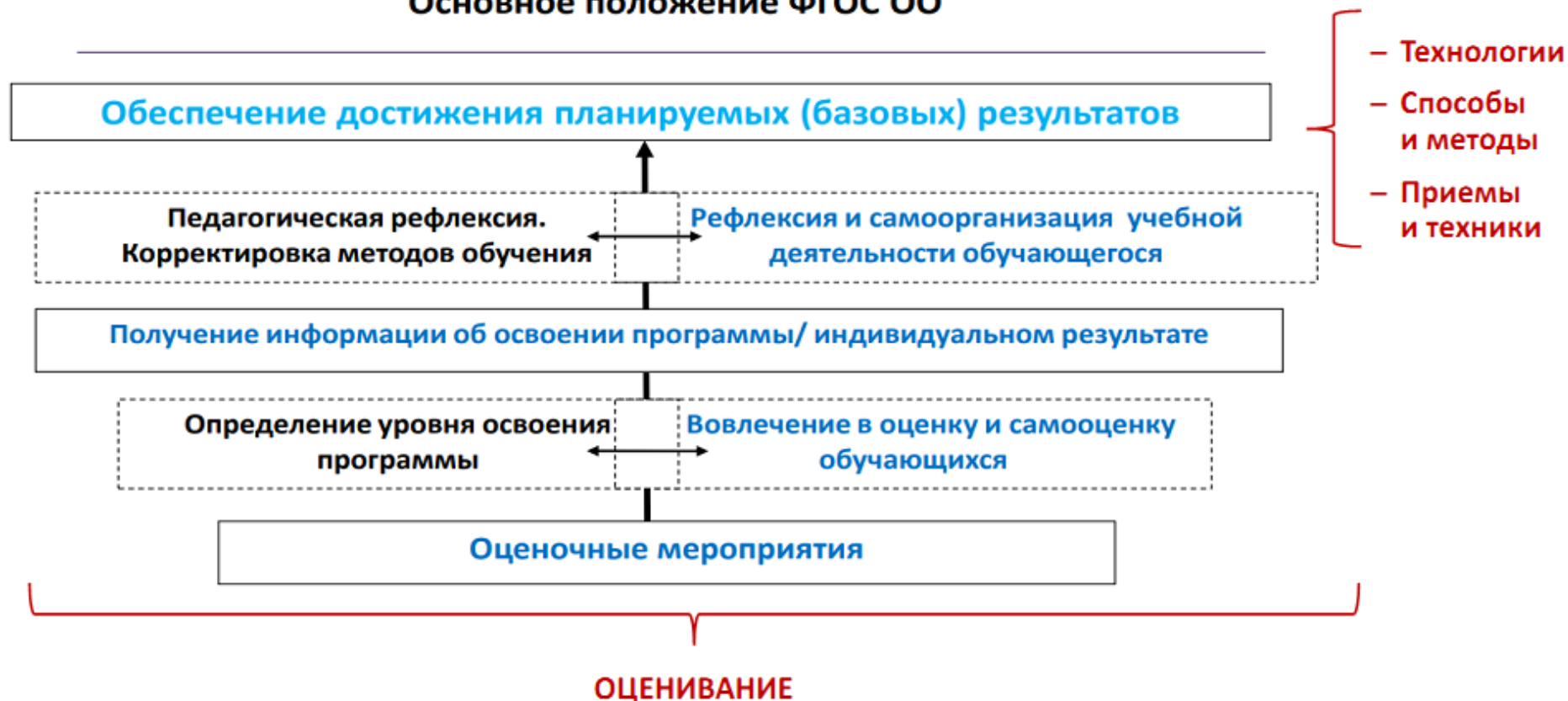


Обеспечение развития ВСОКО для  
повышения качества образования  
в муниципальной системе в  
аспекте технологического  
обновления

04.04.2025

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО

## Основное положение ФГОС ОО



# Ключевые характеристики подходов, технологий, методических приемов, реализуемых в образовательной практике

## Характерные особенности оценивания в технологиях, методиках

Особенности организации учебной деятельности в рамках учебного занятия в разных подходах, технологиях (методиках)

Варианты оценивания, предоставления обратной связи в учебном занятии с учетом подходов, технологий (методик)

Интеграция цифровых сервисов в систему оценивания ОО

- - Адаптивное обучение
- - Организация лично- ориентированного обучения, включая персонализацию
- - Модель «Перевернутый класс»
- - Событийный подход в образовании
- - Проектное обучение на уроке
- - Деятельностный подход в обучении
- - Формирование и оценка коммуникативных умений
- - Поддерживающее оценивание

## Адаптивное обучение

*Адаптивное обучение* – это образовательный подход, который помогает подстроить образовательный процесс под особенности каждого учащегося. Для этого используются определенные алгоритмы, приемы, а также цифровые технологии.

