

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ САЯНСКОГО РАЙОНА»

ПРИКАЗ

28.12.2022

№ 389-О

с. Агинское

«О внесении дополнений в муниципальную программу «Повышение качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов на 2020-2024годы»

В целях повышения качества образования и сокращения разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников согласно государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, в соответствии с распоряжением Правительства Красноярского края от 04.07.2017г. № 446-Р

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу «Повышение качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения, и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов на 2020-2024годы» в новой редакции (приложение 1).
2. Утвердить состав муниципальной группы, сопровождающих реализацию мероприятий Программы (приложение 2)
3. Ответственным специалистам, сопровождающим реализацию мероприятий обеспечить проведение статистического анализа изменения качества преподавания (весь период).
4. Методическому кабинету управления образования обеспечить:
 - оказание методического сопровождения педагогам по вопросам повышения качества образования (весь период)
 - проведение мониторинговых мероприятий, обработки и анализа полученных данных (весь период).
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель
управления образования



Е.В.Рябцева

Приложение 1 к приказу
управления образования
от 28.12.2022г. № 389-О

**Муниципальная программа
«Повышение качества
образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и
школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных
результатов на 2020-2024 годы»**

Раздел 1. Паспорт программы

Наименование программы	Муниципальная программа «Повышение качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов на 2020-2024 годы»
Нормативные основания разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;»;- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;- Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы;- Дорожная карта по реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы;- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г. (с изменениями от 09.11.2022 года)- Положение о муниципальной системе оценки качества образования Саянского муниципального района»;- Приказ управления образования Саянского района от 28.12.2022года № 389-О «О внесении дополнений в муниципальную Программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2020-2024 годы»
Основные разработчики программы	МКУ «Управление образования администрации Саянского района»
Основные исполнители программы	МКУ «Управление образования администрации Саянского района», общеобразовательные организации Саянского муниципального района»
Цель программы	Повышение качества образования и наращивание педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы их комплексной поддержки, позволяющей: <ul style="list-style-type: none">– выявлять школы с низкими результатами обучения и школы находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать методическое сопровождение школ, отнесенных к школами с низкими результатами обучения, школам находящимся в зоне риска снижения образовательных результатов; – осуществлять адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО; – способствовать развитию ВСОКО, позволяющей осуществлять профилактику учебной неуспешности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить идентификацию, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов – Совершенствовать систему методического сопровождения педагогических и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, способствующую повышению качества образования. – Обеспечить построение системы профилактики рисков снижения образовательных результатов с учетом новых федеральных и региональных приоритетов развития системы образования. – Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению планируемых образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами, учреждением дополнительного образования. – Организовать сопровождение ОО по разработке валидной внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), позволяющей определять факторы риска снижения образовательных результатов и осуществлять профилактику учебной неуспешности, за счет повышения эффективности управления на основании данных. – Совершенствовать систему муниципального мониторинга, позволяющего отображать: динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов; ресурсные дефициты в образовательных организациях; деятельность ОО по профилактике учебной неуспешности.
Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Выстроена система идентификации, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов – Созданы условия для повышения профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов. - Действует система методического сопровождения педагогических и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, способствующая повышению качества образования на основе

	<p>оценки соответствующих потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В ОО выстроена система профилактики рисков снижения образовательных результатов с учетом новых федеральных и региональных приоритетов развития системы образования. – Созданы условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению планируемых образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами, учреждением дополнительного образования. – Организовано сопровождение ОО по разработке валидной внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), позволяющей определять факторы риска снижения образовательных результатов и осуществлять профилактику учебной неуспешности, за счет повышения эффективности управления на основании данных. – Обновлена система муниципального мониторинга, позволяющего отображать: динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов; ресурсные дефициты в образовательных организациях; деятельность ОО по профилактике учебной неуспешности. - Во всех школах с низкими результатами, и школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (за период 2020-2024) разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования.
Срок реализации программы	2020– 2024гг.
Управление и контроль реализации программы	<p>МКУ «Управление образования администрации Саянского района»</p> <p>Общеобразовательные организации</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»; 2.Члены регионального методического актива; 3. Административно-педагогический состав муниципальных стажерских площадок: МБОУ «Агинская СОШ №1», МБОУ «Агинская СОШ № 2»; 4. Административно-педагогический состав МБОУ ЦДТ «СР ЦДТ»; 5. Финансовые и материально-технические ресурсы ОО

	7. Участие в краевых грантовых программах.
Бюджет Программы	Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципального, краевого и федерального бюджета

Раздел 2. Актуальность разработки программы, характеристика проблем.

Задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей — одна из ключевых для современного образования.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает, что основными принципами государственной политики в образовании должны стать «признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования и т.д.» (Глава 1, статья 3), одним словом, «доступность образования для каждого участника образовательного процесса».

Муниципальная Программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2020-2024 годы - инструмент реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г в части реализации направления «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» и региональной Программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы

В рамках Программы предусмотрена идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, с учетом региональной методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся

https://kipk.ru/images/Молчанова/Региональная_модель_идентификации.zip

определены механизмы финансовой и методической поддержки таких школ, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

Под категорией «низкие результаты обучения» понимается стабильное достижение обучающимися низких критических значений на всех этапах обучения, по отдельным оценочным критериям государственного и внутришкольного контроля, вследствие чего не обеспечивается достижение планируемых образовательных результатов, не наблюдается положительная динамика освоения образовательных программ.

Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания. Традиционные факторы риска снижения результатов:

- территориальная отдаленность школы;
- ограниченность культурных и образовательных ресурсов;
- дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники;
- дефицит педагогических кадров;

– сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья);

– неблагоприятная школьная атмосфера;

– недостаточно сформированные практики школьного управления.

