

Приложение 1 к приказу  
управления образования  
от 28.12.2022г. № 389-О

**Муниципальная программа  
«Повышение качества  
образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и  
школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных  
результатов на 2020-2024 годы»**

## Раздел 1. Паспорт программы

Наименование программы	Муниципальная программа «Повышение качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов на 2020-2024 годы»
Нормативные основания разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;»;</li><li>- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;</li><li>- Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы;</li><li>- Дорожная карта по реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы;</li><li>- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г. (с изменениями от 09.11.2022 года)</li><li>- Положение о муниципальной системе оценки качества образования Саянского муниципального района»;</li><li>- Приказ управления образования Саянского района от 28.12.2022года № 389-О «О внесении дополнений в муниципальную Программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2020-2024 годы»</li></ul>
Основные разработчики программы	МКУ «Управление образования администрации Саянского района»
Основные исполнители программы	МКУ «Управление образования администрации Саянского района», общеобразовательные организации Саянского муниципального района»
Цель программы	Повышение качества образования и наращивание педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы их комплексной поддержки, позволяющей: <ul style="list-style-type: none"><li>– выявлять школы с низкими результатами обучения и</li></ul>

	<p>школы находящиеся в зоне риска снижении образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать методическое сопровождение школ, отнесенных к школами с низкими результатами обучения, школам находящимся в зоне риска снижения образовательных результатов;</li> <li>– осуществлять адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО;</li> <li>– способствовать развитию ВСОКО, позволяющей осуществлять профилактику учебной неуспешности.</li> </ul>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить идентификацию, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</li> <li>– Совершенствовать систему методического сопровождения педагогических и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, способствующую повышению качества образования.</li> <li>– Обеспечить построение системы профилактики рисков снижения образовательных результатов с учетом новых федеральных и региональных приоритетов развития системы образования.</li> <li>– Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению планируемых образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами, учреждением дополнительного образования.</li> <li>– Организовать сопровождение ОО по разработке валидной внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), позволяющей определять факторы риска снижения образовательных результатов и осуществлять профилактику учебной неуспешности, за счет повышения эффективности управления на основании данных.</li> <li>– Совершенствовать систему муниципального мониторинга, позволяющего отображать: динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов; ресурсные дефициты в образовательных организациях; деятельность ОО по профилактике учебной неуспешности.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выстроена система идентификации, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</li> <li>– Созданы условия для повышения профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов.</li> <li>- Действует система методического сопровождения педагогических и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне</li> </ul>

	<p>риска снижения образовательных результатов, способствующая повышению качества образования на основе оценки соответствующих потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В ОО выстроена система профилактики рисков снижения образовательных результатов с учетом новых федеральных и региональных приоритетов развития системы образования.</li> <li>– Созданы условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению планируемых образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами, учреждением дополнительного образования.</li> <li>– Организовано сопровождение ОО по разработке валидной внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), позволяющей определять факторы риска снижения образовательных результатов и осуществлять профилактику учебной неуспешности, за счет повышения эффективности управления на основании данных.</li> <li>– Обновлена система муниципального мониторинга, позволяющего отображать: динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов; ресурсные дефициты в образовательных организациях; деятельность ОО по профилактике учебной неуспешности.</li> <li>- Во всех школах с низкими результатами, и школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (за период 2020-2024) разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования.</li> </ul>
Срок реализации программы	2020– 2024гг.
Управление и контроль реализации программы	<p>МКУ «Управление образования администрации Саянского района»</p> <p>Общеобразовательные организации</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;</li> <li>2. Члены регионального методического актива;</li> <li>3. Административно-педагогический состав муниципальных стажерских площадок: МБОУ «Агинская СОШ №1», МБОУ «Агинская СОШ № 2»;</li> <li>4. Административно-педагогический состав МБОУ ЦДТ «СР</li> </ol>

	ЦДТ»; 5. Финансовые и материально-технические ресурсы ОО 7. Участие в краевых грантовых программах.
Бюджет Программы	Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципального, краевого и федерального бюджета

## **Раздел 2. Актуальность разработки программы, характеристика проблем.**

Задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей — одна из ключевых для современного образования.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает, что основными принципами государственной политики в образовании должны стать «признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования и т.д.» (Глава 1, статья 3), одним словом, «доступность образования для каждого участника образовательного процесса».

