

ПРОТОКОЛ №2

от 01.11.2023 года

Присутствовало: 24 человека.

Формат проведения: работа в группах.

Тема: «Урок в деятельностном подходе. Триединство: Результат – Цель – Содержание. Ключевая идея урока».

Повестка:

1. Особенности (признаки) урока в деятельностном подходе. Доработка в группах формулировок ответов, полученных в ходе опроса в первой части семинара.
2. Принцип системности, расширение понятий на примере предмета география 5-9.
3. Постановка учебной проблемы. Приёмы создания проблемной ситуации.
4. Целеполагание: типичные ошибки.
5. Критерии соответствия урока циклу научного познания.

РЕШЕНИЯ:

1. Особенности (признаки) урока в деятельностном подходе. Доработка в группах формулировок ответов, полученных в ходе опроса в первой части семинара.

Формулировки ответов были разбиты на 3 части, и каждая группа доработала окончательный вариант формулировки понятий. Выступление от каждой группы.

2. По второму вопросу «Принцип системности, расширение понятий на примере предмета география 5-9» выступила Валькова Г.Н. На примере понятия «рельеф» педагоги рассмотрели принцип системности и развития понятия (см. Приложение 1).

3. По третьему вопросу «Постановка учебной проблемы. Приёмы создания проблемной ситуации» выступили педагоги: Пряжникова Наталья Сергеевна и Пролецкая Светлана Владимировна. Учителя-предметники потренировались в постановке проблемных вопросов, работая в группах (см. Приложение 2. Фотоотчет).

4. По четвертому вопросу «Целеполагание: типичные ошибки» выступила Валькова Г.Н.

5. В завершении заседания педагоги поработали с критериями соответствия урока циклу научного познания.

Руководитель РМО учителей предметов ЕНЦ и географии: _____/Г.Н. Валькова

Приложение 1. Формирование понятия «рельеф» в курсе географии 5-9.

ГЕОГРАФИЯ 5 КЛАСС			
Название раздела и темы	Темы уроков	Практические работы	Предметные результаты
Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1. Планы местности	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.	Составление описания маршрута по плану местности.	- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - применять понятия «план местности», «географическая карта», «горизонталь», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач
Тема 2. Географические карты	Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин.	-----	
Раздел 4. Оболочки Земли Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материк и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различия гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.	Описание горной системы или равнины по физической карте.	- различать понятия «земная кора», «минерал» и «горная порода»; - различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; - различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; - показывать на карте и обозначать на контурной карте материк и океаны, крупные формы рельефа Земли; - различать горы и равнины; - классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; - называть причины землетрясений и вулканических извержений; - применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач; - распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений, физического, химического и биологического видов выветривания; - классифицировать острова по происхождению; - приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; - приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; - приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; - приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности

ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС			
Название раздела и темы	Темы уроков	Практические работы	Предметные результаты
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли Тема 2. Литосфера и рельеф Земли	Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.	1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.	- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; - приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; - описывать закономерности изменения в пространстве рельефа; - выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; - называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; - устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа

ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС

Название раздела и темы	Темы уроков	Практические работы	Предметные результаты
<p>Раздел 2. Природа России Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</p>	<p>Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.</p> <p>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.</p>	<p>1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.</p> <p>2. Объяснение особенностей рельефа своего края.</p>	<p>- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; • объяснять закономерности распространения геологических опасных природных явлений на территории страны; • объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; <p>- применять понятия «плита», «шит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа;</p> <p>- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p>

Приложение 2. Фотоотчёт