### Особенности методики:

Адаптация **школы к ребенку**

Адаптация **ребенка к школе** обеспечивается тем, что его признают субъектом обучения.

Адаптация **выпускника к жизни**, к практике рыночных отношений

Педагогика вариативного образования носит адаптирующий характер, обеспечивает взаимное сближение, приятие, а также совместимость ребенка и школы.

## Структура адаптивного урока

Учитель обучает всех обучающихся

Учитель работает индивидуально

Обучающиеся работают самостоятельно

### Первый этап

Обучающиеся обмениваются  
проводят взаимооценку

Учитель организует работу в группах

Работа обучающихся протекает наряду с индивидуальной

### Второй этап

Создаются многоуровневые программы

Непрерывное управление при помощи **сетевого плана** и графика самоучета обучающегося

### Третий этап

## Система оценивания

Форматы оценивания в технологии адаптивного обучения включают различные методы, направленные на индивидуализацию процесса оценки в зависимости от уровня знаний, потребностей и прогресса каждого учащегося. Адаптивное обучение предполагает гибкость в подходах к оцениванию, что позволяет не только отслеживать результаты, но и поддерживать мотивацию учеников.

1. Диагностическое оценивание
2. Формирующее оценивание (процессное)
3. Оценивание на основе выполнения задач
4. Оценивание через тесты и квизы с адаптивным контентом
5. Самооценка
6. Оценивание с использованием портфолио
7. Итеративное оценивание (итоговое)
8. Оценка на основе обучения сверстников
9. Оценивание в реальном времени (онлайн-системы)
10. Оценка прогресса через метрики вовлеченности и активности

# Личностно-ориентированное обучение, включая персонализацию

Алексеев Н.А., Сериков В.В. и др.

*Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, единицей понимания и проектирования которого является учебная ситуация, позволяющая решать задачи процесса обучения, в который органично включен ученик как субъект деятельности*

## Личностно-ориентированное обучение

### Формы / стадии развития

| ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ                                                                                                                                                                                                                 | ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ                                                                                                                                                         | ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учитель разрабатывает процесс обучения с учётом особенностей учащихся, объединённых в группы.                                                                                                                                  | Учитель организует процесс обучения с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика.                                                                                | Учащийся активно участвует в построении собственной образовательной траектории и является «хозяином» своего процесса обучения и несёт за него ответственность.                                           |
| Учитель ставит перед разными группами учащихся одну и ту же цель, как и в случае с фронтальным обучением.                                                                                                                      | Учитель ставит всему классу одну и ту же цель и индивидуализирует её отдельным учащимся.                                                                                 | Учащиеся вместе с учителем определяют цели своего учебного плана и основные вехи продвижения к ним, а также конкретную образовательную траекторию.                                                       |
| Учитель использует результаты тестов и других оценочных мероприятий для того, чтобы модифицировать процесс обучения для групп учащихся и предоставлять обратную связь отдельным учащимся – для повышения качества их обучения. | Учитель использует результаты тестов и других оценочных мероприятий для того, чтобы понять, чему научились учащиеся и какие шаги целесообразно предпринять в дальнейшем. | Дети становятся самостоятельными, профессиональными учащимися, которые способны проводить мониторинг своего прогресса и осуществлять рефлексию своих результатов относительно освоенных знаний и умений. |
| Направлены преимущественно на повышение эффективности усвоения знаний и умений.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          | Направлена на развитие всех сфер личности.                                                                                                                                                               |



# Как устроено персонализированное обучение?

Учебный модуль  
на основе базовой идеи

Мотивационное задание

Выбор уровня  
освоения содержания

Выбор заданий разного формата и длительности для достижения выбранного уровня  
достижения учебных целей

