой выездных советов руководителей, мероприятий практико – ориентированной направленности с педагогами и администрацией образовательных организаций.

Мероприятия по обсуждению качества образования проводились и с учащимися. Так по инициативе министерства образования Красноярского края во Всемирный день качества ученики 12 школ района вместе с экспертами и сотрудниками краевого министерства образования обсудили вопросы обеспечения возможности каждого ученика иметь честную, объективную картину отражающую успехи и сложности в обучении.

В мае 2019 года на федеральном уровне закреплен порядок и регламенты оценки качества общего образования. Ежегодный комплексный анализ качества образования будет проводиться на основе результатов всех мероприятий федерального уровня с обязательным выявлением "зон риска" в области качества образования.

Одной из "зон риска" является наличие школ, в которых Рособрнадзором выявлены признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ.

В течение двух лет в этой "зоне риска" отсутствуют школы Саянского района.

Управленческие действия по повышению качества образования должны определяться на основе данных внешних и внутренних оценочных процедур.

Результаты государственной итоговой аттестации дают возможность оценить уровень предметных знаний выпускников школ, определить тенденции качества их подготовки.

Результаты основного государственного экзамена в 9 классе остаются нестабильными.

Доля выпускников, получивших по основному государственному экзамену по математике положительные отметки, составила 96,4 %. Увеличилось количество положительных отметок по русскому языку, обществознанию, географии, информатике, биологии.

Из 9 предметов только по четырем идет повышение среднего балла в сравнении с результатами 2018 года: русский язык, информатика, химия, литература.

Вместе с тем необходимо отметить, что 10 человек в основной период получили неудовлетворительные результаты, эти учащиеся пройдут итоговую аттестацию в сентябре 2019 года.

Причины таких результатов нуждаются в тщательном анализе и обсуждении в педагогических коллективах, сетевых методических объединениях учителей-предметников.

Коллеги напомню, в следующем учебном году выпускников 9 классов ожидают изменения в контрольно-измерительных материалах. В них будет акцент сделан на системно-деятельностный подход. Проверяться будут не только знания по конкретному предмету, но и метапредметные навыки: это смысловое чтение, коммуникационная грамотность, умение пользоваться справочной информацией.

Федеральной процедурой оценки качества образования на уровне среднего образования является единый государственный экзамен.

Все выпускники набрали необходимое количество баллов по русскому языку и математике и получили аттестаты;

увеличилась доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов;

наблюдается стабильно положительная динамика по русскому языку и математике базового уровня:

снизилась доля учащихся не набравших минимального количества баллов по профильной математике;

В тоже время

увеличилась доля участников, набравших балл **ниже минимального** по химии, обществознанию, биологии.

Очевидно, что нам надо понять причины таких результатов и планировать мероприятия по повышению качества работы в данном направлении.

В рамках региональной системы оценки качества образования учащиеся выполняли краевые диагностические работы по читательской грамотности и групповому проекту в 4 классе, и читательской грамотности в шестом ,по математике в седьмом, по естественнонаучной грамотности в 8 классе .

Результаты видите на слайде

Отсутствие по отдельным образовательным организациям позитивной динамики результатов, связанных с читательской грамотностью, низкие результаты по естественнонаучной грамотности говорят о том, что педагогами в школах не выстраивается планомерная работа по их формированию.

Во многом это связано с дефицитом учебно - методического материала и учительскими компетенциями. Поэтому, для методического сопровождения педагогов края на базе ИПК созданы рабочие группы, в работе которых примут участие и учителя района.

Ключевой задачей 2019-2020 учебного года остается формирование функциональной грамотности учащихся. Сегодня на всех секциях РМО данная тема будет обсуждаться, и найдет продолжение в деятельности образовательных организаций.

Коллеги, в соответствии с Законом об образовании в РФ каждая образовательная организация 1 раз в три года должна проходить независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности. Данная процедура у нас должна пройти в 2020 году. В целом образовательные организации района в 2017 году получили достаточно высокую независимую оценки качества. Особую роль в оценке ситуации играет стиль взаимоотношений самих обучающихся, психологическая среда в урочное и внеурочное время,  которую организует педагог, реагируя на межличностные отношения детей.

Оценивать конкурентность качества общего образования российских школьников будут по результатам международного исследования PISA, в котором участвуют пятнадцатилетние подростки. А успешность образования, безусловно, зависит и от их мотивации на результат, и от компетентности педагогов, и от комфортности образовательной среды, в которой формируется личность подростка.

