

***Современные подходы и
технологии сопровождения
детей с особыми
образовательными
потребностями***

Ключевые вопросы

- 1. Разъяснение к порядку деятельности
Психологической службы Саянского района.
(Сычёва Л.П.)**
- 2. Дефектологическое сопровождение
обучающихся с ЗПР в 1 классе.
(Речнёва Н.В.)**
- 3. Игровые приёмы формирования
коммуникативных навыков у обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью.
(Савченко Г.М.)**

В настоящее время специальное образование трансформируется, осваивая лучшие достижения общеобразовательной школы и коррекционной теории и практики. Единство законов развития детей с психофизическими нарушениями и нормативно развивающихся детей обуславливает использование общих образовательных подходов и технологий, особенности развития – *применение особых, специальных технологий обучения и коррекции недостатков развития.*

Подходы

- **Дидактико-центрический (авторитарный - формирование заранее заданных параметров личностного развития)**
- **Личностно-ориентированный**
- **В центре внимания уникальная личность**, максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных личностных качеств по индивидуальной образовательной траектории, с опорой на зону ближайшего развития.

- **деятельностный характер обучения** применительно к детям с тяжелой формой нарушения, формирование знаний происходит на основе освоения окружающего жизненного пространства; прежде всего в процессе продуктивной, интересной и активной практической деятельности у детей развивается речь, корригируются недостатки мышления, формируются положительные личностные качества;
- **развитие механизмов социальной адаптации** у детей с разным уровнем развития, но однако эти уровни не отличаются друг от друга более чем на один шаг (уровень); учащиеся включаются в социальное взаимодействие, содействующее их продвижению; диалоговая форма отношений, коммуникативные связи между участниками учебного процесса становятся внешними побудителями изменений в умственной деятельности, они являются в определенной мере катализаторами развития ребенка;
- **обеспечение эмоциональной сопричастности к учебному процессу**, вызывание у школьников переживаний, чувствований в связи с учебной деятельностью, основываясь на признании того, что именно переживания стимулируют развитие интеллекта и что эмоциональные побуждения более действенны, чем интеллектуальные, в связи с большей сохранностью эмоциональной сферы у отдельных категорий детей, имеющих значительные интеллектуальные отклонения;
- **индивидуальный характер обучения**, что позволяет при необходимости перевести ребенка с низкого на более высокий уровень развития, оказать индивидуальную помощь по тому или другому предмету, улучшить психологическое здоровье, скорригировать недостатки развития.

Педагогическая технология

М.В. Кларин

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения педагогических целей»

В.М. Монахов

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающей в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя»

Г.Ю. Ксенозова

«Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение

необходимого результата»

В.В. Гузеев

«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса»

В.П. Беспалько

«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные

цели»

ЮНЕСКО

«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования»

ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

- **Коррекционно-развивающие технологии**
- **Игровые технологии**
- **Информационно-коммуникационные технологии**
- **Проектная деятельность**
- **Здоровьесберегающие технологии**
- **Технология разноуровневого обучения**
- **Технология проблемного обучения**

- **Игровые технологии**

обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Новые информационные технологии –

это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Цели новых информационных технологий:

- Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.
- Подготовка личности «информационного общества».
- Предоставление ребенку возможности для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить.
- Формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Выбор педагогических технологий
основывается:

**на учете стиля работы,
педагогических предпочтений учителя,
а также потребностей ребенка.**

Выбор педагогического материала
обуславливается:

**принципами практической значимости
и социальной адаптации.**

**Результативность обучения оценивается
прежде всего по тому, насколько легко
ребенок интегрируется в общество
здоровых сверстников и может решать
наиболее типичные проблемы
повседневной жизни.**

Ключевые вопросы

- 1. Разъяснение к порядку деятельности
Психологической службы Саянского района.
(Сычёва Л.П.)**
- 2. Дефектологическое сопровождение
обучающихся с ЗПР в 1 классе.
(Речнёва Н.В.)**
- 3. Игровые приёмы формирования
коммуникативных навыков у обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью.
(Савченко Г.М.)**

План деятельности РМО

№	Тема	Срок исполнения
1.	«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ с целью успешной реализации обновлённого ФГОС»	сентябрь
2.	«Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»	ноябрь
3.	«Презентация успешных практик по развитию функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ»	март
4.	«Модель инклюзивного образования в ОО»	Май

График аттестации на 2022-2023 учебный год

ФИО	Место работы, должность	Категория	Сроки
Ятина Галина Михайловна	МКОУ «Унерская СОШ», педагог- психолог	Первая	Октябрь
Босая Мария Филипповна	МБОУ «Агинская СОШ № 1», учитель- дефектолог	Первая	Февраль
Тюгаева Надежда Борисовна	МКДОУ « Агинский детский сад № 1 «Солнышко», педагог-психолог	Высшая	Март

Решение:

1. Организовать образовательный процесс для детей с ОВЗ с учётом современных образовательных технологий методов, приёмов .
2. Планировать уроки и занятия с использованием заданий, направленных на формирование функциональной грамотности (учителя и специалисты НОО и ООО).
3. Пополнить методическую копилку (методы, приёмы, техники и технологии), **планировать выступление на РМО в рамках аттестации.**
4. Представить лучшие практики в рамках **муниципальных и региональных мероприятий.**
5. Использовать **задания на развитие функциональной грамотности** на уроках, занятиях внеурочной деятельности .