**Цель 4.0**  
Функциональный  
уровень

**Задание N** (20 мин) – презентация, работа в группе, многопозиционная оценка  
**Задание 2** (45 мин) – исследование, работа в группе, самооценка по критериям  
**Задание 1** (45 мин) – текст, видео, работа в группе, самооценка по критериям

**Цель 3.0**  
Рефлексивно-  
аналитический  
уровень

**Задание N** (20 мин) – презентация, работа в группе, многопозиционная оценка  
**Задание 2** (45 мин) – проект, работа в группе, самооценка по критериям  
**Задание 1** (45 мин) – текст, видео, работа в группе, самооценка по критериям

**Цель 2.0**  
Репродуктивный  
уровень

**Задание 3** (25 мин) – презентация, групповая взаимооценка по критериям  
**Задание 2** (45 мин) – работа в группе, самооценка по критериям  
**Задание 1** (20 мин) – текст, индивидуально, автоматизированная самооценка

КАК ВЫГЛЯДИТ УРОК?

| ПЕРВЫЙ УРОК МОДУЛЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УРОК В СЕРЕДИНЕ МОДУЛЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК МОДУЛЯ                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Знакомство со структурой и целями модуля;</li><li>совместное выполнение мотивационного задания;</li><li>планирование учеником работы;</li><li>создание плана работы учителем;</li><li>начало работы в соответствии с планом.</li></ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Работа над вариативными заданиями – в группах, парах, индивидуально.</li></ul> <p>На начальных этапах становления ПМО, по мере освоения учителем инструментария и освоения детьми культуры ПМО:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>доля фронтальной работы снижается;</li><li>урок становится рабочим временем для работы по плану.</li></ul>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>завершение работы над вариативными заданиями;</li><li>подведение итогов;</li><li>диагностика результатов;</li><li>презентация учащимися заданий уровня 4.0.</li></ul> |
| УЧИТЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>организует совместную работу учащихся по освоению мотивационной части модуля (мотивация, смыслообразование);</li><li>помогает составить план, даёт рекомендации;</li><li>в случае необходимости, проводит обучение фронтально или в группе (если требуется не только передать информацию).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>на начальных этапах – больше директивной и организационной работы; учитель может использовать различные формы смешанного обучения;</li><li>оказывает своевременную помощь: обучение, объяснение классу, группам, отдельным ученикам;</li><li>даёт обратную связь;</li><li>рекомендует пути модификации плана работы;</li><li>организует условия для взаимообучения.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>организует обмен информацией учащимися между собой;</li><li>даёт обратную связь;</li><li>проводит диагностику результатов.</li></ul>                                  |

# Какая система оценивания и обратной связи в персонализированном обучении?

## ФОРМИРУЮЩАЯ НА ОСНОВЕ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

- встроено в процесс преподавания и учения и является их существенной частью;
- предполагает обсуждение и согласование учебных целей учителями и учениками;
- нацелено на то, чтобы помочь ученикам осознавать те цели обучения, которых они должны достичь;
- вовлекает учеников в самооценивание или оценивание друг друга;
- обеспечивает обратную связь, которая помогает ученикам осознать, какие следующие шаги в учении им предстоит сделать;
- укрепляет уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений;
- вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

### Комбинации

- автоматизированное оценивание с помощью цифровых сервисов и «живое» оценивание человеком;
- разные субъекты оценивания: сам ученик, другие ученики, учитель, внешние наблюдатели-эксперты и т.д.;
- разные предметы оценивания: индивидуальный прогресс в освоении учебной дисциплины; процесс учения/обучения; метапредметные и личностные компетенции

# Модель «Перевернутый класс»

**Смешанное обучение** – способ организация образовательного процесса (образовательная модель), в основе которой лежит концепция объединения технологий традиционной классно-урочной системы и технологий электронного обучения.



«Перевернутый класс» – это педагогическая модель обучения, при которой традиционная последовательность уроков меняется местами. Основная идея заключается в том, чтобы перенести теоретический материал для самостоятельного изучения дома, а время аудиторных занятий использовать для практических заданий, дискуссий, проектов и индивидуальной работы под руководством учителя.