К этому времени мы должны обеспечить овладение всеми педагогами новой методологией оценки индивидуальных достижений, что позволит своевременно изменять процесс образования.

Поэтому обновляемая инфраструктура должна становиться и источником распространения современных образовательных технологий.

В соответствии с концепцией преподавания предметной области «Технология» начаты изменения в содержании технологического образования, основанные на интеграции общего, дополнительного и среднего профессионального образования и существенного изменения профессиональной квалификации не только учителей технологии, но и учителей физики, химии, биологии.

По итогам конкурсного отбора на предоставление финансовых средств из федерального бюджета в рамках национального проекта «Образование» по федеральному проекту «**Современная школа**» с 2020 по 2022 год в четырех ста десяти школах, расположенных в малых городах и сельской местности Красноярского края, будут созданы центры образования цифрового и гуманитарного профилей, так называемые «Точки роста». В это число вошли и три наши школы Агинские школы №1 и №2 и Унерская СОШ. Для данных Центров будет приобретено учебное оборудование для освоения основной общеобразовательной программы по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». В центрах «Точка роста» обучающиеся будут осваивать и дополнительные образовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

В районе для детей обеспечены равные возможности в получении качественного образования независимо от состояния их здоровья. В 2019 году в школах обучалось 199 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Муниципальная модель развития инклюзивного образования вошла в региональный образовательный атлас. Представленной практике Агинской школы №1 присвоен высший уровень. Школами и детскими садами ведется работа по разработке инклюзивных моделей образовательных организаций, и коллеги, напомню данную работу нам необходимо завершить к концу 2019 года.

Ранняя профориентация и трудовое обучение являются приоритетом в области образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

С этой целью необходимо создать условия для получения ими новых компетенций для профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства. И в этом направлении у нас есть положительный пример:

Трое детей – участники конкурсного движения «Абилимпикс».

Ученица Агинской школы №1 Кузьмина Татьяна стала призером краевого конкурса профессиональных умений «Лучший по профессии 2019» по профилю «Швейное дело» и сегодня девушка поступила в профессиональное учебное заведения для получения образования по данному профилю. Наставник Татьяны - Зубрицкая Инна Владимировна

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Красноярский край обновит материально-техническую базу, предназначенную для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды. На выделенные средства в двухстах тридцати семи организациях Красноярского края в течение 2020 и 2021 годов будут приобретены новейшее компьютерное и интерактивное оборудование, что позволит обеспечить в этих учреждения все условия для формирования современной цифровой образовательной среды. Надеюсь,что наш муниципалитет станет участником данного проекта.

Уважаемые педагоги, уже сегодня в нашем распоряжении есть современные инструменты – цифровые платформы Российской электронной школы, LECTA, Учи.ру, электронная школа Знаника, и другие. В 2019 году педагоги и обущающиеся Большеарбайской, Среднеагинской, Гладковской, Кулижниковской, Агинской школы№ 1, Унерской, Агинской школы №2 использовали данные ресурсы. Наряду с этим у нас есть проблемы, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Это

* переподготовка кадрового состава общеобразовательных организаций по технологиям цифровизации  образования;
* развитие в образовательной организации онлайн-образования через использование учителями Интернет-платформ;
* обновление образовательных программ в части практического использования цифровых технологий и создание актуального справочника цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе.

Решение этих проблем одна из главных задач деятельности ОО в новом учебном году.

Уважаемые коллеги, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности - вторая цель, национального проекта «Образование».

Социализация, поддержка и развитие талантливых и одаренных детей осуществляется в большей степени в пространстве дополнительного образования.

Система дополнительного образования переживает серьёзные перемены: идёт формирование новых управленческих и организационных механизмов, меняется содержание в пользу программ дополнительного образования естественно – научной и технической направленности. Управление образования, Центр детского творчества совместно с Красноярским педагогическим университетом в рамках Конкурса социальных и гуманитарных исследований, разработок и инноваций, направленных на повышение качества жизни населения Красноярского края планирует реализацию гранта «Распределенный профориентационный класс муниципального района в условиях электронного обучения как часть экосистемы образования Енисейской Сибири». Будет апробирована модель педагогического класса естественно-научного направления.

Уже сегодня учащиеся Саянского района принимают активное участие в конкурсах различной направленности.

