Анализ деятельности муниципальной стажерской площадки

«Реализация образовательных программ с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья»

на базе МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1»

2022-2023 учебный год

1. **ОО -** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа №1».
2. **ФИО директора ОО, на базе которого работала муниципальная стажерская площадка -** Гаммершмидт Дмитрий Антонович.
3. **ФИО руководителя муниципальной стажерской площадки** – Василевская Светлана Николаевна, педагог-психолог.
4. **Тема:** Особенности организации образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.
5. **Цель:** Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации образовательного процесса для детей с ЗПР в условиях инклюзивного образования в форме стажировки.

 **Для реализации цели решались следующие задачи:**

* + приближение процесса обучения по программе стажёрской площадки к практике работы с детьми с ЗПР через наставничество;
	+ организация контроля с ориентацией на конкретные запросы образовательной организации, участников реализации программы стажёрской площадки;
	+ повысить профессиональную и творческую активность педагогов;
	+ стимулировать профессиональную деятельность творческих групп педагогов и специалистов в соответствии с направлением «Особенности организации образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования»;
	+ распространять новые эффективные формы методической работы;
	+ расширить банк электронных, методических и дидактических материалов педагогов и специалистов.

Актуальность темы стажировки обусловлена тем, что категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Особенности развития обучающихся, с ЗПР затрудняют образовательную деятельность, поэтому таким ученикам необходима специальная поддержка всего педагогического коллектива. Содержание и условия образовательной деятельности определяют потребности учеников с ЗПР.

В плане работы стажерской площадки особое внимание было уделено принципиально новым подходам к содержанию образования учеников с ЗПР, соотношению академического компонента и компонента жизненной компетенции во ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Академический компонент выражается в освоении обучающимися содержания предметной и коррекционно-развивающей области. Уровень сформированности навыков жизненной компетенции фиксируется в личностных результатах освоения АООП начального общего образования.

Была представлена модель эффективной организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования.

Программа работы площадки включала в себя:

* проектирование современного урока (коррекционного занятия) обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования;
* составление кейса, содержащего приемы и методы для обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования;
* оценка участниками стажировки необходимых условий своей образовательной организации для организации образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования;
* защита и презентация педагогического опыта(видеофрагменты и анализ проведенных уроков в инклюзивном классе/ коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с задержкой психического развития).

Планирование мероприятий (*Приложение 1).*

 **В работе стажерской площадки участвовали:** заместитель руководителя образовательной организации, учителя начальных классов, учителя предметники, классные руководители, специалисты сопровождения: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Методическое сопровождение деятельности стажерской площадки осуществляли Василевская С.Н. - руководитель площадки, Кремнева Н.В., учитель-логопед, Речнева Н.В. - учитель-дефектолог.

 **Сроки проведения:** с 29.11.2021 по 03.12.2021(5 дней).

Продолжительность стажировки составила 30 учебных часов.

Организация обучения осуществлялась в очном формате.

В течение периода обучения поддерживалась постоянная связь стажеров с командой, сопровождающей площадку.

# **Планируемые результаты обучения и способы их проверк**и

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названиетемы | Планируемые результаты | Способы проверки |
| Теоретическиезнания | Практическиеумения |
| Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования. |  Специфика работы и особенности организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования. | 1. Проектирование современного урока (коррекционного занятия) обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования.2. Составление кейса, содержащего приемы и методы для обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования. | 1. Представление и защита урока (коррекционного занятия) обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования.2. Представление и защита кейса, содержащего приемы и методы для обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования. |
| Оценка участниками стажировки необходимых условий своей образовательной организации по организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования. |

Всего в работе стажерской площадки приняли участие 22 педагога из 9 общеобразовательных организаций Саянского района.

Формы прохождения стажерской площадки, сроки, отчетные формы устанавливались по согласованию с районным методическим кабинетом управления образования (зав. РМК С.М. Сазанович).

Формы реализации программы включали: семинар, презентации, практическая работа, самостоятельная работа, групповая и индивидуальная работа фокус - группах, работа консультации по заданным направлениям.

Внутренний контроль за прохождением стажерской программы педагогов образовательных организаций осуществляли директора образовательных организаций и их заместители.

Внешний контроль за прохождением стажерской программы педагогов осуществляла Василевская С.Н., руководитель стажерской площадки.

Продукты деятельности:

* современный урок (коррекционное занятие) обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования;
* кейсы содержащие приемы и методы для обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования;
* рефлексивная анкета участника стажерской площадки (*Приложение 3).*

В процессе работы применялись информационно-коммуникационные технологии, представлены электронные материалы, материалы отражающие опыт деятельности по данному направлению, которые в дальнейшем будут использованы педагогами в своих ОО.

При подведении итогов работы от стажеров поступило очень много интересных предложений, рекомендаций, которые зафиксированы для планирования дальнейшей работы.

**Практическая значимость** работы стажерской площадки заключается в возможности использования результатов работы в практической деятельности.

#  Вывод: предложенные технологии и приёмы работы в рамках стажерской площадки, способствуют эффективной организации образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

# Целенаправленная работа дает возможность повысить профессиональную и творческую активность педагогов

27.03.2023 г.

Руководитель стажерской площадки :Василевская С. Н.

Приложение 1

Расписание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Мероприятие | Ответственный |
| 13.00 – 15.00 *Василевская С.Н., руководитель стажерской площадки* |
| **13.03.2023г. понедельник** |
| 09.30-10.00 | **Регистрация участников стажерской площадки.** | Василевская С.Н., руководитель стажерской площадки. |
| 10.00-10.15 | Организационно-установочная работа. Содержание работы стажерской площадки. | Василевская С.Н. |
| 10.15-11.10 | Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития (Практическая работа в фокус - группах). | Василевская С.НУчастники стажерской площадки. |
| 11.15-11.55  | Урок русского языка в 3 классе по теме: «Различение имен прилагательных женского, мужского, среднего рода». | Шутова С., учитель начальных классов. |
| **11.55-12.55** | **Перерыв** |  |
| 13.00-13.40 | Подгрупповое психологическое коррекционно-развивающиеся занятие для обучающихся с ЗПР, 4 класс. Тема: «Общаемся вместе». | Оглы К.А., педагог – психолог.  |
| 13.45-15.30 | Представление и защита модели образовательной организации «Модель эффективной организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования» | Участники стажерской площадки. |
| 15.30-16.00 | Домашние задание.Подведение итогов дня. | Василевская С.Н. |
| **14.03.2023г. вторник (дистанционно)** |
| Практическая работа.Индивидуальные консультации (по необходимости) | Участники стажерской площадки. |
| **15.03.2023г. среда** |
| 09.30-10.00 | **Регистрация участников стажерской площадки.** | Василевская С.Н. |
| 10.00-10.10 | Организационно-установочная работа. Содержание работы. | Василевская С.Н. |
| 10.15-10.40 | Подгрупповое дефектологическое коррекционно-развивающие занятие для обучающихся с ЗПР, 4 класс. Тема: «Отработка навыка деления многозначного числа на однозначное». | Босая М.Ф., учитель-дефектолог. |
| 11.15-11.55 | Урок математики в 3 классе по теме «Вычисление площади прямоугольника».  |  Ветрова З.К., учитель начальных классов.  |
| **11.55-12.55** | **Перерыв.** |  |
| 13.00-13.25 | Подгрупповое логопедическое коррекционно-развивающие занятие для обучающихся с ЗПР, 3 класс. Тема: «Коррекция навыка чтения» | Райкова Т.Г., учитель-логопед.  |
| 13.30-14.00 | Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда с обучающимися с ЗПР. | Кремнева Н.В., учитель-логопед. |
| 14.00- 14.30 | Алгоритм формирования умения решать задачи с обучающимися ЗПР(вариант 7.2). | Речнева Н.В., учитель-дефектолог:  |
| 14.30-15.30 | Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. | Сычева Л.П., заместитель директора по УВР.  |
| 15.30-16.00 | Домашние задание.Подведение итогов дня. | Участники стажерской площадки. |
| **16.03.2023г. четверг (дистанционно)** |
| Практическая работа.Индивидуальные консультации (по необходимости). |  Участники стажерской площадки. |
| **17.03.2023г. пятница** |
| 09.30-10.00 | **Регистрация участников стажерской площадки.** | Василевская С.Н. |
| 10.00-10.15 | Организационно-установочная работа. Содержание работы. | Василевская С.Н. |
| 10.15-10.45 | Организация работы социального педагога с семьей, имеющей ребенка с ЗПР. | Девальд В.А.,социальный педагог: |
| 10.45-12.00 | Презентация педагогического опыта.«Видеофрагменты и анализ проведенных уроков в инклюзивном классе/ коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с задержкой психического развития».  | Участники стажерской площадки. |
| **11.55-12.55** | **Перерыв** |  |
| 13.00-14.30 | Презентация педагогического опыта.«Видеофрагменты и анализ проведенных уроков в инклюзивном классе/ коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с задержкой психического развития».  | Участники стажерской площадки. |
| 14.30-15.30 | Итоговая рефлексияРефлексивная анкета участника стажерской площадки | Василевская С.Н., участники стажерской площадки |

Приложение 2

**Рефлексивная анкета участника стажерской площадки по теме:**

**«Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования».**

*Уважаемые участники стажерской площадки!*

*Предлагаем принять участие в рефлексивном анкетировании.*

*Вам необходимо отметить одно из утверждений, а также написать ответы на поставленные вопросы.*

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательное учреждение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Считаете ли Вы тему стажерской площадки актуальной?

□ - ДА

□ - НЕТ

Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Стажерская площадка обеспечила возможность:

□-получить новые знания;

□-переосмыслить в чем-то свою работу по данному направлению;

□-приобрести практический опыт в решении конкретных задач;

□-иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Могли бы Вы уже сегодня начать применять в работе что-то из предоставленного материала?

□ - ДА

□ - НЕТ

4.. Если да, то поясните, что именно:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Назовите 3 основных достоинства и 3 основных недостатка данной стажерской площадки.

|  |  |
| --- | --- |
| Достоинства | Недостатки |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 6.Самые яркие впечатления от стажерской площадки Вы получили во время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7.Организация стажерской площадки (четкость, логичность, доступность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

### 8.Ваши пожелания по расширению взаимодействия с организаторами стажировочных мероприятий (дополнительные консультации по вопросам… , посещение  … с целью … и пр.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 9.На какие недостатки организации следовало бы обратить внимание руководителю стажерской площадки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 10.Ваши предложения по совершенствованию стажировки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо за участие!**