

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ САЯНСКОГО РАЙОНА»

ПРИКАЗ

с.Агинское

20.10.2016

№ 173-0

«О проведении профессиональных
проб в сетевом взаимодействии»

С целью расширения спектра предоставляемых услуг, направленных на формирование у обучающегося способности выбирать профессиональную деятельность, в соответствии со Стратегией развития образования Саянского района на 2015-2020 годы от 10.12.2015 года.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии (приложение)
2. Назначить куратором муниципального проекта методиста по воспитательной работе и работе с одаренными детьми (В.Н. Сивина).
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя руководителя управления образования (Н.Г. Никишина).

Руководитель
управления образования



Е.В.Рябцева

Положение об организации и проведении профессиональных проб в форме сетевого взаимодействия

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели и задачи проведения профессиональных проб в форме сетевого взаимодействия, регламентирует образовательный процесс, распределяет ответственность участников при их организации.

1.2. В качестве правовой основы Положения выступают:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02 от 25.11.2002 г.);
- Стратегия развития образования Саянского района на 2015-2020 годы от 10.12.2015 года
- Проект МКУ «Управление образования администрации Саянского района» - «Профессиональная проба».

1.3. Профессиональная проба – это проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

1.4. Профессиональная проба, являясь средством профессионального самоопределения обучающихся, направлена на:

- повышение ценности предметных знаний, как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;
- развитие социально и профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей;
- корректировку профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.

1.5. Профессиональные пробы организуются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего профессионального обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности.

1.6. В образовательном учреждении профессиональная проба может осуществляться во внеурочной работе. Продолжительность профессиональной пробы находится в пределах 16 часов.

1.7. Комплектование групп для прохождения профессиональных проб осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Оптимальная численность группы не более 10 человек.

1.8. Организация профессиональной пробы при сетевых формах осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. Порядок и условия взаимодействия организаций при осуществлении сетевых форм реализации профессиональных проб определяются договором между ними.

2. Цель и задачи профессиональных проб в форме сетевого взаимодействия

2.1. Основной целью проведения профессиональных проб в форме сетевого взаимодействия является расширение спектра предоставляемых услуг, направленных на формирование у обучающегося способности выбирать профессиональную деятельность, оптимально соответствующую личным особенностям и запросам рынка труда.

2.2. Задачи проведения профессиональных проб в сетевом взаимодействии:

- предоставить обучающимся возможностей выбора профессионального выбора, самоопределение по различным направлениям профессиональной деятельности;
- сформировать допрофессиональные знания, умения, навыки, опыт практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности, осознание или рефлексия школьником приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы.

3. Содержание профессиональных проб в сетевом взаимодействии

3.1. В качестве объекта профессиональных проб целесообразно использовать какую-либо одну отрасль, которая обладает рядом характерных особенностей, отражающих специфику определенной сферы профессиональной деятельности.

При выборе отрасли важно руководствоваться следующими требованиями:

- распространенность отрасли, наличие ярко выраженных специфических особенностей сферы;
- доступность для выполнения учащимися комплекса профессиональных проб (в рамках отрасли);
- наличие в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемой для проб сферой;
- возможность вариативного выполнения профессиональных проб различной степени сложности;
- широкие возможности отрасли для определения содержания и объектов пробы и развития профессионального интереса обучающихся;

3.2. В рамках определенной отрасли обучающимся может быть предложен целый ряд профессиональных проб в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии.

3.3. Программы профессиональных проб разрабатываются в соответствии с установленными требованиями, предъявляемыми к учебным документам такого рода. Регламент разработки и согласования программ профессиональных проб на новый учебный год утверждается приказом руководителя образовательной организации и согласовывается с участниками сетевого взаимодействия.

3.4 Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя:

- анализ индивидуальных запросов обучающихся 8,10 классов;
- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
- отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
- разработка рабочей программы профессиональной пробы.

3.5 Согласование разработанных программ осуществляется на заседании Педагогического совета (или методического совета) образовательной организации.

После проведения согласования и вынесения положительного решения по использованию профессиональной пробы в учебном процессе, программы утверждаются руководителем образовательной организации. Утвержденные программы профессиональных проб проходят согласование с участниками сетевого взаимодействия, чьи ресурсы задействованы в ее реализации.

3.6. На основании перечня программ профессиональных проб специалист, ответственный в общеобразовательной организации за профориентационную работу совместно с разработчиками программ, в форме встречи-презентации кратко знакомят обучающихся с их содержанием и организуют проведение процедуры выбора обучающимися 8-10 классов для прохождения профессиональных проб в новом учебном году.

3.7. При разработке содержания профессиональных проб необходимо ориентироваться на учет возрастных особенностей обучающихся.

3.8. В программу могут вноситься изменения, уточнения. Могут видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и время обучения обучающихся.

4. Организация профессиональных проб в форме сетевого взаимодействия

4.1. Субъектами профессиональных проб выступают:

- обучающиеся общеобразовательных организаций;
- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации дополнительного образования;
- работодатели (различные социальные структуры) всех организационно-правовых форм и форм собственности (далее – Социальные структуры»).

4.2. Профессиональная проба может быть организована на базе производственных мастерских профессиональных образовательных учреждений и на базе предприятий, организаций и учреждений всех организационно-правовых форм и форм собственности. Прохождение обучающимися профессиональной пробы может быть рассчитано на учебный год.

4.3. Порядок организации профессиональных проб определяется местом её проведения и содержанием, в которое входит несколько этапов.

4.3.1. На *подготовительном этапе* Образовательная организация определяет профессиональный интерес, склонности обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, определяет состояние общей готовности обучающегося к выполнению профессиональной пробы. Средством получения необходимой информации являются диагностические методики, анкетирование, тестирование. Вопросы должны быть направлены на выявление представлений школьников о конкретной отрасли, в рамках которой проводится проба. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются и дидактические задачи приобретения теоретических знаний об отрасли. У школьников должно быть сформировано представление о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы, просмотров видеороликов, экскурсий на предприятия, мастер-классов, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы. Теоретические сведения, сообщаемые обучающимся в ходе подготовительного этапа, в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Школьники получают информацию о психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией. Знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены. Результатом подготовительного этапа является заключения договоров с организациями участвующих в сетевом взаимодействии.

Данный этап целесообразно проводить во время учебного процесса в первом полугодии для обучающихся 8-х, 10-х классов.

4.3.2. **Основной этап** включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций для выявления профессионально важных качеств выбранной отрасли. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра кинофильмов, посещения предприятий, учреждений, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы.

На данном этапе распределяются учащиеся по группам.

В процессе профессиональных проб ведется журнал посещаемости и видов выполняемой работы. Учащиеся ведут дневники, в которых руководители профессиональных проб ставят оценку и пишут отзыв.

Данный этап целесообразно проводить во время учебного процесса во втором полугодии для обучающихся 8,10х классов.

4.3.3. Профессиональные пробы завершаются подведением итогов на **заключительном** этапе. После завершения профессиональных проб проводится анкетирование обучающихся с целью проверки уровня готовности к выбору профессии на основании проведенного самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с профессионально важными качествами по выбранной профессии. По окончании профессиональных проб проводится итоговая конференция, на которой обучающиеся представляют отчёты, проекты, презентации.

Итог профессиональных проб для школьников - это:

- умение соотносить свои индивидуальные способности с профессиональными требованиями;

- поступление в профессиональную образовательную организацию по выбранному направлению профессиональной подготовки;

- продолжение обучения в 10-м классе в рамках выбранного профиля.

4.4. Непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися осуществляет общеобразовательная организация.

Общеобразовательная организация обеспечивает:

- разработку и утверждение программы профессиональной пробы;
- издание приказа по учреждению о прохождении профессиональной пробы учащимися в соответствующем учебном году;
- закрепление лиц, ответственных за прохождение учащимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации;
- распределение обязанностей за ответственными специалистами, организующими прохождение профессиональной пробы обучающимися;
- направление учащихся в принимающую образовательную организацию в сроки, установленные учебными планами и программами;
- распределение учащихся по конкретным образовательным организациям и учреждениям на время прохождения профессиональной пробы;
- составление графиков перемещения учащихся по местам прохождения пробы в соответствии с утвержденной программой профессиональной пробы и в зависимости от возможностей конкретной принимающей организации, учреждения;
- контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних, кодекса законов о труде во время прохождения обучающимися профессиональной пробы; контроль за предоставлением учащемуся принимающей организацией во время прохождения пробы необходимых условий;
- участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения обучающимися профессиональной пробы.