Наличие явных факторов риска в школе еще не гарантирует низкие образовательные результаты. Именно среди группы школ с рисками снижения образовательных результатов, встречаются резильентные образовательные организации, чьи практики позволяют эффективно противостоять неблагоприятным условиям и добиваться более высоких результатов, чем можно спрогнозировать, опираясь только сведения о контексте их деятельности. Однако, без контроля и поддержки со стороны различных управленческих уровней, эти факторы могут оказать существенное влияние на качество подготовки обучающихся и привести к увеличению количества школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты. Таким образом, возникает задача по предотвращению снижения образовательных результатов в рискованных школах за счёт принятия конкретных мер, направленных на минимизацию факторов риска, устранения ресурсных дефицитов, и систематического наблюдения за ними.

Для выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, были проанализированы контекстные данные обо всех образовательных организациях муниципалитета.

Мониторинг проводился с использованием статистических данных базы КИАСУО, сбора данных в рамках МСОКО:

- материально- технической базе по каждой ОО,

- укомплектованности педагогическими кадрами,

- характеристике географического положения,

- наличия устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники.

Дальнейшая работа с выявленными школами, находящимися в зоне риска снижения результатов включает: выявление дефицитов рискованных школ, ресурсную поддержку, повышение профессиональных компетенций педагогов и управленцев школ.

Критерии и показатели идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.

Идентификация проводится в конце каждого календарного года с учетом результатов анализа оценочных процедур для обучающихся ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» и центра оценки качества образования Красноярского края, предоставляющих списки школ с низкими результатами обучения, а также на основе муниципального анализа:

- результатов оценочных процедур за три предыдущих года;

- ресурсных дефицитов школ, влияющих на снижение образовательных дефицитов по следующим критериям и показателям:

№ п/п	критерии	показатели
1	«Результаты ОГЭ»	- низкие результаты, отсутствие положительной динамики результатов ОГЭ по русскому языку за три года

		- низкие результаты, отсутствие положительной динамики результатов ОГЭ по математике за три года
2	«Результаты ЕГЭ»	- низкие результаты, отсутствие положительной динамики результатов ЕГЭ по русскому языку за три года - низкие результаты, отсутствие положительной динамики результатов ЕГЭ по математике за три года
3	«Результаты ВПР по русскому языку с 4 по 8 класс»	- результаты ниже среднерегionalных, отсутствие положительной динамики результатов ВПР по русскому языку с 4 по 8 класс за три года
4	«Результаты ВПР математики с 4 по 8 класс»	- результаты ниже среднерегionalных, отсутствие положительной динамики результатов ВПР по русскому языку с 4 по 8 класс за три года
5	«Результаты по читательской грамотности»	- отсутствие положительной динамики результатов по читательской грамотности 4 класс - отсутствие положительной динамики результатов по читательской грамотности 6 класс
6	«Результаты по естественнонаучной грамотности»	- отсутствие положительной динамики результатов по естественнонаучной грамотности 8 класс
7	Ресурсные дефициты школ, влияющих на снижение образовательных результатов	- отсутствие устойчивого доступа в интернет - отсутствие достаточного количества компьютерной техники - дефицит педагогических кадров

В ходе идентификации учитываются результаты промежуточных мониторингов реализации МППКО, которые проходят в соответствии с приказом МКУ «Управление образования администрации Саянского района».

Школы, у которых присутствуют 6 и более показателей отнесены к школам с низкими результатами, до 5 - к школам находящимся в зоне риска снижения образовательных результатов.

Результаты идентификации, проведенной в декабре 2022года основе федеральной и муниципальной оценки (ссылка на аналитическую справку по итогам идентификации <http://i.ruosayno.ru/u/54/0a491c066411eeb9b99d6bb8abb0dc/-/Аналитическая%20справка%20по%20итогам%20идентификации%20ШПРО%20на%202023%20год.pdf>)

-по результатам анализа оценочных процедур для обучающихся ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в списках школ с низкими результатами обучения образовательные организации Саянского района **отсутствуют** (письмо министерства образования Красноярского края от 22.12.2022г. №75-16074 «Об организации работы со школами с низкими образовательными результатами и признаками необъективности»)

- по результатам анализа муниципалитета по **критериям и показателям идентификации**, школы попадающие под категорию ШНРО также отсутствуют, к школам, находящимся в зоне риска снижения образовательных результатов отнесена МКОУ Тугачинская СОШ.

Характеристика проблем, на решение которых направлена программа.

Система образования Саянского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, внедрение эффективных механизмов управления в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации. Однако существует ряд проблем требующих принятия адресных управленческих решений. Одной из таких проблем является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономических условий. В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие достаточно высокие и стабильные результаты качества обучения, но есть и образовательные организации, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов.

На сегодняшний день муниципальная система образования включает в себя 13 общеобразовательных учреждений, 7 дошкольных образовательных учреждений и 1 учреждение дополнительного образования.

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей, поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;

3) реализуется система мер для повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров на основе квалифицированного информационно-методического сопровождения и поддержки образовательных учреждений в осуществлении государственной политики в области образования;

4) осуществляется инновационная деятельность.

В течение трех лет реализации программы наблюдается снижение количества школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты (ШНРО) (данные, федеральной, региональной, муниципальной идентификации).

2020-2021 годы – 11 ШНРО:

МБОУ «Агинская СОШ №1»

МКОУ Большеарбайская СОШ

МКОУ Гладковская СОШ

МКОУ Кулижниковская СОШ

МКОУ Малиновская ООШ

МКОУ Межовская СОШ

МКОУ Орьевская СОШ

МКОУ Среднеагинская СОШ

МКОУ Тинская СОШ

МКОУ Тугачинская СОШ

МКОУ Унерская СОШ

2022 год – 6 ШНРО

МКОУ Гладковская СОШ
МКОУ Малиновская ООШ
МКОУ Межовская СОШ
МКОУ Тинская СОШ
МКОУ Тугачинская СОШ
МКОУ Унерская СОШ

2023 год - ШНРО - отсутствуют

МКОУ Тугачинская СОШ, отнесена к школам находящимся в зоне риска снижения образовательных результатов.