Муниципальная Программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2020-2024 годы - инструмент реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г в части реализации направления «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» и региональной Программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы

В рамках Программы предусмотрена идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, с учетом региональной методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся [https://kipk.ru/images/Молчанова/Региональная\\_модель\\_идентификации.zip](https://kipk.ru/images/Молчанова/Региональная_модель_идентификации.zip), определены механизмы финансовой и методической поддержки таких школ, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

Под категорией «низкие результаты обучения» понимается стабильное достижение обучающимися низких критических значений на всех этапах обучения, по отдельным оценочным критериям государственного и внутришкольного контроля, вследствие чего не обеспечивается достижение планируемых образовательных результатов, не наблюдается положительная динамика освоения образовательных программ.

Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания. Традиционные факторы риска снижения результатов:

- территориальная отдаленность школы;
- ограниченность культурных и образовательных ресурсов;

– дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники;

– дефицит педагогических кадров;

– сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья);

– неблагоприятная школьная атмосфера;

– недостаточно сформированные практики школьного управления.

Наличие явных факторов риска в школе еще не гарантирует низкие образовательные результаты. Именно среди группы школ с рисками снижения образовательных результатов, встречаются резильентные образовательные организации, чьи практики позволяют эффективно противостоять неблагоприятным условиям и добиваться более высоких результатов, чем можно спрогнозировать, опираясь только сведения о контексте их деятельности. Однако, без контроля и поддержки со стороны различных управленческих уровней, эти факторы могут оказать существенное влияние на качество подготовки обучающихся и привести к увеличению количества школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты. Таким образом, возникает задача по предотвращению снижения образовательных результатов в рискованных школах за счёт принятия конкретных мер, направленных на минимизацию факторов риска, устранения ресурсных дефицитов, и систематического наблюдения за ними.

Для выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, были проанализированы контекстные данные обо всех образовательных организациях муниципалитета.

Мониторинг проводился с использованием статистических данных базы КИАСУО, сбора данных в рамках МСОКО:

- материально- технической базе по каждой ОО,

- укомплектованности педагогическими кадрами,

- характеристике географического положения,

- наличия устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники.

Дальнейшая работа с выявленными школами, находящимися в зоне риска снижения результатов включает: выявление дефицитов рискованных школ, ресурсную поддержку, повышение профессиональных компетенций педагогов и управленцев школ.

### **Критерии и показатели идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.**

Идентификация проводится в конце каждого календарного года с учетом результатов анализа оценочных процедур для обучающихся ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». В перечень школ с низкими результатами включаются общеобразовательные организации, удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под "низкими результатами" понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку "2" (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

На уровне муниципалитета в анализе учитываются также результаты краевых диагностических работ, за три предыдущих года: КДР4ЧГ, КДР6ЧГ, КДР8ЕНГ, ресурсные дефициты школ, влияющих на снижение образовательных результатов (отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров).

По следующим критериям и показателям:

№ п/п	критерии	показатели
1	«Результаты ОГЭ»	- низкие результаты, отсутствие положительной динамики результатов ОГЭ по русскому языку за три года - низкие результаты, отсутствие положительной динамики результатов ОГЭ по математике за три года
2	«Результаты ЕГЭ»	- низкие результаты, отсутствие положительной динамики результатов ЕГЭ по русскому языку за три года - низкие результаты, отсутствие положительной динамики результатов ЕГЭ по математике за три года
3	«Результаты ВПР по русскому языку с 4 по 8 класс»	- низкие результаты, отсутствие положительной динамики результатов ВПР по русскому языку с 4 по 8 класс за три года
4	«Результаты ВПР математики с 4 по 8 класс»	- низкие результаты, отсутствие положительной динамики результатов ВПР по русскому языку с 4 по 8 класс за три года
5	«Результаты по читательской	- отсутствие положительной динамики результатов по читательской грамотности 4

	грамотности»	класс - отсутствие положительной динамики результатов по читательской грамотности 6 класс
6	«Результаты по естественнонаучной грамотности»	- отсутствие положительной динамики результатов по естественнонаучной грамотности 8 класс
7	Ресурсные дефициты школ, влияющих на снижение образовательных результатов	- отсутствие устойчивого доступа в интернет - отсутствие достаточного количества компьютерной техники - дефицит педагогических кадров

В ходе идентификации учитываются результаты промежуточных мониторингов реализации МППКО, которые проходят в соответствии с приказом МКУ «Управление образования администрации Саянского района».

Школы, у которых присутствуют 3 и более показателей отнесены к школам находящимся в зоне риска снижения образовательных результатов.

Результаты идентификации, проведенной в ноябре 2023года основе федеральной и муниципальной оценки:

-по результатам анализа оценочных процедур для обучающихся ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» и МКУ «Управление образования администрации Саянского района» в перечне школ с низкими образовательными результатами 3 школы:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тугачинская средняя общеобразовательная школа

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кулижниковская средняя общеобразовательная школа

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тинская основная общеобразовательная школа (письмо министерства образования Красноярского края от 30.10.2023г. №75-13298 «Об организации работы со школами с низкими образовательными результатами и признаками необъективности»)

К школам, попадающим под категорию школ, находящимся в зоне риска снижения образовательных результатов отнесены МБОУ «Агинская СОШ №1», МКОУ Орьевская СОШ, МКОУ Унерская СОШ.

### **Характеристика проблем, на решение которых направлена программа.**

Система образования Саянского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, внедрение эффективных механизмов управления в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации. Однако существует ряд проблем требующих принятия адресных управленческих решений. Одной из таких проблем является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономических условий. В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие



достаточно высокие и стабильные результаты качества обучения, но есть и образовательные организации, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов.

На сегодняшний день муниципальная система образования включает в себя 13 общеобразовательных учреждений, 7 дошкольных образовательных учреждений и 1 учреждение дополнительного образования.

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей, поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;

3) реализуется система мер для повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров на основе квалифицированного информационно-методического сопровождения и поддержки образовательных учреждений в осуществлении государственной политики в области образования;

4) осуществляется инновационная деятельность.

В течение трех лет реализации программы наблюдается снижение количества школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты (ШПРО) (данные, федеральной, региональной, муниципальной идентификации).

#### **2020-2021 годы – 11 ШНОР**

МБОУ «Агинская СОШ №1»

МКОУ Большеарбайская СОШ

МКОУ Гладковская СОШ

МКОУ Кулижниковская СОШ

МКОУ Малиновская ООШ

МКОУ Межовская СОШ

МКОУ Орьевская СОШ

МКОУ Среднеагинская СОШ

МКОУ Тинская СОШ

МКОУ Тугачинская СОШ

МКОУ Унерская СОШ

#### **2022 год – 6 ШНОР**

МКОУ Гладковская СОШ

МКОУ Малиновская ООШ

МКОУ Межовская СОШ

МКОУ Тинская СОШ

МКОУ Тугачинская СОШ

МКОУ Унерская СОШ

#### **2023 год - ШНОР - отсутствуют**

К школам находящимся в зоне риска снижения образовательных результатов отнесена МКОУ Тугачинская СОШ.

#### **2024 год – 3 ШНОР**

МКОУ Кулижниковская СОШ

МКОУ Тинская СОШ

МКОУ Тугачинская СОШ

К школам находящимся в зоне риска снижения образовательных результатов отнесены: МБОУ «Агинская СОШ №1», МКОУ Орьевская СОШ, МКОУ Унерская СОШ.