На муниципальном уровне прошло 4 значимых мероприятия интеллектуального направления, участниками которых стали 121 человек, на краевом этапе 33 ученика стали победителями

Важной составляющей интеллектуального развития является Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный этап олимпиады прошел по 19 предметам. Участниками стали 311 человек из 12 общеобразовательных организаций, их них .  26 победителей и 50 призеров.

На региональном этапе олимпиады школьники приняли участие по 4 предметам: литература,русский язык ,технология и физическая культура,где ученица Агинской школы №2» Качулина Яна награждена Диплом призера олимпиады по физической культуре. Наставник Бусыгин Юрий Иванович .

В конкурсах Социально-значимого направления приняли участие 210 школьников, не могу не озвучить достижения ребят и их руководителей:

* Конкурс государственных символов Российской Федерации,очное участие 2 место г. Москва Троцкий Дмитрий Учащийся Кулижниковской школы, учитель Гарцук Людмила Павловна
* Конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело»: 1 место - Гладковская СОШ ,учитель Морозов Андрей Сергеевич;
* Краевой фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности - 1 место - Большеарбайской СОШ ,учитель Кузнецова Надежда Александровна;
* Интеллектуальная игра «Начинающий фермер» 1 место –ЦДТ,преподаватели Белугина Татьяна Александровна,Вальянова Людмила Николаевна
* Региональный  [чемпионат ЮниорПрофи по компетенции «Агрономия»](http://saiansdt.ucoz.ru/news/otborochnyj_ehtap_chempionata_juniorprofi_po_kompetencii_agronomija/2018-11-26-681) - 1 место - Среднеагинской СОШ, учителя  Кобяк Елена Святославовна и Мазурова Людмила Сергеевна

Важной составляющей воспитательного процесса является физическое воспитание подрастающего поколения. На муниципальном уровне проведены соревнования по 7 видам спорта. В числе призеров на зональном и финальном уровнях стали :

* «Агинская СОШ № 2» Волейбол (девушки), преподаватель Астанина Наталья Валерьевна;
* Межовская СОШ Легкая атлетика (мальчики) ,преподаватель Васильев Сергей Иванович;
* Унерская СОШ Легкая атлетика (юноши ),преподаватель Никитин Андрей Александрович

По итогам регионального этапа «Школьная спортивная лига» в 2018-2019 учебном году Межовская школа занимает **5 место**. Учитель физической культуры Васильев Сергей Иванович.

Ежегодно в Красноярском крае проводится конкурс на предоставление бесплатных путевок в организации отдыха и оздоровления детей, трое учащихся Агинских школ получили путевки в оздоровительный лагерь «Кипарис» в рамках краевого конкурса среди одаренных детей.

В проекте «Успех каждого ребенка» заложены также технологии для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся - Всероссийские открытые уроки на портале "ПроеКТОриЯ" и проект «Билет в будущее».

На портале «ПроеКТОриЯ», к сожалению, только пять школ: Агинская СОШ №2,Тинская, Большеарбайская, Гладковская и Унерская стали участниками.

Считаю, необходимым другим школам активизировать работу в этом направлении.

В рамках проекта «Билет в будущее» 12 школьников района станут его участниками уже в этом учебном году. Каждому школьнику, участвующему в реализации проекта, необходимо пройти онлайн-тестирование на специальной цифровой платформе, затем – пройти профессиональные пробы. На завершающем этапе ребенок получает «траекторию профессионального развития».

Прошу обратить внимание руководителей школ на это важнейшее направление работы.

Реализация программ дополнительного образования в сетевой и дистанционной формах – сквозная технология для проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка».

Данная практика в рамках проекта «Реальное образование» у нас в муниципалитете реализуется Центром детского творчества. Это программы «Школа проектирования», «Своё дело», «Путешествие по Саянскому району».

Кроме того, ЦДТ с проектом «Сетевое взаимодействие как средство формирования актуальных компетентностных образовательных результатов» в 2019 году признан региональной инновационной площадкой и получил грант в размере двухсот тысяч рублей.

Одним из эффективных инструментов реализации и обновления содержания воспитания является создание регионального отделения Российского движения школьников». На сегодняшний день участниками данного движения являются - 351 человек, из них 17 активисты. В ряды юнармейцев вовлечены 82 ученика.