Начиная с 2020 года школы с низкими образовательными результатами были включены в проекты и программы, реализуемые в Красноярском крае, направленные на повышение качества образования (500+ и другие).

Муниципальная система работы со школами с низкими образовательными результатами представляет собой программную деятельность, направленную на совершенствование качества преподавания и управления в образовательных организациях, отнесенных к категории школ с низкими образовательными результатами и рисками их снижения.

Несмотря на снижение школ данных категорий, остаются риски, которые могут повлиять на снижение образовательных результатов:

- территориальная отдаленность школы;
- ограниченность культурных и образовательных ресурсов;
- дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники;
- дефицит педагогических кадров;
- сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья);
- неблагоприятная школьная атмосфера;
- недостаточно сформированные практики школьного управления.

Анализируя данные ежегодных мониторингов школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, выделили основные причины неуспешности:

1. Наблюдается недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий, преобладание репродуктивных методов и приемов обучения.
2. В ОО в некоторой степени сохраняется формальный подход к организации работы по выявлению профессиональных дефицитов и дальнейшему сопровождению индивидуальной образовательной траектории педагога по повышению профессиональных компетенций.
3. ВСОКО не обеспечивает получение достоверных результатов для анализа и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.
4. Недостаточная мотивация участников образовательного процесса (учителей, учеников и их родителей) на его качество.
5. Не в полной мере организована работа по профилактике учебной неуспешности.
6. Отсутствие устойчивого доступа в интернет

7. Отсутствие достаточного количества компьютерной техники

8. Дефицит педагогических кадров

Раздел 3. Цели и задачи программы

Цель муниципальной Программы:

Повышение качества образования и наращивание педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы их комплексной поддержки, позволяющей:

- выявлять школы с низкими результатами обучения и школы находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов;
- организовывать методическое сопровождение школ, отнесенных к школами с низкими результатами обучения, школам, находящимся в зоне риска снижения образовательных результатов;
- осуществлять адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО;
- способствовать развитию ВСОКО, позволяющей осуществлять профилактику учебной неуспешности.

Задачи муниципальной Программы:

Обеспечить идентификацию, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

– Совершенствовать систему методического сопровождения педагогических и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, способствующую повышению качества образования.

– Обеспечить построение системы профилактики рисков снижения образовательных результатов с учетом новых федеральных и региональных приоритетов развития системы образования.

– Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению планируемых образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами, учреждением дополнительного образования.

– Организовать сопровождение ОО по разработке валидной внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), позволяющей определять факторы риска снижения образовательных результатов и осуществлять профилактику учебной неуспешности, за счет повышения эффективности управления на основании данных.

– Совершенствовать систему муниципального мониторинга, позволяющего отображать: динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов; ресурсные дефициты в образовательных организациях; деятельность ОО по профилактике учебной неуспешности.

Раздел 4. Ожидаемые результаты и показатели реализации программы.

Муниципальная программа «Повышение качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов» реализуется с 2020 по 2024годы

Результаты реализации Программы:

– Выстроена система идентификации, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

- Созданы условия для повышения профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов.
- Действует система методического сопровождения педагогических и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, способствующая повышению качества образования на основе оценки соответствующих потребностей.
- В ОО выстроена система профилактики рисков снижения образовательных результатов с учетом новых федеральных и региональных приоритетов развития системы образования.
- Созданы условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению планируемых образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами, учреждением дополнительного образования.
- Организовано сопровождение ОО по разработке валидной внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), позволяющей определять факторы риска снижения образовательных результатов и осуществлять профилактику учебной неуспешности, за счет повышения эффективности управления на основании данных.
- Обновлена система муниципального мониторинга, позволяющего отображать динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов; ресурсные дефициты в образовательных организациях; деятельность ОО по профилактике учебной неуспешности.
- Во всех школах с низкими результатами, и школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (за период 2020-2024) разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования.

Показатели реализации программы:

Показатели, методика расчета показателей		Механизмы управления, действия муниципального уровня и уровня ОО	Документы муниципального уровня и уровня ОО, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	Уровень ОО		
1.2.1. По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов			
1. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию о региональной методике	1. Наличие школьной программы повышения качества образования (далее ШПКО), регламентирующей деятельность ОО по повышению качества образования	<i>Муниципальный уровень</i> 1. Определение ШНРО и школ, находящихся в зоне риска. 2. Разработка (корректировка) муниципальной программы по-вышения качества	<i>Муниципальный уровень</i> 1. Приказ об утверждении МПКО, 2. Приказ о назначении муниципального координатора по работе с ШНРО,

<p>идентификации школ как ШНРО и ШНСУ</p> <p><i>Индикатор: да / нет</i></p> <p>2. Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих ШНРО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты)</p> <p><i>Индикатор: да / нет</i></p> <p>3. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО, отнесенных к категории школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p> <p><i>Индикатор: да / нет</i></p> <p>4. Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих школы, функционирующ</p>	<p>Индикатор: да/нет.</p>	<p>образования с ШНРО.</p> <p>3. Разработка модели кластеризации школ муниципалитета</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1.Разработка (корректировка) школьной программы повышения качества образования (далее - ШППКО)</p>	<p>3. Протоколы координационного совета по работе ШНРО и школах, находящихся в зоне риска.</p> <p>4. Муниципальная программа повышения качества образования</p> <p>5. Аналитическая справка о реализации МППКО в отчетные периоды.</p> <p>4. Аналитическая справка об итогах кластеризации школ муниципалитета</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Приказ об утверждении ШППКО,</p> <p>2. Протоколы рабочей группы ШНРО.</p> <p>3. Школьная программа повышения качества образования</p> <p>3. Аналитическая справка реализации ШППКО в отчетные периоды</p>
--	---------------------------	---	---

