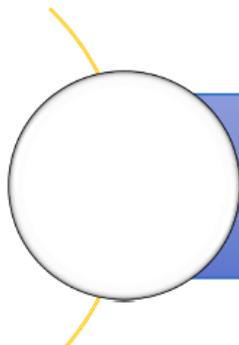




## Содержание работы площадки:

1. Функциональная грамотность как актуальный результат предметного обучения.
2. Профессиональное обучающееся сообщество методической сети как ресурс учительского роста.
3. Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях пандемии.
4. Подготовка проектов муниципальных дорожных карт по предметам естественнонаучного цикла.
5. Разное.

# Формирование функциональной грамотности в образовательном пространстве школы



Использование возможностей различных сегментов образовательного пространства формирования функциональной грамотности в школе

# Развитие функциональной грамотности: межпредметная основа и метапредметный результат

---

Невозможность формирования функциональной грамотности в рамках одного какого-либо предмета

❑ Межпредметность

Из результатов исследования PISA :  
высокая зависимость результатов по финансовой грамотности от уровня читательской и математической грамотности

❑ Метапредметность

Результаты исследования PISA в значительной степени зависят от **согласованности действий учителей одной образовательной организации** (совместное планирование уроков, способов организации познавательной деятельности, вариантов проведения, включения в исследовательскую деятельность и др.)



Позиция учителя: определение планируемого образовательного результата

---

Выбор учителя:

Знание фактов и умение решать типовые учебные задачи

ИЛИ

Способность действовать в реальной жизненной ситуации?

6

Белки выполняют множество важных функций в организме человека и животных. Они обеспечивают организм строительным материалом, являются биологическими катализаторами или регуляторами, обеспечивают движение, некоторые транспортируют кислород. Для того чтобы организм не испытывал проблем, человеку в сутки необходимо 100–120 г белков.

Продукты	Содержание белков, г/100 г продукта	Продукты	Содержание белков, г/100 г продукта
Сыр твёрдый	20	Хлеб	7,8
Мясо курицы	20,5	Мороженое	3,3
Треска	17,4	Варёная колбаса	13
Простокваша	5	Сливочное масло	1,3
Сметана	3	Творог нежирный	18

6.1. Используя данные таблицы, рассчитайте количество белков, которое человек получит во время ужина, если в его рационе было: 20 г хлеба, 50 г сметаны, 15 г сыра и 75 г трески. Ответ округлите до целых.

Ответ: \_\_\_\_\_

# Понимание методов научного познания

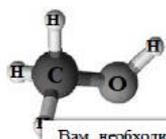
1 Из курса химии Вам известны следующие методы познания веществ и явлений: *наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование* и др. На рис. 1–3 изображены примеры применения некоторых из этих методов.



Рис. 1



Рис. 2



Определите, какие из изображённых на рисунках методов можно применить

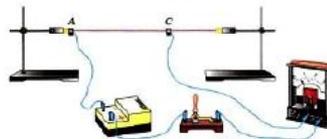
- 1) качественного анализа состава сульфата меди(II);
- 2) иллюстрации химического строения вещества.

Запишите в таблицу название метода познания и соответствующий рисунок.

Химическое исследование	Метод познания	Рис.
качественного анализа состава сульфата меди(II)		
иллюстрации химического строения вещества		

Вам необходимо продемонстрировать, что электрическое сопротивление проводника зависит от площади его поперечного сечения. Имеется следующее оборудование (см. рисунок):

- источник тока;
- амперметр;
- ключ;
- соединительные провода;
- штативы для закрепления проводника и скользящие контакты, при помощи которых можно изменят длину проводника, включенного в электрическую цепь;
- набор из пяти проводников одинаковой длины 100 см, характеристики которых приведены в таблице.



Таблица

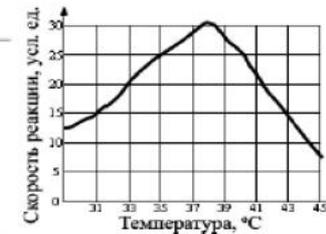
Номер проводника	Длина проводника	Площадь поперечного сечения проводника	Материал, из которого изготовлен проводник
1	100 см	1,5 мм <sup>2</sup>	никром
2	100 см	1,2 мм <sup>2</sup>	медь
3	100 см	0,5 мм <sup>2</sup>	сталь
4	100 см	0,8 мм <sup>2</sup>	медь
5	100 см	0,5 мм <sup>2</sup>	медь

В ответе:

1. Зарисуйте схему электрической цепи. Укажите номера используемых проводников (см. таблицу).
2. Опишите порядок действий при проведении исследования.