Задача руководителей образовательных организаций – систематизировать работу с одарёнными детьми, обеспечить их непрерывное сопровождение, активнее использовать возможности профильных смен и научно-образовательный потенциал региона, федеральные платформы.

Основным механизмом достижения планируемых показателей должна стать системная работа по непрерывному развитию профессионального мастерства работников системы образования. А основными условиями реализации федерального проекта **«Учитель будущего»** – непрерывное повышение квалификации педагогических работников, участие в деятельности профессиональных ассоциаций, в программах обмена опытом и лучшими практиками, стажировки.

Кроме того, в рамках развития национальной системы учительского роста, планируется внедрение модели единых оценочных требований и стандартов для оценки компетенций педагогических работников.

Уважаемые коллеги, остановлюсь на муниципальной системе непрерывного развития профессионального мастерства:Это

* стажерские площадки
* тьютерские группы
* конференция «Мои инновации»
* конкурсы « Воспитатель и Учитель года Саянского района»
* районные методические объединения учителей-предметников

Одна из наиболее востребованных форм системы –стажерская площадка.

Сотрудничество педагогов и управленцев в рамках работы стажерских площадок школ и дошкольных образовательных организаций дает возможность проектировать на практике индивидуальную модель инновационной деятельности, адаптированную к условиям своей образовательной организации, под руководством учителей-тьютеров, позволяет повысить уровень профессиональной компетентности посредством погружения в активную практико-ориентированную деятельность через подготовку и реализацию мероприятий площадки.

В новом учебном году муниципальные стажерские площадки продолжат свою работу.

Традиционным местом предъявления и обсуждения инновационной педагогической практики стала районная педагогическая конференция **«**Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие практики – основа системных изменений**»**. В этом году в работе конференции приняли участие 160 педагогов из 22 учреждений. На 6 секциях прошло представление и обсуждение успешных практик, направленных на реализацию приоритетных направлений муниципальной и краевой системы образования в рамках национального проекта «Образование». По итогам конференции издан сборник. В нем представлены статьи 23-х педагогов.

Четыре педагога района Менчинская Наталья Никитична, Веретенникова Елена Петровна, , Морева Наталья Алексеевна, Каер Жанна Алексеевна представили практики своей работы на VII Красноярском краевом фестивале для учителей русского языка, литературы, МХК.

В региональном атласе образовательных практик от Саянского района уже представлено 9 педагогических и управленческих практик( в этом году 16) по итогам заочной экспертизы из них двум практикам присвоен высший уровень (АСОШ №1 и ЦДТ), пяти – продвинутый (ЦДТ, Вознесенская СОШ, АСОШ №2).

Данная ситуация говорит о том, что педагоги стали активнее участвовать в жизни педагогического сообщества района и края.

Немаловажную роль для профессионального роста и формирования, востребованных на сегодняшний момент компетенций играют конкурсы профессионального мастерства. В 2018-2019 учебном году 138 педагогов приняли участие в конкурсах различного уровня из них 74 стали победителями и лауреатами.

Завуч Агинской школы №1 Гаммершмидт Инна Ивановна вошла в состав «Ста лучших завучей России» и вышла в финал всероссийского конкурса "Завуч года 2019". В рейтинге двадцатьседьмая из четырех тысяч трехсот пятидесяти семи завучей России, пожелаем коллеги, Инне Ивановна удачи в финале конкурса.

Порадовали нас в этом году педагоги дошкольных учреждений.

Педагог – психолог Агинского детского сада №3 «Родничок» Черемшинская Анна Александровна стала победителем во Всероссийском конкурсе им. Л.С.Выготского в номинации «Эффективная социализация».

Два воспитателя Агинского детского сада №2 «Золотой ключик» Недбайло Елена Васильевна и Шиндякина Наталья Анатольевна стали победителями Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший проект 2019». Педагоги представили свой опыт поэтапного обучения и привлечения дошкольников к волонтерской деятельности.

Хочу отметить, что наши работники не только в профессиональной деятельности показывают высокие результаты, но и в творчестве. Сорок пять представителей из пятнадцати образовательных организаций предоставили свои работы на выставку «Русь мастеровая» По итогам работы фестиваля краевое жюри определило 7 победителей. Работы которых примут участие в краевом фестивале «Русь мастеровая» в сентябре 2019 года

**В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей»**необходима организация деятельности по раннему выявлению, сопровождению и оказанию психолого – педагогической, методической помощи родителям детей дошкольного возраста, внедрение эффективных практик взаимодействия с родительской общественностью. На сегодняшний день инновационная практика в работе с родителями детей дошкольного возраста «Родительский университет» внедряется в детском саду «Родничок». Эта практика позволяет формировать родительскую грамотность, в воспитании ребенка начиная с раннего возраста в вопросах детского здоровья и развития.