<p>ие в зоне риска снижения образовательных результатов</p> <p><i>Индикатор: да / нет</i></p> <p>5. Доля школ муниципалитета, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров</p> <p><i>Индикатор: процент</i></p>			
<p>1.2.2. По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p>			
<p>1 .Наличие в муниципалитете аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся в ШПРО и обучающихся в школах, функционирующ их в зоне риска снижения образовательных</p>	<p>1 .Наличие в ОО аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся</p> <p><i>Индикатор: да/нет</i></p>	<p><i>Муниципальный уровень</i></p> <p>1. Организация и проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики образовательных результатов обучающихся</p> <p>2. Организация и проведение РМО для</p>	<p><i>Муниципальный уровень</i></p> <p>1.Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся в соответствии с МППКО.</p> <p>2.Протоколы РМО учителей по рассмотрению «западающих»</p>

<p>результатов Индикатор: да/нет</p>		<p>педагогов с рассмотрением «западающих» вопросов подготовки обучающихся к ГИА, по освоению способов/приемов развития читательской/ естественно-научной грамотности</p> <p>3. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для ОО. Направление в ОО рекомендаций для ШПРО.</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Организация и проведение ШМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов по подготовке обучающихся к ГИА освоению способов/приемов развития читательской/естественно-научной грамотности.</p> <p>2. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ заданий.</p>	<p>вопросов подготовки обучающихся к ГИА, по освоению способов/приемов в развития читательской/ естественно-научной грамотности.</p> <p>3.Справка, адресные рекомендации по результатам анализа оценочных процедур, поэлементный анализ.</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1.Протоколы ШМО учителей по рассмотрению «западающих»вопросов подготовки обучающихся к ГИА, по освоению способов/приемов в развития читательской/ естественно-научной грамотности ..</p> <p>3.Справка, адресные рекомендации по результатам анализа оценочных процедур, поэлементный</p>
--	--	--	---

			анализ.
<p>1.2.3. По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в зоне риска снижения образовательных результатов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</p>			
<p>1. Наличие муниципальной системы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p><i>Индикатор: да/нет</i></p> <p>2. Доля педагогических работников муниципалитета, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметных; - методических; - психолого-педагогических. <p><i>Индикатор: процент</i></p>	<p>1. Доля педагогических работников ОО, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметных; - методических; - психолого-педагогических. <p><i>Индикатор: процент</i></p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Организация муниципальных и использование внешних процедур выявления профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметных; - методических; - психолого-педагогических. <p>2. Организация в муниципалитете методического сопровождения ШНРО, в том числе по разработке ИОМ педагогических работников</p> <p>Уровень ОО</p> <p>2. Проведение процедур выявления профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников, а также использование результатов внешних процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметных; - методических; - психолого- 	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Положение о проведении муниципального мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>2. Аналитическая справка по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметных; - методических; - психолого-педагогических. <p>Уровень ОО</p> <p>1. Аналитическая справка по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметных; - методических; - психолого-педагогических.

		педагогических. 2. Организация в ОО - методического сопровождения педагогических работников, в том числе по разработке ИОМ/программ профразвития.	
1.2.4. По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях			
<p>1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНРО.</p> <p>2. Доля педагогов ШНРО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.</p> <p>3. Доля педагогов ШНРО, включенных в работу регионального методического актива</p> <p>4. Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ.</p> <p><i>Индикатор: процент</i></p>	<p>1. Доля педагогов ОО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ОО.</p> <p>2. Доля педагогов ОО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.</p> <p>3. Доля педагогов ОО, включенных в работу регионального методического актива</p> <p>4. Доля педагогов ОО, имеющих ИОМ/ программу профессионального развития.</p> <p><i>Индикатор: процент</i></p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Осуществление координации деятельности РМО, муниципальных стажерских площадок, кустовых тьюторских групп, аудит в ОО и т.д.</p> <p>2. Организация и проведение методических и управленческих десантов в ШНРО.</p> <p>3. Осуществление подготовки супервизоров для МСО.</p> <p>4. Привлечение педагогов резильентных школ для оказания методической помощи и сопровождения педагогов ШНРО, участниц федерального проекта «500+»</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Приказ об утверждении МППКО.</p> <p>2. Приказ об организации деятельности РМО на текущий период.</p> <p>3. Приказ об организации деятельности МСП</p> <p>4. Аналитическая справка о включенности педагогов ШНРО в процедуры методического сопровождения</p> <p>Уровень ОО</p> <p>5. Приказ об утверждении ШППКО.</p> <p>5. Аналитическая справка о включенности педагогов ОО в процедуры методического сопровождения</p>

		<p>Уровень ОО</p> <p>1. Организация деятельности ШМО, муниципальной стажерской площадки (МБОУ АСОШ №1, МОУ АСОШ №2), кустовых тьюторских групп,</p> <p>2. Организация прохождения педагогами ОО стажировки на базе МСП</p>	
<p>1 Доля ШНРО и ШНСУ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события / мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p><i>Индикатор: процент</i></p>	<p>1. Доля педагогов ОО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p>Индикатор: процент.</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Организация участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных событиях/мероприятиях по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.</p> <p>2. Организация и проведение муниципальных (межмуниципальных) событий/мероприятий по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. МППКО (комплекс мер).</p> <p>2. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ШНРО и ШНСУ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов в федеральных, региональных, муниципальных событиях/мероприятиях/курсах по повышению качества образования</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. ШППКО.</p> <p>2. Аналитическая</p>

		<p>результатов для разных кластеров и категорий участников образовательного процесса по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.</p> <p>3. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных, муниципальных событиях/мероприятиях по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Организация участия педагогов и управленческих кадров ОО в федеральных, региональных событиях/мероприятиях по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.</p> <p>2. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров ОО в федеральных, региональных, муниципальных событиях/</p>	<p>справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ОО в федеральных, региональных, муниципальных событиях/мероприятиях/курсах по повышению качества образования</p>
--	--	---	---