#### Причины выбора модели «Перевернутый класс»:

1. Уровень сформированности ИКТ-компетентности и регулятивных УУД незначительно различаются
2. Развитие самостоятельности школьников при изучении материала вне класса
3. («выращивание» самостоятельности).
4. Персонализация обучения (выбор темпа, времени освоения материала обучающимися, способов освоения материала, способов оценки и самооценки, источников для освоения материала и т.д.).
5. Повышение мотивации школьников в освоении учебного материала: по средством решения разноуровневых заданий (дифференциация)
6. Возможность у учителя оказания «адресной помощи» в оффлайн части занятия.
7. Экономия времени учителем при организации освоения темы (но затрачивая ресурса для обеспечения дифференциации содержания, способов проявления (знания, умения), способов оценивания и т.д.)



|                     | Типовой урок                                                                                                                                               | Модель «Перевернутый класс»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Роль ученика        | <p><b>В процессе:</b> осваивают материал одинакового уровня</p> <p><b>После:</b> повторяют и закрепляют дома (делают упражнения, решают задачи и т.п.)</p> | <p><b>До:</b> самостоятельно изучают материал с помощью ресурсов, предоставленных учителем, рефлексия</p> <p><b>В процессе:</b> выполняют задание на определение уровня усвоения; индивидуальная/коллективная/проектная работа, проведение анализа степени усвоения, рефлексия</p> <p><b>После:</b> выполняют задания, подобранные по уровням</p>                                                               |
| Роль учителя        | <p><b>В процессе:</b> учитель излагает на уроке новый материал</p> <p><b>После:</b> планирует следующий урок с учётом продвижения обучающихся (если)</p>   | <p><b>До:</b> готовит задания/видеолекции и т.п, подбирает средства для получения обратной связи по готовности обучающихся к продвижению, конструирует учебную ситуацию</p> <p><b>В процессе:</b> анализирует готовность обучающихся, объясняет, организует <u>Де в дифференциации</u>, сопровождает обучение</p> <p><b>После:</b> планирует следующий урок с учётом выявленного уровня обучающихся (точно)</p> |
| Роль ИКТ            | <p><b>В процессе:</b> демонстрация материалов учителем</p> <p><b>После:</b> выполнение онлайн-заданий учеником</p>                                         | <p><b>До:</b> используются для изучения материал, модификация контроля изучения материала</p> <p><b>В процессе:</b> могут использоваться для определения уровня усвоения или же может совсем не быть</p> <p><b>После:</b> для закрепления, дифференцированные задания в зависимости от уровня</p>                                                                                                               |
| Используемые методы | Используется репертуар методик, инструментарий педагога                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

# Обучение в классе

## Формы оценивания:

- самооценка,
- взаимооценка,
- экспертная оценка

Построение образовательного маршрута ученика в учебном занятии зависит от уровня освоения материала дома.

Дифференцированная система заданий и оценивания на основе выполненных заданий в офлайн-части урока

## Начало занятия:

критериальный лист обратной связи, оценочные рубрики, уровневое тестирование и т.д. для определения «уровня» овладения обучающимися содержанием предмета и дальнейшего конструирования сценария занятия (по уровням)

## Последующие этапы:

Любые приемы и техники оценивания на критериальной основе для отслеживания динамики достижения ORe  
Применение рефлексивных техник способствует объективному самоопределению уровня освоения материала и отбора ДЗ

Теория  
+  
практика  
+  
инструмент  
оценивания

Опросникум Рубрики  
Лист самооценки  
Онлайн-тренажеры

# Вне класса

*Базовое для всех*

*Разноуровневое*

## Формы оценивания:

- самооценка,
- внешняя оценка, встроенная в цифровой сервис

1. Связь с материалом урока, направлено на дальнейшую отработку полученных знаний/способов/навыков.  
*1. Теория+практика (Базовый уровень)*  
*2. Теория+практика (Продвинутый уровень)*  
*3. Теория+практика (Высокий уровень)*
2. Ориентировано на ознакомление с новой темой по программе учебного предмета.

