Анализ работы кустовой тьюторской группы №2

(МКОУ Среднеагинская СОШ, МКОУ Кулижниковская СОШ,

МКОУ Большеарбайская СОШ )

2019-2020 учебный год

Работа по теме «Функциональная грамотность как метапредметный результат освоения программы НОО, ООО и перехода на ФГОС СОО» начата в 2019-2020 учебном году.

Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально-грамотных людей. В этом плане высокий уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям.

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки их сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практико-ориентированные задания и др.). Только через чтение ученик приобретает способность заниматься своим обучением самостоятельно, строить конструктивные взаимоотношения с людьми, сотрудничать и работать в группе.

Следовательно, на учителей, возложено большая ответственность за воспитание, обучение, развитие наших учеников, способных вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Наши педагоги дают сильные предметные знания, но не всегда могут научить применять их в реальных жизненных ситуациях.Из-за этого учащиеся не обладают достаточной способностью  понимания и осмысления проблем реального мира.

В связи с этим остро встает проблема внедрения функциональной грамотности учащихся.

***Цель работы:*** повышение профессионального уровня педагогов округа по формированию функциональной грамотности, создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся

***Задачи:***

1) определение механизма реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся;

2) повысить уровень компетентности педагогов округа в освоении инструментария формирования функциональной грамотности;

3) сформировать базу методических материалов по формированию функциональной грамотности в образовательном процессе.

В работе кустовой тьюторской группы №2 приняли участие 37 педагогов (100%).

За отчетный период работа по повышению профессионального уровня педагогов в части формирования функциональной грамотности была проведена согласно плану:

- Установочный семинар: «Функциональная грамотность как метапредметный результат освоения программы НОО, ООО и перехода на ФГОС СОО».

- Тьюторы провели 9 мастер-классов в каждой ОО кустовой тьюторской группе №2.

- Открытые уроки и занятия педагогов.

На открытых занятиях педагоги представили приемы по созданию условий для развития функциональной грамотности обучающихся. Всего проведено 30 открытых занятий: 25 – урочная форма, 3 - неурочная форма, 2 – внеурочная форма.

- Практико-ориентированный семинар (МКОУ Среднеагинская СОШ, МКОУ Кулижниковская СОШ, МКОУ Большеарбайская СОШ): «Выстраивание в ОО методического сопровождения педагогов по формированию компетенций, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся».

В ходе работы тьюторской группы педагоги применяли разные типы заданий по формированию читательской грамотности при работе с текстом, задания естественно - научного цикла и разные виды текстов для развития функциональной грамотности учащихся. Применяли активные, развивающие, образовательные технологии для формирования информационной грамотности младших школьников.

На заключительном этапе был организован практико-ориентированный семинар «Выстраивание в ОО методического сопровождения педагогов по формированию компетенций, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся». Основной этап семинара прошел в форме открытых уроков и мастер-классов. На заключительном этапе была организована работа круглого стола «Обсуждение подходов к организации методического сопровождения педагогов по формированию компетенций направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся». Выступающие обратили внимание участников круглого стола на особенности заданий для формирования и диагностики функциональной грамотности, специфику разработки заданий и возможность их использования в учебном процессе.В ходе обсуждения обозначены различные методы и формы обучения, предлагаемые для формирования математической грамотности учащихся. Внимание педагогов было привлечено к интернет - ресурсам, содержащим примеры заданий для оценивания функциональной грамотности, которые могут быть использованы не только для измерения, но и для формирования современных умений школьников 5-го и 7-го классов.

**Результаты работы:**

1. Разработана модель практической реализации технологии критериального оценивания. Учителями разработаны разнообразные подходы к оцениванию, что способствовало эффективности обучения. Они призваны регулировать деятельность педагога в отношении определенных параметров оценивания.

2. Педагогическим коллективом каждой школы был пополнен банк методических материалов по формированию функциональной грамотности в образовательном процессе.

**Задачи на 2020 – 2021 учебный год**

1. Продолжить реализацию плана работы по формированию функциональной грамотности в образовательном процессе.
2. Использовать в работе учебный материал современных образовательных платформ, их интеграцию с традиционными учебными пособиями.