		мероприятиях по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ.	
<p>1.Количество школ имеющих статус муниципальных, региональных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.</p> <p><i>Индикатор:</i> <i>числовое значение</i></p> <p>2. Доля педагогов / руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона / других субъектах РФ.</p> <p><i>Индикатор:</i> <i>процент</i></p>	<p>1.Доля педагогов прошедших стажировку в МСП</p>	<p><i>Муниципальный уровень</i></p> <p>1. Определение в муниципалитете стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>2. Координация деятельности стажировочных площадок МСО.</p> <p>3. Оказание поддержки ОО по выстраиванию сетевого взаимодействия.</p> <p><i>Уровень ОО</i></p> <p>1.Организация участия педагогов ОО в МСП</p>	<p><i>Муниципальный уровень</i></p> <p>1. Приказ об организации деятельности МСП</p> <p>2. Информационные письма о проведении МСП</p> <p>3.Договоры о сетевом взаимодействии между ОО</p> <p><i>Уровень ОО</i></p> <p>1.Приказ о прохождении педагогами ОО стажерской практики</p>
<p>1. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-лидеры / директора-лидеры (проекта 500+), оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки (в том</p>	<p>1.Наличие договора со школой-лидером, оказывающим консультативную, методическую и другие виды поддержки (в том числе школы проекта 500+.</p>	<p><i>Муниципальный уровень</i></p> <p>1.Определение в муниципалитете школ- лидеров для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по</p>	<p><i>Муниципальный уровень</i></p> <p>1.МППКО (комплекс мер).</p> <p><i>Уровень ОО</i></p> <p>1.Договор со школой-лидером, оказывающим консультативную</p>

<p>числе школы проекта 500+, муниципальные и региональные сетевые партнеры)</p> <p><i>Индикатор:</i> <i>процент</i></p>		<p>повышению качества образования.</p> <p>2. Содействие в заключении договоров со школой-лидером, оказывающим консультативную , методическую и другие виды поддержки (в том числе школы проекта 500+.</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Заключение договора со школой-лидером, оказывающим консультативную , методическую и другие виды поддержки</p>	<p>, методическую и другие виды поддержки</p>
<p>1. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд</p> <p><i>Индикатор:</i> <i>процент</i></p>		<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Организация и проведение методических и управленческих десантов муниципальных/ региональных методических команд</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Приказ об организации и проведении методических десантов.</p> <p>2. Аналитическая справка и методические рекомендации по итогам проведения методического десанта</p>
<p>1. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и</p>	<p>1. Наличие школьной программы повышения качества образования (ШППКО) или концепции и среднесрочной программы</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Организация методической помощи и сопровождения ШНРО по разработке и реализации ШППКО</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Приказ о разработке в ШНРО школьной программы повышения качества образования</p>

<p>среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО</p> <p><i>Индикатор:</i> <i>процент</i></p>	<p>повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО.</p> <p>2. Наличие аналитической справки об эффективности реализации ШППКО</p>	<p>или концепции и среднесрочной программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Разработка и реализация ШППКО или концепции и среднесрочной программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО</p>	<p>2. Уровень ОО</p> <p>1. Утвержденная программа повышения качества образования.</p> <p>2. Аналитическая справка об эффективности реализации ШППКО</p>
--	---	---	--

1.2.5. По профилактике учебной неуспешности обучающихся школ муниципалитета

<p>1. Доля ОО, в которых сформирована программа / система профилактики и ликвидации школьной неуспешности</p> <p>2. Доля ОО, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся</p> <p>3. Доля ОО, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов</p> <p>4. Наличие в муниципалитете системы распространения</p>	<p>1. Наличие в ОО программы / системы профилактики и ликвидации школьной неуспешности</p> <p>2. Наличие в ОО разработанных ИУПов (адресных образовательных программ) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся</p> <p>4. Наличие в ОО тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов</p> <p>4. Наличие в ОО системы распространения успешных педагогических практик по профилактике</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Организация методической помощи и сопровождения в разработке и реализации программы по профилактике и ликвидации школьной неуспешности</p> <p>1. Организации мероприятий по распространению практик по профилактике детской неуспешности</p> <p>Уровень ОО</p> <p>1. Разработка и реализация программы профилактики и ликвидации школьной неуспешности</p>	<p>Муниципальный уровень</p> <p>1. Приказ об утверждении примерной программы по профилактике школьной неуспешности</p> <p>2. Аналитическая справка отражающая реализацию программ школьной неуспешности в ОО</p> <p>3. Приказ о проведении педагогической конференции «Мои инновации...»</p> <p>Уровень ОО</p>
--	--	---	--

<p>успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности Индикатор: процент</p>	<p>детской неуспешности</p>	<p>2.Разработка и реализация ИУПов (адресных образовательных программ) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся 3. Организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов 4. Организация в ОО мероприятий по распространению практик по профилактике детской неуспешности</p>	
--	-----------------------------	--	--

1.2.6. По мониторингу рисков снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов в образовательных организациях

<p>1. Наличие в муниципалитете мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов 2. Доля ОО муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий</p>	<p>1.Наличие в ОО мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий)</p>	<p>Муниципальный уровень 1.Проведение мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов Уровень ОО Проведение мониторинга ресурсных дефицитов, влияющих на снижение образовательных результатов</p>	<p>Муниципальный уровень 1.Приказ о проведение и мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов Уровень ОО Приказ о проведении мониторинга ресурсных дефицитов, влияющих на снижение образовательных результатов</p>
---	---	---	---

Раздел 5. Мероприятия по реализации программы (Комплекс мер по реализации муниципальной программы «Повышение качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения, и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов на 2020-2024годы» в приложении).

