

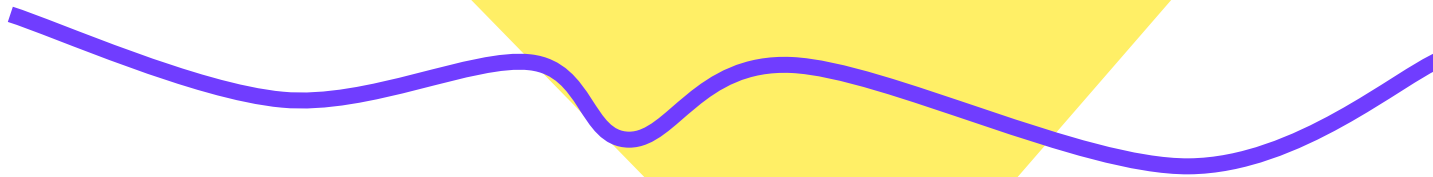


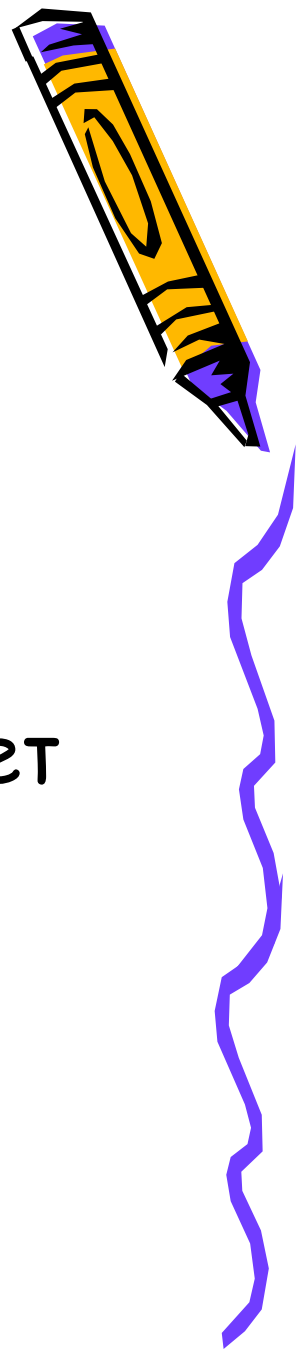
Функциональная грамотность

Финансовая грамотность

Преподавание финансовой грамотности: идеи и
опыт, которыми хочется поделиться.

Карманова Е.Г. МБОУ «Агинская СОШ №1»



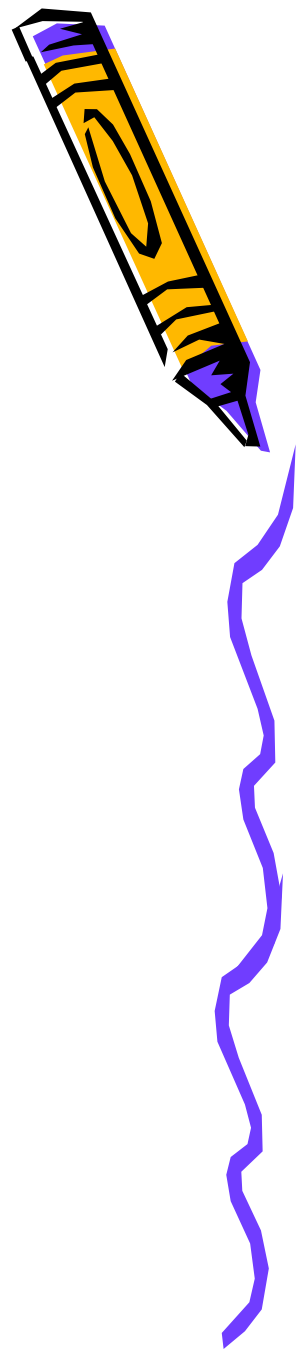


Финансовая грамотность

- Базовый навык, компонент функциональной грамотности, который благодаря межпредметному характеру может найти себе место в нескольких сегментах образовательного процесса