Агинский детский сад №3 «Родничок» вошел в 1000 лучших организаций дошкольного образования РФ, став лауреатом - победителем конкурса Всероссийского конкурса «Образцовый детский сад-2019».

Согласно региональному проекту «Поддержка семей, имеющих детей» муниципальный показатель оказания услуг должен быть выполнен в количестве 65 человек. Данную услугу родители могут получить в консультационном пункте, на базе детского сада «Родничок»,где работают лучшие специалисты образовательных учреждений. За прошедший учебный год услугу в консультационном пункте получили 59 человек.

Уважаемые коллеги, в своем докладе министр образования края Маковская Светлана Ивановна выделила две ключевые задачи на новый учебный год в направлении обеспечения современной инфраструктуры:

Первая: создать условия для функционирования новых структур в рамках региональных проектов и муниципальных инициатив.

Основная задача для муниципалитета-обеспечить функционирование новый структур как ресурса развития всей муниципальной системы.

На уровне образовательных учреждений определение способов эффективного использования ресурсов обновленной муниципальной инфраструктуры для реализации образовательной программы школы и индивидуальных образовательных программ школьников.

Вторая: обеспечить формирование цифровой образовательной среды на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений

на муниципальном уровне уже в этом учебном году необходимо обеспечить включенность муниципалитета в работу с единой информационно-сервисной платформой;

для образовательных организаций необходимо:

- обеспечить перевод в цифровую форму подавляющего большинства административно-хозяйственных процессов;

сформировать доступное, единое и безопасное информационно-коммуникационное пространство в цифровой среде путем включения всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей, детей) в новые технологические платформы.

продолжить тиражировать успешный опыт образовательных организаций, которые первыми осваивают работу в направлении создания и развития цифровой образовательной среды.

Задачи по содержанию образования на муниципальном уровне

- обеспечить работу методической службы, муниципальных проектных групп по сопровождению в образовательных организациях деятельности:

* по формированию образовательных результатов с использованием новых технологий;
* по реализации индивидуальных образовательно- профессиональных маршрутов школьников;
* по совершенствованию систем оценки качества, включающих в себя анализ данных по сформированности образовательных результатов;

-разработать на основе региональных муниципальные дорожные карты реализации предметных концепций и муниципальныемодели реализации технологического образования;

-.продолжить работу по расширению спектра образовательных услуг для детей дошкольного возраста и их семей;

- продолжить муниципальную практику формирования и экспертизы эффективных педагогических практик.

Задачи на уровне образовательной организации симметричны задачам муниципального уровня. При этом в ходе решения задач, адресованных данному уровню, важно обеспечить активное использование существующих региональных и федеральных материалов.

Для поддержки и развития процессов роста профессионального мастерства на муниципальном уровне в предстоящем учебном году необходимо:

создать условия для профессионального развития педагогических кадров для освоения новых компетенций в области организации учебной, проектной и исследовательской деятельности, «навигации» в цифровой образовательной среде, формирующего оценивания компетенций, необходимых для формирования функциональной грамотности учащихся, используя региональные ресурсы и создавая муниципальные возможности.

На уровне образовательной организации - обеспечить формирование и сопровождение индивидуальных программ профессионального развития педагогов, включая освоение новых профессиональных позиций, внедрение технологий наставничества.

Уважаемые коллеги! Хочу подчеркнуть, что для достижения целей национального проекта «Образование» наша муниципальная система образования располагает определённым опытом работы, творческим потенциалом, который сегодня уже представлен на наших интерактивных площадках.

В малом зале были представлены интерактивные площадки ведущих образовательных организаций района активно внедряющих современные методы и технологии в образовательный и воспитательный процесс, объединенные одной тематикой «Национальный проект «Образование»: управленческие и педагогические практики - от идеи до реализации».

Подобные площадки организовываются ежегодно по инициативе управления образования и вызывают большой интерес у педагогической общественности района.