Принимающая образовательная организация или Социальная структура обеспечивают:

- правовую защиту школьника на момент прохождения профессиональной пробы в форме приказа, в котором определены ответственные специалисты за профессиональную пробу школьников, сроки прохождения проб, условия работы, рабочее место, списки учащихся;
- охрану труда школьников на рабочем месте;
- объективную оценку результатов профессиональной пробы на основе оценочных критериев, представленных в утвержденной программе профессиональной пробы;
- подготовку отзыва от принимающей организации по результатам прохождения обучающимися профессиональной пробы за подписью ответственного специалиста по приказу принимающей организации. В отзыве также можно отразить замечания и рекомендации школьникам.

4.5. Основными документами, регламентирующими организацию профессиональной пробы в форме сетевого взаимодействия, являются программа, общий учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий с указанием места прохождения профессиональной пробы. При использовании ресурсов организаций, участвующих в профессиональной пробе выше перечисленные документы согласуются с соответствующей организацией и учреждениями..

4.6. Перед началом прохождения профессиональных проб специалист, ответственный за прохождение учащимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации:

- составляет список обучающихся для прохождения профессиональной пробы,
- составляет график прохождения профессиональных проб, который согласовывается с соответствующими образовательными организациями, Социальными структурами, участвующими в реализации программы;
- проводит беседу (инструктаж), в ходе которой обучающиеся знакомятся с содержанием программы, графиком прохождения, формой представления результатов профессиональной пробы (отчёт, проект, слайдовая презентация);
- доводит до сведения обучающихся информацию о соблюдении правил внутреннего распорядка организации на базе которой обучающиеся проходят профессиональную пробу.

4.7. В ходе прохождения обучающимися профессиональных проб педагог осуществляет контроль выполнения обучающимися требований программы, оказывает организационную помощь специалистам принимающей организации в руководстве реализацией программы.

4.8. Профессиональные пробы проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Учет проведенных занятий, посещаемости и учебных достижений обучающихся осуществляется в специальном журнале.

4.9. Для оценивания достижений обучающихся при прохождении профессиональной пробы может выставляться как в форме «зачтено (не зачтено)».

4.10. Для контроля уровня достижений обучающихся могут быть использованы такие способы, как наблюдение активности обучающихся на занятиях, беседа с учащимися, родителями, экспертные оценки педагогов, анализ творческих, исследовательских работ, анкетирование, тестирование. Важно использовать оценку промежуточных достижений, прежде всего, как инструмент положительной мотивации, а также своевременной коррекции деятельности как обучающихся, так и преподавателя.

4.11. Документом, подтверждающим результаты прохождения профессиональной пробы, является сертификат, выдаваемый образовательной организацией.

4.12. С момента начала профессиональных проб и на весь период их прохождения на обучающихся распространяются правила охраны труда, нормы дисциплины труда, предусмотренные правилами внутреннего распорядка принимающей образовательной организации либо Социальной структуры.

4.13. Продолжительность рабочего времени профессиональной пробы регулируется нормами трудового законодательства.

4.14 Участникам сетевого взаимодействия, включая органы управления образованием, представителей родительской общественности, необходимо регулярно (не реже одного раза в полугодие) рассматривать ход реализации программы профессиональной пробы, выполнение договорных обязательств

5. Распределение ответственности при применении сетевых форм реализации профессиональной пробы

5.1. Общеобразовательная организация несет ответственность за организацию прохождения обучающимися профессиональной пробы и контроль за его реализацией. Другие организации, участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность за прохождение профессиональной пробы обучающимися непосредственно на рабочем месте.

5.2. Направление обучающихся общеобразовательной организации для прохождения профессиональных проб в другие организации осуществляется с согласия их родителей (законных представителей).

5.3. Все споры и разногласия, возникающие при реализации профессиональных проб между участниками сетевого взаимодействия, разрешаются путём переговоров.