

**Деятельность РМО
педагогов, работающих
с детьми с ОВЗ**

2021-2022 учебный год

Цель

содействие профессиональному развитию и становлению специалистов системы общего и специального (коррекционного) образования, обучающих и воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, через внедрение инновационных образовательных технологий

Задачи

- создавать условия для представления успешных практик и результатов деятельности специалистов
- изучать наиболее эффективные методы, формы и приёмы обучения и воспитания, внедрять их в практическую деятельность
- овладевать инновационными педагогическими технологиями с целью повышения профессиональной компетентности специалистов
- изучать приоритетные нормативно-правовые документы в области коррекционного образования

Повышение профессиональной компетентности (Темы самообразования)

ФИО, должность	Образовательная организация	Контакты (телефон, e-mail)	Тема самообразования

anita80@bk.ru

План деятельности РМО

№	Тема	Срок исполнения
1.	«Формирование ключевых (жизненных) компетенций у детей с особыми образовательными потребностями»	сентябрь
2.	1. «Формирование читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ различной нозологии» (Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость) 2. Представление успешных практик по темам самообразования .	ноябрь
3.	«Презентация успешных практик по развитию коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ»	январь
4.	«Ранняя профориентация обучающихся с ОВЗ как основа эффективного социального взаимодействия»	март

**Формирование ключевых
(жизненных)
компетенций у детей с
особыми
образовательными
потребностями**

«Компетенция» в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познаниями и опытом.

Реализация ФГОС

предусматривает реализацию в образовательном процессе двух компонентов:

- **Академический компонент**
(накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем)
- **Компонент жизненной компетенции**
(овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни)

Компоненты «Жизненные компетенции»

1

- Овладение навыками коммуникации

2

- Практическое применение знаний в повседневной жизни

3

- Взаимодействие с окружающим миром

4

- Взаимодействие с людьми и их окружением

5

- Знания о своих возможностях и ограничениях

Специальная работа по формированию жизненной компетенции

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
2. Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Овладение навыками коммуникации.
5. Знание и соблюдение норм здорового образа жизни.

Структура



Диапазон



Деятельностный аспект

1.

- Демонстрация и активные действия демонстрируемым объектом
- натуральные объекты
- реальные объекты
- муляжи, игрушки, модели
- изображения

2.

- Использование проблемных ситуаций
- решение проблемных задач
- нахождение правильного выхода из ситуации

3.

- Моделирование реальных ситуаций
- сюжетно- ролевые игры

4.

- Обучение практической деятельности
- отработка навыка на деле
- практические упражнения
- экскурсии

1.Проведение внеклассных занятий

2.Совместное участие
родителей и детей
в концертах, спортивных и
творческих конкурсах,экскурсиях

3.Общение
Безопасное!
(социальные сети)

4.Социальные проекты .

Диагностика уровня сформированности

- Анкетирование, опросники
- Индивидуальные беседы
- Включение родителей в анализ сформированности навыков жизненной компетентности ребенка (метод экспертной группы)

ФИО родителя	Как учить ребенка обращаться с просьбой о помощи, используя другие способы коммуникации	Формирование связной речи у в домашних условиях	Зачем учить детей оценивать свои возможности и ограничения?	Другая тема
мать				
отец				

Анализ состояния сформированности навыков жизненной компетенции

Критерии развития жизненной компетенции		Оценка родителя	Оценка учителя	Оценка специалиста	Сумма баллов
Содержательные линии	Результаты	1,2,3	1,2,3	1,2,3	
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком	<p>Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом собеседника</p> <p>Умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта</p> <p>Умение выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение</p>				

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ 2020-2030 гг.

Особые образовательные потребности
ребенка с ОВЗ

Особые образовательные потребности
семьи ребенка с ОВЗ

Дифференциация образовательных
маршрутов на всех уровнях образования

Развитие жизненной компетенции



<https://aldef.ru/ru/articles/almanac-36/targets,-and-strategic-directions-of-development-of-preschool-education-of-children-with-disabilities>

сайт института коррекционной
педагогике

- Альманах №36 "Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы"
- Развитие дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ: целевые ориентиры, стратегические направления и ожидаемые результаты
- О.С. Никольская ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва
- О.И. Кукушкина ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва
- Е.Л. Гончарова ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва
- О.А. Карабанова Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва