

План заседаний РМО

Месяц	Тема заседания	Форма проведения	Ответственные
Август	«Современное образование: вызовы времени»	Работа в группах сменного состава	Валькова Г.Н.
Ноябрь	Проектирование урока: проблемный вопрос и постановка целей	Мастер-класс, тренинг	Пряжникова Н.С. Пролецкая С.В. Валькова Г.Н.
Январь	Формирование ЕНГ через исследовательскую деятельность	Стажёрская площадка – обмен опытом	Каер Н.И. Шипицына Д.А. Абрамова Г.А. Одноконная М.Р.
Март	Организация деятельности учителя в цифровой среде	Практикум	Леонтьева О.П. Шведас Е.А. Лагодзинская В.Н. Вараксина Л.Н. Ятина Г.М. Гарцук Л.П. Просянникова Е.В.
Май	Профессиональное выгорание и его профилактика	Путешествие, квиз	Жуклин А.С. Ивашкина Е.А.

Тема РМО:
Проектирование урока:
проблемный вопрос и
постановка целей.

01.11.2023г.

Проблемный вопрос урока:



Почему
необходимо
соблюдать
правила?

Цель прописанная через результат и формулируется через результат деятельности обучающегося

S

Specific

конкретные



сформулированы
конкретно,
точно и понятно

M

Measurable

измеримые



сформулированы с
указанием
критериев,
позволяющих
оценить степень их
достижения

A

Attainable

достижимые



выполнимы,
но требуют
приложения усилий

R

Result-
oriented

результативные



ориентированы
на результат,
а не на количество
проделываемой
работы

T

Time-bounded

ограниченные по
времени



выполнимы
в определенном
временном
измерении

Типичные ошибки в оформлении цели

- 1) Не соответствует технологии SMART
- 2) Формулируется с позиции учителя (например: «...познакомить учащихся с»)
- 3) Содержит лишние для данного формата компоненты (задачи; знать-уметь-владеть и пр.)
- 4) Игнорируется (пропускается) один или оба компонента (знать и/или уметь)
- 5) Не связана с иными элементами описания урока: тема / главный вопрос / инструменты / задания

Типичные ошибки в оформлении

«ЗНАТЬ»:

- 1) Прописывается более 3-4 позиций
- 2) Содержит позиции, выходящие далеко за рамки конкретного описываемого урока (могут быть применены к любому уроку вообще), например:
«...знать: - основы организации собственной учебной деятельности; - основы коммуникативных умений; - приемы и методы умственного труда»
- 3) Содержит компоненты, относящиеся к «уметь»
- 4) Содержит формулировки, не согласующиеся со «знать»

Типичные ошибки в оформлении «уметь»:

- 1) Прописывается более 3-4 позиций
- 2) Содержит позиции, выходящие далеко за рамки конкретного описываемого урока (могут быть применены к любому уроку вообще), например: *«...уметь: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; выражать свою точку зрения; слушать собеседника и вести диалог...»*
- 3) Содержит неконкретные формулировки, например: *«...уметь: искать, перерабатывать и представлять информацию...»*; *«...уметь: делать сравнительный анализ; делать выводы...»*
- 4) Содержит компоненты, относящиеся к «знать»
- 5) Содержит формулировки, не согласующиеся с «уметь»

Критерии соответствия урока циклу научного познания



Урок по теме: Система океанических течений.
Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.

Программное содержание:

Океанические течения: тёплые и холодные.
Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Закономерности распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

Цель (к концу урока каждый ученик будет):