Начиная с 2020 года школы с низкими образовательными результатами включены в проекты и программы, реализуемые в Красноярском крае, направленные на повышение качества образования (500+ и другие).

Муниципальная система работы со школами с низкими образовательными результатами представляет собой программную деятельность, направленную на совершенствование качества преподавания и управления в образовательных организациях, отнесенных к категории школ с низкими образовательными результатами и рисками их снижения.

Не смотря на то, что в муниципалитете ведется системная работа по повышению качества образования в школах данной категорий, остаются риски, которые могут повлиять на снижение образовательных результатов:

- территориальная отдаленность школы;
- ограниченность культурных и образовательных ресурсов;
- дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники;
- дефицит педагогических кадров;
- сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья);
- неблагоприятная школьная атмосфера;
- недостаточно сформированные практики школьного управления.

Анализируя данные ежегодных мониторингов школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, выделили основные причины неуспешности:

1. Наблюдается недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий, преобладание репродуктивных методов и приемов обучения.

2. В ОО в некоторой степени сохраняется формальный подход к организации работы по выявлению профессиональных дефицитов и дальнейшему сопровождению индивидуальной образовательной траектории педагога по повышению профессиональных компетенций.

3. ВСОКО не обеспечивает получение достоверных результатов для анализа и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

4. Недостаточная мотивация участников образовательного процесса (учителей, учеников и их родителей) на его качество.

5. Не в полной мере организована работа по профилактике учебной неуспешности.

6. Отсутствие устойчивого доступа в интернет

7. Отсутствие достаточного количества компьютерной техники

8. Дефицит педагогических кадров

### **Раздел 3. Цели и задачи программы**

#### **Цель муниципальной Программы:**

Повышение качества образования и наращивание педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы их комплексной поддержки, позволяющей:

- выявлять школы с низкими результатами обучения и школы находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов;
- организовывать методическое сопровождение школ, отнесенных к школами с низкими результатами обучения, школам, находящимся в зоне риска снижения образовательных результатов;
- осуществлять адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО;
- способствовать развитию ВСОКО, позволяющей осуществлять профилактику учебной неуспешности.

#### **Задачи муниципальной Программы:**

Обеспечить идентификацию, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов

– Совершенствовать систему методического сопровождения педагогических и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, способствующую повышению качества образования.

– Обеспечить построение системы профилактики рисков снижения образовательных результатов с учетом новых федеральных и региональных приоритетов развития системы образования.

– Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению планируемых образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами, учреждением дополнительного образования.

– Организовать сопровождение ОО по разработке валидной внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), позволяющей определять факторы риска снижения образовательных результатов и осуществлять профилактику учебной неуспешности, за счет повышения эффективности управления на основании данных.

– Совершенствовать систему муниципального мониторинга, позволяющего отображать: динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов; ресурсные дефициты в образовательных организациях; деятельность ОО по профилактике учебной неуспешности.

### **Раздел 4. Ожидаемые результаты и показатели реализации программы.**

Муниципальная программа «Повышение качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов» реализуется с 2020 по 2024годы

#### **Результаты реализации Программы:**

– Выстроена система идентификации, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

– Созданы условия для повышения профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов.

- Действует система методического сопровождения педагогических и управленческих кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска

снижения образовательных результатов, способствующая повышению качества образования на основе оценки соответствующих потребностей.

– В ОО выстроена система профилактики рисков снижения образовательных результатов с учетом новых федеральных и региональных приоритетов развития системы образования.

– Созданы условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению планируемых образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами, учреждением дополнительного образования.

– Организовано сопровождение ОО по разработке валидной внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), позволяющей определять факторы риска снижения образовательных результатов и осуществлять профилактику учебной неуспешности, за счет повышения эффективности управления на основании данных.

– Обновлена система муниципального мониторинга, позволяющего отображать динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов; ресурсные дефициты в образовательных организациях; деятельность ОО по профилактике учебной неуспешности.