Ответ: \_\_\_\_\_

мешал в 25-ти пробирках равные количества фермента и его субстрата. Пробирки были на одинаковое время при различных температурах, измерялась скорость реакции. По результатам эксперимента Пётр построил график (по оси x отложена температура (в °С), а на оси y – скорость реакции в условных единицах).



Зависимость скорости ферментативной реакции от температуры.

- Находить и извлекать информацию
- Интегрировать и интерпретировать информацию
- Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- Использовать информацию
- Оценивать достоверность и объективность информации

# Что повысит качество образования?

	<b>Натаскивание</b>	<b>Обучение</b>
<b>Процесс</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Разбиение тестовых заданий на группы</li><li>&gt; Многократное повторение заданий каждого типа</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Выстраивание пути формирования умения по шагам</li><li>&gt; Осознанное выполнение разных заданий</li></ul>
<b>Результат</b>	Демонстрация владения умением только на знакомых типах заданий.	Свободное владение умениями и их комбинациями, применение, независимо от знакомства с типом задания.

# Стандарт учителя в школе XXI века



*Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов (по результатам PISA)*

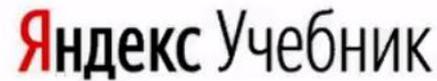
# Профессиональное обучающееся сообщество методической сети как ресурс учительского роста

## Предложения:

- Провести мастер-класс по составлению календаря образовательных мероприятий педагога на учебный год (сентябрь)
- Проведение мастер-классов по обмену опытом работы в дистанционном режиме в период самоизоляции (в течение года)
- Провести семинар по теме «Современные педагогические технологии, обеспечивающие достижение качества образования» (март)

# Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях пандемии

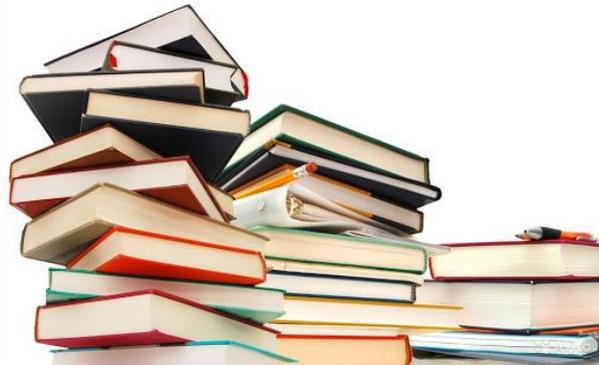
## Дистанционное обучение



Google Classroom



padlet



Mentimeter



# Подготовка проектов муниципальных дорожных карт по предметам естественнонаучного цикла

**Уважаемые коллеги!**

Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования **07 сентября 2020 года в 15:00** проводит на внебюджетной основе вебинар по теме **«Концепция развития географического образования в РФ: подготовка проектов муниципальных дорожных карт» (2 часа)**.

Ведущий вебинара **Астрашарова Марианна Сергеевна**, преподаватель кафедры дисциплин общественно-научного цикла и технологий воспитания.

В декабре 2018 года была утверждена Концепция развития географического образования в РФ, представляющая собой систему взглядов на базовые приоритеты, принципы, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации, механизмы реализации которой должны быть отражены в муниципальных дорожных картах.

Из содержания вебинара вы узнаете приоритетные направления реализации Концепции географического образования в РФ на ближайшие годы, познакомитесь с региональной дорожной картой по реализации концепции, получите навыки проектирования дорожной карты муниципального уровня.

## Рабочие моменты

- ВПР (с 14.09 по 12.10.2020) в штатном режиме:

- 5 класс – окружающий мир
- 6 класс – биология
- 7 класс – биология, география
- 8 класс – биология, география, физика

В режиме апробации:

- 9 класс – биология, география, физика,  
ХИМИЯ

# Аттестация учителей в 2020-2021 учебном году

ФИО	Предмет	ОО	Срок аттестации
Кузнецова Елена Петровна	Физика	МКОУ Орёвская СОШ	Октябрь
Тоцкая Людмила Николаевна	Физика	МКОУ Межовская СОШ	Октябрь
Валькова Галина Николаевна	География	МБОУ «Агинская СОШ № 1»	Ноябрь
Леонтьева Ольга Петерисовна	Физика, математика, информатика, астрономия	МБОУ «Агинская СОШ №2»	Декабрь
Рубцова Елена Александровна	Химия, биология	МБОУ «Агинская СОШ №2»	Декабрь
Шипицына Дарья Александровна	Биология	МКОУ Среднеагинская СОШ	Март



Спасибо за внимание!

С началом нового  
учебного года!

**Творческих успехов,  
коллеги!**