Особенности финансовой грамотности

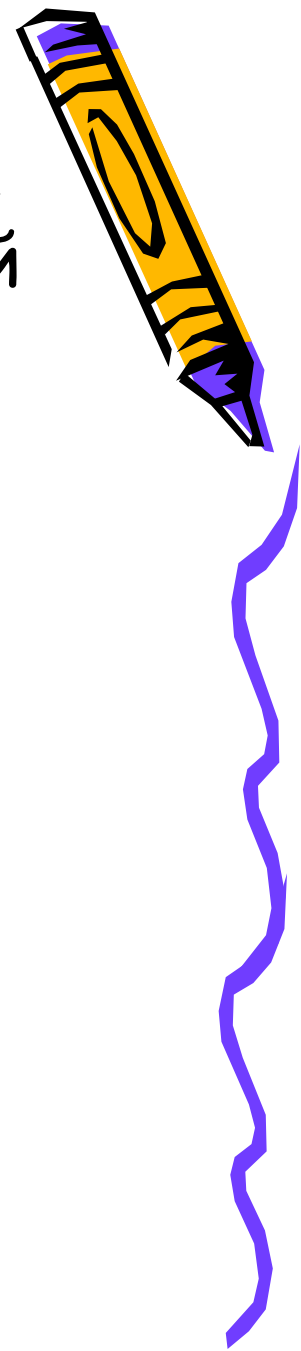


- метапредметность;
- новизна предмета;
- жизненное содержание курса;
- широта возможностей обучения.

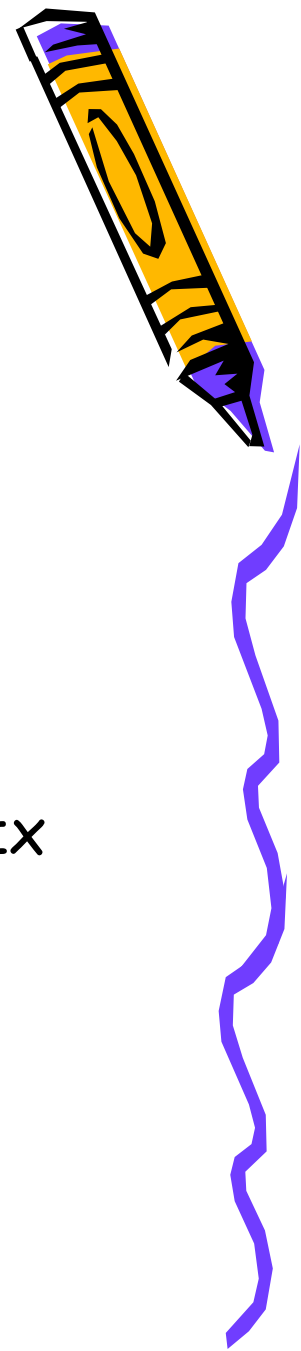


Факторы, определяющие выбор совокупности инструментов (методов, приемов...) учителем в педагогической деятельности для достижения поставленной цели.

- Особенности содержания предмета
- Предпочтение той или иной методике
- Возрастные особенности учащихся
- Материально-техническое обеспечение
- Сегмент образовательного процесса, в рамках которого реализуется курс



Образовательное пространство формирования финансовой грамотности



- Сегмент 1: учебные предметы, входящие в обязательную часть образовательной программы;
- Сегмент 2: учебные предметы, входящие в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений;
- Сегмент 3: дополнительное образование, реализация через программу воспитания.