- Во всех школах с низкими результатами, и школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (за период 2020-2024) разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования.

#### Показатели реализации программы:

Показатели, методика расчета показателей		Механизмы управления, действия муниципального уровня и уровня ОО	Документы муниципального уровня и уровня ОО, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	Уровень ОО		
<b>1.2.1. По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</b>			
1. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию о региональной методике идентификации школ как ШНРО и ШНСУ  <i>Индикатор: да /</i>	1. Наличие школьной программы повышения качества образования (далее ШППКО), регламентирующей деятельность ОО по повышению качества образования  Индикатор: да/нет.	<i>Муниципальный уровень</i> 1. Определение ШНРО и школ, находящихся в зоне риска. 2. Разработка (корректировка) муниципальной программы повышения качества образования с ШНРО. 3. Разработка модели кластеризации	<i>Муниципальный уровень</i>  1. Приказ об утверждении МППКО, 2. Приказ о назначении муниципального координатора по работе с ШНРО, 3. Протоколы муниципального координационного совета по работе ШНРО и школах,

<p><i>нет</i></p> <p>2. Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих ШНРО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты)</p> <p><i>Индикатор: да / нет</i></p> <p>3. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО, отнесенных к категории школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p> <p><i>Индикатор: да / нет</i></p> <p>4. Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов</p>		<p>школ муниципалитета</p> <p><b>Уровень ОО</b></p> <p>1.Разработка (корректировка) школьной программы повышения качества образования (далее - ШППКО)</p>	<p>находящихся в зоне риска.</p> <p>4. Муниципальная программа повышения качества образования</p> <p>5. Аналитическая справка о реализации МППКО в отчетные периоды.</p> <p>4. Аналитическая справка об итогах кластеризации школ муниципалитета</p> <p><b>Уровень ОО</b></p> <p>1. Приказ об утверждении ШППКО,</p> <p>2. Протоколы рабочей группы ШНРО.</p> <p>3. Школьная программа повышения качества образования</p> <p>3. Аналитическая справка реализации ШППКО в отчетные периоды</p>
--	--	---	---

<p><i>Индикатор: да / нет</i></p> <p>5. Доля школ муниципалитета, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров</p> <p><i>Индикатор: процент</i></p>			
<p><b>1.2.2. По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</b></p>			
<p>1 .Наличие в муниципалитете аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся в ШПРО и обучающихся в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p> <p><i>Индикатор: да/нет</i></p>	<p>1 .Наличие в ОО аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся</p> <p><i>Индикатор: да/нет</i></p>	<p><b><i>Муниципальный уровень</i></b></p> <p>1. Организация и проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики образовательных результатов обучающихся</p> <p>2. Организация и проведение РМО для педагогов с рассмотрением «западающих» вопросов подготовки обучающихся к ГИА, по освоению</p>	<p><b><i>Муниципальный уровень</i></b></p> <p>1.Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся в соответствии с МППКО.</p> <p>2.Протоколы РМО учителей по рассмотрению «западающих» вопросов подготовки обучающихся к ГИА, по освоению</p>

		<p>способов/приемов развития читательской/естественно-научной грамотности .</p> <p>3. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для ОО. Направление в ОО рекомендаций для ШПРО.</p> <p><b>Уровень ОО</b></p> <p>1. Организация и проведение ШМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов по подготовке обучающихся к ГИА освоению способов/приемов развития читательской/естественно-научной грамотности.</p> <p>2. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ заданий.</p>	<p>способов/приемов в развитии читательской/естественно-научной грамотности.</p> <p>3.Справка, адресные рекомендации по результатам анализа оценочных процедур, поэлементный анализ.</p> <p><b>Уровень ОО</b></p> <p>1.Протоколы ШМО учителей по рассмотрению «западающих»вопросов подготовки обучающихся к ГИА, по освоению способов/приемов в развитии читательской/естественно-научной грамотности ..</p> <p>3.Справка, адресные рекомендации по результатам анализа оценочных процедур, поэлементный анализ.</p>
--	--	---	--