Основные направления мероприятий по реализации Программы:

1. Создание и функционирование структур управления
2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и мониторинговых процедур направленных на выявление потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях
3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНОР
5. Реализация механизмов поддержки ШНОР в области повышения качества образования на муниципальном уровне
6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования
7. Профилактика учебной неуспешности обучающихся школ муниципалитета
8. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования

Раздел 6. Управление и контроль реализации программы

МКУ «Управление образования администрации Саянского района»

Общеобразовательные учреждения Саянского муниципального района

Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:

- 1.-КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;
- 2.Члены регионального методического актива;
3. Административно-педагогический состав муниципальных стажерских площадок: МБОУ «Агинская СОШ №1», МБОУ «Агинская СОШ № 2»;
4. Административно-педагогический состав МБОУ ЦДТ «СР ЦДТ»;
5. Финансовые и материально-технические ресурсы ОО
6. Участие в краевых грантовых программах.

Раздел 7. Бюджет программы

Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципального, краевого и федерального бюджета

Состав муниципальной группы, по сопровождению и реализации мероприятий Программы

Муниципальный координатор по сопровождению ШПРО и школ находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов:

Сазанович С.М., заведующая РМК управления образования

Члены муниципальной группы:

Атаскевич И.Э, заместитель руководителя управления образования

Гайнуллина С.С., специалист по общему образованию управления образования

Никитина М.М., методист по общему образованию

Приложение
к Муниципальной программе
«Повышение качества образования и поддержки школ
с низкими результатами обучения и школ,
находящихся в зоне риска снижения
образовательных результатов на 2020-2024 годы»

Комплекс мер по реализации муниципальной программы «Повышение качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения, и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов на 2020-2024годы»

Комплекс мер является неотъемлемой частью муниципальной Программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами 2020-2024 годы.

В комплексе мер виды работ и мероприятия сгруппированы по следующим направлениям:

1. Создание и функционирование структур управления
2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и мониторинговых процедур направленных на выявление потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях
3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНОР
5. Реализация механизмов поддержки ШНОР в области повышения качества образования на муниципальном уровне
6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования
7. Профилактика учебной неуспешности обучающихся школ муниципалитета
8. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования

Сокращения в тексте:

ШНОР - школы с низкими образовательными результатами

МППКО муниципальная программа повышения качества образования

РМА – региональный методический актив

ОО – общеобразовательные организации

УО – управление образования

РМО- районные методические объединения

ТГ-тьюторские группы

МСП – муниципальные стажерские площадки

КК ИПК - Красноярский краевой институт повышения квалификации

ЦОКО - Центр оценки качества образования

ШСОКО – школьная система оценки качества образования

ЦНППМ- центр непрерывного профессионального педагогического мастерства

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ожидаемые результаты	Исполнители	Документ закрепляющий результат
1	2	3	4	5	
1	Функционирование структур управления				
1.1	Функционирование муниципальной команды по поддержке и сопровождению ШНРО	2020-2024г.	Осуществлена деятельность команды по поддержке ШНРО	Муниципальная команда по поддержке и сопровождению ШНРО	Отчетная документация согласно функционалу
1.2	Проведение совещаний, семинаров для руководителей образовательных организаций по вопросам повышения качества образования, в том числе школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в зоне риска их снижения	2020-2024г.	Проводятся постоянные совещания, семинары для руководителей и заместителей директоров по УВР по вопросам повышения качества образования	Управление образования, общеобразовательные организации	Протоколы совещаний
1.3	Проведение родительских собраний, заседаний коллегиальных органов управления в школах с	2020-2024г.	Обеспечено общественное обсуждение вопросов, связанных с необходимостью улучшения условий и повышения качества	Общеобразовательные организации	Протоколы собраний

	низкими образовательными результатами и школах, находящихся в зоне риска их снижения по вопросам улучшения условий и повышения качества образования		образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, находящихся в зоне риска их снижения		
2	Реализация механизмов идентификации ШНОР и мониторинговых процедур направленных на выявление потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях				
2.1	Разработка процедур и критериев идентификации школ с низкими результатами обучения.	Январь 2020г.	Разработаны критерии и показатели идентификации школ муниципалитета с низкими результатами обучения	Управление образования	Описаны критерии и показатели оценки образовательных результатов школ Приказ.
	Обновление процедур и критериев идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.	Декабрь 2023г	Внесены изменения в критерии и показатели идентификации школ муниципалитета с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов в соответствии с региональной концепцией управления качеством образования	Управление образования	Аналитическая справка о результатах идентификации
	Проведение анализа данных об образовательных результатах общеобразовательных организаций	Январь-2020г., 2021г., 2022г., 2023г 2024г.	Проведен анализ данных об образовательных результатах ОО на основе которого осуществлена идентификация школ	Управление образования	Аналитическая справка о результатах идентификации

2.2	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа образовательных результатов обучающихся.	Июнь 2020г., 2021г., 2022г., 2023г 2024г.	На основе анализа образовательных результатов обучающихся выявлены профессиональные дефициты педагогов, проведена корректировка программ профессионального развития педагогов.	Общеобразовательные организации	Аналитическая справка о результатах мониторинга
2.3	Мониторинг состояния повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОО.	Май, ноябрь 2020г., 2021г., 2022г., 2023г 2024г.	Выявлены образовательные дефициты педагогических работников, спланировано повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОО по программам, направленным на развитие компетенций педагогов необходимых для повышения качества образования	Управление образования, общеобразовательные организации	Аналитическая справка о результатах мониторинга
3	Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях				
3.1	Разработка МППКО	Август 2020г.	Разработана МППКО	Управление образования	Приказ УО об утверждении МППКО
3.2	Разработка ШППКО (в соответствии со списками ежегодно предоставляемыми Рособнадзором, ЦОКО Красноярского края, муниципальной идентификацией)	апрель-август 2020г.	Обеспечено сопровождение и методическая поддержка в разработке ШППКО для МКОУ Межовская СОШ. Разработана ШППКО, пройдена общественно - профессиональная экспертиза	МКОУ Межовская СОШ Муниципальный координатор	Приказ ОО об утверждении ШППКО
		2021-	Организовано сопровождение и	ОО в соответствии со	Приказ ОО об

		2024г.	методическая поддержка в разработке ШППКО для школ, вошедших в список школ с низкими результатами по итогам анализа Рособрнадзора и итогам идентификации ЦОКО Красноярского края. Разработана ШППКО и пройдена общественно-профессиональная экспертиза	списками министерства образования Красноярского края, Муниципальный координатор	утверждении ШППКО
3.3	Реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях	2020-2024г.	Реализуются программы в соответствии с намеченными датами, вносятся корректировки на основе ежегодного мониторинга эффективности программ	Муниципальная команда по поддержке и сопровождению ШНРО,ОО	Приказы о внесении изменений в МППКО, ШППКО
3.4	Освоение электронного инструмента разработки и корректировки ШППКО «Конструктор школьных программ ПКО»	2022-2024год	Управленческими командами МКОУ Тугачинская СОШ, МКОУ Унерская СОШ и МКОУ Малиновская ОО освоен электронный инструмент разработки и корректировки ШППКО «Конструктор школьных программ ПКО». Внесены изменения в ШППКО.	Муниципальная команда по поддержке и сопровождению ШНРО, ОО	Приказы о внесении изменений в ШППКО
4	Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНРО				
4.1	Создание и поддержка специализированной страницы на сайте управления образования	2020-2024г.	На сайте управления образования создана специализированная страница. Размещены основные нормативные и отчетные документы	Муниципальный координатор	Специализированная страница на сайте управления образования с актуальной информацией и документами по

					реализации программ
5	Реализация механизмов поддержки ШНРО в области повышения качества образования на муниципальном уровне				
5.1	Организация тьюторского сопровождения учителей ШНРО (русского языка, математики, биологии, химии, физики) педагогами-тьюторами школ с устойчивыми результатами обучения	2020-2022г.	Организовано тьюторское сопровождение и методическая поддержка учителей ШНРО (русского языка, математики, биологии, химии, физики) педагогами-тьюторами школ с устойчивыми результатами обучения	Муниципальный координатор ШНРО	Планы работы тьюторов размещены на сайте УО
5.2	Организация методического сопровождения педагогов ШНРО и школ, находящихся в зоне риска методистами РМА в рамках «горизонтального обучения» в освоении приемов организации урока в деятельностном подходе, а также формирования функциональной грамотности	2022-2024	Организовано методическое сопровождение педагогов ШНРО и школ, находящихся в зоне риска методистами РМА в рамках «горизонтального обучения» в освоении приемов организации урока в деятельностном подходе, а также формирования функциональной грамотности	Члены РМА	Приказ УО об организации горизонтального обучения
5.3	Заключение договоров о сотрудничестве, направленных на повышение качества образования, ШНРО, с ОО со стабильно высокими образовательными результатами	2020-2024г.	Заключены партнерские договора между МБОУ «Агинская СОШ №2» и МКОУ Межовская, СОШ, Тугачинская СОШ, Тинская ООШ, Малиновская ООШ, Унерская СОШ, Гладковская СОШ	Общеобразовательные организации	Партнерские договора размещены на сайтах ОО и УО
5.4	Организация методических десантов в ШНРО и школы, находящиеся в зоне риска снижения образовательных	2020-2024г.	Организованы методические десанты для осуществления методической помощи управленческим командам и	Муниципальная команда сопровождения ШНРО и школ, находящихся в	График методических десантов, приказы о

	результатов		педагогам по организации образовательного процесса.	зоне риска снижения образовательных результатов	проведении методических десантов и аналитические справки размещены на сайте УО
5.5	Организация деятельности муниципальных стажерских площадок и кустовых тьюторских групп, реализующих программы повышения качества образовательных результатов обучающихся	2020-2024г.	Организована работа муниципальных стажерских площадок и кустовых тьюторских групп	Управление образования; общеобразовательные организации	Планы работы МСП и ТГ размещены на сайте УО
5.6	Включение тематики по повышению качества образования в ШНРО и школах, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов в деятельность РМО, районной педагогической конференции «Мои инновации»	2020-2024г.	Проведены РМО, конференция в тематику которых, включены вопросы по повышению качества образования в ШНРО и школах, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов	Методический кабинет УО	Планы работы РМО, программа конференции

5.7	Организация участия педагогов и руководителей ШНРО и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов в педагогических форумах, конференциях муниципального, окружного, регионального и всероссийского уровня, в том числе с представлением собственного опыта работы.	2020-2024г.	Актуализируется и презентуется педагогическому сообществу собственные педагогические находки и достижения по повышению качества образования в ШНРО и школах, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов	Методический кабинет УО, общеобразовательные организации ОО	Практики работы ШНРО, прошедшие общественно-профессиональную экспертизу публикуются на сайте УО
5.8	Организация участия педагогов ШНРО в конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального, федерального уровней.	2020-2024г.	Развитие положительной мотивации участия педагогов в конкурсах, профессиональное становление и самосовершенствование. Повышение социального статуса, реализация творческого потенциала, развитие коммуникативных способностей.	Методический кабинет УО, общеобразовательные организации ОО	Практики работы ШНРО, представленные на конкурс, прошедшие общественно-профессиональную экспертизу публикуются на сайте УО
5.9	Представление образовательных и управленческих практик ШНРО и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов в РАОП Красноярского края	2020-2024	Представленные образовательные и управленческие практики включены в РАОП	Методический кабинет УО, общеобразовательные организации ОО	Практики работы ШНРО, прошедшие общественно-профессиональную экспертизу публикуются на сайте УО
5.10	Организация участия ШНРО	2020-2022	Школа получает право на	Управление	Информация об

