

Аналитическая справка по итогам проведения методического десанта в МКОУ
Тинская ООШ Саянского района

В целях эффективной реализации на территории Саянского района мероприятий по оказанию адресной методической помощи по повышению качества образования в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов в рамках реализации муниципальной программы повышения качества образования на 2023-2024 годы, в соответствии с приказом управления образования от 03.04.2023г. № 97 –О с 03.04.2023г. по 07.04.2023г. в МКОУ Тинская ООШ, был проведен методический десант.

Предназначение методического десанта:

- выявление профессиональных затруднений педагогов и оказание методической поддержки по организации и реализации образовательного процесса,
- выявление затруднений административной команды, оказание помощи в принятии управленческих решений при выстраивании деятельности ОО по повышению качества образования.

Формат проведения:

- посещение урочных и внеурочных занятий с последующим анализом и самоанализом,
- собеседование с административной командой,
- рефлексия по итогам работы в ОО.

В ходе методического десанта было посещено 5 учебных занятия с последующим анализом присутствующих и самоанализом педагога.

Учебные занятия:

- 8 кл. , урок химии (4 обучающихся), «Ковалентная неполярная и полярная связь», Наталья Сергеевна П.
- 5 кл. (инклюзивный). ООП урок литературы «Э.С. Томсон «Арно» (1 обучающийся)/ АООП «Н.А. Некрасов «Мороз – красный нос» (1 обучающийся), Татьяна Валерьевна С.
- 1/3 кл., технология /русский язык, «Аппликация» / «Части речи. Глагол», учитель Людмила Геннадьевна К.
- 2/4 кл., урок русского языка «Тип текста»/ «Корректировка текста», учитель Татьяна Владимировна Ш.
- 8 кл., урок обществознания, «Банковские услуги», учитель Любовь Константиновна И.

После посещения учебных занятий проведен их анализ педагогами и заместителем директора школы по УВР, организовано рефлексивное поле, в ходе которого отмечены «плюсы» и «минусы» организации взаимодействия внутри учебного занятия, его методической составляющей, даны рекомендации каждому педагогу, как можно усилить те или иные этапы занятия. Оказана помощь в моделировании более удачных учебных ситуаций, способствующих повышению эффективности образовательного процесса.

Все уроки выстроены и проведены с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой школы.

Отмечаются положительные стороны:

- На уроке химии в 8 классе на протяжении всего урока организована продуктивная деятельность обучающихся, использовались различные приемы мотивации, постановка и удержание учебной задачи, ключевая идея урока представлена в форме проблемного вопроса, рефлексия и оценка деятельности после каждого этапа и в конце занятия. На занятии использовались карточки с индивидуальными заданиями, тесты, ЦОР.

- На уроке литературы в 5 кл. (инклюзивный класс) обучение организовано достаточно продуктивно, выдержаны все этапы урока, организована самостоятельная деятельность обучающихся и взаимодействие с педагогом. Используется маршрутный лист с заданиями для самостоятельной работы. С целью включения разных видов памяти для обучающегося с ОВЗ кроме работы с текстом произведения использована аудиозапись.

- На уроке русского языка во 2/4 кл. на протяжении всего урока организована продуктивная деятельность обучающихся, использовались различные приемы мотивации, постановка и удержание учебной задачи, рефлексия и оценка деятельности после каждого этапа и в конце занятия. На уроке использовались маршрутный лист с заданиями, карточки с индивидуальными заданиями, карточки-эталоны.

- На уроке обществознания в 8 кл. На протяжении урока поддерживается высокая активность и мотивация учащихся. Постановка и удержание учебной задачи, ключевая идея урока представлена в форме проблемного вопроса, На уроке использовались маршрутные листы и карточки с индивидуальными заданиями.