**1.2.3. По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в зоне риска снижения образовательных**

**результатов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций**

<p>1. Наличие муниципальной системы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p><i>Индикатор: да/нет</i></p> <p>2. Доля педагогических работников муниципалитета, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметных;</li> <li>- методических;</li> <li>- психолого-педагогических.</li> </ul> <p><i>Индикатор: процент</i></p>	<p>1. Доля педагогических работников ОО, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметных;</li> <li>- методических;</li> <li>- психолого-педагогических.</li> </ul> <p><i>Индикатор: процент</i></p>	<p><b><i>Муниципальный уровень</i></b></p> <p>1. Организация муниципальных и использование внешних процедур выявления профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметных;</li> <li>- методических;</li> <li>- психолого-педагогических.</li> </ul> <p>2. Организация в муниципалитете методического сопровождения ШПРО, в том числе по разработке ИОМ педагогических работников</p> <p><b><i>Уровень ОО</i></b></p> <p>2. Проведение процедур выявления профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников, а также использование результатов внешних процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметных;</li> <li>- методических;</li> <li>- психолого-педагогических.</li> </ul> <p>2. Организация в ОО - методического сопровождения педагогических</p>	<p><b><i>Муниципальный уровень</i></b></p> <p>1. Положение о проведении муниципального мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>2. Аналитическая справка по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметных;</li> <li>- методических;</li> <li>- психолого-педагогических.</li> </ul> <p><b><i>Уровень ОО</i></b></p> <p>1. Аналитическая справка по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметных;</li> <li>- методических;</li> <li>- психолого-педагогических.</li> </ul>
--	---	--	--



		работников, в том числе по разработке ИОМ/программ профразвития.	
<b>1.2.4. По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях</b>			
<p>1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНРО.</p> <p>2. Доля педагогов ШНРО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.</p> <p>3. Доля педагогов ШНРО, включенных в работу регионального методического актива</p> <p>4. Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ.</p> <p><i>Индикатор: процент</i></p>	<p>1. Доля педагогов ОО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ОО.</p> <p>2. Доля педагогов ОО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.</p> <p>3. Доля педагогов ОО, включенных в работу регионального методического актива</p> <p>4. Доля педагогов ОО, имеющих ИОМ/ программу профессионального развития.</p> <p><i>Индикатор: процент</i></p>	<p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>1. Осуществление координации деятельности РМО, муниципальных стажерских площадок, кустовых тьюторских групп, аудит в ОО и т.д.</p> <p>2. Организация и проведение методических и управленческих десантов в ШНРО.</p> <p>3. Осуществление подготовки супервизоров для МСО.</p> <p>4. Привлечение педагогов резильентных школ для оказания методической помощи и сопровождения педагогов ШНРО, участниц федерального проекта «500+»</p> <p><b>Уровень ОО</b></p> <p>1. Организация деятельности ШМО, муниципальной стажерской площадки (МБОУ АСОШ №1, МОУ</p>	<p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>1. Приказ об утверждении МППКО.</p> <p>2. Приказ об организации деятельности РМО на текущий период.</p> <p>3. Приказ об организации деятельности МСП</p> <p>4. Аналитическая справка о включенности педагогов ШНРО в процедуры методического сопровождения</p> <p><b>Уровень ОО</b></p> <p>5. Приказ об утверждении ШППКО.</p> <p>5. Аналитическая справка о включенности педагогов ОО в процедуры методического сопровождения</p>