В этом году Агинская школа №1 представила практику успешной социальной адаптации и профессиональной подготовки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию сетевого взаимодействия школы и детской школы искусств посредством реализации дополнительной программы «Роспись по ткани». Получая основы будущей профессии, дети смогут продолжить обучение в техникуме г. Красноярска и в дальнейшем работать по данной специальности, на которую имеется социальный заказ и база для трудоустройства выпускников.

Возможности сетевого взаимодействия между образовательными организациями продемонстрировали школы окружной тьюторской группы Тинская и Межовская. Объединив свои ресурсы, они показали возможности для реализации концепции предметной области «Технология» и продемонстрировали приемы использования современного оборудования на уроках технологии, а именно цифрового лазерного грав**е**ра и 3d ручки.

Агинская школа №2 презентовала промежуточные итоги реализации подпроектов национального проекта «Образования» в своей школе и перспективы дальнейшего развития.

Также были представлены приемы работы с педагогами, направленные на актуализацию теоретических знаний, проверку уровня своих профессиональных компетенций, уровня эмоционального благополучия, сформированности коммуникативных компетенций и профессиональных замыслов.

Интерес педагогов вызвал прием использования мобильных технологий в образовательной деятельности, а именно использование куар-кодов как средства решения задач воспитания и повышения мотивации обучения. Использование системы куаров-кодов может оказать помощь педагогам в урочной и внеурочной деятельности на определенных этапах образовательного поля (виртуальные экскурсии, зашифрованные алгоритмы, указатели, реклама, расписание и др.)

Центр детского творчества представил приемы формирования исследовательских компетентностей на примере реализации дополнительной общеобразовательной программы «Агрошкола» на материале освоения и самостоятельного подбора основных методов исследования в агрономии и ведении полевого дневника. Фокусной группе предлагалось выполнить ряд опытов с использованием мини-экспресс-лаборатории «Пчелка-У» и заданий регионального чемпионата «ЮниорПрофи».

Детский сад «Родничок» продемонстрировал новую форму работы с родителями «Родительский университет», данная практика направлена на организацию активного взаимодействия между самими родителями. Главный принцип данной практики «Родитель обучает родителя».

Мы благодарим всех за сотрудничество и эффективное взаимодействие.

Разрешите поздравить всех с наступающим новым учебным годом, пожелать здоровья, творчества и вдохновения в реализации самых смелых планов и замыслов, желания поддерживать традиции и реализовывать новые начинания.

По сложившейся традиции на августовском совещании мы приветствуем молодых специалистов, педагогическая вахта которых начнется с 1 сентября 2019г. Хочется, чтобы этот день для них стал праздником, днем знакомства с лучшими традициями и педагогами Саянского района. На сцену приглашаются:

Каер Наталья Алексеевна, социальный педагог,

Астанина Юлия Сергеевна, педагог дополнительного образования,

Синева Екатерина Игоревна, учитель начальных классов.

Эти три педагога вливаются в дружный коллектив Агинской школы №2.

Тарханова Надежда Александровна, учитель информатики, Среднеагинская школа.

Андриенок Татьяна Вячеславовна, педагог дополнительного образования, Саянский районный центр детского творчества

Мы все возлагаем на них большие надежды и надеемся, что коллективы школ примут их с теплотой и помогут освоиться в таком нелегком, но благородном, ответственном и очень интересном деле.

Все молодые педагоги Саянского района, вступая на почётный путь воспитания детей дают присягу.

1. Клянётесь ли вы в течение всей своей жизни служить гуманистическим идеалам добра, красоты, истины, справедливости?

Клянёмся!

1. Строить свою работу с детьми на основе доброжелательности, взаимного уважения и доверия.

Клянёмся!

1. Воспринимать ребенка как ценность, как носителя особого внутреннего мира.

Клянёмся!

1. Развивать в детях интерес к познанию мира и постоянному самообразованию, не жалея сил и времени.

Клянёмся!

1. Разделять с учеником его радости и огорчения, быть надежной опорой ему в огромном мире.

Клянёмся!

1. Любить свою Родину, воспитывать в каждом ребенке чувство патриотизма и гордости за свою семью, школу, село, страну.

Клянёмся!

1. Поддерживать добрые отношения с родителями учеников, добиваться того, чтобы воспитание и обучение в семье и школе стали единым делом всех взрослых.

Клянёмся!

1. Учиться самому, учить других, нести ответственность за свои слова, поступки, образ жизни.

Клянёмся!