# Событийный подход в образовании

Событийный подход – методологическая основа образовательного процесса, ориентированная на создание и проживание учащимися значимых, эмоционально насыщенных событий, способствующих личностному росту, формированию ценностей и развитию универсальных учебных действий (УУД)

## Активность

Учащиеся – активные участники,  
а не пассивные слушатели

Событие вызывает сильные переживания  
и оставляет яркий след в памяти

## Эмоциональность

## Ценностная ориентация

Событие направлено на формирование  
определенных ценностей и смыслов

Событие организуется и проживается совместно с  
другими участниками образовательного процесса

## Совместность

## Рефлексия

После события проводится рефлексия,  
позволяющая осмыслить полученный опыт  
и сделать выводы, внести корректировки



# Событийный подход и ФГОС

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

целеполагание,  
планирование,  
контроль,  
оценка,  
рефлексия

### ЛИЧНОСТНЫЕ:

осознание ценностей,  
самоопределение,  
формирование гражданской позиции

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

поиск информации,  
анализ,  
синтез,  
классификация,  
установление причинно-следственных связей

### КОММУНИКАТИВНЫЕ:

умение слушать и слышать,  
выражать свою точку зрения,  
сотрудничать.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ЧЕРЕЗ (в качестве примера):

### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация тематических  
совместных дел, проектов,  
экскурсий, конкурсов, фестивалей  
в рамках событийной технологии

### УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Интеграция событийных элементов в уроки  
(например, проблемные ситуации, ролевые  
игры, дебаты)

### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Проведение классных часов,  
акций, социальных проектов,  
направленных на формирование  
ценностей и гражданской позиции

# Условия успешной реализации событийного подхода

Системно-деятельностный подход:

событие должно быть организовано как активная деятельность учащихся, направленная на достижение конкретных образовательных целей.

Условия:

- \* **Мотивация:** Создание ситуации заинтересованности и вовлеченности учащихся.
- \* **Проблемность:** Событие должно содержать проблемную ситуацию, требующую решения.
- \* **Самостоятельность:** Учащиеся должны иметь возможность самостоятельно принимать решения и действовать.
- \* **Рефлексия:** Обязательная рефлексия после события, позволяющая осмыслить полученный опыт.
- \* **Поддержка педагога:** Педагог выступает в роли организатора, консультанта и фасилитатора.

# Событийная технология: от замысла к воплощению

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Rf

Разработка сценария события, определение целей, задач, содержания, форм работы, ресурсов и критериев оценки

## ОРГАНИЗАЦИЯ

Rf

Подготовка материально-технической базы, привлечение участников и партнеров, создание благоприятной атмосферы

## РЕАЛИЗАЦИЯ

Rf

Проведение события в соответствии с разработанным сценарием, обеспечение активного участия учащихся

### Диагностический

- Изучение интересов, потребностей и возможностей учащихся.
- Определение актуальных проблем и задач, требующих решения.

### Проектировочный

- Формулировка цели и задач события.
- Разработка сценария события (определение содержания, форм работы, ролей участников, критериев оценки).
- Подбор необходимых ресурсов (материально-технических, информационных, кадровых).

### Организационный

- Формирование команды организаторов.
- Распределение обязанностей.
- Подготовка материально-технической базы.
- Привлечение участников и партнеров.
- Информирование о событии.

### Деятельностный

- Проведение события в соответствии с разработанным сценарием.
- Обеспечение активного участия учащихся.
- Создание благоприятной атмосферы.

### Рефлексивно-оценочный

- Организация обсуждения и анализа результатов события.
- Сбор обратной связи от участников.
- Оценка достижения поставленных целей и задач.
- Выявление сильных и слабых сторон события.
- Определение перспектив дальнейшей работы.

## ОЦЕНИВАНИЕ/РЕФЛЕКСИЯ

Организация обсуждения и анализа результатов события, выявление сильных и слабых сторон, определение перспектив дальнейшей работы

# Организация обратной связи в рамках реализации технологии

Обратная связь: оценка эффективности событийного подхода

## Цели получения обратной связи:

Оценка включения участников СОБЫТИЯ (удержание задачи, роли, позиции)

Оценка степени «проживания» СОБЫТИЯ на различных этапах: Замысел\_ Программирование\_ Деятельность\_ Оценка

Оценка степени самостоятельности (командности) при «проживании» СОБЫТИЯ

Оценка влияния события на личностное развитие учащихся, формирование УУД и достижение образовательных результатов.