		АСОШ №2), кустовых тьюторских групп, 2. Организация прохождения педагогами ОО стажировки на базе МСП	
<p>1 Доля ШНРО и ШНСУ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события / мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p><i>Индикатор: процент</i></p>	<p>1. Доля педагогов ОО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p>Индикатор: процент.</p>	<p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>1. Организация участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных событиях/мероприятиях по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.</p> <p>2. Организация и проведение муниципальных (межмуниципальных) событий/мероприятий по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов для разных кластеров и категорий участников образовательного процесса по повышению качества образования ШНРО</p>	<p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>1. МППКО (комплекс мер).</p> <p>2. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ШНРО и ШНСУ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов в федеральных, региональных, муниципальных событиях/мероприятиях/курсах по повышению качества образования</p> <p><b>Уровень ОО</b></p> <p>1. ШППКО.</p> <p>2. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ОО в федеральных, региональных,</p>

		<p>и ШНСУ.</p> <p>3. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования в ШПРО и ШНСУ</p> <p><b>Уровень ОО</b></p> <p>1. Организация участия педагогов и управленческих кадров ОО в федеральных, региональных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования ШПРО и ШНСУ.</p> <p>2. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров ОО в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования в ШПРО и ШНСУ.</p>	<p>муниципальных событиях/ мероприятиях/ ку рсах по повышению качества образования</p>
1. Количество школ имеющих статус муниципальных, региональных	1. Доля педагогов прошедших стажировку в	<p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>1. Определение в</p>	<p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>1. Приказ об</p>

<p>стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.</p> <p><i>Индикатор:</i> <i>числовое значение</i></p> <p>2. Доля педагогов / руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона / других субъектах РФ.</p> <p><i>Индикатор:</i> <i>процент</i></p>	<p>МСП</p>	<p>муниципалитете стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>2. Координация деятельности стажировочных площадок МСО.</p> <p>3. Оказание поддержки ОО по выстраиванию сетевого взаимодействия.</p> <p><b>Уровень ОО</b></p> <p>1. Организация участия педагогов ОО в МСП</p>	<p>организации деятельности МСП</p> <p>2. Информационные письма о проведении МСП</p> <p>3. Договоры о сетевом взаимодействии между ОО</p> <p><b>Уровень ОО</b></p> <p>1. Приказ о прохождении педагогами ОО стажерской практики</p>
<p>1. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-лидеры / директора-лидеры (проекта 500+), оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки (в том числе школы проекта 500+, муниципальные и региональные сетевые партнеры)</p> <p><i>Индикатор:</i> <i>процент</i></p>	<p>1. Наличие договора со школой-лидером, оказывающим консультативную, методическую и другие виды поддержки (в том числе школы проекта 500+.</p>	<p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>1. Определение в муниципалитете школ-лидеров для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p> <p>2. Содействие в заключении договоров со школой-лидером, оказывающим консультативную</p>	<p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>1. МППКО (комплекс мер).</p> <p><b>Уровень ОО</b></p> <p>1. Договор со школой-лидером, оказывающим консультативную, методическую и другие виды поддержки</p>

		<p>, методическую и другие виды поддержки (в том числе школы проекта 500+.</p> <p><b>Уровень ОО</b></p> <p>1. Заключение договора со школой-лидером, оказывающим консультативную, методическую и другие виды поддержки</p>	
<p>1. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/ региональных методических команд</p> <p><i>Индикатор: процент</i></p>		<p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>1. Организация и проведение методических и управленческих десантов муниципальных/ региональных методических команд</p>	<p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>1. Приказ об организации и проведении методических десантов.</p> <p>2. Аналитическая справка и методические рекомендации по итогам проведения методического десанта</p>
<p>1. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО</p> <p><i>Индикатор:</i></p>	<p>1. Наличие школьной программы повышения качества образования (ШППКО) или концепции и среднесрочной программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО.</p> <p>2. Наличие аналитической справки об</p>	<p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>1. Организация методической помощи и сопровождения ШНРО по разработке и реализации ШППКО или концепции и среднесрочной программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО</p>	<p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>1. Приказ о разработке в ШНРО школьной программы повышения качества образования</p> <p>2. <b>Уровень ОО</b></p> <p>1. Утвержденная программа повышения качества образования.</p> <p>2. Аналитическая справка об эффективности реализации ШППКО</p>