Изучение финансовой грамотности в рамках обязательных предметов

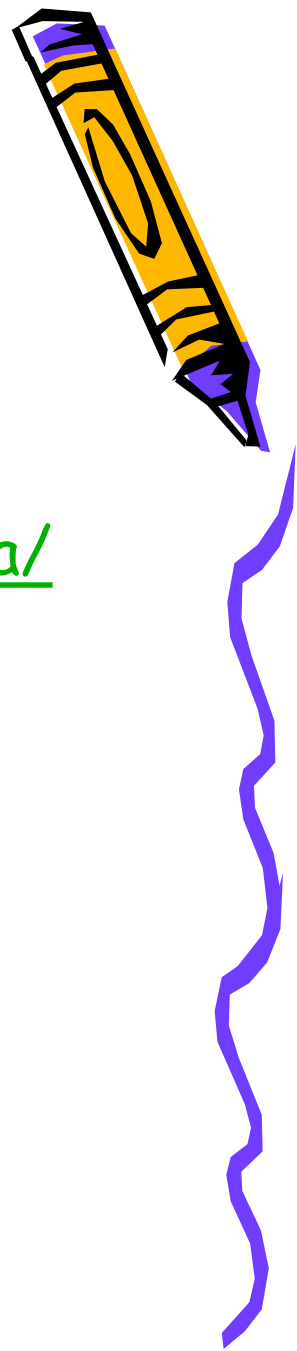
- История:

<https://fingram-history.oc3.ru/>

- Информатика: <https://edu.racc.ru/finformatika/>

- Другие предметы:

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-finansovaya-gramotnost/>



Образовательные проекты ПАКК

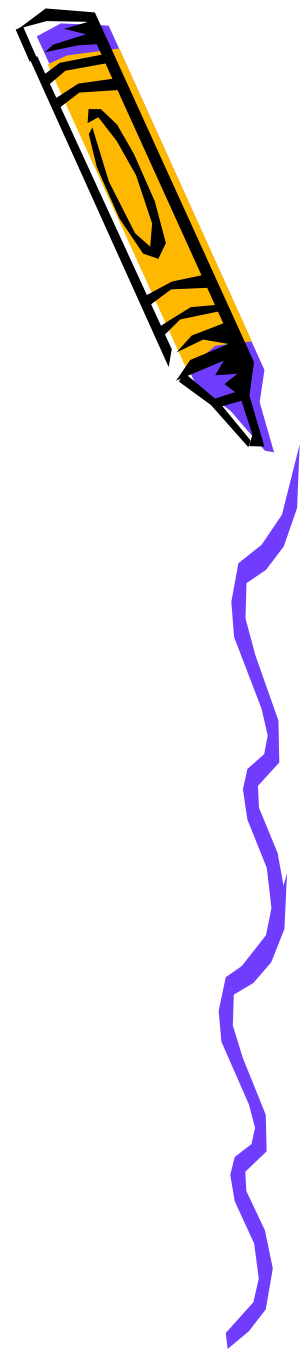
- <https://edu.pacc.ru/>

Короткометражные комедийные
сериалы для учащихся

5-7 классы «Сказка о деньгах»

8-9 классы «Моя семья и другие
проблемы»

10-11 классы «Любовь. Дружба.
Экономика»



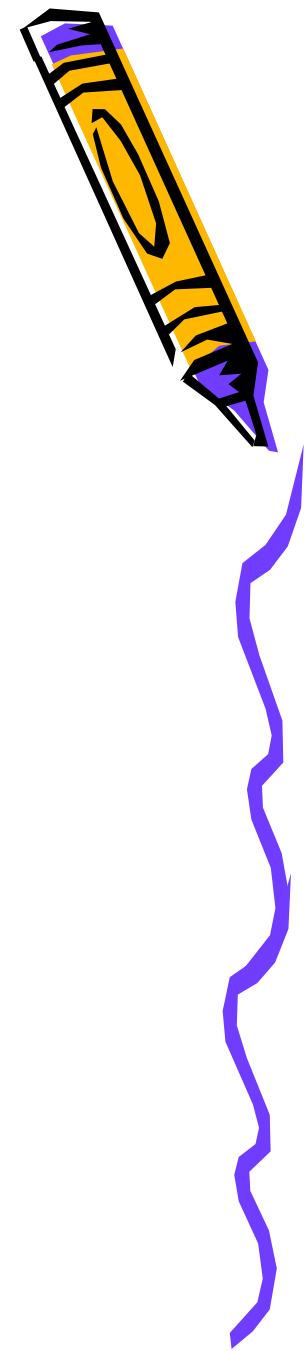
Учебно-методические комплекты

- Портал [вашифинансы.рф](http://vaшифинансы.рф)

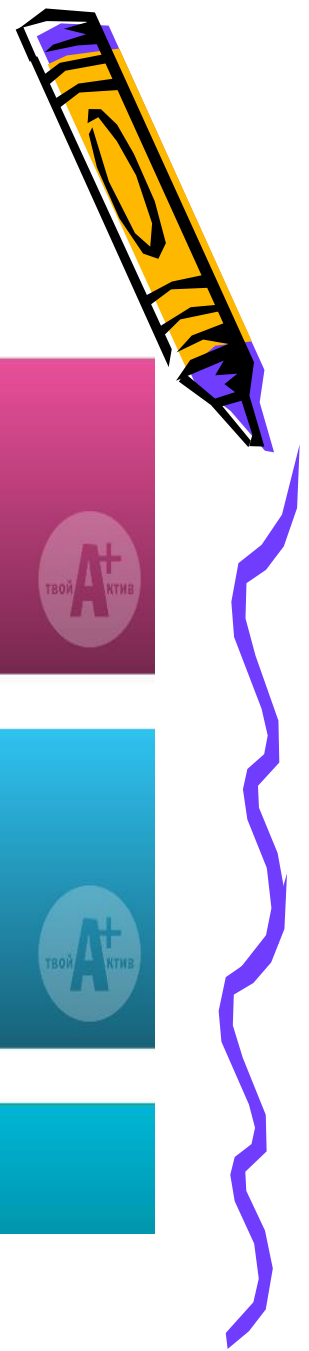
НОВЫЕ УМК

[Главная](#) → НОВЫЕ УМК

ОПИСАНИЕ
Итоговый релиз
Публикации в СМИ
ТВ сюжеты
Медиагалерея
Учебно-методические материалы для учащихся 4 классов
Учебно-методические материалы для учащихся 5–7 классов
Учебно-методические материалы для учащихся 8–9 классов
Учебно-методические материалы для учащихся 10–11 классов



Сайт федерального методического центра по финансовой грамотности



- <https://fmc.hse.ru>

Методические
материалы
для учащихся 2
–4 классов



Методические
материалы
для учащихся 5
–7 классов



Методические
материалы
для учащихся 8
–9 классов



Методические
материалы
для учащихся 10
–11 классов



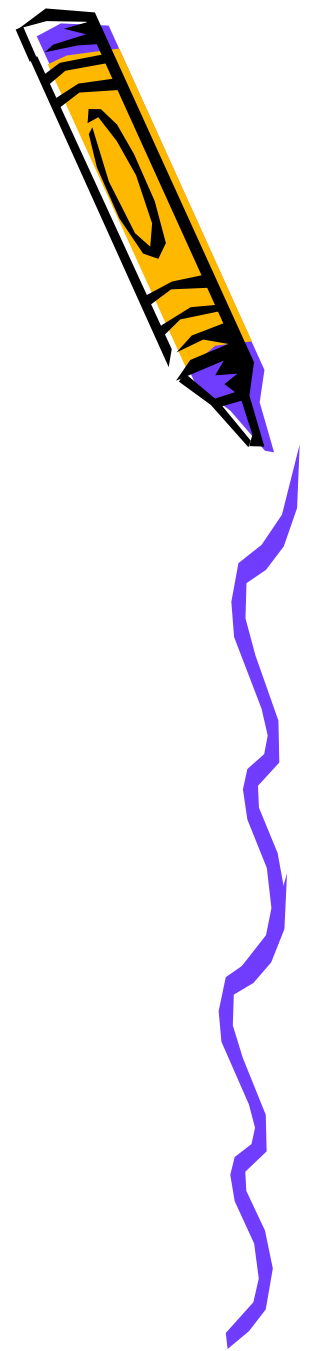
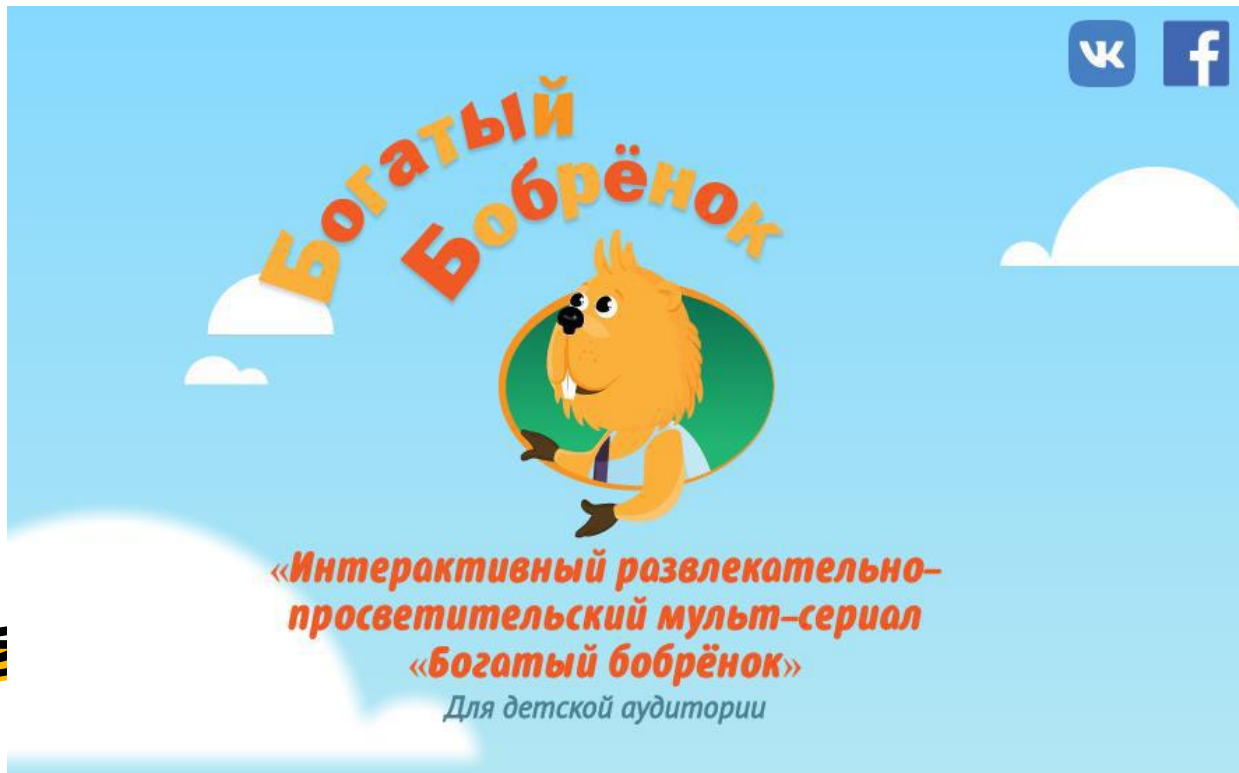
Методические
материалы

Методические
материалы для



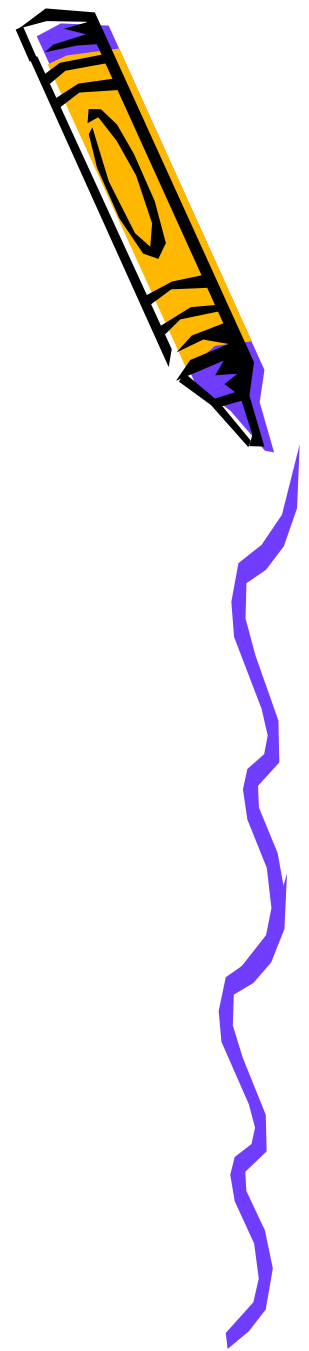
Мультпликационные фильмы

- <https://bobrenok.oc3.ru/>



«Азбука финансовой грамотности»

Коммуникативные бои



- Должны ли подростки участвовать в решении финансовых вопросов семьи?
 - А) Я не хочу участвовать в обсуждении и решении финансовых вопросов моей семьи, потому что...
 - Б) Я хочу участвовать в решении финансовых вопросов нашей семьи, потому что...
- Должен ли школьник работать во время школьных каникул летом?
 - А) Да, обязательно, потому что ...
 - Б) Нет, на каникулах нужно отдыхать, потому что ...



«Азбука финансовой грамотности»

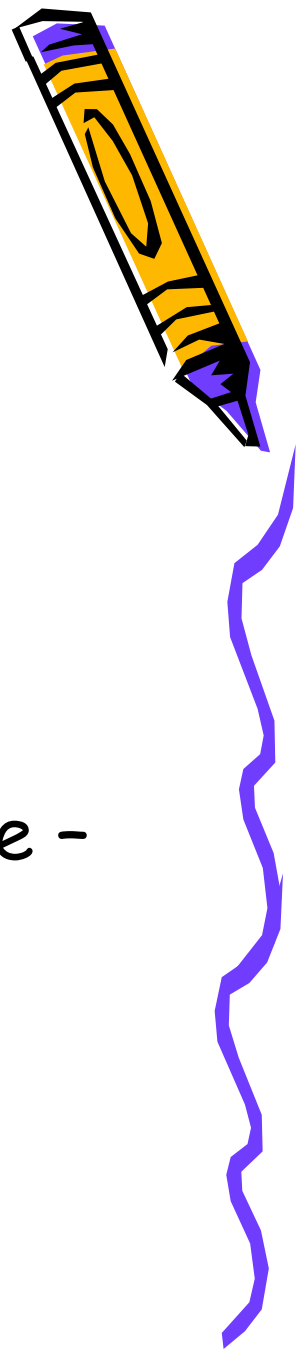
Финансовые бои



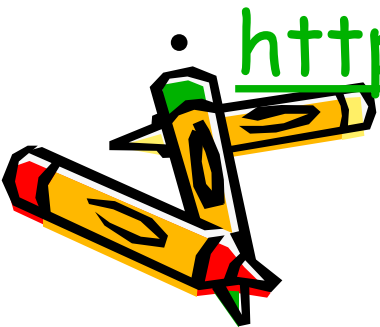
- Ивановы планируют купить двухкомнатную квартиру за 3 500 000 рублей. Они считают, что в дальнейшем стоимость квартиры будет меняться пропорционально изменению цен на потребительском рынке. Согласно прогнозам, темпы роста потребительских цен составят 5,2% в год.
- Сколько, по расчетам семьи, будет стоить их квартира через год после покупки?



Инструментарий исследования финансовой грамотности



- **Ориентация на понимание**
- Выполнение заданий не требует воспроизведения изученного теоретического материала.
- Задание ориентированы на понимание - ситуации, проблемы, предложенной информации для ее решения.
- <http://skiv.instrao.ru>



Демонстрационная версия ОГЭ по обществознанию задание №6

- Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

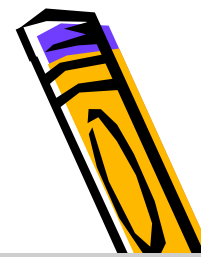
В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.?

Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.



Задание PISA (из открытого банка заданий)



НА РЫНКЕ

На рынке помидоры можно купить килограммами или ящиками.



2,75 зеда за 1 кг



22 зеда за ящик 10 кг

Вопрос 1: НА РЫНКЕ

PF011Q02 – 0 1 9



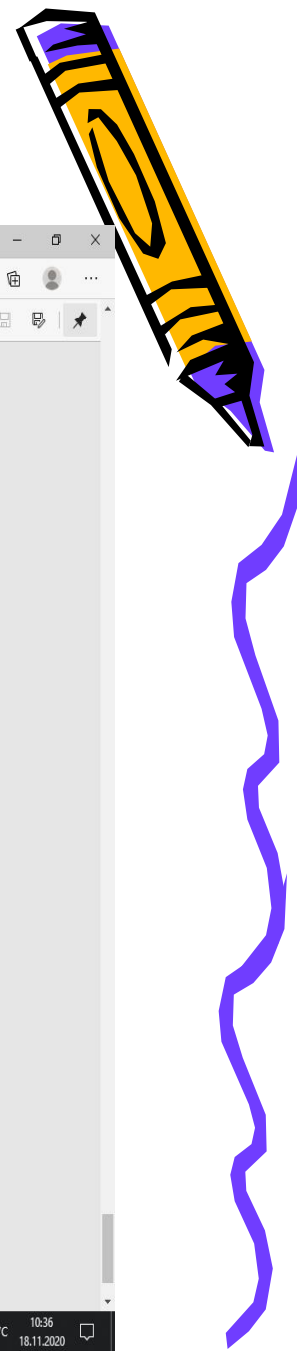
Выгоднее купить ящик помидоров, чем отдельные помидоры на вес.

Запишите обоснование, поддерживающее данное утверждение.

.....
.....
.....



Комментарии к заданию



Instr_FL_PISA2012.pdf x Instr_FL_PISA2012.pdf x +

← → ↻ 📁 | E:\планирование%20Карманова%202020-2021\УМК%20ФГ\Instr_FL_PISA2012.pdf ☆ ☆ 🗑️ 👤 ...

12 из 12 — + ↻ 📧 | А) Прочсть вслух | ▾ Нарисовать ▾ ▾ Выделение ▾ ✎ Стереть 🖨️ 📄 📌 ⭐

Вопрос 2: НА РЫНКЕ PF011Q03

Для некоторых людей покупка ящика помидоров может быть плохим финансовым решением.

Объясните, почему.

.....

.....

.....

Тип задания: Задание с открытым ответом
Описание: Оценка стоимости товара; сравнение цены за единицу упаковки
Содержание: Деньги и операции с ними
Вид деятельности: вопрос 1 – Анализ информации в финансовом контексте; вопрос 2 – Оценка финансовых проблем
Контекст: Дом и семья

Комментарии эксперта: Общце к двум заданиям: Используя знакомую ситуацию покупки продуктов «На рынке», задание оценивает, могут ли учащиеся интерпретировать и использовать финансовую и числовую информацию и объяснить свое решение на основе рассуждения и отдельных числовых операций (умножения и деления). Ситуация покупки товаров на рынке хорошо знакома многим учащимся, многие из них имеют личный опыт участия в приобретении товаров в розницу и оптом.

Вопрос 1. Требуется сравнить два варианта покупки помидоров: в штучной упаковке (ящиком) или на вес, и объяснить, какой вариант обеспечивает лучшее соотношение цены и качества.

В ожидаемом ответе должно отразиться явное или неявное признание того, что цена за килограмм помидоров в ящике меньше, чем цена за килограмм для развесных помидоров. Но сам ответ касается не числовых вычислений, а рассуждения о соотношении цены и качества в знакомом контексте.

Чтобы аргументировать свой ответ, учащиеся могут использовать слова, выражающие количественную информацию с помощью цены и массы.

Вопрос 2. Задание проверяет, понимают ли учащиеся, что покупка продуктов оптом может быть решением расточительным, если большое количество продуктов не требуется.

Ответы могут быть даны как с помощью количественной информации, касающейся цены и веса, так и без нее. Полным правильным считается ответ, в котором говорится, что покупка помидоров по более низкой цене не всегда и не для всех может быть хорошим решением: одни не могут позволить себе высокую абсолютную стоимость покупки оптом, другим не нужно так много быстропортящегося товара.

Windows taskbar: 18.11.2020 10:36