	в конкурсе по отбору общеобразовательных организаций для проведения мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		участие во всех мероприятиях, направленных на разработку и реализацию программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения	образования, общеобразовательные организации	итогах конкурса размещена на сайте ККИПК
5.11	Организация участия ОО в конкурсе по отбору общеобразовательных организаций, имеющих условия для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	2020	Школа партнер КГАУ ДПО «ККИПКиППРО» в реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включая разработку и организацию деятельности стажерских площадок	Управление образования, общеобразовательные организации	Информация об итогах конкурса размещена на сайте ККИПК

5.12	500+ Организация участия МКОУ Гладковская СОШ в федеральном проекте «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации» в рамках федерального проекта «Современная школа»	2020-2022гг.	Обеспечено сопровождение и методическая поддержка МКОУ Гладковская СОШ в реализации мероприятий проекта. Разработана дорожная карта по устранению причин низких образовательных результатов обучающихся, пройдена общественно - профессиональная экспертиза	МКОУ Гладковская СОШ, муниципальный координатор	Приказы УО, ОО об участии в проекте, приказ ОО об утверждении дорожной карты
5.13	Организация участия МКОУ Тинская ООШ в апробации целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении	2020г.	Обеспечено сопровождение и методическая поддержка МКОУ Тинская ООШ в апробации целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении	МКОУ Тинская ООШ, муниципальный координатор, апробации	Приказы УО, ОО об участии в апробации
5.14	500+ Организация участия МКОУ Среднеагинская СОШ, МКОУ Орьевская СОШ и МКОУ Тинская ООШ в федеральном проекте «Организация методической поддержки	2021-2023гг.	Обеспечено сопровождение и методическая поддержка МКОУ Среднеагинская, Орьевская СОШ и Тинская ООШ в реализации мероприятий проекта. Разработана дорожная карта по устранению причин низких	МКОУ Среднеагинская СОШ, МКОУ Орьевская СОШ, МКОУ Тинская ООШ, муниципальный координатор	Приказы УО, ОО об участии в проекте, приказ ОО об утверждении дорожной карты

	общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся в рамках федерального проекта «Современная школа»		образовательных результатов обучающихся, пройдена общественно - профессиональная экспертиза		
5.15	500+ Организация участия МКОУ Межовская СОШ в федеральном проекте «Организация методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся в рамках федерального проекта «Современная школа» 500+	2022-2024г.	Обеспечено сопровождение и методическая поддержка МКОУ Межовская СОШ в реализации мероприятий проекта. Разработана дорожная карта по устранению причин низких образовательных результатов обучающихся, пройдена общественно - профессиональная экспертиза	Муниципальный координатор, федеральный куратор, МКОУ Среднеагинская СОШ	Приказы УО, ОО об участии в проекте, приказ ОО об утверждении дорожной карты
6	Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования				
6.1	Организация прохождения курсов повышения квалификации управленческих и педагогических кадров ШНРО	2020-2024	Сформирован муниципальный заказ на ПК, в том числе с учетом выбора курсов для педагогов ШНРО на основе выявленных дефицитов по результатам мониторинга	Управление образования, общеобразовательные организации	Соглашение с ИПК
6.2	Прохождение курсовой подготовки по программе «Организация образовательной	2020г.	Прошли курсовую подготовку не менее 10 педагогов из ШНРО муниципалитета	МБОУ «Агинская СОШ №2», общеобразовательные	Программа курсовой подготовки

	среды сельской школы, способствующей достижению современных образовательных условий» на базе МБОУ «Агинская СОШ №2»			организации	размещена на сайтах МБОУ «Агинская СОШ №2» и УО
6.3	Организация повышения квалификации педагогических работников в направлении формирования функциональной грамотности на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства (далее ЦНППМ) КК ИПК	2020-2024гг.	Сформирован муниципальный заказ на программы треков в соответствии с показателями региональных проектов	Управление образования, общеобразовательные организации	Соглашение с ЦНППМ КК ИПК
6.4	Организация участия педагогических работников в мероприятиях «ПрофСреды» ЦНППМ	2021-2024	Ежегодно в мероприятиях «ПрофСреды» принимает участие не менее 10% педагогов	Управление образования, общеобразовательные организации	Информация о количестве участников в базе ЦНППМ
7	Профилактика учебной неуспешности обучающихся школ муниципалитета				
7.1	Разработка и утверждение типовой программы профилактики детской неуспешности для образовательных организаций Саянского района	2022г.	Разработана, утверждена и рекомендована к использованию типовая программа профилактики детской неуспешности для образовательных организаций Саянского района	Управление образования,	Приказ об утверждении программы на сайте УО
7.2	Разработка и утверждение программ профилактики детской неуспешности в каждой школе Саянского	2022-2023 уч. г 2023-2024	Разработаны и реализуются программы профилактики детской неуспешности в каждой школе муниципалитета	Общеобразовательные организации	Приказы об утверждении программы на сайте ОО

	района	уч.г.			
7.3	Проведение анализа реализации программ профилактики детской неуспешности в каждой школе Саянского района	2022-2023 уч. г 2023-2024 уч.г.	Проведен анализ реализации программ профилактики детской неуспешности в каждой школе Саянского района	Общеобразовательные организации	Аналитические справки о реализации программ
8	Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования				
8.1	Проведение мониторинга эффективности МППКО	Февраль, сентябрь 2020г., 2021г., 2022г., 2023г 2024г.	Проведен анализ эффективности реализации МППКО по показателям эффективности программы. Внесены изменения в МППКО в соответствии с новыми требованиями НП «Образование», новыми ФГОС, ФООП, профессионального стандарта.	Управление образования	Аналитическая справка о результатах мониторинга
8.2	Проведение мониторинга эффективности ШППКО	Февраль, сентябрь 2020г., 2021г., 2022г., 2023г 2024г.	Проведен анализ образовательных (учебных) результатов ШПРО на основе критериев и показателей идентификации школ муниципалитета с низкими результатами обучения. Внесены изменения в ШППКО в соответствии с новыми требованиями НП «Образование», новыми ФГОС, ФООП, профессионального стандарта.	Управление образования, общеобразовательные организации	Аналитическая справка о результатах мониторинга