процент	эффективности реализации ШППКО	<b>Уровень ОО</b> 1.Разработка и реализация ШППКО или концепции и среднесрочной программы повышения качества образования (проект 500+), в том числе с использованием конструктора ШППКО	
<b>1.2.5. По профилактике учебной неуспешности обучающихся школ муниципалитета</b>			
1. Доля ОО, в которых сформирована программа / система профилактики и ликвидации школьной неуспешности 2. Доля ОО, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся 3. Доля ОО, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов 4. Наличие в муниципалитете системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности Индикатор: процент	1. Наличие в ОО программы / системы профилактики и ликвидации школьной неуспешности 2. Наличие в ОО разработанных ИУПов (адресных образовательных программ) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся 4. Наличие в ОО тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов 4. Наличие в ОО системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности	<b>Муниципальный уровень</b> 1.Организация методической помощи и сопровождения в разработке и реализации программы по профилактике и ликвидации школьной неуспешности 1. Организации мероприятий по распространению практик по профилактике детской неуспешности <b>Уровень ОО</b> 1.Разработка и реализация программы профилактики и ликвидации школьной неуспешности 2.Разработка и реализация ИУПов (адресных образовательных программ) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся 3. Организация тьюторской	<b>Муниципальный уровень</b> 1.Приказ об утверждении примерной программы по профилактике школьной неуспешности 2.Аналитическая справка отражающая реализацию программ школьной неуспешности в ОО 3. Приказ о проведении педагогической конференции «Мои инновации...» <b>Уровень ОО</b>

		поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов 4. Организация в ОО мероприятий по распространению практик по профилактике детской неуспешности	
<b>1.2.6. По мониторингу рисков снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов в образовательных организациях</b>			
1. Наличие в муниципалитете мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов 2. Доля ОО муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий	1. Наличие в ОО мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий)	<b>Муниципальный уровень</b> 1. Проведение мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов <b>Уровень ОО</b> Проведение мониторинга ресурсных дефицитов, влияющих на снижение образовательных результатов	<b>Муниципальный уровень</b> 1. Приказ о проведении и мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов <b>Уровень ОО</b> Приказ о проведении мониторинга ресурсных дефицитов, влияющих на снижение образовательных результатов

**Раздел 5. Мероприятия по реализации программы** (Комплекс мер по реализации муниципальной программы «Повышение качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения, и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов на 2020-2024годы» в приложении).

Основные направления мероприятий по реализации Программы:

1. Создание и функционирование структур управления

2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и мониторинговых процедур направленных на выявление потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях
3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНОР
5. Реализация механизмов поддержки ШНОР в области повышения качества образования на муниципальном уровне
6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования
7. Профилактика учебной неуспешности обучающихся школ муниципалитета
8. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования

## **Раздел 6. Управление и контроль реализации программы**

МКУ «Управление образования администрации Саянского района»

Общеобразовательные учреждения Саянского муниципального района

## **Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы**

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:

- 1.-КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;
- 2.Члены регионального методического актива;
3. Административно-педагогический состав муниципальных стажерских площадок: МБОУ «Агинская СОШ №1», МБОУ «Агинская СОШ № 2»;
4. Административно-педагогический состав МБОУ ЦДТ «СР ЦДТ»;
5. Финансовые и материально-технические ресурсы ОО
6. Участие в краевых грантовых программах.

## **Раздел 7. Бюджет программы**

Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципального, краевого и федерального бюджета



**Состав муниципальной группы, по сопровождению и реализации  
мероприятий Программы**

Муниципальный координатор по сопровождению ШПРО и школ находящихся в  
зоне риска снижения образовательных результатов:

Сазанович С.М., заведующая РМК управления образования

Члены муниципальной группы:

Атаскевич И.Э, заместитель руководителя управления образования

Гайнуллина С.С., специалист по общему образованию управления образования

Никитина М.М., методист по общему образованию