На ряду с положительными сторонами организации образовательного процесса на уроках существуют проблемы, для решения которых педагогам и администрации даны рекомендации:

- не все педагоги используют план проведения урока/ технологическую карту,
- некоторые педагоги практически не используют ТСО, цифровые образовательные ресурсы, средства наглядности,
- структура, этапы урока, логическая последовательность, не всегда соответствовали содержанию и поставленной цели,
- не все учителя организовывали работу по принятию и удержанию учебной задачи и мотивации учащихся к учебной деятельности, поэтому не на всех занятиях образовательные задачи поняты и приняты каждым обучающимся,
- не все педагоги организуют проблемные и поисковые ситуации, активизируют деятельность обучающихся,
- при планировании занятий (1-4, 5кл., обновленный ФГОС НОО, ФГОС ОО) учителя ориентируются на новые образовательные результаты, но система работы по формированию УУД, ФГ не всегда выстроена должным образом,
- лишь некоторые педагоги включали задания и упражнения, работу с текстами, направленными на развитие функциональной (читательской, естественнонаучной, математической и т.д.) грамотности, организовали продуктивную коммуникацию обучающихся,
- подведение итога проводится второпях, акцент делается на том, что учащиеся выполняли, а не на фиксации их достижений,

Методические рекомендации

для педагогов Тинской ООШ после посещения учебных занятий, исходя из наблюдения непосредственной деятельности педагога при организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса.

Подготовка и планирование урока:

-производить более тщательный отбор оптимального содержания материала урока, расчленять его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей;

- готовить вопросы и задания, требующие активной мыслительной деятельности учащихся;
- систематически производить дидактическую обработку урока на этапе его планирования.

Определение целей и задач урока:

- на каждом занятии организовывать деятельность учащихся по определению собственных целей и учебных задач.

Проверка знаний:

- любая форма контроля должна активизировать учебную деятельность учащихся;
- при подборе методов контроля избегать однообразия, использовать разнообразные формы, в том числе самоконтроль, взаимоконтроль;
- аргументировать выставленную оценку;
- избегать репродуктивного характера вопросов и заданий;
- развивать у обучающихся умение контролировать, прежде всего, самого себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определять границу своего знания/незнания;
- использовать приёмы формирующего и критериального оценивания.

Усвоение новых знаний:

- на каждом занятии должны быть четко сформулированы образовательные задачи, поняты и приняты каждым обучающимся, основной критерий выполнения дидактической задачи - уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников;
- в обязательном порядке включать работу с текстами соответствующими предмету, направленными на развитие функциональной (читательской, естественнонаучной, математической и т.д.) грамотности,

- использовать валидные тексты и задания из банков заданий,

список ссылок:

1. Банк заданий по оценке функциональной грамотности, разработанный Институтом стратегии развития образования РАО: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/https://fg.resh.edu.ru>
2. Открытый банк заданий по естественнонаучной грамотности ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

- использовать доступный для учащихся уровень изложения;
- создавать на уроках нестандартные ситуации побуждающие использование знаний обучающихся;
- использовать различные приемы организации коммуникации обучающихся (парная, групповая, фронтальная);
- чаще обращаться к классу, с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.;
- использовать приемы, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала;
- предусматривать для обучающихся задания различного уровня (базовый, повышенный, высокий), включать метапредметные задания;
- включать задания направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Закрепление нового материала:

- предлагать обучающимся вопросы и задания в той же логике, что и изучение нового материала;
- выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их;
- создавать ситуации, требующие применения учащимися знаний, способов действий и подходов решения учебной задачи;
- организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний;
- организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы.

Рефлексия:

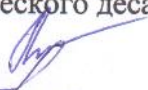
После каждого этапа занятия должен следовать рефлексивный момент, для отслеживания усвоения знаний и в конце обязательна содержательная рефлексия, где каждый ребенок должен определить для себя достиг ли он поставленной на урок цели, справился ли с учебными задачами.

Методические рекомендации административной команде школы

Для более эффективной организации деятельности ОО по повышению качества образования административным командам необходимо:

- организовать и локально закрепить график взаимопосещений педагогами учебных и внеурочных занятий, с целью обмена опытом, как в организации образовательного процесса, так и анализа уроков,
- провести педагогический совет, на котором организовать обсуждение посещенных, в соответствии с графиком взаимопосещений занятий, возможно отснятых видеуроков, по утвержденной схеме анализа,
- разработать совместно с педагогами, испытывающим трудности в продуктивной организации образовательного процесса индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), выполнение которого должно быть взято под контроль заместителя директора по УВР,
- при разработке ИОМ учитывать федеральные, региональные и муниципальные ресурсы повышения профессионального мастерства педагогических работников, в том числе РМА.
- обеспечить посткурсовое методическое сопровождение педагогов, прошедших курсовую подготовку и стажировку на муниципальных стажировочных площадках.

Члены методического десанта:

Атаскевич И.Э. 

Сазанович С.М. 

Никитина М.М. 