## Возможные формы обратной связи:



### Рефлексивные эссе

Участники СОБЫТИЯ описывают свои переживания, мысли и выводы после события



### Дискуссии и обсуждения

Обмен мнениями и опытом между участниками СОБЫТИЯ



### Анкеты и опросы

Сбор информации о восприятии СОБЫТИЯ и его влиянии на учащихся



### Наблюдение

Педагоги и родители наблюдают за поведением и взаимодействием учащихся во время и после СОБЫТИЯ



### Портфолио

Сбор материалов, отражающих участие или значимый результат учащихся в СОБЫТИЯХ



### Анализ результатов

Анализ полученной информации позволяет оценить эффективность СОБЫТИЯ и внести коррективы в дальнейшую работу

# Проектное обучение

- **Проект** – комплекс действий, направленных на получение запланированного результата с учетом установленных сроков и ограниченных ресурсов; некий замысел или прообраз, который должен воплотиться в реальность.
- **Метод проекта** – способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение задачи учебного проекта, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентационные, исследовательские, поисковые и прочие методики.
- **Проектное обучение** - образовательная технология, в которой учебный процесс строится вокруг выполнения учениками практических заданий (проектов), направленных на решение конкретных задач или проблем.

# Основные черты проектного обучения

1.Целостность и законченность проекта

2.Практическая направленность

3.Активное участие учащихся

4.Коллективная работа

5.Рефлексия и самооценка

6.Критерии оценки

7.Многоаспектность

8.Творческая составляющая

9.Поддержка и сопровождение учителя



# Ключевые характеристики учебного занятия с использованием проектного обучения



## Замысел



Этап замысливания,  
проблематизации,  
целеполагания



## Реализация



Разработка способов  
решения проблемы  
и составление плана



## Публичная демонстрация

Презентация  
результата детского  
продукта



## Рефлексия, оценивание



Коллективное обсуждение  
учащимися результатов,  
открытая дискуссия

# Способы организации оценки и специфика оценочной деятельности в проектном обучении

## *Что оценивается в учебном проекте?*

- Процесс работы (активность участников, наличие обсуждений и т.п.)
- Результаты работы (портфолио, видео материалы, документы, программы)
- Отношение к проекту (экспертные заключения, мнения, реакции)
- Представление проекта (презентация)

# Способы организации оценки в проектном обучении

## Количественная и качественная оценка

- числовая шкала, баллы или проценты на основании установленных критериев
- отзывы, комментарии, аналитические заметки и рекомендации, направленные на улучшение проекта

## Формирующее и суммативное оценивание

- в процессе работы над проектом
- после завершения проекта

## Рубрики и чек-листы

- стандартизированные конкретные критерии
- четкие индикаторы выполнения этих критериев

## Онлайн-инструменты для оценки

- опросы, тесты и анкеты для получения обратной связи

# Деятельностный подход в обучении

- Деятельностный подход в образовании — это такая организация учебного процесса, при которой центральное место занимает максимально самостоятельная, активная и разносторонняя познавательная деятельность учащихся.
- Формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».
- Основная особенность деятельностного подхода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия.
- Цель деятельностного подхода — воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, который ставит цели, решает задачи и отвечает за результаты.

# Ключевые характеристики урока в деятельностном подходе

**Активная и самостоятельная познавательная деятельность учащихся.**

Ученики самостоятельно ставят учебные цели, проектируют пути их реализации, контролируют и оценивают свои достижения.

**Использование разнообразных форм, методов и приёмов обучения.** Они повышают степень активности учащихся в учебном процессе.

**Сочетание репродуктивной и проблемной форм обучения.** Учитель учит детей работать по правилам и творчески.

**Наличие познавательного мотива и конкретной учебной цели.** На каждом уроке мотив реализуется в учебной цели — осознании вопроса, на который нужно найти ответ.

**Формирование самоконтроля** — как после выполнения действий, так и по ходу.

**Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.**

**Атмосфера сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.**

Стиль и тон отношений, задаваемый на уроке, создают такие условия.

**Система оценивания** в рамках урока при деятельностном подходе предполагает, что **ученики включаются в контрольно-оценочную деятельность**, приобретают навыки самооценки и взаимооценки.

### **Формы оценивания:**

- **Формирующее оценивание.** Учитель обеспечивает на уроках регулярную и постоянную обратную связь, что мотивирует учащихся совершенствовать своё обучение, осознавать критерии оценивания, вовлекаться в самооценку и рефлексию.
- **Чек-листы.** Например, «Что узнали и чему научились» или «Вопросы по теме».
- **Портфолио учащихся.** Это форма оценивания, которая позволяет поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения.